

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНИКОВ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

DISTANCE EDUCATION IS THE MOST PERSPECTIVE FORM OF FOREIGN
LANGUAGE STUDY IN THE HIGHER EXTRAMURAL NON-LINGUISTIC EDUCATION
SYSTEM

The aim of the article is to identify distance education as one of the most perspective form of foreign language study in the higher extramural non-linguistic education system. For this reason the author considers different definitions and the main characteristics of distance education and specifies a difference between a traditional extramural education system and a distance education system. Implementing distance education is a way to improve foreign language study in the higher extramural non-linguistic education system.

Дистанционное обучение (ДО) рассматривается на современном этапе как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития ДО показал, что в настоящее время в мире накоплен большой опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО). В области теории и практики ДО работают многие отечественные ученые и специалисты. Среди них: А.А.Андреев, А.В.Барабанчиков, М.П. Карпенко, Е.С.Полат, В.А.Садовничий и многие другие. Опыт зарубежной педагогической мысли по данной проблеме нашел отражение в работах Д. Кигана, Холмберга Р. Деллинга, Ф. Ведемеера, М. Мура, О. Петерса, Дж. Боата, Дж. Даниеля, а также других авторов.

Под ДО понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. Исследования А.А.Андреева [1] позволили определить ДО, как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Повышенный интерес к ДО как альтернативному способу получения высшего образования и обучению иностранному языку в частности, обусловлен потребностями современного информационного общества. Дистанционная форма обучения иностранному языку в отличие от традиционной заочной формы предполагает постоянный, систематический контакт студента с преподавателем и другими учащимися кибераудитории. В этой системе так же, как и в других образовательных системах предусматривается наличие всех компонентов (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфическими средствами интернет-технологий, принципиально отличающимися от тех, которые используются в системе заочного обучения.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики ДО позволил отметить характерные особенности, присущие изучению иностранного языка при реализации системы ДО (А.А.Андреев [1]). Среди них:

1. «Гибкость». Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса иностранного языка.

2. «Модульность». В основу программ ДО закладывается модульный принцип, что позволяет из набора независимых учебных модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя. ДО предполагает постоянное взаимодействие с преподавателем-тьютором. Его задача - курировать обучение, консультировать по сложным темам и вопросам, проверять контрольные работы и тесты, помогать готовиться к экзаменам.

4. «Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

5. «Новые информационные технологии». В СДО используются преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

6. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".

7. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного изучения иностранного языка.

8. «Асинхронность». Подразумевает, что в процессе обучения иностранному языку обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

9. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

10. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО.

11. «Социальность». ДО обеспечивает равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. «Интернациональность». ДО обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Таким образом, применение системы ДО при изучении иностранного языка является прогрессивной образовательной технологией XXI века, которая наиболее гибко и адекватно отвечает потребностям общества в обеспечении доступного, качественного образования и предоставляет возможность студентам-заочникам обучаться без отрыва от основной деятельности и места жительства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А.А.Андреев. Дидактические основы дистанционного обучения. – М, 1999.