

На правах рукописи

СМЕЛКОВА ИНГА ЮРЬЕВНА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2006

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
СТАРОДУБ Валентина Валентиновна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
АКОПОВА Мария Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент
ЕЛМАНОВА Валентина Константиновна

Ведущая организация: Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

Защита состоится 20 декабря 2006 г. в 16 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.229.28 в ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный политехнический университет» по адресу: 195220, Санкт-
Петербург, Гражданский пр., д.28, ауд. 328.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ГОУ
ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет».

Автореферат разослан «17» ноября 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Сурыгин А. И.

1. Общая характеристика работы

С наступлением нового XXI века национальные интересы каждого государства могут быть реализованы только при взаимодействии с партнерами в различных областях жизнедеятельности. Все более тесное взаимодействие стран в различных сферах, особенно в сфере науки и образования диктуется современностью. Изменения в социокультурном развитии общества всегда отражаются в образовательной парадигме эпохи. Современное состояние мирового образовательного пространства изменяется в соответствии со временем.

Отечественная образовательная система в настоящее время характеризуется такими явлениями как переосмысление ранее накопленного опыта, поиск новых форм и содержания образования, которые должны отвечать потребностям социума, а также утверждение современного научного аппарата педагогики. Все эти явления тесно связаны с взаимодействием во всех областях современной жизни.

Исследование взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе представляет научный интерес не только в теоретическом, но и в практическом плане. Предвузовская подготовка на русском языке является важнейшим этапом обучения иностранных студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Обучение иностранных специалистов в российских вузах, как правило, начинается с изучения русского языка, который является средством речевого общения преподавателей и студентов в учебно-профессиональной сфере. Правительством Российской Федерации в 2002 году утверждена Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, где особым пунктом выделено развитие и совершенствование предвузовской подготовки иностранных учащихся на русском языке, так как от уровня владения русским языком зависит уровень профессиональной подготовки будущих иностранных

специалистов. В связи с этим на кафедры русского языка, осуществляющие подготовку иностранных студентов к поступлению в российские вузы, возложена большая ответственность в обучении иностранных студентов русскому языку.

В свете гуманистического направления современная педагогика высшей школы уделяет внимание определению роли преподавателя и студента в образовательном процессе. Взаимодействие как процесс совместной деятельности субъектов на этапе подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе предусматривает активизацию учебно-познавательной деятельности иностранного студента в процессе обучения и требует от преподавателя учёта индивидуально-психологических особенностей студентов, который осуществляется через содержание и форму учебных занятий, через характер общения со студентом. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогическом взаимодействии требует адекватных авторских педагогических технологий.

Личностно-ориентированный подход в обучении студентов в процессе педагогического взаимодействия зависит от преподавателя – его общей и педагогической культуры, квалификации и личностных качеств. Активная деятельность студента, которая выражается в стремлении к личностному росту и творчеству, зависит от мотивации и индивидуальных способностей студента.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме деятельности субъектов в образовательном процессе (И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, В.И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, Г.М. Романцев, М.С. Каган, Е.В. Коротаева, И.Б Котова, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Евдокимова и др.), проблема взаимодействия субъектов на этапе предвузовкой подготовки иностранных студентов, на наш взгляд, не нашла еще должного отражения в педагогической литературе. В связи с необходимостью обеспечить эффективность обучения иностранных студентов русскому языку на этапе предвузовской подготовки важно выявить факторы, влияющие на

взаимодействие субъектов образовательного процесса в учебных группах, и применить различные методы обучения русскому языку как иностранному с использованием современных технологий обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности студентов, мотивацию и способности к изучению русского языка.

Актуальность выбора темы данного исследования определяется возрастающими государственными и педагогическими требованиями, предъявляемыми к российской высшей школе в деле обучения иностранных студентов, и обусловлена необходимостью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на этапе предвузовской подготовки иностранных студентов технического вуза, а также совершенствования организационно-методической системы взаимодействия субъектов образовательного процесса. В вузах России накоплен большой опыт по важнейшим направлениям лингводидактики (интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному, научно-методические основы преемственности и междисциплинарных связей при обучении иностранных студентов, современные технологии обучения русскому языку как иностранному, технология формирования культурной языковой личности студентов технических вузов и др.), но деятельность учебной группы иностранных студентов в процессе взаимодействия субъектов при изучении русского языка на этапе предвузовской подготовки еще недостаточно изучена в педагогике высшей школы.

Цель исследования заключается в разработке педагогических рекомендаций преподавателям по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в учебных группах для повышения эффективности подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе.

Объектом исследования является образовательный процесс на этапе предвузовской подготовки иностранных студентов технического вуза.

Предметом исследования является взаимодействие субъектов образовательного процесса в учебной группе на этапе подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе.

Гипотеза исследования заключается в том, что взаимодействие субъектов образовательного процесса является основой подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе и зависит от следующих групп факторов:

- психологическая атмосфера в учебной группе;
- отношения между преподавателем и студентом;
- деятельность учебной группы.

Исходя из выдвинутой гипотезы, были сформулированы **задачи** исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- выявить, обосновать и экспериментально исследовать факторы успешности иностранных студентов при изучении русского языка, влияющие на взаимодействие субъектов в учебном процессе;
- конкретизировать определения понятий «взаимодействие», «педагогическое проектирование», «технология организации учебного взаимодействия» применительно к этапу предвузовской подготовки иностранных студентов;
- ввести рабочие определения понятий «учебная группа», «уровень активности субъекта» на этапе предвузовской подготовки;
- определить формы взаимодействия субъектов образовательного процесса для уровней владения иностранными студентами русским языком на этапе предвузовской подготовки;
- определить основу формирования уровней активности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки;
- выявить особенности технологии организации учебного взаимодействия на занятиях по русскому языку на этапе предвузовской подготовки;

- разработать педагогические рекомендации преподавателям по организации взаимодействия в учебных группах с учетом факторов успешности.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теория познания и развития личности [Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, К.К. Платонов и др.];
- теоретические основы дидактики [Б.С. Гершунский, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Н.Д. Никандров, В.Е. Радионов, М.Н. Скаткин, А.И. Сурыгин и др.];
- личностно-ориентированная педагогика [Н.А. Алексеев, М.А. Аكوпова, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.];
- методы анализа педагогических систем [В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, Г.Н. Сухобская, В.А. Якунин и др.];
- теория педагогической коммуникации [В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, И.П. Лебедева, С.Я. Ромашина, Н.В. Киселев, Е.В. Коротаева и др.];
- теоретические и практические разработки в области содержания образования [И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин и др.];
- идеи об интегральных характеристиках человека как личности, индивида и субъекта деятельности, развития личности в деятельности и общении [А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Панферов, Ю.П. Платонов, М.А. Иванова и др.];
- методика преподавания русского языка как иностранного (О.Д. Митрофанова; В.Г. Костомаров; Е.М. Верещагин, Е.И. Мотина; И.А. Зимняя; Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин; Г.И. Кутузова; В.В. Стародуб; З.И. Есина и др.).

Методы исследования:

- теоретические - анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме взаимодействия в педагогическом процессе;
- эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, статистическая обработка экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, опытно-экспериментальная работа.

Научная новизна исследования:

- обоснована и раскрыта сущность взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе;
- выявлены, описаны и экспериментально исследованы психолого-педагогические факторы, влияющие на взаимодействие субъектов образовательного процесса в учебных группах иностранных студентов;
- введены рабочие определения понятий «учебная группа», «уровень активности субъекта»;
- выделены уровни активности субъектов образовательного процесса применительно к обучению русскому языку как иностранному;
- определена основа формирования уровней активности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки;
- определены формы взаимодействия субъектов образовательного процесса для уровней владения иностранными студентами русским языком на этапе предвузовской подготовки;
- выявлена зависимость форм взаимодействия субъектов образовательного процесса от уровня активности и осознания цели обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в психолого-педагогическом обосновании форм организации педагогического взаимодействия в учебных группах иностранных студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором диссертационного исследования:

- разработаны педагогические рекомендации по организации учебного взаимодействия в процессе обучения иностранных студентов русскому языку на этапе предвузовской подготовки;
- разработано в соавторстве и внедрено в обучение иностранных студентов учебное пособие «Обществознание» [2004], составленное на основе лингвоориентированной методики обучения с учетом педагогических рекомендаций по организации взаимодействия в учебных группах.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается его методологической обоснованностью, соответствием выдвинутых положений признанным теоретическим положениям психологии, педагогики, теории профессионального образования и методики преподавания русского языка как иностранного, экспериментальными данными, подтверждающими выдвинутую гипотезу, результатами апробации в научно-педагогической среде.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными группами факторов успешности в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки по русскому языку являются:
 - психологическая атмосфера в учебной группе;
 - отношения между преподавателем и студентом;
 - деятельность учебной группы.
2. Формы взаимодействия субъектов на занятиях по русскому языку определяются уровнем активности и осознанностью субъектами цели обучения.
3. Эффективность обучения иностранных студентов русскому языку зависит от факторов успешности, влияющих на взаимодействие, уровня

активности субъектов и технологии организации учебного взаимодействия.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях: «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки» [Материалы X, XI конференции СПб., 2003, 2004], «Международное сотрудничество в образовании» [СПб., 2004; СПб., 2005; СПб., 2006], «Международное образование: итоги и перспективы» [СПб., 2004]; на научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Центра международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова [М., 2004]; на заседаниях кафедры русского языка Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. По теме диссертации опубликовано 17 печатных работ, включая учебное пособие «Обществознание» [2004]. Результаты исследования рекомендуется использовать в системе подготовки национальных кадров для зарубежных стран при обучении иностранных студентов.

Структура диссертации. Диссертация включает введение, три главы, заключение, библиографию (173 наименования из них 17 на иностранных языках), 9 приложений; содержит 9 таблиц и 3 диаграммы. Общий объем работы 172 страницы.

2. Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования и основные положения, выносимые на защиту, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе исследования «Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса» проведен теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса. В результате проведенного анализа

психолого-педагогической литературы по проблеме данного исследования установлено, что философия, психология, социология, социальная психология и педагогика определяют взаимодействие как основу любой системы, выделяя при этом одну характерную особенность – наличие связи компонентов (элементов) внутри этой системы. Главным элементом любого взаимодействия в образовательном процессе является личность как преподавателя, так и студента, которые являются субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса включает: учебно-педагогическое взаимодействие студента и преподавателя; межличностное и межкультурное взаимодействие; взаимодействие личности и группы; личности и среды; личности и ситуации.

На основании теоретических положений психолого-педагогической литературы о взаимодействии нами было конкретизировано определение понятия «взаимодействие» применительно к учебно-профессиональной сфере на этапе подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе. Мы считаем, что *взаимодействие* субъектов образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки - это сложный, многофункциональный процесс, определяющий совместную активную деятельность субъектов с целью достижения положительного результата.

В процессе педагогического взаимодействия деятельность преподавателя, направленная на обучение студента, основана на личностно-ориентированном подходе и реализуется через содержание и форму учебных занятий, через характер общения со студентом. Деятельность студента предполагает субъектную активность обучаемого, которая выражается в стремлении к личностному росту и творческой деятельности.

Субъекты образовательного процесса характеризуются как общими, так и специфическими особенностями. Специфической особенностью субъектов образовательного процесса в нашем исследовании является принадлежность иностранных студентов и преподавателей к разным культурам. Иностранные студенты на этапе предвузовской подготовки обучаются в учебных группах,

как мононациональных, так и интернациональных, поэтому педагогическое взаимодействие в образовательном процессе предполагает не только межличностное взаимодействие, но и межкультурное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Мы считаем, что *учебная группа* – это объединение иностранных студентов как субъектов образовательного процесса на период одного учебного года в учебных целях по формальным признакам:

- профиль будущего обучения (экономический, технический, гуманитарный);
- численность группы (не более десяти);
- язык-посредник;
- мононациональный (представители одной страны) или интернациональный (представители разных стран) состав.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса было рассмотрено в системе проектирования подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе. Центральным объектом педагогического проектирования взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки иностранных студентов является педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, включающее технологию организации педагогического взаимодействия, содержание учебных программ по русскому языку, формы взаимодействия в соответствии с уровнями владения иностранными студентами русским языком.

Педагогическое проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в учебной группе на этапе предвузовской подготовки - это правильно организованное и методически обеспеченное учебное сотрудничество преподавателей и иностранных студентов, направленное на решение учебных задач в учебно-познавательной сфере средствами неродного для студентов (русского) языка.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы нами были выявлены основные группы факторов успешности иностранных студентов при

изучении русского языка в процессе взаимодействия субъектов на этапе предвузовской подготовки:

- психологическая атмосфера в учебной группе;
- отношения между преподавателем и студентом;
- деятельность учебной группы.

Во второй главе «Экспериментальное исследование факторов успешности иностранных студентов в процессе изучения русского языка на этапе предвузовской подготовки» представлена характеристика выборки, описаны методики и процедуры исследования. Общая выборка исследования составила около 500 человек, экспериментальная – 81 человек из 13 учебных групп русского языка (7 групп экономического профиля и 6 групп технического профиля обучения) на этапе предвузовской подготовки в ИМОП СПбГПУ. В эксперименте приняли участие студенты из стран Юго-Восточной Азии - Китай, Монголия, Йемен; Латинской Америки - Мексика; Африки - Нигерия. Средний возраст испытуемых – 21 год. Студенты из Китая, которые обучались в группах экономического и технического профиля, составили большую часть нашей выборки.

Инструментарием экспериментального исследования факторов успешности иностранных студентов в процессе изучения русского языка на этапе предвузовской подготовки является комплекс методик, включающий две стандартизированные методики («Атмосфера в группе» и «Отношение между преподавателем и студентом в учебной группе» [адаптированный вариант методики Ю.Л. Ханина]) и одну авторскую методику («Деятельность учебной группы»).

С целью получения наиболее объективной оценки результатов опроса по методике «Атмосфера в группе» мы сгруппировали *факторы психологической атмосферы* в учебной группе по их содержательному признаку в четыре блока:

- первый блок – конативный, определяющий уровень эмоционального настроения отдельной личности и учебной группы в целом;

- второй - блок удовлетворенности, определяющий уровень эффективности и удовлетворенности учебным процессом в целом и его компонентами;
- третий блок – гностический, указывающий на наличие или отсутствие информационно-познавательных, содержательных признаков в учебном процессе;
- четвертый блок – когнитивный, устанавливающий уровень коммуникативных связей внутри учебной группы [Иванова, 2000].

Обработка результатов исследования факторов психологической атмосферы в учебных группах на занятиях по русскому языку с помощью корреляционного анализа показывает, что существует корреляционная связь между всеми четырьмя блоками факторов, оказывающими влияние на психологическую атмосферу в учебной группе. Высокий уровень корреляции ($r = 0,96$) наблюдается между когнитивным блоком и блоком удовлетворенности, что свидетельствует о том, что на удовлетворенность иностранных студентов учебным процессом на занятиях по русскому языку, прежде всего, оказывает влияние эмоциональный фон в учебной группе.

Факторы отношений между преподавателем и студентом сгруппированы по трем компонентам:

гностический компонент характеризует оценку студентом компетентности преподавателя, его восприятие преподавателя как профессионала, направляющего деятельность студента.

эмоциональный компонент дает представление об отношении студента к преподавателю в человеческом плане, насколько он ему симпатичен или несимпатичен как личность.

поведенческий компонент дает представление об особенностях общения преподавателя со студентом, о том, насколько благоприятно или неблагоприятно складывается их взаимодействие.

Результаты проведенного опроса по двум методикам «Атмосфера в группе» и «Отношения между преподавателем и студентом» показывают, что между

атмосферой в учебной группе и отношениями между преподавателем и студентом в учебной группе существует прямая зависимость.

В результате корреляционного анализа факторов по шкале «Преподаватель – студент» мы установили, что статистически значимыми ($r > 0,7$) являются корреляции между гностическим и эмоциональным компонентами. Можно сделать вывод о том, что в отношениях между преподавателем и студентом на занятиях по русскому языку на этапе предвузовской подготовки среди двадцати четырех факторов первостепенную роль играют факторы гностического и эмоционального компонентов, которые оказывают влияние на успешность иностранных студентов в изучении русского языка. Факторы поведенческого компонента не являются определяющими в процессе обучения иностранных студентов.

По результатам исследования *факторов учебной деятельности группы* мы установили, что иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки вполне удовлетворяет квалификация преподавателей русского языка, их отношения с преподавателями и обучение в дружной и сплоченной группе. Обращает на себя внимание тот факт, что студенты не удовлетворены загруженностью в процессе учебной деятельности, организацией занятий по научному стилю речи и высокой требовательностью к качеству знаний с использованием компьютерных средств обучения.

В результате проведенного эксперимента мы узнали мнение иностранных студентов этапа предвузовской подготовки о том, что им помогает и что мешает в процессе изучения русского языка. Существенными факторами, которые выделяют иностранные студенты, в первую очередь, во взаимодействии на занятиях по русскому языку являются дружеские отношения со студентами не только из своей страны, но и из других стран, доброжелательные и творческие отношения с преподавателем, взаимопомощь и взаимоподдержка не только со стороны студентов своей группы, но, прежде всего, со стороны преподавателя.

В третьей главе исследования «Организационно-методическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса на этапе предвузовской подготовки» определены формы взаимодействия субъектов образовательного процесса для уровней владения иностранными студентами русским языком на этапе предвузовской подготовки. При изучении русского языка основополагающими являются осознанность цели и уровень активности, которые определяют формы взаимодействия субъектов образовательного процесса на занятиях по русскому языку (Таблица 1).

Под *уровнем активности субъекта* образовательного процесса мы понимаем коммуникативную компетентность как способность субъекта к осуществлению речевой деятельности и мотив как побуждающую причину к осуществлению речевой деятельности субъекта. Коммуникативную компетентность субъекта мы обозначили «Я могу», а мотив (желание) - «Я хочу». Выделяются четыре уровня активности субъектов образовательного процесса: высокий – IV-ый уровень – положительный (формула «Я могу» + «Я хочу»); два средних - III-ий уровень с отрицательным эффектом (формула «Я могу» + «Я не хочу») и II-ой уровень с положительным эффектом (формула «Я не могу» + «Я хочу»); низкий – I-ый уровень (формула «Я не могу» + «Я не хочу»). На уровень активности субъекта образовательного процесса на занятиях по русскому языку оказывают влияние такие факторы, как психологическая атмосфера в учебной группе, отношения с преподавателем русского языка, деятельность учебной группы. Преподаватель всегда обладает коммуникативной компетентностью на высоком уровне, но у него может отсутствовать мотив в обучении, поэтому для преподавателя характерны только IV и III уровни активности, исключаются уровни II и I. Для студента и учебной группы характерными являются все четыре уровня активности (I, II, III, IV).

На основании таких основополагающих принципов как осознанность цели и уровень активности субъектов образовательного процесса на занятиях по русскому языку выделяются следующие *формы взаимодействия*:

Таблица 1.

Характеристика уровней РКИ на этапе предвузовской подготовки

	Элементарный уровень			Базовый уровень			I сертификационный уровень		
	Цель	Уровень активности	Форма взаимодействия	Цель	Уровень активности	Форма взаимодействия	Цель	Уровень активности	Форма взаимодействия
Преподаватель	осознанная	IV	партнерство	осознанная	IV	сотрудничество	осознанная	IV	содружество
		III	конфликт		III	конфликт		III	конфликт
		-----	выжидание		-----	выжидание		-----	выжидание
Студент	недостаточно осознанная	II	партнерство	осознанная	IV	сотрудничество	осознанная	IV	содружество
		IV, II	конкуренция		IV, II	конкуренция		IV, II	конкуренция
		III, I	конфликт		III, I	конфликт		III, I	конфликт
		-----	выжидание	недостаточно осознанная	-----	выжидание	недостаточно осознанная	-----	выжидание
Учебная группа	недостаточно осознанная	II	партнерство	осознанная	IV	сотрудничество	осознанная	IV	содружество
		IV, II	конкуренция		IV, II	конкуренция		IV, II	конкуренция
		III, I	конфликт		III, I	конфликт		III, I	конфликт
		-----	выжидание	недостаточно осознанная	-----	выжидание	недостаточно осознанная	-----	выжидание

три позитивные формы - партнерство, сотрудничество, содружество; негативная форма – конфликт; нейтральная форма – выжидание; совмещенная форма - конкуренция, которую мы рассматриваем и как положительную, и как отрицательную в зависимости от ситуации. Все формы взаимодействия имеют место в учебной группе в процессе изучения иностранными студентами русского языка.

Коммуникативная компетентность иностранных студентов, их познавательная деятельность на этапе предвузовской подготовки, формирование навыков и умений речевой деятельности в процессе изучения русского языка в учебной группе под руководством преподавателя, зависит и от технологии организации учебного взаимодействия.

Под *технологией организации учебного взаимодействия* мы понимаем способы и методы организации учебного взаимодействия преподавателя и учебной группы на занятиях по русскому языку, а также управление со стороны преподавателя этой организацией в зависимости от педагогической ситуации. Технология организации учебного взаимодействия на занятиях по русскому языку в учебных группах должна быть, прежде всего, направлена на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к информационно-организационной в соответствии с целью и задачами учебного взаимодействия на этапе предвузовской подготовки.

Результатом оптимально организованного учебного взаимодействия является коммуникативная компетентность иностранных студентов, которая достигается в условиях благоприятной психологической атмосферы на занятиях, отношений партнерства, сотрудничества и содружества с преподавателем и студентами в учебной группе в процессе изучения русского языка. На основе факторов, влияющих на взаимодействие, разработаны и представлены педагогические рекомендации преподавателям по организации учебного взаимодействия, которые помогут повысить успешность обучения иностранных студентов русскому языку на этапе предвузовской подготовки.

В заключении диссертации представлены итоги исследования и определяются перспективы дальнейшей научной работы по данной теме.

3. Основные результаты и выводы

В результате исследования:

1. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Выявлены, описаны и экспериментально исследованы психолого-педагогические факторы, влияющие на взаимодействие субъектов образовательного процесса в учебных группах иностранных студентов.
3. Конкретизированы определения понятий «взаимодействие», «педагогическое проектирование», «технология организации учебного взаимодействия» применительно к этапу предвузовской подготовки иностранных студентов.
4. Введены рабочие определения понятий «учебная группа», «уровень активности субъекта» на этапе предвузовской подготовки.
5. Определены формы взаимодействия субъектов образовательного процесса для уровней владения иностранными студентами русским языком на этапе предвузовской подготовки.
6. Выявлена зависимость форм взаимодействия субъектов образовательного процесса от уровня активности и осознания цели обучения.
7. Выделены уровни активности субъектов образовательного процесса применительно к обучению русскому языку как иностранному.
8. Определена основа формирования уровней активности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.
9. Выявлены особенности технологии организации учебного взаимодействия на занятиях по русскому языку на этапе предвузовской подготовки.

10. Разработаны педагогические рекомендации преподавателям по организации взаимодействия на занятиях по русскому языку на этапе предвузовской подготовки.

4. Основные положения диссертации отражены в публикациях
теоретического и практического характера:

1. Смелкова И.Ю. Модель функционирования группы русского языка /М. А. Иванова, И. Ю. Смелкова, В. В. Стародуб // Материалы X Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки». – СПб.: СПбГПУ, 2003. – С. 221-222.
2. Смелкова И.Ю. Влияние психологического климата в учебной группе на успешность обучения студентов / М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // Материалы X Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки». – СПб.: СПбГПУ, 2003. – С. 167-168.
3. Смелкова И. Ю. О программе психологической поддержки личности в иноязычном социуме /М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // Материалы X Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки». – СПб.: СПбГПУ, 2003. – С. 168-169.
4. Смелкова И. Ю. О формировании речевой компетентности иностранных учащихся экономического профиля // Материалы XI Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки». – СПб.: СПбГПУ, 2004. – С. 200-201.
5. Смелкова И. Ю. Культура межнационального общения в учебной группе / М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // Материалы XI Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки». – СПб.: СПбГПУ, 2004. – С. 342-343.

6. Смелкова И. Ю. О формировании социально-психологического климата в группе иностранных студентов / М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // *Материалы XI Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки».* – СПб.: СПбГПУ, 2004. – С. 343-344.
7. Смелкова И.Ю. Роль библиотеки в процессе адаптации иностранных студентов / Л.В. Базлова, М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // *IV Международная научно-практическая конференция «Международное сотрудничество в образовании».* Ч.1. – СПб.: СПбГПУ, 2004. – С. 257-263.
8. Смелкова И. Ю. Самочувствие личности в учебной группе / М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // *Материалы XI Международной научно-методической конференции «Высокие интеллектуальные технологии и качество образования и науки».* – СПб.: СПбГПУ, 2004. – С. 344.
9. **Смелкова И. Ю. Тревожность как фактор адаптации иностранных студентов к учебной группе / М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // Научный Вестник МГТУ ГА. – № 82(6) – серия «Общество, экономика, образование».** – М., 2004. – С. 105-110.
10. Смелкова И. Ю. О педагогическом проектировании системы взаимодействия студентов в интернациональной группе на этапе предвузовской подготовки // *IV Международная научно-практическая конференция «Международное сотрудничество в образовании».* – СПб.: СПбГПУ, 2004. – С. 212-220.
11. Смелкова И.Ю. Академическая адаптация китайских студентов к высшей школе России / М.А. Иванова, Н.Д. Шаглина, И.Ю. Смелкова // *Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ – серия «Проблемы обучения иностранных студентов».* Выпуск 3. – СПб.: СПбГПУ, 2005. – С. 125-134.
12. Смелкова И.Ю. Взаимодействие в интернациональной группе как фактор успешности обучения русскому языку иностранных студентов //

- Международное образование: итоги и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летнему юбилею Центра международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Том 2. – М.: МОЦ МГ, 2004. – С. 45-46.
13. Смелкова И. Ю. Обществознание. Учебное пособие для иностранных студентов /Д.Р. Ерофеев, А.Ф. Жуков, И.Ю. Смелкова. – СПб.: Нестор, 2004. – 40 с.
14. Смелкова И.Ю. Изучение интернациональной учебной группы с помощью метода анализа взаимодействия / М.А. Иванова, И.Ю. Смелкова // Материалы международной конференции «Международное сотрудничество в образовании и науке». – СПб.: Изд. Политехнического университета. – 2006. – С. 336-337.
15. Смелкова И. Ю. Педагогические факторы взаимодействия иностранных студентов в учебной группе // Материалы международной конференции «Международное сотрудничество в образовании и науке». – СПб, Изд. Политехнического университета, 2006. – С. 430-431.
16. Смелкова И.Ю. Речевая деятельность как результат поэтапного обучения иностранных студентов научному стилю речи / И.Ю. Смелкова, А.В. Долгополов // Материалы международной конференции «Международное сотрудничество в образовании и науке». – СПб.: Изд. Политехнического университета, 2006. – С. 312-313.
17. **Смелкова И.Ю. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как носителей разных культур // Научно-технические ведомости СПбГПУ. - № 4 (46)- 2006. – С.128-130.**