

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОРВЕГИИ

Среди скандинавских стран Норвегия занимает значимое место. В последние годы Норвегия удерживает первое место во многих рейтингах ООН (в том числе, в рейтинге развития человеческого потенциала и рейтинге качества жизни) благодаря своей системе образования. Показатели ее функционирования «перекрывают» успехи более развитых в экономическом отношении стран (США, Канады) и стабильно обеспечивают Норвегии место в первой пятёрке по уровню развития человеческого потенциала в мире.

По данным ООН, в 2002 – 2004 гг. общие расходы на образование в Норвегии составили 7,7 % от валового национального продукта [1]. В общем объеме всех государственных затрат доля расходов на образование в 1991 – 2004 гг. стабильно сохранялась на уровне 15 % [1,2]. Государственные расходы на одного студента вуза в 2003 г. составили около 13 000 долларов [2]. Столь серьезные вложения в систему образования в Норвегии стали возможны, прежде всего, благодаря длительному правлению социал-демократической партии (с 1930-х по 1980-е гг.), провозгласившей доступность образования своим главным приоритетом.

Высшее образование в Норвегии является бесплатным для всех, однако студенты обязаны платить за членство в организациях социального обеспечения, отвечающих за жилье и т. д. Финансовая поддержка студентов основана на стипендиях и займах на образование из Государственного банка и Норвежского государственного образовательного ссудного фонда.

Рассмотрим модели финансирования норвежских вузов.

В Норвегии используется модель нормативного поуниверситетского финансирования. Это означает, что каждому вузу в большей или меньшей степени (в зависимости от специализации, типа учебной программы или категории вуза) Министерством финансов выделяются государственные гранты. Предполагается, что гранты покроют расходы на всю университетскую деятельность, включая основное управление, библиотеки, дорогостоящее оборудование, ремонт, а также различные капитальные затраты. Гранты состоят из единой бюджетной схемы. Бюджет для каждого учебного заведения составляется как отдельная часть годового бюджета, одобренного парламентом.

В рамках этой модели финансирование вузов осуществляется на базе использования двух основных механизмов: 1) финансирование в зависимости от результатов деятельности вуза 2) финансирование в зависимости от затрат вуза.

В Норвегии насчитывается 6 университетов, 6 специализированных институтов, 24 университетских колледжа, 2 национальных института искусств и около двух десятков небольших частных учебных заведений [3]. В зависимости от того, какой механизм выбрал вуз, финансирование осуществляется по следующим параметрам:

1. если вуз финансируется в зависимости от результатов деятельности, где объем финансирования определяется такими показателями деятельности, как численность выпускников, сложность преподаваемых курсов, количество защищенных диссертаций и т.п., то гранты институтам состоят из трех главных компонентов:

- основной компонент (в среднем приблизительно 60 % выделяемых средств), связанный со стоимостью занятий по часам;
- образовательный компонент (примерно 25 %), основанный на таких результатах, как количество кредитов, полученных студентами, число выпускников, число иностранных студентов по обмену (приезжающих и уезжающих);

• исследовательский элемент – около 15 % (основную часть исследовательской работы в университетах финансирует Национальный исследовательский совет) [4].

Основным преимуществом использования данного механизма, на наш взгляд, является то, что финансирование, ориентированное на результат, позволяет повысить эффективность и получить лучшие результаты на единицу затраченных ресурсов;

2. если вуз получает финансирование в зависимости от затрат, то расчет его бюджета основывается на бюджете предыдущего года. Увеличение финансирования происходит для обеспечения дополнительного набора студентов или других новых расходов с учетом изменения цен и зарплат. Объем финансирования вузов рассчитывается исходя из утвержденного норматива затрат на обучение одного студента и численности студентов либо иных числовых параметров, характеризующих валовые объемы деятельности вуза.

Для того чтобы стимулировать выпуск кандидатов с более высокими степенями, государство выделяет университетам по 9500 норвежских крон (5100 USD) на каждого студента и по 14000 крон (7500 USD) в год на каждую студентку, получающих дипломы высших степеней [5].

На уровне докторантуры существует похожая система: компенсация – 32500 норвежских крон (17400 USD) в год на каждого кандидата [5].

Преимущества рассматриваемого механизма заключаются в следующем:

1. вузы используют выделяемые средства целенаправленно;
2. бюджетные средства попадают в те вузы, которые в состоянии более эффективно проводить обучение.

Таким образом, внедрение механизмов нормативного поуниверситетского финансирования, расчет объема бюджетных ассигнований, оценка результативности функционирования вуза, создание реальной конкуренции вузов за право обучения «бюджетных» студентов позволяют создать долгосрочные предпосылки повышения эффективности деятельности вузов в сфере высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Human Development Report 2006 [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://hdr.undp.org/en/media/hdr06-complete.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Equity in Education. Country Analytical Report for Norway. OECD papers 2004. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.oecd.org/dataoecd/10/6/3589_2523.pdf. – Загл. с экрана.
3. Обзор систем высшего образования стран ОЭСР [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.oecdcentre.hse.ru/material/OECD_Norway_2005.pdf. – Загл. с экрана.
4. Всемирный банк. Система управления в секторе высшего образования [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://194.84.38.65/files/esw_files/edu004-full-rus.pdf. – Загл. с экрана.
5. Towards the European higher education area bologna process. Norway national report 2004 – 2005 [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national_impl/00_Nat-rep-05/National_Reports-Norway_050112.pdf. – Загл. с экрана.