

КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совместные образовательные программы – это программы с совместно разработанными/согласованными учебными планами, реализуемые двумя или более вузами-партнерами. В настоящее время мы можем наблюдать усиление интереса к созданию данных программ, как на уровне магистратуры, так и бакалавриата. Это, в том числе, обусловлено укреплением рыночных отношений в университетском секторе. Студент, как главный потребитель образовательных услуг, оказывает влияние на их предложение. Вузы стараются наиболее полно удовлетворять нужды своего клиента, т.е. предоставлять образовательные программы такого качества, которые обеспечат признание полученной степени и квалификации на отечественном рынке труда и за рубежом.

Совместные образовательные программы позволяют вузу удовлетворить эти требования, и, как следствие, усиливают его конкурентоспособность, как на отечественном, так и на мировом рынке образовательных услуг, что влечет за собой приток дополнительных финансовых средств.

Трудность состоит в отсутствии единого подхода или руководства по созданию и реализации совместных образовательных программ. Существуют отдельные рекомендации, которые вуз адаптирует к своей корпоративной образовательной среде.

На основе проведенного анализа попробуем выделить ключевые моменты, требующие особого внимания в процессе создания совместной образовательной программы и в течение всего ее жизненного цикла.

Первый и основной момент – определение целей программы. Анализ потребностей студентов, вузов и рынка труда дает возможность определить, каким целям должна удовлетворять программа по отношению ко всем вовлеченным сторонам. Здесь важным моментом является определение направленности программы: будет ли это академическая или прикладная специфика, будет ли она совпадать с направленностью самого вуза и вузов-партнеров.

В соответствии с выбранными целями создается проект программы, определяющий такие аспекты, как назначение программы, ее предметные направления, уровень (бакалавриат, магистратура), продолжительность программы и учебная нагрузка, форма обучения, организация мобильности студентов, финансирование и менеджмент программы.

После того как проект программы создан и согласован со всеми вузами-партнерами, следует этап ее реализации. На данном этапе ключевыми моментами, требующими особого внимания, являются: организация программы (построение модулей обучения, учебный план и интеграция в него периодов мобильности), ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), а также администрирование программы (на сетевом уровне, институциональном и предметном).

Необходимо определить, будет ли координация деятельности вузов осуществляться коллегиально, или будет выбран один вуз в качестве представителя консорциума и координатора действий других. Необходимо обеспечить эффективную коммуникацию между членами консорциума, а также установить степень вовлеченности вузов-партнеров в реализацию программы. Поскольку успешность программы напрямую зависит от компетентности сотрудников, вовлеченных в процесс ее реализации, нужно четко представлять соответствует ли их квалификация профилю и содержанию программы, имеет ли программа достаточное штатное обеспечение в целом, и какая существует система мотивации персонала к участию в программе.

Особого внимания требует такой ключевой момент, как признание степеней и периодов обучения. Здесь нужно понимать, будут ли степени, присуждаемые по окончании программы, официально признаны в странах вузов-партнеров, будут ли они признаны в других странах, будет ли в полной мере использована европейская система перезачета кредитов (ECTS - European Credit Transfer System) для признания периодов обучения и полученных оценок.

Мобильность студентов – ключевое преимущество совместной образовательной программы. Решение вопросов признания определяет, насколько успешной будет организация этого процесса. Все процедуры, связанные со студенческой мобильностью должны быть четко прописаны, закреплены документально. В качестве инструмента, регулирующего баланс потоков академической мобильности, может быть использовано соглашение об академических обменах.

Необходимо уделить внимание развитию инфраструктуры, обеспечивающей мобильность студентов. Должны быть определены общие требования к уровню организации сервиса студентов, материально-технической оснащенности аудиторий, доступу к информационным ресурсам. А также необходимо подготовить студента к обучению в вузе-партнере. И в этом вопросе ключевым моментом является языковая подготовка.

Существует два варианта языковой политики совместной образовательной программы: программа может быть реализована полностью на одном языке или на нескольких языках.

В первом случае необходимо обратить внимание на следующие моменты: каким образом определяется уровень владения языком студента, прописаны ли тестовые процедуры документально, предлагаются ли вводные курсы по изучению языка страны-пребывания, являются ли они обязательными.

Во втором случае следует продумать ответы на следующие вопросы: каковы начальные требования к уровню владения языком, должны ли студенты подтверждать уровень владения языком принимающего вуза до прохождения в нем курса обучения и каким образом, четко ли прописаны данные требования в договоре о сотрудничестве.

Мониторинг всех рассмотренных аспектов является неотъемлемой частью единой системы оценки качества программы, которая должна быть утверждена всеми вузами-партнерами. Процесс обеспечения качества как процесс, определяющий успешность совместной образовательной программы, должен пронизывать ее от стадии планирования и до стадии реализации. Этот процесс должен быть непрерывным и многогранным, а не заключаться лишь в процедурах оценки результата в момент проведения аттестации или аккредитации программы в вузе.