

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

На всех стадиях социализация человека осуществляется в определенной социокультурной среде. С точки зрения Л.С. Выготского, среда выступает для человека не в роли обстановки, а как источник развития.

Социализирующее влияние среды обеспечивается посредством социальных институтов общества. Для студентов в качестве одного из основных социальных институтов выступает высшая школа, то есть различного типа высшие учебные заведения, которые осуществляют подготовку высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, образования, науки и культуры и одновременно удовлетворяют потребности личности в профессиональном и социальном становлении и развитии. Отсюда назначение образовательного пространства вуза как социокультурной среды, аккумулирующей в себе реально признанный образ жизни членов общества и создающей новую систему общественных ценностей и норм.

Будучи сферой жизненно важных интересов общества, высшая школа служит объектом социального управления со стороны государства, выполняя его социальный заказ. Общество через посредство государственных органов обеспечивает возможности для реализации целей образования, гарантирует доступность образования и свободу профессионального выбора всем социальным слоям молодежи, объективность оценки при поступлении в высшую школу и обучении в ней, создает условия для дальнейшего развития высшего образования.

Рассмотрение вуза как института социализации личности предполагает решение проблем целенаправленной организации социокультурной жизнедеятельности студентов, в том числе социально значимых для них отношений в подсистемах «студент — микросоциум», «студент — преподаватель». Одна из актуальных задач социализации в условиях современной высшей школы — перевести индивида с нормативного, внешне заданного уровня на личностно-рефлексивный уровень мышления и деятельности, обусловленный механизмами внутренней саморегуляции. Образование сегодня понимается как обретение человеком самого себя. Своим целостным влиянием оно обращено к внутреннему миру человека, системе не только его знаний, но и ценностей. В этом заключается проявление неразрывного единства обучения и воспитания. Через обучение как освоение знаний к воспитанию как освоению ценностей, построению личностной стратегии самоопределения и самореализации.

Сегодня в вузах широко применяется инновационный подход в образовании, что предполагает активное творческое приобретение знаний самим обучающимся, самостоятельный их поиск и применение. Роль обучающегося уже не сводится лишь к объективному началу с односторонним воздействием на него со стороны педагога. Он становится в позицию партнера, субъекта обучения. Изменяется и позиция преподавателя в инновационном образовательном процессе, который выступает здесь в качестве его организующего и направляющего звена. Существенно возрастают требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя, его готовности к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Эти требования актуализируют проблему психолого-педагогической подготовки преподавателя к личностно-ориентированному взаимодействию со студентами.

Механизмы обеспечения процесса личностно-профессионального становления студентов могут быть разделены на внутренние и внешние. В качестве внешних выступают: влияние социальных потребностей, интересов, ценностей и норм; образовательного и социокультурного пространства вуза; микросреды взаимодействия студентов; социали-

зирующее влияние личности преподавателя. К внутренним механизмам отнесены: освоение студентом общественных потребностей, ценностей, норм, отношений образовательного и социокультурного пространства вуза, а также конструирование им характера взаимодействия с социальной средой и преподавателями.

Критериями личностно-профессионального становления студентов являются такие показатели, как личностная значимость потребностей, ценностей, мотивов профессионального выбора; удовлетворенность избранной специальностью, устойчивость профессионального выбора, личностная значимость социальной среды, сформированность межличностных отношений членов академических групп, личностная значимость профессионально- педагогических качеств преподавателя.

В качестве условий, обеспечивающих эффективность профессионального становления студента, рассматриваются: позитивное воспитательное воздействие в подсистемах «преподаватель — студент», «преподаватель — академическая группа»; оптимизация влияния социальной среды. Основными средствами реализации указанных условий выступают: учебно-воспитательная работа вуза; студенческое самоуправление и психолого-педагогическая переподготовка преподавателей.

Таким образом, можно дать определение личностно-профессиональному становлению как динамичному процессу, осуществляемому на протяжении всего периода обучения в вузе. Оно сопровождается последовательным накоплением социального и профессионального опыта жизнедеятельности, что влечет за собой активизацию социальной зрелости студентов.