

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ ИКТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ WEB 2.0 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время в большинстве российских ВУЗов образование отстает не только от уровня ведущих западных стран, но и не соответствует требованиям российского рынка. Устаревшие методики преподавания, знания 8...10 летней давности, контроль знаний, ориентированный на проверку памяти студентов не только не способствуют приобретению умений и навыков, но не всегда справляются с задачей передачи знаний [1]. Зачастую они просто перетекают из конспекта преподавателя в конспект обучаемого. Все это порождает выпуск неконкурентоспособных специалистов.

Для построения образовательного процесса, основанного на формировании современных знаний, умений и навыков необходимо внедрение информационных технологий обучений. При формировании государственных образовательных стандартов 3-го поколения, основанных на развитии компетентного подхода, становится важным решение задачи перехода от типовой вертикальной централизованной схемы «учитель учит, ученик осваивает в принудительном порядке», к горизонтальной схеме, основанной на «коллективном взаимодействии обучающихся и обучаемых и приобретения ими умения и навыков» (рис. 1).

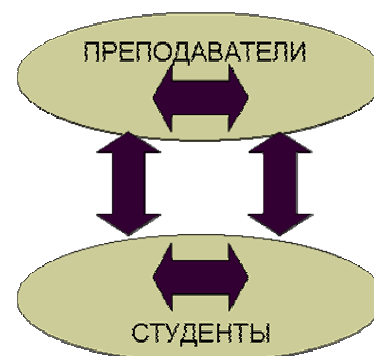


Рис 1

Необходимо отметить, что существующие системы электронного обучения (E-learning) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в подавляющем большинстве случаев не решают данную задачу, а просто вписаны в традиционную схему организации учебного процесса.

В данной работе для решения поставленной задачи рассматривается новое поколение сервисов Интернет, называемых сервисами Web 2.0 [2], которые позволяют внести не только новые элементы в электронное обучение и в ДОТ, но и изменить традиционные формы обучения.

Сервисы Web 2.0 — это современные средства на базе сетевого программного обеспечения, поддерживающие групповые взаимодействия и коллективную работу, как обучаемых, так и обучающихся. Предлагается использовать следующий состав сервисов:

- WiKi - гипертекстовая среда для создания коллективного контента. Развитие навыков и умений коллективной работы при решении задач, выполнении проектов и т.д. Формирование структуры, содержания и форм изучения учебных программ и дисциплин с участием всех участников образовательного процесса (обучаемых, предприятий-заказчиков, преподавателей);
- социальные сервисы – виртуальные среды поддержки образовательного процесса (классы, лаборатории);
- Web-сервисы – переход от автономных программных учебных комплексов к web-службам, обеспечивающим сетевой доступ к любым приложениям, необходимым для коллективной и учебной работы;
- метки и тэги – создание каталогов ресурсов по различной тематике.

Реализации модели сетевой образовательной технологии на базе Web 2.0 открывает перед образовательной практикой следующие возможности:

- доступ к свободным электронным ресурсам, которые могут быть использованы в учебных целях;
- самостоятельное создание сетевого контента;
- межличностные взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В отличие от традиционных систем ДОТ, которые развиваются централизованно координатором, в данном случае движущей силой является коллективное взаимодействие (коллективный разум) всех участников сетевого образовательного процесса, распределенных территориально. Тем самым, можно кардинально изменить структуру и организацию современного вузовского обучения – интегрируя все элементы образовательного процесса (ИКТ, методическое обеспечение, преподаватели, обучающиеся, предприятия-заказчики).

С одной стороны, Web 2.0 предлагает механизмы общения и творчества, совершенствует групповую и коллективную работу, обеспечивает обучение принятия решений в динамических условиях. С другой стороны, Web 2.0 важен и для обучения работников образования, поскольку преподаватели приобретают полезный опыт работы в средах коллективного взаимодействия, а также для совместного развития структуры и содержания учебных программ и форм преподавания различных дисциплин.

Были разработаны основные этапы проекта для внедрения социальных сервисов Web 2.0 в образование на примере факультета инноватики. Работа будет вестись в нескольких направлениях – методическое обеспечение, обучение преподавателей и студентов, состав сервисов, аппаратно-программная среда.

Одно из ключевых направлений – подготовка необходимого методического обеспечения. Комплекс работ включает в себя подбор лекций по необходимым дисциплинам, создание электронных версий конспектов преподавателей и презентаций, формирование проверочного материала и т.д. Предстоит побороть инерцию авторов образовательных материалов, так как выставление на всеобщее обозрение своих слайдов, может оказаться психологическим барьером для некоторых преподавателей. Необходимо проработать вопросы соблюдения авторских прав.

На поддержание должного уровня влияет не только наличие методических материалов. Так же важная роль отводится обучению преподавателей и студентов – формированию навыков использования ресурсов и возможностей Web 2.0.

В процессе такого обучения, несомненно, будут выявлены наиболее важные аспекты технической составляющей проекта, – определен состав сервисов и разработана спецификация поддерживающего их аппаратно-программного обеспечения.

После сбора необходимых материалов на факультете инноватики планируется открытие свободного хостинга для слайдов, лекций и электронных конспектов. Предусматривается создание раздела публикаций на злободневные темы, а так же организация работы личных страничек студентов, формирование тегов (меток) для всех ресурсов, RSS-экспорт новых материалов. В качестве модели реализации базы материалов предлагается применение технологии Wiki.

Для реализации этого проекта потребуются огромные усилия, но как показывает практика ведущих зарубежных университетов [3], такой способ организации образовательного процесса является наиболее продуктивным.

ЛИТЕРАТУРА:

1. В.П.Тихомиров. «E-learning – основа новой экономики». Информкуррьер- связь. № 7, 2006г.
2. Тим О’Рейли. «Что такое Веб 2.0». Компьютерра, 11 октября 2005г.
3. Charles Reed, chancellor California State University. «Universities register for virtual future». February 7, 2007г. CNET News.com.