

УДК 378.4. 026.7

Т.Е.Землинская, ст. преп., Г.Я.Стратонова, к.ф.н., проф.

О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Проблемам самостоятельной работы студентов всегда уделялось внимание. В свете же последних изменений в образовательном процессе самостоятельная работа студентов, её организация занимает особое место в педагогических исследованиях. Однако до сих пор нет однозначного понимания самостоятельной работы. Существует множество её определений, в которых она рассматривается и как метод обучения, и как форма организации деятельности студентов, и как средство активизации познавательной деятельности, и как деятельности студентов, направленная на самостоятельное изучение материала и выполнение предлагаемых преподавателем заданий, при этом самому преподавателю отводится роль консультанта-тьютора.

В своём исследовании, посвящённом самостоятельной работе студентов, мы опираемся на следующее её определение: самостоятельная работа студентов – это:

1) вид познавательной деятельности, в котором предполагается определённый уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по её выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции;

2) диалектический переход от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер;

3) постоянная трансформация руководящей функции педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому студенту, но лишь по мере овладения им методикой самостоятельной работы.

Обучение в вузе предполагает большой объём самостоятельной работы студентов. Сегодня наблюдается сокращение аудиторных часов, выделенных на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, при возрастающем количестве часов, отводимых на самостоятельную работу по данной дисциплине. Таким образом, встаёт вопрос о формировании у студентов навыков такого рода деятельности для её успешного выполнения. Под навыком понимается автоматизированный компонент деятельности. Традиционно, при обучении методам самостоятельной работы при изучении иностранного языка формировался навык работы с текстом: умение извлекать необходимую информацию, умение конспектировать, реферировать текст, умение работать со словарём.

Однако сегодня важным условием успешного формирования навыков самостоятельной работы является сочетание традиционных и активных методов обучения, причём последним отдаётся приоритет. К активным методам относятся:

1) структурно-логические, позволяющие сформировать навык самостоятельной систематизации материала;

2) интеграционные, формирующие навык самостоятельной интеграции межпредметных знаний и умений на уровне учебных тем, учебных проблем и других форм обучения;

3) игровые методы, способствующие формированию навыка самостоятельного решения задач на основе выбора альтернативных вариантов;

4) тренинговые технологии, позволяющие самостоятельно отрабатывать определённые решения;

5) информационно-компьютерные технологии, формирующие навыки самостоятельного применения и использования компьютерных обучающих программ;

6) метод «case-study» – обучение на примере конкретных ситуаций, способствующий формированию у студентов умения самостоятельно выяснять суть проблемы, определять свою позицию при оценке ситуации, продумывать пути её решения;

7) метод рефлексии, формирующий самопознание, самооценку студента, его способность оценить ситуацию коммуникации, принять самостоятельное решение для её успешного развития.

Назначение как традиционных, так и активных методов обучения состоит в том, чтобы сформировать у студентов сознательное отношение к учебной деятельности, научить способам и приёмам самостоятельной работы по иностранному языку.

В свою очередь, овладение определёнными языковыми навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельной работы, умением ориентироваться в этой деятельности приведёт к формированию у студентов самообразовательных компетенций, а, следовательно, позволит им ориентироваться в этом виде деятельности. Однако гораздо важнее сформировать у студентов самообразовательную компетентность – потенциальную готовность и способность поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком на старших курсах и после окончания вуза. Формирование самообразовательной компетентности возможно только в самостоятельной работе студентов.

Большие возможности формирования самообразовательной компетенции заключены в проектной методике, цель которой и состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно добывать знания.