

УДК 802.0: 004.738.5

Л.Г.Жук (асп., ФИЯ), М.А.Акопова, д.п.н., проф.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Возможности сети Интернет позволяют оптимизировать процесс профессионального самоусовершенствования преподавателя иностранного языка. Согласимся с мнением, что “успешная реализация их потенциала в значительной степени зависит от того, насколько быстро учителя овладеют необходимыми для их эффективного использования умениями и навыками, в частности умениями оценивать виртуальные ресурсы” [1]

Выделяют следующие причины критического отношения к информации, опубликованной в сети Интернет [1]:

1) отсутствие в Интернете центрального органа, контролирующего содержание размещаемой в Сети информации;

2) рекламная деятельность коммерческих организаций, “маскирующихся” под информационные или образовательные сайты;

3) использование возможностей Интернета различными организациями с целью ценностно-ориентационного манипулирования различными группами пользователей (например, сайты, содержащие неполную информацию или дезинформацию, пропагандирующие насилие или нездоровый образ жизни);

4) наличие большого количества фиктивных сайтов, сайтов-пародий, создаваемых с самыми разными целями: от обучения оцениванию виртуальных документов и обычного розыгрыша до дискредитации определенных организаций и лиц;

5) отсутствие классификации информационно-поисковыми системами списка страниц, соответствующих запросу пользователя, по критерию качества найденной информации;

6) оценка пользователями Интернета качества виртуального документа согласно общему впечатлению (общий дизайн), а не содержанию документа.

Исходя из вышеуказанных причин, выделяют ряд критериев для функционально-целевого анализа, оценки ресурсов всемирной Сети и решения вопроса о целесообразности их использования преподавателями иностранного языка [1-3]. С нашей точки зрения, все выделяемые различными авторами критерии можно разделить на несколько групп:

1. Авторитетность источника:

- наличие информации об авторе сайта и контактной информации с ним;
- описание целей и задач ресурса и информация о его рецензировании;
- наличие информации о спонсоре сайта;
- связь с авторитетными страницами или сайтами посредством гиперссылок и наличие ссылок на этот сайт на других веб-страницах;

• отсутствие знака тильды (~), свидетельствующего о том, что это личная страница, не являющаяся разделом официального сайта какой-либо организации;

• анализ имени домена (между http:// и первой косой чертой (/)), содержащего часто код страны и код организации, выступающей спонсором сайта, на котором размещен документ.

2. Точность информации:

- завершенность и грамотность изложения информации;
- отсутствие опечаток, орфографических и грамматических ошибок.

3. Обновление информации:

- наличие даты последнего обновления материалов;
- наличие даты создания сайта.

4. Содержание:

- рассмотрение проблемы с разных точек зрения;
- подлинность информации и полезность данной информации для исследования;
- полнота изложения материала.

5. Технические характеристики:

- общий дизайн сайта;
- адекватность цветовой палитры страницы, не затрудняющей чтение;
- скорость загрузки страниц не более 10-20 секунд;
- состояние гиперссылок (например, наличие гиперссылок на каждой странице сайта, позволяющих вернуться на его главную страницу);
- неискаженность графических изображений (рисунков, схем, фото, графиков и т.п.);
- общие характеристики, дизайн сайта (отсутствие нарушенных ссылок, комфортность пользователя, древовидная структура, эргономика);
- оформление и разметка (привлекательность оформления, функциональность визуальных компонентов, адекватный размер текста, эргономичность цветового оформления);
- навигация (обеспечение альтернативных форм навигации, использование всплывающих подсказок, отличие цветов ссылок, указание положения на сайте, отсутствие необходимости прокрутки страницы, использование внутрискриптовых ссылок).

Согласно М.Крауссу, при поиске информации в сети Интернет для исследовательской информации необходимо [3]:

- 1) начинать работу с электронных библиотек, энциклопедий и баз данных и только затем обращаться к поисковым системам;
- 2) использовать только те статьи, содержание которых хорошо понятно;
- 3) быть внимательным, так как авторам статьи могут как профессора университетов, так и ученики начальных классов;
- 4) найти материалы, представляющие различные точки зрения на исследуемую проблему.

Четкое понимание принципов размещения информации в Интернете и, соответственно, критериев ее отбора для использования на занятиях по иностранному языку, как преподавателями, так и студентами, позволит в значительной мере повысить эффективность учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коломиец В. А.. Критерии оценивания ресурсов всемирной сети.– ИЯШ, 2005. – №3 с.3-8.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко.– М.: Флинта: Наука, 2005.– 216 с.
3. Krauss M. Web Site Evaluation Checklist // Integrating the Internet into the Classroom: on-line course. <<http://www.lclark.edu/~krauss/usia/webevalchk1st/webevalchk1st.html> (2005, December).