

На правах рукописи

ОРЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

(на материале английского языка)

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(иностраный язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург– 2009

Диссертация выполнена в ГОУ ВПО
«Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
АКОПОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ЕРЕМИН ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент
СМЕЛКОВА ИНГА ЮРЬЕВНА

Ведущая организация: Балтийский государственный технический
университет «Военмех» им. Д.Ф.Устинова

Защита состоится 24 июня 2009 года в 17 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.229.28 при Санкт-Петербургском
государственном политехническом университете по адресу: 195251, Санкт-
Петербург, Политехническая ул. 29

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке
Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Автореферат разослан «_____» мая 2009 г

Ученый секретарь диссертационного совета

Сурыгин А.И

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. В связи с быстрым развитием науки и техники, ростом производства и информатизацией современного общества перед системой высшего образования возникает задача подготовки специалистов, обладающих навыками осуществления самообразовательной деятельности, умеющих творчески мыслить и самостоятельно добывать необходимые знания. Требования, предъявляемые государственными образовательными стандартами к изучению иностранного языка в техническом вузе, предусматривают активизацию и соответствующую организацию самообразовательной деятельности студентов, которая рассматривается как познавательная деятельность, целью которой является расширение рамок полученных на занятиях знаний.

К сожалению, вопрос об организации самообразовательной деятельности студентов технических факультетов на сегодняшний день становится все более актуальным. Количество часов, отводимых на устную практику иностранного языка, сокращается, а программа курса остается прежней, поэтому студентам все чаще предлагаются те или иные темы на самостоятельное изучение, что подтверждает необходимость в формировании у студентов самообразовательной компетентности как одной из профессионально-значимых характеристик, реализующей возможности личностного и профессионального самообразования в течение всей жизни.

Практика преподавания иностранного языка в техническом вузе показывает, что в условиях массового обучения успех самообразовательной деятельности во многом зависит именно от того, как она организована. Развитие телекоммуникационных технологий оказало влияние на изменение статуса иностранного языка и позволило использовать их уникальные возможности в самостоятельной работе студентов. Однако на сегодняшний день уровень развития телекоммуникационных технологий не соответствует уровню теоретической и практической разработанности проблем их использования в процессе иноязычной подготовки студентов технических вузов.

В связи с вышеизложенным становится очевидным, что на сегодняшний день сложился ряд противоречий:

- между потребностями общества в специалистах, способных осуществлять эффективное профессиональное общение и их неподготовленностью к этому виду деятельности в силу сложившейся практики обучения иностранному языку в техническом вузе;

- между назревшей необходимостью совершенствования качества подготовки специалиста технического вуза за счет формирования и развития самообразовательной компетентности, расширяющей функциональные возможности в социальной и профессиональной сферах, и недостаточной разработанностью педагогических механизмов её формирования, неготовностью преподавателей использовать новые подходы и методы в обучении иностранному языку.

Настоящее исследование направлено на преодоление указанных

противоречий посредством разработки теории и методологии, обеспечивающих полноценное развитие самообразовательной компетентности за счет активизации учебно-познавательных, творческих способностей и использования потенциала телекоммуникационного проектирования.

Все вышесказанное свидетельствует о правомерности выбора темы и обуславливает актуальность исследования.

Объект исследования: процесс иноязычного образования студентов технических вузов.

Предмет исследования: формирование самообразовательной компетентности студентов технических вузов на основе телекоммуникационного проектирования.

Исходя из предмета и объекта, была сформулирована **цель исследования:** изучение возможностей телекоммуникационного проектирования как средства формирования самообразовательной компетентности студентов технических вузов.

Для достижения поставленной цели, потребовалось решить следующие **задачи исследования:**

1. Исследовать проблему развития самообразовательной компетентности в рамках компетентностного и личностно-ориентированного подходов и определить роль и место самообразовательной компетентности как базового компонента профессиональной компетентности специалиста технического профиля.

2. Изучить сущностные характеристики и представить структуру самообразовательной компетентности, а также выявить параметры, определяющие уровни её сформированности.

3. Представить теоретический анализ сущности самостоятельной работы студентов технического вуза с точки зрения её структуры, форм и способов организации. Доказать зависимость уровня сформированности самообразовательной компетентности от степени владения студентами навыками самостоятельной работы.

4. Изучить возможности метода телекоммуникационного проектирования для изучения иностранного (английского) языка и экспериментально проверить эффективность применения данного метода.

5. Проанализировать полученные в ходе опытно-экспериментального исследования результаты и разработать педагогические рекомендации по реализации телекоммуникационного проектирования как средства формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами была выдвинута следующая **гипотеза:** обучение иностранному языку на основе телекоммуникационного проектирования является эффективным средством формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза как компонента профессиональной компетентности специалиста, при условии организации самообразовательной деятельности, обеспечивающей активизацию познавательной деятельности студентов за счет раскрытия их

творческого потенциала.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- философские концепции социальной активности личности, роли среды и опыта личности в процессе овладения новыми формами деятельности (А.М. Архангельский, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);

- работы по исследованию проблемы личностно-ориентированного образования в отечественной и зарубежной педагогике (М.А.Акопова, В.В.Сериков, Е.К.Юсеф, Н.А.Алексеев, Н.А.Разина, И.Ф.Горелик, И.Л.Бим, М.Вreen и др.);

- положения о деятельности как активной форме отношений и человека как субъекта деятельности (А.А. Леонтьев, В.В. Сериков, Л.С. Выготский, А.В.Петровский, Н.Ф.Талызина и др.);

- исследования в области компетентностного подхода и формирования различных компетенций (И.А.Зимняя, В.В.Сафонова, Н.Б.Ишханян, Н.И.Гез, И.Г.Сорокина, В.А.Коккота, Е.И.Шапкарина, А.И. Сурыгин, Л.В.Шилак, С.А.Ламзин, V.Canale, V.Svain);

- теория коммуникативного подхода к обучению (Е.И.Пассов, Р.П.Мильруд, Ю.В.Еремин, В.Б.Царькова, А.А.Леонтьев, А.Г Щербановская, Г.В.Колшанский, О.О.Уруймагова, Л.С.Цимбалюк);

- теория и методология использования в учебном процессе новейших обучающих технологий и технических средство обучения (Л.П.Костикова, С.Б.Барковская, Е.В.Мусницкая, Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, В.В.Гузеев, Д.Френки,В.Н.Козлов, Е.А.Власов, Е.В.Филимонова, В.Ю.Волков и др.)

- идеи о педагогической ценности активных методов обучения и проектной деятельности (В.И.Загвязинский, С.И.Архангельский, Н.М.Щукина, И.Ф.Комков, Н.М.Суворов, А.В.Коньшева, Н.В.Туркина, М.И.Жукова, И.А.Зимняя, Fr.Booth, S. Haines, M Knoll и др.);

- исследования в области организации самостоятельной работы, ее роли в современном образовании, её влиянии на становление квалифицированного специалиста-выпускника технического вуза (Б.П.Есипов, П.И. Пидкасистый, Дж.Шарифов, Н.Ф. Коряковцева, Н.И.Алмазова, Н.А. Шаламова, Н.Д.Гальскова, А.В.Коньшева, С.Ю.Долгова, М.Г.Кучеряну, В.А.Казаков, Н.К.Тутышкин, И.Б.Соколова, В.С.Листенгартен, W. Littlewood, J.H. Weiss и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы автор использовал следующий комплекс **методов исследования**:

1) анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, статьи по инновационному опыту организации такой части учебного процесса высшей школы как самостоятельная работа, обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта;

2) педагогическое наблюдение, письменные опросы, анкетирование, тестирование, психолого-педагогическая диагностика, интервью, беседы;

3) педагогический эксперимент в его констатирующей и формирующей функциях;

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие самообразовательной компетентности, представлены основные принципы ее формирования, выделены её основные структурные компоненты, определена значимость каждого из них в соответствии с целями обучения в контексте иноязычного образования в техническом вузе;

- определены условия организации самостоятельной работы с использованием телекоммуникационного проектирования и обоснованы подходы к её моделированию для реализации самообразовательного потенциала иностранных языков в высшей школе;

- научно обоснована и экспериментальным путем доказана эффективность применения телекоммуникационного проекта при формировании самообразовательной компетентности выпускников технического вуза в процессе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования.

1. Обозначен круг основных проблем, связанных с формированием самообразовательной компетентности студентов технического вуза в контексте личностно-ориентированного и коммуникативного подходов к обучению.

2. На основе теоретического обобщения существующих подходов уточнены и получили дальнейшее развитие понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность», «автономность», «самообразовательная деятельность».

3. Разработаны теоретические основы формирования самообразовательной компетентности будущего специалиста технического профиля.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики применения телекоммуникационных проектов в процессе обучения иностранному языку с целью формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза, а также в разработке методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов технического вуза на основе телекоммуникационных проектов. Материалы и результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности как учреждений высшего профессионального образования, так и в других образовательных системах. Содержание диссертации может быть источником для разработки лекционных/семинарских занятий преподавателями дисциплин педагогического профиля.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, их соответствием современным тенденциям развития педагогической науки и практики, строгостью логики теоретических выводов, адекватностью исследовательских методов, задачами исследования, результатами эксперимента, которые подтверждают справедливость теоретических выводов и гипотезу исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проблема формирования самообразовательной компетентности у студентов технического вуза многогранна и напрямую связана с личностно-профессиональным развитием студента. Решение данной проблемы требует

ориентировать процесс обучения иностранному языку в вузе в таком направлении, которое привело бы студента к умению работать не только самостоятельно, но и творчески, повышая, тем самым, уровень самооценки, саморазвития и самоконтроля.

2. Предпосылками эффективного решения проблемы формирования самообразовательной компетентности являются высокая доля мотивации и интереса студента технического вуза к изучению иностранного языка, активность процессов личностного саморазвития, раскрытие творческого потенциала студентов.

3. Формирование самообразовательной компетентности является одной из целей подготовки будущего специалиста в ходе изучения иностранного языка и представляет собой двухсторонний процесс. С позиции студента это управление самообразовательной деятельностью и накопление опыта; с позиции преподавателя это педагогическая поддержка становления самообразовательной культуры, координирование действий студента.

4. Применение телекоммуникационных проектов в процессе обучения иностранному языку интенсифицирует самообразовательную деятельность студентов, способствует формированию и совершенствованию навыков и умений самостоятельной работы и позволяет сформировать самообразовательную компетентность.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе работы автора на неязыковых технических факультетах Комсомольского - на Амуре государственного технического университета и его филиала в п. Ванино. Основные положения диссертации, теоретические и практические результаты исследования были апробированы на научно-практических и методических конференциях, включающих: **международные** («Участие молодых ученых, инженеров и педагогов в разработке и реализации инновационных технологий» г.Москва, 2006; «Информатизация педагогического образования», г.Екатеринбург, 2007; «Инновационные технологии обучения в области гуманитарных наук», г.Владивосток, 2007; «Прикладная филология и инженерное образование», г.Томск, 2007; «Языковое образование 21 века», г.Хабаровск, 2007; «Современное образование: потенциал «умной экономики» России», г.Томск, 2007; «Информатизация образования-2008», г.Славянск-на-Кубани, 2008), **всероссийские** («Проблемы языковой подготовки студентов: проблемы и перспективы», г.Воронеж, 2006; «Непрерывное образование специалистов как стратегия развития профессиональной карьеры», г.Кемерово, 2006; «Современные технологии в Российской системе образования», г.Пенза, 2007) межрегиональных («Современные технологии образования», г.Магнитогорск, 2006) и **региональные** («Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии», г.Благовещенск, 2007; «Дальний Восток: проблемы межкультурной коммуникации», г.Комсомольск-на-Амуре, 2006; «Проблема профилизации обучения иностранному языку в школе и вузе», г.Бирск, 2006) конференции. Материалы также были обсуждены на заседаниях кафедры «Философии, культурологи и социально-гуманитарных дисциплин» ГОУВПО КнАГТУ.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, насчитывающей 228 источников, в том числе 16 на иностранном языке и 20 приложений. Основное содержание изложено на 183 страницах печатного текста. По теме диссертации опубликовано 17 печатных работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, его методическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические проблемы формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку»** дается краткая характеристика основных направлений исследования; уточняется терминологический аппарат, рассматривается вопрос о формировании самообразовательной компетентности студентов технического вуза; изучается компонентный состав данной компетентности с целью создания её структурной модели.

В последнее время в научной литературе (В.А.Звегинцев, Н.И.Гез, М.Н.Вятютнев, И.А.Зимняя, Н.Б.Ишханян, В.Г.Костомаров, В.В.Сафонова, В.Хуторской и др.) все чаще встречаются характеристики выпускника вуза с точки зрения «компетентностной» парадигмы образования. Данные характеристики являются результатами деятельности образовательного учреждения и понимаются как универсальные характеристики, включающие результаты обучения, систему ценностей, побудительные силы к тому или иному виду деятельности, общению, поведению; морально-нравственные нормы, социально-культурные обретения и взаимодействие с окружающей действительностью.

Исходя из сущности компетентностного подхода и его возрастающей роли в образовательной системе, изменились и требования к выпускникам технического вуза. Разделяя точку зрения А.В. Хуторского, мы полагаем, что задачей современного технического вуза является формирование совокупности взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно -и социально значимой продуктивной деятельности, которые мы определяем как *ключевые компетентности*.

Важно отметить, что существующие понятия «компетенция» и «компетентность» характеризуются неопределенностью понятийного поля (А.И.Сурыгин, С.В.Харитонов, И.И.Серегина, В.П. Топоровский, Н.А. Банько). Авторская позиция в данном вопросе сводится к выводу о том, что в образовательном процессе под *компетенциями* понимаются усвоенные умения, знания и опыт, а под *компетентностями* - обладание необходимой эрудицией, широким кругом профессиональных знаний, умений и навыков. Сказанное дает основание утверждать, что понятия «компетенция» и «компетентность» не следует рассматривать как тождественные.

На сегодняшний день современная система высшего образования требует такого подхода к организации самостоятельной работы по иностранному языку, который должен быть в действительности ориентирован на личностно-ориентированный, продуктивный характер учебной деятельности изучающего иностранный язык, на всестороннее развитие его способностей, обеспечивающих активное познание и взаимодействие с окружающим миром (М.А.Акопова, Е.К.Юсеф).

Необходимо обратить особое внимание на тот факт, что организованная соответствующим образом самостоятельная работа формирует у студентов потребность к самостоятельному поиску необходимых знаний, которую мы определяем в качестве основы самообразовательной компетентности. В данном случае, целесообразно говорить о развитии профессионально-познавательной активности, рассматриваемой как вид социальной активности, проявляющийся в позитивном отношении к процессу обучения и будущей работе, а также реализация способностей к этой деятельности при увеличении уровня самостоятельности и стремление к пополнению профессиональных умений и навыков.

Самостоятельность как одна из качественных характеристик личности, приоритетных в процессе её формирования, рассматривается нами как процесс осознания, отражения самого себя в деятельности, при которой студент выступает и как объект управления и как субъект управления, планирующий, организующий свои исполнительные действия. Исходя из степени сформированности самостоятельности как личностной характеристики, представляется возможным определить три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно - поисковый (средний) и интенсивно-творческий (высокий).

Совокупность всей самостоятельной работы, осуществляемой студентами в процессе изучения иностранного языка, может определяться как его *самостоятельная/самообразовательная деятельность*, т.е. вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой обучающимся как субъектом данной деятельности, и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта.

Формирование самообразовательной компетентности предполагает развитие ряда навыков самостоятельной работы и умения применять их в сфере профессиональной деятельности. Поэтому *самообразовательную компетентность* в области иностранного языка можно рассматривать как показатель степени сформированности самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Самообразовательная характеристика включает умения и навыки самосовершенствования, где главным инструментом, обновляющим интеллектуальный потенциал, является *самообразование*, которое определяется нами как мотивированная самостоятельная систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и общественно значимых образовательных целей, в свою очередь, направленных на удовлетворение общекультурных и профессиональных запросов.

Принятый во внимание опыт ряда исследователей по вопросу формирования самообразовательной компетентности, дал нам возможность выделить следующие структурные компоненты самообразовательной компетентности: *мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, организационно-технологический* и *критериально-уровневый*, подробно рассмотренные в Гл. 1.3 диссертации.

Выбор технологии обучения студентов иностранному языку во многом обуславливает успешность формирования самообразовательной компетентности. Кроме того, формирования указанной компетентности должно проходить в тесной взаимосвязи с другими видами компетентностей, в частности социокультурной, коммуникативной, межкультурной и информационной компетентностями, что в совокупности обеспечивает качественную подготовку специалистов.

Во второй главе **«Педагогические условия формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза»** определяется сущность телекоммуникационного проектирования и его значение в формировании самообразовательной компетентности студентов; выявляются особенности использования компьютерных телекоммуникаций при обучении иностранному языку; формулируются основные принципы организации самостоятельной работы средствами телекоммуникационного проектирования.

Использование телекоммуникационных технологий в современной высшей школе (компьютерных телекоммуникаций, в частности) наделяет процесс организации самостоятельной работы по ИЯ новыми методическими признаками, среди которых нами особо отмечены следующие: изменение характера взаимодействия студента с преподавателем (студент становится субъектом обучения); увеличение объема самостоятельной работы студентов; осуществление самостоятельной работы с использованием телекоммуникационных технологий.

В свою очередь *телекоммуникационные технологии обучения* (в общем смысле) рассматриваются нами как педагогические технологии, использующие разнообразные телекоммуникационные средства для работы с информацией, суть которых состоит в создании благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации, способствующие развитию навыков самостоятельности у студентов современного технического вуза.

В ходе проводимого исследования мы пришли к выводу, что самостоятельная работа по ИЯ средствами телекоммуникационных технологий должна осуществляться как комплекс программных средств и знаний, включающих четыре составляющих: интеллектуальную, методическую, технологическую и организационную.

Изучение основных целей, критериев и условий практической реализации проектной технологии позволило выявить положительные стороны её использования для развития самообразовательной компетентности студентов технического вуза (интерактивный характер, высокая мотивации, наличие

элементов поисковой деятельности, смена роли преподавателя, ориентация на реальный практический результат, возможность показать свои организаторские и творческие способности).

В данной работе, разграничивая понятия «телекоммуникационный проект» и «сетевой проект», мы придерживались определения телекоммуникационного проекта, предложенного Е.С.Полат, которая понимает под «*учебным телекоммуникационным проектом...совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности*».

При обучении иностранному языку возможно применение различных типов телекоммуникационных проектов, однако классификация телекоммуникационных проектов, разработанная Е.С. Полат и рассмотренная нами в Гл.2.3, является наиболее подробной. На основе приведенной общедидактической типологии появляется возможность разработки специфической типологии телекоммуникационных проектов в связи с их целевой направленностью (М.Ю.Бухаркина). В этой связи особый интерес представляют языковые и ролево-игровые телекоммуникационные проекты.

Проанализировав имеющийся методический опыт в решении проблемы планирования телекоммуникационного проекта, нами установлено, что работа в данном направлении может быть организована исходя из четырех основных этапов (Бухтиярова, Штейнберг, Горбунова): *организационно-подготовительный этап, аналитический этап, этап обобщения информации и заключительный этап*, каждый из которых подробно рассмотрен в Гл.2.3 диссертации.

Особое внимание в ходе нашего исследования было уделено характеристике возможных форм общения между студентами-исполнителями проекта и преподавателем - координатором проекта, рассмотрены основные функции последнего на разных этапах работы над проектом (*техническое и содержательное руководство*), выявлены основные психологические трудности, возникающие среди участников проекта при работе в сотрудничестве.

В третьей главе **«Формирование самообразовательной компетентности студентов технического вуза в ходе реализации телекоммуникационного проекта»** осуществлена экспериментальная проверка рабочей гипотезы, которая заключается в том, обучение иностранному языку на основе телекоммуникационного проектирования является эффективным средством формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза как базового компонента профессиональной компетентности специалиста, при условии организации самообразовательной деятельности, обеспечивающей активизацию познавательной деятельности студентов за счет раскрытия их творческого потенциала.

Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего, (диагностирующего степень сформированности самообразовательной компетентности студентов неязыкового технического вуза); формирующего, (направленного на формирование необходимого уровня указанной компетентности).

Исследование осуществлялось в период с сентября 2005 по май 2008 гг. на базе филиала КнАГТУ в п. Ванино. Общее число испытуемых составило 95 человек. Логика и структура эксперимента потребовали создания экспериментальной и контрольной групп. В состав экспериментальной группы (ЭкГ) было включено 52 человека. В состав контрольной группы (Кг) вошли студенты общей численностью 43 человека.

На стадии констатирующего эксперимента (гр. ЭкГ) осуществлялась разработка методической системы формирования самообразовательной компетентности посредством международного экологического телекоммуникационного проекта на тему «Power of One: Protecting our Planet» (разработка проекта представлена в Приложении 3 диссертации).

Основной задачей формирующего этапа эксперимента являлась диагностика результативности телекоммуникационного проекта, применяемого с целью формирования самообразовательной компетентности. Диагностика осуществлялась путем сопоставления результатов о степени сформированности компонентов самообразовательной компетентности на констатирующем на формирующем этапах исследования.

Результатом исследования уровня мотивации студентов экспериментальной группы (*мотивационно-целевой компонент*), стало подтверждение идеи о том, что внедрение предлагаемой технологии в процесс обучения ИЯ способствует росту мотивации обучающихся и раскрытию их творческого потенциала. Разница в показателях на начало и конец эксперимента составила +20,3%. Проведенное анкетирование, направленное на выявление мотивации и готовности студентов к изучению иностранного языка, позволило выявить изменение их отношения с к изучаемой дисциплине в положительную сторону.

Таблица 1.

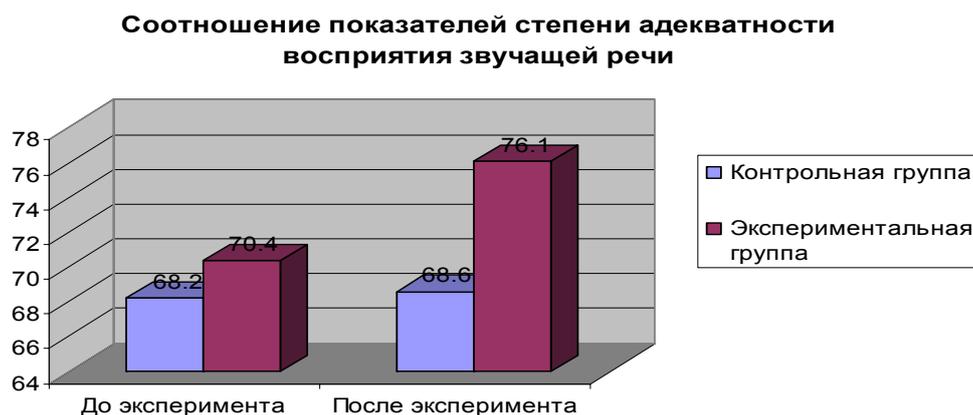
Соотношение уровней мотивации к изучению ИЯ в начале и конце экспериментального обучения

Группа	Средний уровень мотивации на начало эксперимента		Средний уровень мотивации на конец эксперимента		Разница	
	в баллах	в %	в баллах	в %	в баллах	в %
Контрольная группа	1,88	65,5	1,83	62,5	-0,05	-3
Экспериментальная группа	1,72	58,6	1,91	78,9	0,19	+20,3

Экспериментальное обучение, направленное на формирование самообразовательной компетентности, интегрировало в себе все виды речевой

деятельности и потребовало исследования уровня сформированности умения аудирования, говорения (монологической и диалогической речи студентов), чтения и письма (*коммуникативный компонент*). Степень сформированности данных умений и навыков позволяет говорить о степени сформированности коммуникативного компонента самообразовательной компетентности. На этом основании нами были проведены пред/ и постэкспериментальные срезы, а также осуществлен анализ полученных результатов, которые были представлены в виде гистограмм 1 - 4.

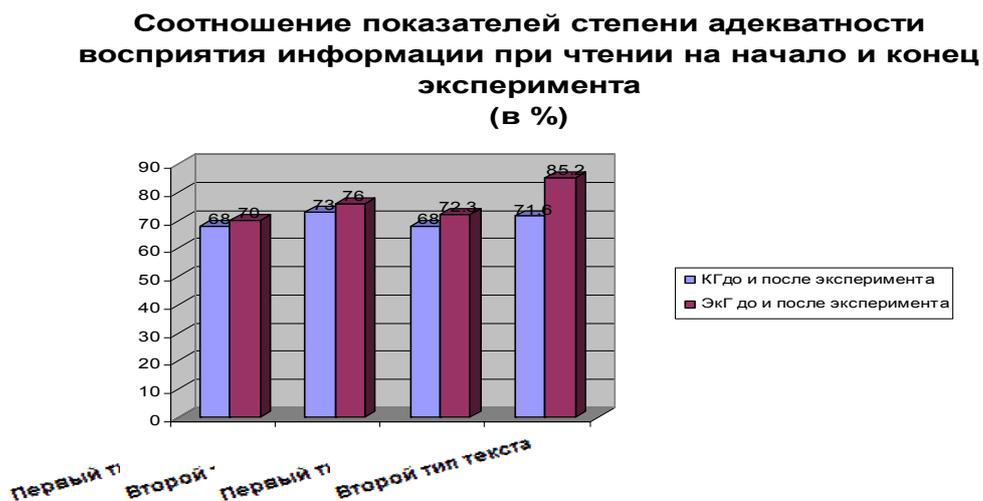
Гистограмма 1.



Степень сформированности навыков *аудирования* рассчитывалась исходя из коэффициента степени адекватности восприятия звучащей речи (Гистограмма 1).

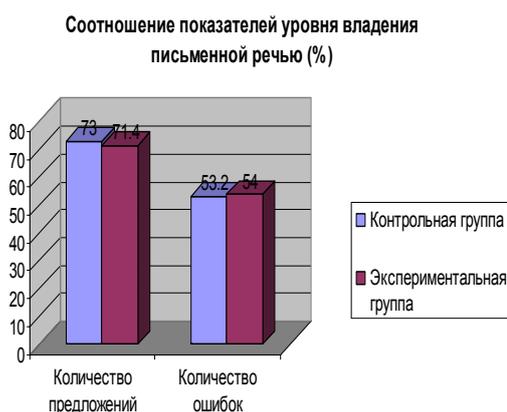
Чтение как вид речевой деятельности оценивалось из такого параметра как коэффициент адекватности восприятия информации при чтении текста. Соотношение средних показателей каждой из групп представлено ниже (Гистограмма 2).

Гистограмма 2.

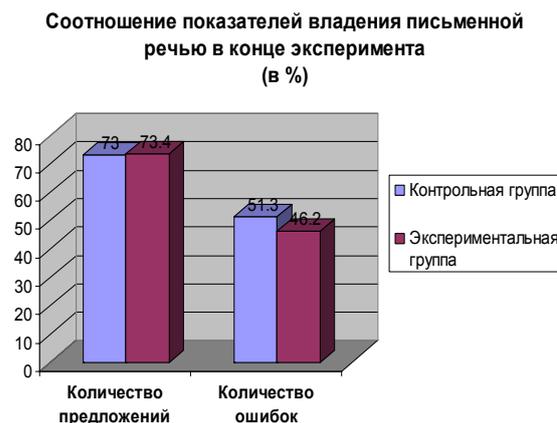


Оценка *письма* производилась из расчета общего объема письменного сообщения (количества предложений) и количества допущенных ошибок. Результаты проведенного исследования представлены в гистограммах 3,4.

Гистограмма 3.



Гистограмма 4.



Для определения динамики формирования навыков *монологической и диалогической речи* мы использовали средние арифметические значения балльных оценок. При сопоставлении средних значений оценки характеристик монологической и диалогической речи студентов мы использовали методику Манна-Уитни (Mann-Whitney). Сравнение результатов оценки начального и конечного уровня рассматриваемых нами характеристик монологической и диалогической речи показывает, что в обеих группах наблюдается прирост по большинству показателей, однако в экспериментальной группе он значительно выше. Таким образом, исследование уровня сформированности умений в 4-х видах РД позволило отметить положительную динамику по большинству показателей.

После проведения экспериментального обучения был зафиксирован рост показателей сформированности такого качества как «самостоятельность» (оценка *критериально-уровневого компонента* самообразовательной компетентности). Результатом экспериментального обучения стало уменьшение количества студентов с первым уровнем (-10%), увеличение количества студентов со вторым (+6%) и третьим уровнем (+4%.) самостоятельности. Соотношение результатов первого и второго тестирования представлены в гистограмме 5.

Гистограмма 5.



Определение уровня самообразования по ИЯ у студентов экспериментальной группы (на основе оригинала тест - опросника А.К.Громцевой (1983) и его модификации, предложенной Т.Е. Землинской

(2006)), позволило говорить о количественном преимуществе студентов со средним и высоким уровнем сформированности самообразовательной деятельности (Гистограмма 6).

Гистограмма 6.



Такие методы, как анкетирование и опрос позволили проверить перспективность и эффективность технологии телекоммуникационного проектирования, осуществляемой в ходе опытно - экспериментальной работы.

Среди положительных моментов применения телекоммуникационного проектирования отмечены: рост навыков организации и планирования самостоятельной деятельности студентов; высокая доля самостоятельности при решении возникающих затруднений и угасающая роль преподавателя (85% в соотношении к 15%); включенность в реальную исследовательскую деятельность, нацеленную на получение реального результата; более высокая степень вовлечённости в учебный процесс.

Результаты эксперимента указывают на то, что 55,8% опрошенных высказались положительно по поводу использования телекоммуникационных проектов при изучении ИЯ, оценивая подобный вид работы как перспективный, что, в свою очередь, подтверждает целесообразность внедрения в учебный процесс данной технологии обучения.

В заключении подведены общие итоги проведенного исследования, сформулированы основные выводы, рассматриваются возможные направления дальнейшей разработки изучаемой проблемы, соотносятся положения гипотезы и результаты исследования, а также сформулированы основные выводы по теме исследования.

Основные результаты и выводы

В результате исследования экспериментально проверена эффективность применения технологии телекоммуникационного проектирования для иноязычной подготовки студентов технического вуза. Данные заключительного этапа эксперимента подтвердили основные положения теоретического и практического исследования о возможности повышения уровня сформированности самообразовательной компетентности за счет использования технологии телекоммуникационного проектирования.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что обучение иностранному языку на

основе телекоммуникационного проектирования является эффективным средством формирования самообразовательной компетентности студентов технического вуза как базового компонента профессиональной компетентности специалиста, при условии организации самообразовательной деятельности, обеспечивающей активизацию познавательной деятельности студентов за счет раскрытия их творческого потенциала.

Результаты исследования имеют практическую значимость, так как полученный в ходе экспериментальной работы педагогический опыт по формированию самообразовательной компетентности студентов технического вуза может быть использован в практике работы других преподавателей учреждений высшего профессионального образования.

Данное диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты рассмотренной проблемы и может быть посвящено дальнейшему рассмотрению проблемы разработки технологии обучения иностранному языку на основе телекоммуникационных технологий. Необходимость интеграции телекоммуникационных технологий (в частности, компьютерных телекоммуникаций) в процесс иноязычной подготовки студентов технического вуза с целью формирования самообразовательной компетентности доказана, а положение о том, что предложенная и разработанная модель обучения является эффективной подтверждено данными экспериментального исследования.

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Орлова И.А. Использование метода проектов в процессе обучения ИЯ студентов неязыковых вузов./Современные технологии образования: Сборник научных трудов 6-й межрегиональной заочной научно-практической конференции. - Магнитогорск: МАГУ, 2006. –С.94-99.

2. Орлова И.А. Самообразовательная компетенция как условие профессионального роста выпускников вуза / Непрерывное образование специалистов как стратегия развития профессиональной карьеры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ч.2.- Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2006. – С.33 -35.

3. Орлова И.А. Проектная технология в обучении иностранному языку как средство профессиональной подготовки выпускников технического ВУЗа/ Проблемы языковой подготовки студентов: походы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: ВГТА, 2006.- С.100-103.

4. Орлова И.А. Развитие самообразовательных навыков при обучении иностранному языку на основе инновационных подходов / Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: материалы региональной научно-методической конференции. Ч.2 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. - С.118-121.

5. Орлова И.А. Возможности использования Интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы студентов неязыкового вуза / Вестник Учебно-методического совета Самарского государственного университета: Информационно-методическое обеспечение профессионального образования в

условиях многоуровневой подготовки специалистов. – Самара: «Универс групп», 2007. – С.263 -268.

6. Орлова И.А. Project-based approach to studying English by engineering students / Сборник научных трудов и материалов 5 Международной научно-практической конференции. – Томск: Томский политехнический университет, 2007. – Ч.1. – С.237-242.

7. Орлова И.А. Телекоммуникационные проекты как средство активизации процесса обучения ИЯ/ Языковое образование 21 века: проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан.гос.ун-та, 2007. – С.195-201.

8. Орлова И.А. Информационные технологии как мотивационный фактор развития познавательной самостоятельности студентов /Информатизация педагогического образования: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, Урал.гос.пед.ун-т, 2007. – Ч.2. - С.232-238.

9. Орлова И.А. Using e-mail in English language learning/Информационные технологии обучения в области гуманитарных наук, сервиса и туризма: от теории к практике: материалы междунар.науч.конф. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007 - С.202 – 205.

10. Орлова И.А. К вопросу о методическом обеспечении самостоятельной работы по ИЯ студентов неязыкового вуза / Современное образование: инновационный потенциал «умной экономики» России: материалы международной научно-методической конференции. – Томск: Томск.гос.ун-т си-м упр.и радиоэлектроники, 2007. – С.229 -230.

11. Орлова И.А. Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка студентами - нефилологами / Современные технологии в Российской системе образования: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2007 – С.91- 92.

12. Орлова И.А. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов неязыкового технического вуза / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. №13 (36): Аспирантские тетради: Научный журнал. – СПб., 2007. – С.224-227.

13. Орлова И.А. Учет психологических особенностей студентов технического вуза при организации самостоятельной работы по иностранному языку / Интеллектуальный потенциал вузов - на развитие ДВ региона России: материалы X Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 6 кн. Кн.1. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – С.253 -258.