

Ю.Л.Метелицына (6 курс, каф. ИСЭМ), С.В.Широкова, к.т.н., доц.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИН

Задачи работы:

1) Исследование технологии формирования профессиональных компетенций обучаемых и их соответствие инновационными критериями с целью выработки рекомендаций по совершенствованию структуры специальностей и набора дисциплин на примере факультета экономики и менеджмента СПбГПУ;

2) Разработка информационной поддержки создания инновационного учебно-методического комплекса дисциплин.

На первом этапе проведено исследование компетентностных принципов образовательной системы подготовки бакалавров и магистров и определены основные цели профессионального образования, которые заключаются в подготовке высококвалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией, разносторонне развитого и конкурентоспособного на рынке труда. Профессиональное становление индивидуума рассматривается как целостный процесс личностного и профессионального развития специалиста.

На основе компетентностного подхода произведен анализ факторов, влияющих на критерии отбора при формировании компетентности, и разработаны инновационные критерии оценки специалистов.

На втором этапе исследования, используя основы теории систем и системного анализа, были структурированы основные цели и функции факультета экономики и менеджмента СПбГПУ. На основании обобщенной функциональной структуры произведен анализ существующей структуры специальностей и набора дисциплин с помощью методики PATTERN и информационного подхода и ее соответствие критериям инновационности и сделаны следующие выводы:

1) Для выпуска наиболее квалифицированных специалистов вузу необходимо проводить дополнительные образовательные программы и мероприятия, направленные на удовлетворение профессиональных критериев инновационности и требований к преподавательскому составу.

2) Варьируя различными целями и задачами вуза, необходимо создать инновационную модель образования, ориентированную преимущественно на максимальное развитие творческих способностей студента и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» и области профессиональной деятельности.

3) Выпуск специалистов, ориентированных на все инновационные критерии будет эффективен как для самого вуза, так и для самих выпускников, которые будут наиболее востребованы на рынке труда, и для работодателей, которые получают не только квалифицированного специалиста в определенной области, но и человека с разносторонними знаниями и развитыми личностными характеристиками.

На основании вышесказанного, даны рекомендации по совершенствованию инновационной образовательной программы вуза. Для развития инновационной деятельности в СПбГПУ требуется:

- 1) повышение квалификации преподавательского состава;
- 2) использование новейших эффективных методов обучения;
- 3) улучшение материально-технической базы учебного заведения;

- 4) использование современных компьютерных технологий;
- 5) ориентация на европейский опыт высшего образования;
- 6) восстановление связей с промышленностью.

В практической части работы, разработан алгоритм и автоматизированная процедура создания инновационного учебно-методического комплекса дисциплин. Разработанная методика опытно применена при создании учебно-методического комплекса дисциплин на ФЭМ СПбГПУ.

Таким образом, в работе рассмотрены основные принципы формирования профессиональных компетенций выпускников СПбГПУ, произведен анализ соответствия классического образования вуза инновационным критериям, разработана информационная поддержка создания инновационного УМК.