

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE STUDY IN THE HIGHER NON-LINGUISTIC  
EDUCATION SYSTEM WITH MODULE-RATING TEACHING TECHNIQUE

The work deals with one of the ways to improve the teaching process – module-rating technique. The use of this technique is likely to stimulate students' self-studying work, which is especially essential for teaching foreign languages in the technical universities where the number of teaching hours is quite limited. The idea of module teaching is defined, the main advantages of the score-rating system are pointed out and the experiment based on this technique is described in the work.

В настоящее время встает вопрос о необходимости совершенствовать образовательные программы по иностранному языку в системе высшего нелингвистического образования.

Нами было проведено анкетирование среди студентов 1 и 2/3 курсов технических и физических факультетов СПбГПУ с тем, чтобы установить потребности и ожидания студентов, определить уровень их мотивированности к изучению иностранного языка и оценить успешность применения настоящих образовательных программ по иностранному языку в техническом вузе.

Анализ анкетирования показал, что современные российские студенты ощущают большую потребность в изучении иностранного языка в нелингвистическом вузе. Подобную потребность испытывают 97 % опрошенных студентов 1 курса и 92 % студентов 2/3 курсов. Однако опрос мнения студентов продемонстрировал, что предоставленного учебной программой количества часов по иностранному языку недостаточно для повышения уровня владения иностранным языком. При ответе на вопрос, каким образом следует компенсировать недостаточное количество учебных часов, студенты наряду с такими возможностями, как посещение дополнительных занятий в группах или занятий с репетитором и самостоятельное изучение иностранного языка, также выделяют выполнение разнообразных творческих развивающих домашних заданий (26 % опрошенных на 1 курсе и 14 % - на 2/3).

Таким образом, назревает потребность активизировать и направлять самостоятельную деятельность студентов и разрабатывать учебные программы с учетом их потребностей и ожиданий. Модульно-рейтинговая технология обучения иностранному языку рассматривается нами как одно из перспективных направлений в этой области.

Модульное обучение – это одна из современных альтернативных технологий, при которой процесс обучения подразделяется на отдельные информационные блоки – модули. Учебный модуль мы определяем как самостоятельную, логически и структурно завершенную единицу, обладающую точно сформулированной учебной целью, банком информации и включающую в себя систему контрольных тестов, строго соответствующих поставленной в данном модуле цели. Одной из характерных особенностей модульного обучения является его ориентированность на самостоятельную деятельность учащихся. Рейтинговая система оценки, при которой учащиеся получают определенные баллы за выполнение того или иного задания, также может являться значительным фактором повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов технического вуза.

Модульно-рейтинговая технология обучения прошла апробацию на первом курсе факультета ФКБ (Факультет Комплексной Безопасности) СПбГПУ в 2006-2007 учебном году. Курс модульно-рейтингового обучения строился следующим образом: процесс

обучения делился по тематическому принципу на модули, соответствующие главам учебника Enterprise Intermediate. Каждое занятие модуля посвящалось развитию того или иного аспекта языка или вида речевой деятельности в следующем порядке: Чтение – Лексика – Аудирование – Устная речь – Письменная речь. При этом четко формулировались цели и задачи данного занятия. Домашние задания подразделялись на основные и дополнительные, и указывалось количество баллов, которое студент мог получить за выполнения того или иного задания. Сумма всех баллов за выполнение обязательных заданий составляла так называемый «максимальный балл». Указывалось также количество баллов, необходимых для получения зачета, – 90 % от «максимального балла». Дополнительные задания являлись личностно-ориентированными и представляли собой самостоятельные творческие задания, связанные с культурой страны, язык которой изучается. Выполнение дополнительных заданий давало студентам дополнительные баллы, при помощи которых он мог компенсировать свое недостаточное для получения зачета количество баллов в случае, если он не сделал определенные обязательные задания. Таким образом, студент мог самостоятельно решать, какие задания ему выполнять и какому аспекту ему следует больше уделять внимание.

Для облегчения проведения экспериментального курса нами был создан специальный сайт в сети Интернет, посвященный модульной технологии обучения. Опрос потребностей и ожиданий студентов показал, что 88 % опрошенных на 1 курсе и 85 % опрошенных студентов 2/3 курсов испытывают потребность в привлечении новейших компьютерных технологий при обучении иностранному языку. Таким образом, использование сайта могло повысить мотивацию студентов.

Сайт был полностью оформлен на иностранном языке и содержал следующие, наиболее важные страницы: Basic Information – где разъясняется понятие «модульно-рейтинговая технология обучения» и перечисляются ее основные особенности; Latest News – где коротко описывается содержание каждого занятия, указывается «максимальный балл», количество баллов, необходимое для получения зачета, и тройка лучших студентов; Semester Plan – в котором представляется тема и цели каждого занятия, перечисляются обязательные и дополнительные задания с указанием баллов, которые можно получить за их выполнение; Groups – сводная таблица всех студентов экспериментальной группы с количеством баллов, которые каждый студент получил; и Student's Personal Pages – представляющие собой порт-фолио каждого студента, где отмечаются выполненные им задания и общее количество полученных им баллов.

В начале экспериментального курса в октябре 2006 был проведен формирующий эксперимент, который показал, что исходный уровень владения иностранным языком в контрольной и экспериментальной группах практически совпадает. Средняя оценка в экспериментальной группе составила 3,4 балла, а в контрольной – 3,2 балла. В конце первого семестра был произведен срез знаний, результаты которого подтвердили, что уровень владения иностранным языком в экспериментальной группе повысился до 3,7 баллов, а в контрольной – до 3,4. В конце курса, в мае 2007, контрольное тестирование дало следующие результаты: уровень владения иностранным языком в экспериментальной группе поднялся до 4,3 баллов, тогда как в контрольной он составил 3,7 баллов. В общей сложности за весь учебный год уровень экспериментальной группы повысился на 0,9 баллов, а в контрольной – на 0,5 баллов.

Результаты эксперимента показали, что применение модульно-рейтинговой технологии положительно сказывается на активизации работы студентов, помогает повысить их мотивацию и в целом способствует оптимизации процесса обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе.