

## УЧИТЕЛЬ В ПРОСТРАНСТВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СКООРДИНИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Одной из важнейших идей современной дидактики является построение учебного процесса на основе межпредметных связей (МПС). Признание значительной роли МПС в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса является общепризнанным фактом. Только понимание дидактической сущности МПС может обеспечить общенаучный фундамент подготовки специалистов для различных направлений и специальностей. Учитывая вышесказанное, проблема подготовки преподавателей первого иностранного языка с учетом междисциплинарной скоординированности предметов учебного цикла приобретает особо важное значение.

В настоящее время послевузовское повышение квалификации преподавателей все еще практикует пассивные методы обучения, когда преподаватель в основном излагает необходимую учебную информацию, а обучающийся слушает, пытаясь усвоить сущность вопроса. Необходимо внедрять в практику послевузовской подготовки преподавателей такие дидактические методы, которые позволили бы избежать недостатков традиционной (информационной) модели обучения и которые учитывали бы междисциплинарную скоординированность предметов учебного цикла. Таковыми являются методы проблемного и эвристического обучения.

Применение этих методов возможно на всех этапах учебно-познавательного процесса. Так, например, при получении учителями новых знаний по межпредметным связям и лекционном методе обучения это будут проблемные лекции; на этапе закрепления знаний и выработке методических умений – эвристические и исследовательские методы обучения на семинарских и практических занятиях. Особенностью проблемной лекции является привлечение слушателей курсов повышения квалификации к научному поиску решения выдвинутой задачи. С этой целью могут использоваться следующие приемы:

1. знакомство с историей возникновения и развития проблемы МПС в науке и школьной практике, с решением ее на разных этапах развития педагогической науки и методики преподавания предметов учебного процесса;
2. сообщение о незавершенности изучения отдельных аспектов МПС, наличие различных точек зрения на сущность вопроса, высказывание своего мнения по проблеме, что способствует формированию у слушателей собственного суждения;
3. предоставление учителям возможности самостоятельного исследования некоторых сторон МПС, рекомендации по этому поводу;
4. постановка в лекции вопроса, ответ на который должен дать учитель, опираясь при этом на собственный опыт или на прочитанную литературу по обсуждаемой теме;
5. постановка проблемных вопросов, содержащих явно выраженное противоречие и заставляющих осмысливать услышанную в лекции информацию;
6. постановка вопросов, указывающих на недостаток или отсутствие теоретических и методических знаний по проблеме МПС.

Эвристическая деятельность учителей осуществляется в основном на семинарских и практических занятиях. Готовясь к такому занятию, преподаватель заранее намечает вопросы, по которым может развернуться дискуссия, обмен опытом практической реализации межпредметных связей.

На практических занятиях учителям предлагаются поисковые задания, которые выполняются слушателями самостоятельно, а затем разбираются в группе. Например: «Вы

преподаватель курса "Введение в языкознание", «Стилистика первого иностранного языка» (здесь и далее под первым иностранным языком понимается английский язык) или «Лексикология первого иностранного языка». Вам захотелось освоить интегративные формы учебных занятий. Опишите алгоритм ваших действий по подготовке и проведению такого занятия», или: «С какой темой по " Введению в языкознание" вы предложили бы учителю «Лексикологии первого иностранного языка» установить межпредметные связи при изучении темы «Неологизмы, фразеологизмы, идиомы английского языка»? Какими способами вы предложили бы ему реализовать МПС введения в языкознание и лексикологии?»

В период обучения учителям предлагаются задания тренировочного характера. Например, подобрать статью из газеты на иностранном языке, содержащую актуальную проблему, решение которой требует комплексного применения знаний, или составить методическую карточку, несущую межпредметную информацию.

Особое место в подготовке учителей должны занимать задания творческого характера. Примерами таких заданий для преподавателей могут являться: составление заданий, способствующих формированию у учащихся умений применять знания из смежных предметов; разработка различных комплексных форм учебных занятий (комплексные семинары, интегративные уроки и т.д.).

К более сложным заданиям следует отнести эвристические задания с элементами исследования, требующие усвоения содержания лекций по теории и методике преподавания предметов учебного процесса.

Таким образом, учет междисциплинарной скоординированности предметов учебного цикла учителями первого иностранного языка способствует более глубокому пониманию и практическому осмыслению изучаемого материала как учителями, так и учащимися. Минимальная повторяемость изучаемого материала, максимальная интеграция МПС способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию профессионального интереса учителей иностранного языка к изучаемой проблеме, а также осуществлению МПС в процессе обучения.