

АНАЛИЗ МЕШАЮЩИХ ФАКТОРОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
THE INTERFERING FACTORS ANALYSIS IN THE TRAINING COGNITIVE STUDENTS  
ACTIVITY

The article deals with factors influencing the process of studying. This problem has always been important and much spoken about. Such factors as adaptation, training-cognitive activity organisation and others are analysed with regard to modern universities. Special emphasis is made on factors preventing successful studying of students.

Современная система образования в России, как в школах, так и в высших учебных заведениях значительно отличается от советской системы образования. Эволюционные процессы в педагогической системе проходили под влиянием различных факторов, таких, как НТР, информатизация и компьютеризация общества, влияние различных образовательных реформ других стран, общее политическое и экономическое положение страны и др. В данной работе были рассмотрены факторы, мешающие студентам в их учебно-познавательной деятельности.

Учебный процесс подразделяется на множество аспектов, важных в той или иной области обучения. Результативность учебно-познавательной деятельности студентов складывается из познавательной активности во время аудиторных и внеаудиторных занятий. Аудиторные занятия проводятся в рамках нормативной программы обучения. Они предполагают, непосредственную коммуникацию студента и преподавателя на учебных занятиях. Внеаудиторная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его участия. Во внеаудиторной деятельности в большой степени проявляется самостоятельная работа студентов. При выполнении самостоятельной работы происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Первый год обучения является самым сложным периодом адаптации. ВУЗ отличается от школы не только содержанием обучения и воспитания, что чрезвычайно важно, но и тем, что его основная задача - формирование личности специалиста - обуславливает взаимодействие педагогов и студентов. Переход из школы в университет является одним из переломных моментов. Изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы общения и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности, повышение умственных нагрузок вызывает эмоциональную напряженность, тревожное состояние, что негативно влияет на социальную и психологическую адаптацию.

Учебный процесс в университете насыщен эмоциональными переживаниями, оказывающими противоречивое влияние на успешность учебной деятельности.

По своему влиянию на студентов, выделяются три основные группы факторов: факторы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, адаптационные и личностные факторы. Итак, к адаптационным факторам можно отнести тяжелое приспособление к системе вузовского обучения, неготовность к внеаудиторной работе и самообразованию, а также сложный психологический климат в группе. К организационным факторам, в основном, относится неправильная организация учебного процесса и неравномерное распределение нагрузки на учащихся. Постоянная неуверенность в завтрашнем дне, непредвиденность действий преподавателя, плохо составленное расписание предметов, изнуряющее студентов в психическом и физическом

плане. И, наконец, личностные факторы, часто негативно сказывающиеся на успешности учебно-познавательного процесса.

С целью выявления степени влияния мешающих факторов нами была составлена анкета, включающая 32 пункта, и проведен опрос среди нескольких факультетов СПбГПУ, в котором приняли участие около 100 студентов. Согласно опросу личностные факторы, а также факторы, влияющие на адаптацию студентов в учебном процессе, среди опрошенных факультетов, сильно не проявляются. Лишь у III и IV курсов, факультета иностранных языков, фактор усталости от аудиторных занятий, имеет максимальное значение. Наибольший интерес вызывали факторы организации учебного процесса. Согласно опросу, I курс почти не страдает от наличия мешающих факторов. На II курсе появляется необходимость самостоятельно зарабатывать деньги. На III курсе, причем, на всех трех факультетах, мешает сильная усталость от аудиторных занятий. Такой фактор, как, нерегулярность педагогического внимания куратора, имеет наивысший показатель почти на всех факультетах. Наиболее резкое увеличение показателей видно у IV курса. Факторы, например как: плохо составленное расписание, неравномерность в течение семестра объема учебной нагрузки, несогласованность между преподавателями разных дисциплин в сроках осуществления контроля, а также усталость от аудиторных занятий, имеют максимальные показатели.

Помимо нагрузки, получаемой в высшем учебном заведении, студентам, также приходится сталкиваться и с повседневными бытовыми проблемами. Особенно четко это прослеживается в наше время, когда многим студентам приходится совмещать обучение в ВУЗе с необходимостью зарабатывать деньги. Еще каких-то 20 – 30 лет назад этот фактор занимал одно из последних мест, в шкале мешающих факторов. Лишь в последние годы проблема работы стала затрагивать студентов. Значительный рост вакансий на рынке труда, все больше привлекает будущих специалистов. Другая категория учащихся пытается совместить свое обучение в высшем учебном заведении с получением второго (дополнительного) образования. В результате, как правило, ухудшается здоровье, чаще возникают стрессовые ситуации и депрессивные состояния, ослабевает концентрация внимания во время учебы, что приводит к более низким показателям успеваемости.

В целом, можно констатировать, что наибольшее влияние недостатки организации учебного процесса оказывают на студентов старших курсов.

По последним статистическим данным качество образования в наше время заметно ухудшилось. К сожалению, молодые специалисты часто не справляются с данной им задачей, что в последствии может привести к разным трагическим происшествиям. Вот почему важно заложить качественные знания еще в период обучения в высшем учебном заведении. А для получения качественного образования важно учитывать и мешающие факторы в учебно-познавательной деятельности студентов.