

На правах рукописи

КАРПОВИЧ Ирина Александровна

**ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2013

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель: Кандидат филологических наук, профессор
СТРАТОНОВА Галина Яковлевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ВИШНЯКОВА Светлана Алексеевна
(АНО ВПО «Смольный институт
Российской академии образования»
заведующая кафедрой филологии)

кандидат педагогических наук, доцент
ФЕРСМАН Наталия Геннадиевна
(ИПЛ ФГБОУ ВПО «Санкт-
Петербургский государственный
политехнический университет» доцент
кафедры лингводидактики и перевода).

Ведущая организация: ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский
университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации»;

Защита состоится «8» октября 2013г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете по адресу 195221 Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 19 VI учебный корпус, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке СПбГПУ по адресу 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29.

Автореферат диссертации доступен на официальном сайте СПбГПУ (<http://www.spbstu.ru/>, раздел Научная работа / Защита диссертаций).

Автореферат разослан «__» _____ 2013г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

КРЕПКАЯ Татьяна Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Вопросы профессионального образования во всех видах образовательных учреждений тесно связаны с запросами общества и государства по пополнению рынка труда квалифицированными специалистами. Конечный результат образовательной деятельности высшего учебного заведения напрямую зависит от того, насколько быстро студент – первокурсник включится в учебный процесс, адаптируется к системе обучения в вузе. Степень и скорость адаптации первокурсников во многом влияют на успешность обучения в вузе, психологический комфорт обучаемых, их удовлетворенность выбором специальности, учебными результатами, студенческой жизнью и взаимоотношениями в учебной группе.

Следовательно, создание условий для успешного включения студентов в учебный процесс с первых дней пребывания в вузе является одной из приоритетных задач высшего профессионального образования. По данным современных исследований [Антипова, 2008, 2009; Бакова, 2008; Бозаджиев, 2002; Браун, 2007; Власова, 2009; Варламова, 2006; Дубровин, 2005; Карасева, 2005; Лычагина, 2005; Меньшикова, 2008; Николаюк, 2009; Редько, 2008; Рудкова, 2005; Савельева, 2007; Славина, 2005; Солодилова, 2003; Стафеева, 2005; Трофимова, 2000; Чучелина, 2007; Шепилова, 2003; Vaumeister, 1996; Samuolis, 2001; Schapiro, 2000 и др.], процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе в последние годы стал более болезненным. Причиной данной тенденции является недостаток развития базовых познавательной, эмоциональной и ценностно-мотивационной сфер личности первокурсников; изначально неправильно выстроенная система ценностных ориентиров или их отсутствие; личные психотравмирующие ситуации; неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, как следствие - неприятие личности коллективом, конфликтность во взаимоотношениях с окружающими, проявление антипатии и враждебности.

Первокурсники, не сумевшие своевременно адаптироваться, сталкиваются с проблемами в ценностно-мотивационной, познавательной и социально-психологической сферах адаптации, что выражается в сложностях с установлением межличностных контактов, слабой мотивации к обучению, низкой нормативности поведения, отказе от выполнения учебных требований и плохой посещаемости. Такие студенты особенно подвержены стрессовым воздействиям экзаменационных сессий, что приводит к повышению уровня тревожности, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, раздражительности, низкой толерантности по отношению к фрустрации и суицидальной направленности мыслей [Амбрумова, 1985; Дубровин, 2005; Горская, 1994; Кондратенко, 1988; Лагерев, 1991; Личко, 1983; Меньшикова, 2008; Петровский, 1992; Реан, 2006; Смирнова, 2005; Холмогорова, 2009].

Многие исследователи [Ершова, 2000; Жаренкова, 2005; Караваева, 2006; Лебедева, 2001; Нелунов, 2000;] сходятся во мнении, что успешность процесса адаптации первокурсников требует организации *педагогической поддержки*, направленной на выявление и преодоление трудностей адаптационного

периода. С точки зрения компетентностного подхода [Авдеев, 2007; Байденко, 2004; Болотов, 2003; Воровщиков, 2007, 2010; Зимняя, 2006; Хуторской 2001, 2002, Мильруд, 2004, Сурыгин, 2000], педагогическую поддержку можно рассматривать как процесс содействия развитию учебно-познавательной и информационной компетенций (познавательная сфера), компетенций социального взаимодействия (социально-психологическая сфера) и личностного самосовершенствования (ценностно-мотивационная сфера).

Реализация педагогической поддержки осуществляется посредством специальных курсов, практикумов и факультативов, тренингов, игр, студенческих сообществ, то есть совместных учебных и внеучебных мероприятий [Антипова, 2008, 2009; Бозаджиев, 2002; Браун, 2007; Власова, 2009; Меньшикова, 2008; Николаюк, 2009; Шепилова, 2003]. Однако вышеперечисленные средства педагогической поддержки требуют наличия дополнительного учебного времени, не предполагаемого учебными планами и программами, или должны осуществляться преподавателями во внеурочное время. В рамках данного диссертационного исследования педагогическую поддержку предлагается осуществлять посредством специально разработанного интернет-проекта в рамках дисциплины «Иностранный язык», изучаемой первокурсниками любого высшего образовательного учреждения.

Несмотря на то, что тема внедрения интернет-технологий и проектной методики в процесс обучения иностранному языку в вузе освещена в работах многих авторов, [Белякова, 2008; Бовтенко, 2005; Борисова, 2006; Девтерова, 2007; Дубовикова, 2006; Жук, 2006; Моисеева, 2004; Полат, 2003, 2007; Солдаткин, 2003; Ястребцева, 1999; Яшина, 2005; Бурцева, 2002, Галмагова, 2008; Землинская, 2006; Зимняя, 1991; Кобыльская, 2008; Копылова, 2001, 2003; Круглова, 2009; Курманова, 2010; Кульбеда, 2005; Маврин, 2005; Пахмутова, 2003; Полат, 2000; Рахимова, 2007; Тараскина, 2003; Чувилина, 2009] возможности и приемы использования интернет-проекта в качестве средства педагогической поддержки первокурсников в период адаптации к новым условиям обучения остаются недостаточно изученными. Таким образом, имеет место противоречие между возможностями современного уровня развития компьютерных систем, и новых информационных технологий, в том числе интернет-технологий, и недостаточным использованием их в педагогической практике с целью адаптации студентов-первокурсников к обучению в системе высшего профессионального образования. Путь к разрешению этого противоречия видится в создании научно-методического обеспечения, опирающегося на новейшие достижения интернет-технологий в сфере образования и позволяющего использовать интернет-проект для ускорения адаптации первокурсников к обучению в вузе. Для оценки влияния результатов внедрения проектной методики необходимо разработать методику оценки эффективности интернет проекта, позволяющую оценить его влияние на адаптацию студентов первого курса к процессу профессионального образования в вузе. С этой точки зрения тема исследования представляется **актуальной.**

Актуальность данного исследования обусловлена:

1. Существующими трудностями, которые испытывают студенты в познавательной, социально-психологической и ценностно-мотивационной сферах и необходимостью оказания поддержки в их преодолении.

2. Необходимостью разрешения противоречия между возможностями, предоставляемыми проектной методикой и интернет-технологиями, и недостаточным использованием их в педагогической практике с целью организации педагогической поддержки студентов-первокурсников для адаптации их к системе высшего профессионального образования.

3. Отсутствием методики оценки эффективности интернет проекта, позволяющей оценить его влияние на адаптацию студентов первого курса к процессу профессионального образования в вузе;

4. Потребностью в соответствующем научно-методическом обеспечении, позволяющем использовать образовательные интернет-технологии как средство педагогической поддержки студентов-первокурсников.

В настоящее время вопросы создания и внедрения интернет-проекта как средства адаптации первокурсников к системе высшего профессионального образования в вузе разработаны в недостаточной степени.

Это связано с опережающим ростом роли информатизации в жизни общества, быстрым обновлением технических средств, позволяющих обрабатывать информацию и внедрять новые компьютерные технологии, и некоторым отставанием в их внедрении в учебный процесс, в том числе с использованием интернет – проекта. Такое состояние степени разработки темы определило объект и предмет исследования.

Объектом исследования является процесс адаптации студентов-первокурсников к системе высшего профессионального образования.

Предметом исследования является методика создания интернет-проекта и его реализация в курсе дисциплины «Иностранный язык» как средства педагогической поддержки первокурсников в период адаптации к системе высшего профессионального образования. Методика оценки эффективности интернет – проекта, как средства адаптации студентов к системе высшего профессионального образования.

На основе анализа современного состояния обучения иностранному языку студентов 1 курса неязыковых высших учебных заведений можно обозначить **цель исследования** – разработка средств педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к системе высшего профессионального образования и оценка степени реализации их потенциальных возможностей на адаптацию студентов – первокурсников к системе профессионального образования в вузе.

В соответствии с целью исследования можно сформулировать **рабочую гипотезу**:

средства научно-методического обеспечения (в частности, интернет-проекта) с целью оказания педагогической поддержки первокурсников позволят ускорить адаптационные процессы, если:

- обучение направлено на развитие учебно-познавательной и информационной компетенций, а также компетенций социального взаимодействия и личностного самосовершенствования;

- в процессе обучения учтены педагогические условия, способствующие преодолению трудностей в ценностно-мотивационной, познавательной и социально-психологической сферах адаптации.

Можно предположить, что интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык», внедренный в учебный процесс на основе предложенной автором методики, является эффективным средством педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к системе профессионального образования.

Адаптационные процессы будут осуществляться быстрее, если в процессе обучения будут задействованы:

- современные технические средства обучения (в частности ПК);
- потенциальные возможности новых информационных технологий;
- возможности современных коммуникационных систем, реализованные в виде интернет – проекта.

Для объективной оценки влияния интернет проекта на адаптацию студентов – первокурсников к обучению в вузе, необходимо разработать методику оценки его качества, которая позволяет оценить эффективность интернет-проект как средства педагогической поддержки первокурсников.

Задачами исследования являются:

1) определение ключевых компетенций, способствующих скорейшей адаптации студентов к системе высшего профессионального образования;

2) разработка научно-методического обеспечения на основе новых информационных технологий и их внедрение, с целью оценки степени адаптации студентов первого курса к процессу профессионального образования;

3) разработка учебных материалов по конкретной тематике в рамках дисциплины «Иностранный язык», в виде интернет – проекта, как средства педагогической поддержки студентов в период их адаптации к системе высшего профессионального образования;

4) определение показателей и критериев оценки эффективности использования интернет-проектов для адаптации студентов к процессу профессионального образования в вузе;

5) разработка методики оценки эффективности интернет проекта, позволяющей оценить его влияние на адаптацию студентов первого курса к процессу профессионального образования в вузе;

6) разработка практических рекомендаций по использованию интернет проекта, как средства педагогической поддержки студентов-первокурсников с целью их адаптации к процессу профессиональной подготовки в вузе и оценка их эффективности с помощью созданной автором методики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные труды по вопросам:

- адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе (Л.А.

Антипова, В.Л. Бозаджиев, Т.П. Браун, И.А. Варламова, Т.А. Власова, О.Н. Казакова, И.Н. Лычагина, И.В. Николаюк, В.А. Петровский, А.А. Реан, Н.Н. Савельева, С.В. Смирнова, Ю.В. Стафеева);

- педагогической поддержки первокурсников в период адаптации к обучению в вузе (А.А. Жаренкова, Н.Н. Караваева, Е.А. Лебедева, И.Н. Меньшикова, Е.Ю. Орехова, О.Н. Пушкина, С.Г. Рудкова, И.А. Славина, Т.В. Солодилова);

- компетентностного подхода к обучению в вузе (Н.И. Алмазова, В.М. Авдеев, Н.В. Баграмова, В.И. Байденко, О.М. Бобиенко, С.Г. Воровщиков, Ю.В. Еремин, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, А.А. Петренко, А.И. Сурыгин, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков);

- проектной методики обучения иностранным языкам (Э.В. Бурцева, И.А. Зимняя, И.И. Кобыльская, В.В. Копылова, С.И. Кружкова, Е.С. Полат, А.Э. Рахимова, В.Г. Сотник и др);

- использования новых информационных и интернет-технологий в обучении иностранным языкам в вузе (М.А. Акопова, Н.М. Белякова, З.Р. Девтерова, Е.М. Дубовикова, Л.Г. Жук, Е.Д. Пахмутова и др).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- **на теоретическом уровне** – изучение и обобщение результатов исследований, проведенных другими авторами по сходной тематике; анализ научно-методической литературы по проблеме исследования на русском, английском и немецком языках; изучение и анализ существующих программ, учебных пособий по дисциплине «Иностранный язык»; аксиоматический метод с применением процедур абстрагирования и обобщения; гипотетический метод; системный анализ; методы теории вероятностей, математической статистики;

- **на эмпирическом уровне** - обобщение опыта преподавания; диагностирование (опрос, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование); методы исследования операций, эксперимент, наблюдение, сравнение, измерение.

Базой исследования послужили: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»; НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»; ГОУ ВПО «Михайловская военная артиллерийская академия».

На разных этапах исследования экспериментальной работой было охвачено свыше 300 студентов и 50 преподавателей иностранного языка.

Этапы исследования.

На первом этапе (2007–2008 гг.) был проведен анализ научно-методической литературы по теме диссертационного исследования; определена цель, сформулированы гипотеза и задачи исследования; уточнено содержание и сущность основных понятий (адаптация первокурсников к обучению в вузе, педагогическая поддержка студентов, проектная методика, интернет-проект и т.д.); подготовлено методическое обоснование использования интернет-проекта в курсе дисциплины «Иностранный язык» как средства педагогической поддержки студентов в период адаптации к обучению в вузе. Разработаны

положения по организации самостоятельной работы студентов в рамках проектной методики с использованием интернет-технологий, которые реализованы при составлении учебного пособия „Expressing Opinion”/ “Выражение мнения“ (СПб.: Изд-во политехнического университета, 2008, 234с.). Опубликовано 6 статей по теме диссертации.

На втором этапе (2008–2009 гг.) проводилось теоретическое и экспериментальное исследование проблем адаптации студентов-первокурсников; определены педагогические условия, способствующие эффективности педагогической поддержки; разработан интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык» как средство педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе; разработан и внедрен в педагогический процесс сайт преподавателя; сформулированы научно-методические основы оценки эффективности интернет-проекта как средства педагогической поддержки; определены цель и задачи педагогического эксперимента. Опубликовано 10 статей по теме диссертации.

На третьем этапе (2010-2011 гг.) проводился педагогический эксперимент в группах студентов Гуманитарного факультета СПбГПУ, обучающихся по специальности «Связи с общественностью», целью которого было подтверждение эффективности использования интернет-проекта в курсе дисциплины «Иностранный язык» как средства педагогической поддержки студентов-первокурсников. Опубликовано 7 статей по теме диссертации.

На четвертом этапе (2011 – 2013 гг.) подводились итоги исследования; были систематизированы результаты педагогического эксперимента; сформулированы выводы, теоретические положения и практические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по использованию интернет-проекта как средства педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе. Опубликовано 14 печатных работ.

Научная новизна исследования заключается:

- в создании методики разработки интернет-проекта в курсе дисциплины «Иностранный язык», для внедрения в учебный процесс в качестве эффективного средства педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к системе профессионального образования;
- в разработке методики оценки эффективности интернет-проекта, позволяющей оценить его влияние на адаптацию студентов первого курса к процессу профессионального образования в вузе;
- в выявлении и конкретизации ключевых компетенций (учебно-познавательной, социального взаимодействия, информационных технологий, личностного самосовершенствования), овладение которыми способствует адаптации студентов-первокурсников к обучению в системе высшего профессионального образования;
- в оценке эффективности интернет-проекта в качестве средства педагогической поддержки первокурсников и получении результатов, с помощью разработанной автором методики, свидетельствующих об ускорении процесса адаптации к системе высшего профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- уточнены определения ключевых для темы исследования понятий «адаптация студентов-первокурсников» и «педагогическая поддержка»;
- выработаны научно-методические положения по разработке и реализации интернет-проекта в рамках дисциплины «Иностранный язык» в качестве средства педагогической поддержки;
- дано теоретическое обоснование системы показателей для оценки эффективности педагогической поддержки студентов-первокурсников;
- разработаны методические основы оценки качества интернет-проекта как средства педагогической поддержки студентов-первокурсников путем применения созданной автором методики.

Практическая значимость работы состоит в том, что:

- сформулированы методические рекомендации по выявлению и устранению проблем адаптации студентов-первокурсников;
- доведен до практической реализации интернет-проект в курсе дисциплины «ИЯ» для студентов 1 курса неязыкового вуза, который может послужить моделью для интеграции интернет-технологий в учебный процесс;
- разработаны учебные материалы по конкретной тематике в рамках дисциплины «Иностранный язык» как средство педагогической поддержки студентов в период их адаптации к системе высшего профессионального образования;
- проведен педагогический эксперимент с целью определения эффективности внедрения интернет-проекта, разработанного в рамках диссертационного исследования, в качестве эффективного средства педагогической поддержки студентов первого курса при получении высшего профессионального образования.

Результаты работы предполагается **внедрить**:

- в ряде высших учебных заведений для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях применения новых информационных технологий;
- интернет-проект как средство педагогической поддержки студентов 1 курса высших учебных заведений при обучении иностранному языку используется в учебном процессе СпбГПУ и других высших учебных заведений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Научно-методическое обеспечение, разработанное на основе новых информационных технологий, позволяет оценить качество усвоения студентами ключевых компетенций, значимо влияющих на процесс адаптации студентов к системе высшего профессионального образования.

2. Адаптация первокурсников к системе высшего профессионального образования может быть ускорена путем организации педагогической поддержки студентов-первокурсников, нацеленной на формирование и развитие учебно-познавательной и информационной компетенций (познавательная сфера), компетенции социального взаимодействия (социально-

психологическая сфера) и компетенции личностного самосовершенствования (ценностно-мотивационная сфера).

3. Интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык», внедренный в учебный процесс на основе предложенной автором методики, является эффективным средством педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к обучению в вузе, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

4. Предложенная автором методика оценки качества интернет-проекта позволяет оценить его эффективность, как средства педагогической поддержки первокурсников, и может быть использована для оценки степени адаптации студентов к системе высшего профессионального образования при оценке различных вариантов педагогической поддержки.

5. Практические рекомендации по применению интернет-проекта, выработанные автором в ходе проведения исследования, являются эффективным средством педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к системе высшего профессионального образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его методологической обоснованностью; учетом современных разработок в области использования интернет-технологий в образовательном процессе; выбором соответствующих математических, статистических и эмпирических методов, соответствующих цели и задачам исследования; результатами педагогического эксперимента, проведенного в рамках исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты были доложены на международных и всероссийских научно-практических конференциях в Санкт-Петербурге («Актуальные проблемы защиты и безопасности» 2007 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г.; «Неделя науки» СПбГПУ 2007 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г.; «Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом вузе» СПбГПУ 2008 г.; «Коммуникация в поликодовом пространстве: языковые, культурологические и дидактические аспекты» СПбГПУ 2011 г.; «Современное образование: содержание, технологии, качество» ЛЭТИ 2010 г.; «Реализация компетентного подхода в системе высшего профессионального образования» СПбГПУ 2012 г.; «Оценка эффективности – основа для принятия решения во всех сферах деятельности» СПбУУиЭ 2012 г.); в Рязани: («Проблемы преподавания иностранного языка в системе двухуровневого образования» РГУ им. Есенина 2010 г., 2011 г., 2012 г.); в Сочи: («Лингвофевраль» 2011 г.); в Елгаве («International Scientific Conference “Students on their way to science”» 2010 г., 2011 г., 2012 г.).

Основные результаты исследования **реализованы:**

- в учебном процессе ФГБОУ ВПО «СПбГПУ»;
- в научно-исследовательском центре РВиА ВС РФ при использовании интернет – проекта в процессе подготовки соискателей к сдаче кандидатских экзаменов по иностранному языку (акт реализации от 20.06.2007 г.);

- в научно-исследовательском центре РВиА ВС РФ в ходе выполнения НИР «Уровень» (акт реализации от 25.11.2010 г.);

- в Санкт-Петербургском университете управления и экономики при проведении практических занятий и исследований в ходе выполнения научно-исследовательских работ (акт реализации от 4.06.2012).

Автор является **победителем ряда конкурсов:**

- конкурс грантов правительства Санкт-Петербурга для студентов, аспирантов, молодых ученых, молодых кандидатов наук 2010 г. (диплом серия ПСП № 10328);

- конкурс грантов правительства Санкт-Петербурга для студентов, аспирантов, молодых ученых, молодых кандидатов наук 2011 г. (диплом серия ПСП № 11233);

- конкурс грантов правительства Санкт-Петербурга для студентов, аспирантов, молодых ученых, молодых кандидатов наук 2012 г. (диплом серия ПСП № 12146);

- конкурс «Аспирант года по достижениям в НИР» 2010 года (решением Ректората и Совета молодых ученых и специалистов СПбГПУ);

- конкурс «Молодой ученый года» 2012 г. (решением Ректората и Совета молодых ученых и специалистов СПбГПУ);

- конкурс на предоставление грантов в форме субсидий для юридических лиц из федерального бюджета в рамках реализации федеральной целевой программы - в учебном процессе ФГБОУ ВПО «СПбГПУ»;

Основные положения диссертации **нашли отражение в 37 публикациях**, в том числе 14 в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, в том числе, непосредственно по вопросам, выносимым на защиту, подготовлено без соавторства 13 статей, из них 2 включенные в перечень ВАК.

Структура диссертации. Диссертация общим объемом 212 стр. состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка из 360 наименования, 10 приложений, 21 таблицы, 36 рисунков и схем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулирована научная гипотеза и положения, выносимые на защиту; описаны ход, этапы проведения исследовательской работы и методы исследования; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены сведения об апробации, внедрении результатов исследования, и подтверждена их достоверность.

В первой главе «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» приведена характеристика системы профессионального образования на современном этапе. Определены основные понятия, характеризующие процесс адаптации: «адаптация первокурсников к обучению в вузе», «адаптированность», «дезадаптация»,

«самоактуализация», «социализация», «социальная перцепция», «групповая сплоченность», «педагогическое взаимодействие», «образовательная среда», «педагогическая поддержка первокурсников» и т.д. Под *адаптацией студентов-первокурсников к системе высшего профессионального образования* в работе понимается процесс и результат приспособления студентов к условиям образовательной среды вуза (в соответствии с личными потребностями, мотивами и интересами) и проявление активности по изменению этих условий в желаемом направлении. Основываясь на данных многочисленных исследований, был сделан вывод о том, что большинство современных *первокурсников сталкивается с проблемами* в ценностно-мотивационной, социально-психологической и познавательной сферах адаптации, что характеризуется переутомлением, переживанием негативных эмоциональных состояний, тревожностью, раздражительностью и утомляемостью, вызванными сменой социальной среды и необходимостью нового ролевого распределения. Причинами вышеперечисленных проблем является недостаток развития познавательной, эмоциональной и ценностно-мотивационной сфер личности первокурсников; неправильно выстроенная система ценностных ориентиров или их отсутствие; личные психотравмирующие ситуации; неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, а как следствие неприятие личности коллективом, конфликтность во взаимоотношениях с окружающими, проявление антипатии и враждебности и дезадаптация студентов.

В связи с этим возник вопрос о мероприятиях, способствующих адаптации студентов в систему высшего профессионального образования, за счет преодоления проблем в познавательной, ценностно-мотивационной и социально-психологической сферах адаптации. В результате проведенных исследований был сделан вывод о том, что наилучшим средством для профилактики дезадаптации при обучении на первом курсе вуза является организация *педагогической поддержки студентов-первокурсников*. Под этим термином понимается «интегрированная особым образом деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на повышение адаптационного потенциала личности студентов и оказывающая содействие оптимизации адаптации студентов к вузу». В рамках *компетентностного подхода* педагогическая поддержка рассматривается как средство формирования целого ряда компетенций: учебно-познавательной и информационной компетенций (познавательная сфера), а также компетенций социального взаимодействия (социально-психологическая сфера) и личностного самосовершенствования (ценностно-мотивационная сфера). Развитие вышеперечисленных компетенций в процессе обучения студентов-первокурсников должно способствовать преодолению трудностей адаптационного периода и оптимизации процесса адаптации обучающихся к системе высшего профессионального образования. На основе проведенных исследований сделан вывод о том, что адаптация обучающихся, а, следовательно, и повышение эффективности образовательного процесса на современном этапе развития системы высшего профессионального образования

могут быть достигнуты за счет использования новых информационных технологий (интернет-технологий, в частности).

Во второй главе «ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»» рассматривается процесс развития компьютерной лингводидактики и дается анализ современных информационных технологий, используемых в учебном процессе вуза. Объективно к середине 90-х годов изучение иностранного языка в системе высшего профессионального образования, приобрело значение профессиональной необходимости. Реалии современной российской действительности создали условия, в которых изучение иностранных языков стало не только приоритетным, но и жизненно необходимым.

На основании проведенных исследований сделано предположение о том, что разработанный автором интернет-проект, является не только средством адаптации студентов к системе профессионального образования, но и инструментом, позволяющим преподавателю максимально использовать современные информационные технологии в процессе формирования ключевых и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обучения в вузе. В ходе исследований выделены ключевые компетенции (социокультурная, межкультурная, учебно-познавательная, самообразовательная, информационная, коммуникативная, исследовательская, профессиональная и др.), формированию и развитию которых, по мнению многих авторов, способствует внедрение интернет-проектов в процесс обучения иностранному языку в вузе.

Исходя из этого, был разработан интернет-проект «First-year students in Web» как средство педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе. В диссертации приводится алгоритм работы над интернет-проектом, описаны проектные задания, формы презентации результатов и этапы работы над ними, а также положения по оценке учебной деятельности, осуществляемой в рамках выполнения интернет-проекта.

Разработанный проект предполагает последовательное (групповое и индивидуальное) выполнение учащимися проектных заданий: «About me»/«Обо мне», «My university»/«Мой университет», «Our group»/«Наша учебная группа», «University Campus»/«Университетский кампус», «Student's life»/«Студенческая жизнь», «How to communicate well»/«Секреты общения», «How to be a successful student»/«Как быть успешным студентом», «How to pass exams successfully»/«Как успешно сдать экзамен», «Learning styles»/«Учебные стили» и т.д. с использованием возможностей сети Интернет.

Каждое проектное задание включает в себя 3 этапа работы: **подготовительный этап** - объяснение формы работы и презентация проектного задания, формулирование проблемы и постановка цели проектного задания, деление на группы и распределение заданий внутри группы; **основной этап** - работа над основным текстом фронтально под руководством преподавателя/ самостоятельно в малых группах, работа с дополнительными

текстами в малых группах, самостоятельный поиск дополнительных материалов по теме в сети Интернет, промежуточная презентация результатов, оформление результатов работы в группе, и **заключительный этап** – презентация результатов, их обсуждение, публикация в сети Интернет, оценка. Проектные задания оцениваются на основе балльно-рейтинговой системы. Оценка учитывает все виды учебной деятельности, осуществляемые на занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы, а также результаты выполнения проектных заданий и контрольных работ.

Подготовленные проектные задания демонстрируются на занятии в форме мультимедиа презентаций и публикуются в сети Интернет (на сайте преподавателя или в группе, созданной в социальной сети, или в образовательной среде moodle). Таким образом, конечным продуктом предлагаемого проекта является интернет-ресурс для студентов-первокурсников в сети Интернет с содержанием, подготовленным учащимися в результате выполнения отдельных проектных заданий.

В ходе проведения исследований по вопросу использования современных информационных технологий установлено, что работа над интернет-проектом предлагает развитие стратегий, обеспечивающих эффективный поиск, обработку и оценку иноязычной информации из сети Интернет для решения поставленной задачи. Исследования многих авторов подтверждают идею о том, что в ходе выполнения интернет-проекта кроме знаний умений и навыков, касающихся непосредственно изучения языка, учащиеся развивают широкий спектр компетенций. Так как их формирование и развитие у первокурсников связано с успешностью адаптационного процесса к системе профессионального образования в вузе, было сделано предположение, что при соблюдении ряда педагогических условий, проектная методика с применением интернет-технологий может быть использована в качестве *средства педагогической поддержки студентов-первокурсников*.

В третьей главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ» приведена методика организации и реализации интернет-проекта в курсе «Иностранный язык». *Проектная методика* с использованием интернет-технологий рассматривается в рамках данного диссертационного исследования в качестве средства интеграции поисковых, вещательных и интерактивных возможностей сети Интернет в процесс обучения иностранному языку студентов-первокурсников. Под «*проектной методикой*», или «методом проектов» мы понимаем «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов». На основе анализа условий эффективной организации педагогической поддержки первокурсников и реализации интернет-проектов для обучения иностранным языкам в вузе были определены педагогические условия организации и реализации интернет-проекта как, средства педагогической поддержки студентов-первокурсников.

Предложенная форма интеграции интернет-технологий в процесс языковой подготовки студентов-первокурсников реализована при подготовке интернет-проекта «First-year students in Web» направленного на преодоление сложностей адаптации за счет организации общения первокурсников, создания положительного психологического климата в учебной группе и совместного поиска путей предотвращения и решения проблем, возникающих в учебном процессе.

Интернет-проект «First-year students in Web» рассчитан на 15 занятий (90 академических часов). Рекомендуется выполнять его в течение учебного года, однако, при отсутствии такой возможности, проект может выполняться в течение одного семестра. Интернет-проект «First-year students in Web» предполагает последовательное (групповое и индивидуальное) выполнение учащимися проектных заданий: «About me»/«Обо мне», «My university»/«Мой университет», «University Campus»/«Университетский кампус», «Student's life»/«Студенческая жизнь», «Our group»/«Наша учебная группа», «How to communicate well»/«Секреты общения», «How to be a successful student»/«Как быть успешным студентом», «How to pass exams successfully»/«Как успешно сдать экзамен», «Learning styles»/«Учебные стили» и т.д. с использованием возможностей сети Интернет. При выборе тем учитывалась их практическая, теоретическая и познавательная значимость для первокурсников. Таким образом, в ходе работы над заданиями происходит определение общих интересов, знакомство с группой и университетом (территориальным расположением деканата, учебных корпусов, библиотек, общежитий, столовых; знакомство с историей и традициями вуза), выработка правил и норм поведения в вузе, определение собственного учебного стиля, поиск успешных стратегий учебной деятельности и т.д..

Для оценки качества интернет проекта была разработана методика оценки эффективности интернет-проекта, как средства педагогической поддержки студентов-первокурсников. Под оценкой эффективности интернет-проекта понимается установление степени его реализации, с целью адаптации студентов – первокурсников к системе высшего профессионального образования.

Методика оценки эффективности интернет-проекта как средства педагогической поддержки студентов-первокурсников предполагает опытный и теоретический методы исследований. Сущность методики:

1. Определяется экспериментальная и контрольная группы студентов – первокурсников.

2. Проводится первичная оценка обеих групп, методом тестирования.

3. Выявляется уровень готовности к обучению в вузе студентов экспериментальной и контрольной группы, путем расчета параметров функционала $fГО$,

$$fГО = f (A, C, E, O, Q2, Q3), \quad (1)$$

где A – общительность;
 C – эмоциональная устойчивость;
 E – доминантность;

O – тревожность;
 $Q2$ – самостоятельность;
 $Q3$ – самоконтроль.

который представляет собой обобщенный показатель, позволяющий свести многофакторный показатель к обобщенному показателю.

4. На основе анализа результатов первичной оценки, с применением критерия Вилкоксона, устанавливается наличие значимых различий в первичном уровне подготовки экспериментальной и контрольной групп студентов – первокурсников. При наличии значимых различий, в качестве экспериментальной и контрольной групп выбирают другие группы, примерно одинакового уровня готовности.

5. В процессе обучения экспериментальные группы занимаются с применением интернет – проекта, контрольные – по традиционной методике.

6. После завершения этапа обучения – производится оценка уровня показателя адаптации по каждой, независимой выборке.

7. Проверяется наличие значимых различий между значениями показателя эффективности

$$W_j = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{K_{\max}}, \quad (2)$$

где i – оцениваемый фактор функционала ;

n – количество оцениваемых факторов функционала;

K_i – количественная характеристика i -того фактора;

K_{\max} – максимально возможная сумма количественных характеристик всех рассматриваемых в выборке факторов.

8. Производится анализ результатов оценки эффективности интернет проекта. Делаются выводы. Разрабатываются рекомендации по его внедрению в учебный процесс.

Эффективность использования интернет-проекта в качестве средства педагогической поддержки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе была проверена в ходе экспериментальной работы, включающей в себя теоретические и эмпирические методы исследования. В соответствии с целью и поставленными задачами экспериментальное исследование осуществлялось с 2007 по 2012 гг.

Для определения *уровня готовности* современных студентов-первокурсников к обучению в вузе и диагностики *проблем*, возникающих в познавательной, ценностно-мотивационной и социально-психологической сферах адаптации, в 2008–2009 уч.г. был проведен целый ряд исследований на эмпирическом уровне. Экспериментальной работой было охвачено 300 учащихся 1 курса и 50 преподавателей иностранного языка из высших учебных заведений Санкт-Петербурга. На основе полученных результатов были:

1) определены педагогические условия, способствующие эффективности педагогической поддержки;

2) установлены предпосылки к использованию интернет-технологий в курсе дисциплины «Иностранный язык» в качестве средства педагогической поддержки студентов-первокурсников:

- определен уровень технической оснащенности и компьютерной грамотности учащихся и преподавателей;

- выявлены сложности, возникающие в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе неязыкового вуза;

3) разработан интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык» «First-year students in Web»;

4) сформулированы научно-методические положения по оценке эффективности интернет-проекта в качестве средства педагогической поддержки студентов-первокурсников.

Педагогический эксперимент осуществлялся в 3 этапа. На констатирующем этапе учащиеся были разделены на три группы, в зависимости от уровня их готовности к обучению в вузе. Эти данные приведены в таблице №1 и для большей наглядности отражены на рисунке 1.

Таблица 1 – Обобщенный показатель готовности к системе профессионального образования в вузе

| Уровень готовности | ЭГ 1 15 чел. | КГ 1 14 чел. | ЭГ 2 11 чел. | КГ 2 10 чел. |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Низкий уровень готовности | 17 | 15 | 15 | 16 |
| Средний уровень готовности | 66 | 62 | 65 | 65 |
| Высокий уровень готовности | 17 | 23 | 20 | 19 |

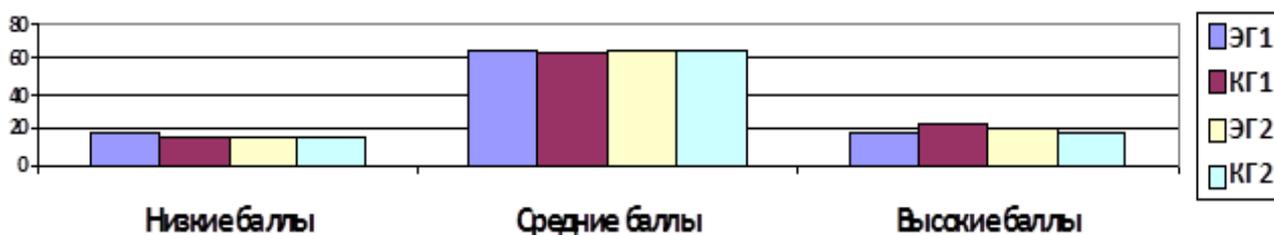


Рисунок 2 – Уровни готовности к системе профессионального образования в вузе

Низкий уровень характеризуется эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, неустойчивость интересов и мотивации к учебной деятельности, низкой толерантностью по отношению к фрустрации, раздражительностью, утомляемостью, конфликтностью, агрессивностью и отказом от признания внешней власти. Учащиеся, вошедшие в эту группу

неорганизованны, нередко безответственны, часто выражают несогласие с общепринятыми моральными правилами и стандартами.

Средний уровень характеризуется готовностью студентов к обучению в вузе, в первую очередь за счет большей степени активности в социальных контактах. Первокурсники, вошедшие в эту группу, более уравновешены, тактичны и внимательны по отношению к окружающим. У них лучше развито чувство долга, ответственности и необходимости соблюдения общепринятых моральных правил и норм.

Высокий уровень указывает на хорошую степень готовности к обучению в вузе и развитость адаптационных качеств личности. Учащиеся, составившие данную группу, способны принимать самостоятельные, неординарные решения и проявлять настойчивость в достижении цели. Они эмоционально зрелы, спокойны, устойчивы в интересах и готовы к сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах.

В рамках **формирующего** этапа эксперимента учащиеся экспериментальных групп выполняли интернет-проект „First year students in web”.

Контрольный этап эксперимента позволил выявить изменения, произошедшие в контрольных и экспериментальных группах по окончании формирующего этапа обучения:

- (компетенция *социального взаимодействия*) в экспериментальных группах сложился более благоприятный психологический климат, что можно проследить по таким показателям, как: проявление доброжелательности и взаимопонимания в отношениях с окружающими, уважительное отношение к мнению окружающих, стремление общаться и участвовать в совместных делах; педагогическая поддержка, оказываемая студентам-первокурсникам в рамках интернет-проекта, способствовала повышению уровня социальной пластичности (степени включенности в социальные связи) и эргичности обучаемых (потребностью в этом контакте), а также позволила снизить негативные проявления социальной эмоциональности;

- (компетенция *учебно-познавательная*) по сравнению с учащимися контрольных групп, студенты-первокурсники, обучающиеся в экспериментальных группах, демонстрировали более высокий уровень познавательной активности и вовлеченности в учебный процесс;

- (компетенция *информационная*) учащиеся экспериментальных групп стали более уверенно и эффективно использовать информацию из сети Интернет и компьютерные технологии при выполнении проектных заданий;

- (компетенция *личностного самосовершенствования*) количество студентов, имеющих низкий уровень адаптации к учебному процессу в экспериментальных группах, снизилось в среднем на 16%, при этом количество студентов с низким уровнем адаптации в контрольной группе уменьшилось всего на 4%;

- процент студентов с высоким уровнем адаптации в экспериментальной группе №1 возрос на 12%, что вдвое превышает данный показатель в контрольной группе №1 (6%);

- в экспериментальной группе №2 данный показатель составил 9%, в контрольной группе №2 – 2%.

На основе анализа полученных статистических данных, в соответствии с предложенной нами методикой, были рассчитаны значения обобщенного показателя эффективности адаптации студентов к учебному процессу. Эти данные приведены в таблице и отражены на соответствующих диаграммах (рисунок 3).

Таблица 2 – Обобщенный показатель эффективности внедрения интернет-проекта по результатам тестирования для экспериментальных и контрольных групп

| Уровень адаптации | Экспериментальные группы | Контрольные группы | Абсолютное изменение показателя |
|-------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Низкий | 1 | 9 | -8 |
| Средний | 70 | 66 | +4 |
| Высокий | 29 | 25 | +4 |

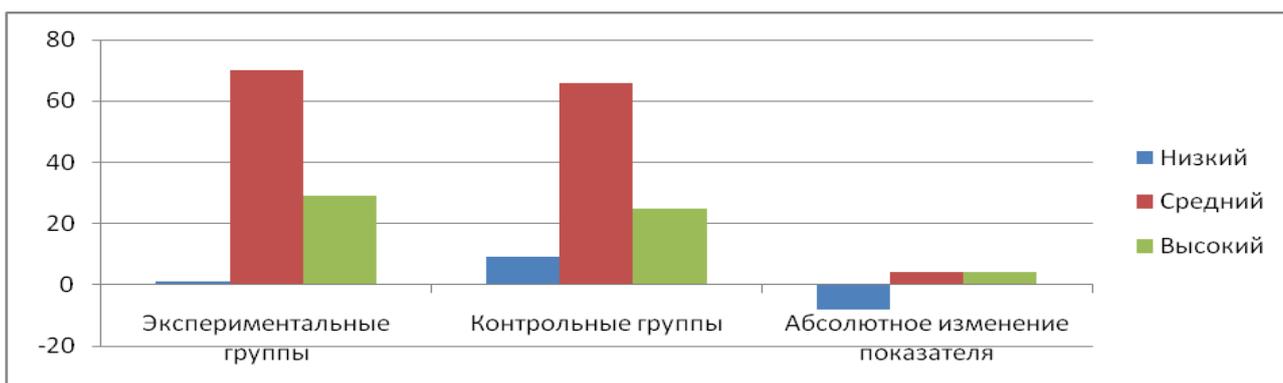


Рисунок 3 – Обобщенный показатель эффективности внедрения интернет-проекта по результатам тестирования для экспериментальных и контрольных групп.

Таким образом, обобщенные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что уровень успешной адаптации студентов к учебному процессу в группах, занимавшихся по предлагаемому интернет-проекту, в среднем на 8% - 13% выше, чем в контрольных группах. Основываясь на полученных в процессе исследований данных, со степенью достоверности около 95% можно утверждать, что применение интернет-проекта позволяет сократить процесс адаптации студентов к обучению в системе высшего профессионального образования и тем самым повысить качество и эффективность учебного процесса.

В заключении сформулированы основные выводы и намечены перспективы разработки данной темы.

В ходе проведения исследований было установлено, что степень и скорость адаптации первокурсников к системе профессионального образования в вузе во многом влияют на успешность обучения, психологический комфорт

обучаемых, их удовлетворенность выбором специальности, учебными результатами, студенческой жизнью и взаимоотношениями в учебной группе.

В результате проведенных исследований были разработаны:

- интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык», для внедрения в учебный процесс в качестве эффективного средства педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к системе профессионального образования;

- методика оценки эффективности интернет-проекта, позволяющая оценить его влияние на адаптацию студентов первого курса к процессу профессионального образования в вузе;

- учебные материалы по конкретной тематике в рамках дисциплины «Иностранный язык» как средство педагогической поддержки студентов в период их адаптации к системе высшего профессионального образования.

В ходе выполнения работы были определены и конкретизированы ключевые компетенции, овладение которыми способствует адаптации студентов-первокурсников к обучению в системе высшего профессионального образования. На заключительном этапе работы, в ходе проведения педагогического эксперимента, была проведена оценка эффективности интернет-проекта в качестве средства педагогической поддержки первокурсников, с помощью разработанной автором методики, и получены результаты, свидетельствующие об ускорении процесса адаптации к системе высшего профессионального образования, за счет применения предложенных методик. **Результаты исследований могут быть использованы** в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях Министерства образования, Министерства обороны и Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Разработанный автором и адаптированный к учебной программе СПбГПУ Интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык», является эффективным средством педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к обучению в вузе и может быть использован преподавателями вузов родственных профилей в учебном процессе.

В последующем целесообразно сосредоточить усилия на применении разработанных в диссертации математических методов оценки эффективности процесса адаптации студентов-первокурсников к системе профессионального образования для разработки учебных модулей по другим дисциплинам.

Накопленный опыт решения задач по оценке уровня адаптации студентов первокурсников дает возможность перейти к созданию существенно более сложной модели, которая должна позволить не только прогнозировать предполагаемые результаты обучения группы, но и объективно оценивать результаты планирования и подготовки учебных модулей.

Результаты исследования подтверждают принятую гипотезу о том, что внедрение средства научно-методического обеспечения (в частности, интернет-проекта) с целью оказания педагогической поддержки первокурсников, позволят ускорить адаптационные процессы, если:

- обучение направлено на развитие учебно-познавательной и информационной компетенций, а также компетенций социального взаимодействия и личностного самосовершенствования;

- в процессе обучения учтены педагогические условия, способствующие преодолению трудностей в ценностно-мотивационной, познавательной и социально-психологической сферах адаптации.

Подтверждено предположение о том, что интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык», внедренный в учебный процесс на основе предложенной автором методики, является эффективным средством педагогической поддержки первокурсников в период их адаптации к системе профессионального образования.

Адаптационные процессы будут осуществляться быстрее, если в процессе обучения будут задействованы:

-современные технические средства обучения (в частности ПК);

-потенциальные возможности новых информационных технологий;

-возможности современных коммуникационных систем, реализованные в виде интернет – проекта.

Разработанная методика оценки его качества, которая позволяет оценить эффективность интернет-проект как средства педагогической поддержки первокурсников.

Таким образом, цель исследования достигнута, и данное исследование можно считать завершенным.

В приложениях приведены анкеты, результаты исследования, поурочный план выполнения разработанного интернет-проекта, описание проектных заданий и материалов для их выполнения.

Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:

1. Карпович, И.А., Стратонова, Г.Я. Культурологический компонент в курсе иностранного языка, как средство предотвращения культурных конфликтов / И.А. Карпович, Г.Я. Стратонова // XXXIII Неделя науки СПбГПУ. – СПб.: СПбГПУ, 2006. – С. 49.

2. Карпович, И.А. Анализ дидактических преимуществ использования мультимедийных средств обучения / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2007. – С. 432.

3. Карпович, И.А. Процесс информатизации в России / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2007. – С.435.

4. Карпович, И.А. К проблеме использования возможностей телекоммуникационной сети Интернет в преподавании / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2008. – С. 542.

5. Карпович, И.А. Параметры оценки качества образовательных

ресурсов сети Интернет / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2008. – С. 545.

6. Карпович, И.А., Стратонова, Г.Я. Телекоммуникационный проект как один из способов формирования социокультурной компетенции / И.А. Карпович, Г.Я. Стратонова // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008. – С. 68.

7. Карпович, И.А. К вопросу о языковой подготовке специалистов экономического профиля / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2008. – С. 682.

8. Выражение мнения Expressing Opinion / Н.В. Попова, Г.Я. Стратонова, И.А. Карпович [и др.]; под ред. М.А. Акоповой. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008. – 234 с.

9. Карпович, И.А. Научно-методические положения по оцениванию эффективности применения компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам в ВУЗе / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2009. – С. 436.

10. Карпович, И.А. Практические рекомендации по обучению иностранному языку студентов 1 курса неязыковых ВУЗов с применением компьютерных технологий / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности». – СПб.: РАРАН, 2009. – С. 750.

11. Карпович, И.А. Практические рекомендации по технической поддержке процесса обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности». – СПб.: РАРАН, 2009. – С. 439.

12. Карпович, И.А., Стратонова, Г.Я. Оценка эффективности применения компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / И.А. Карпович, Г.Я. Стратонова // XXXVIII Неделя науки СПбГПУ. – СПб.: СПбГПУ, 2009. – С. 54.

13. Дуда, Е.В., Карпович, И.А. Профессиональное образование: проблема выбора специальности / Е.В. Дуда, И.А. Карпович // XXXVIII Неделя науки СПбГПУ. – СПб.: СПбГПУ, 2009. – С.84.

14. Зеленина, В.А., Карпович, И.А. К вопросу об адаптации студентов 1 курса к процессу обучения в вузе / В.А. Зеленина, И.А. Карпович // XXXVIII Неделя науки СПбГПУ. – СПб.: СПбГПУ, 2009. – С. 87

15. Карпович, И.А. Гуманизация высшего профессионального образования / И.А. Карпович // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2010. – № 3. – С. 84.

16. Карпович, И.А. Проблема адаптации первокурсников к обучению в вузе / И.А. Карпович // Проблемы преподавания иностранного языка в системе двухуровневого образования. Рязанский государственный университет. – Рязань: Издатель Ситников, 2010. – С. 193.

17. Карпович И.А., Курлов В.В. Современные информационные и педагогические технологии в системе высшего образования / И.А. Карпович, В.В. Курлов // Современное образование: содержание, технологии, качество.

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина). – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2010. – С. 68.

18. Карпович, И.А., Курлов, В.В. Интернет-технологии как средство интенсификации обучения иностранному языку в вузе / И.А. Карпович, В.В. Курлов // Современное образование: содержание, технологии, качество. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2010. – С. 61.

19. Карпович, И.А., Курлов, В.В. Обучение студентов-первокурсников: современное состояние / И.А. Карпович, В.В. Курлов // Современное образование: содержание, технологии, качество. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2010. – С. 56.

20. Карпович, И.А. Инновационные технологии в системе высшего профессионального образования / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2010. – С. 705.

21. Карпович, И.А. Влияние процесса информатизации образования на методику преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях МО и МВД РФ / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2010. – С. 703.

22. Карпович И.А., Стратонова Г.Я. Влияние учебной группы на психологическую адаптацию студентов-первокурсников к обучению в вузе / И.А. Карпович, Г.Я. Стратонова // XXXIV Неделя науки СПбГПУ. – СПб.: СПбГПУ, 2010. – С. 126.

23. Карпович, И.А. Сферы адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / И.А. Карпович // Проблемы преподавания иностранного языка в системе двухуровневого образования. Рязанский государственный университет. – Рязань: Издатель Ситников, 2011. – С. 191.

24. Карпович, И.А. Сложности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2011 – С. 695.

25. Стратонова, Г.Я., Карпович, И.А. Интернет-технологии как средство коммуникации в поликодовом пространстве / Г.Я. Стратонова, Карпович И.А. // Коммуникация в поликодовом пространстве: языковые, культурологические и дидактические аспекты. – СПб.: СПбГПУ, 2011. – С. 210.

26. Стратонова, Г.Я., Карпович, И.А. Развитие межкультурной компетенции студентов технического вуза (в рамках реализации проекта немецкого культурного центра им. Гёте) / Г.Я. Стратонова, И.А. Карпович // Лингвофевраль-2011. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2011. – С. 93.

27. Карпович, И.А., Стратонова, Г.Я. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе / И.А. Карпович, Г.Я. Стратонова // XXXX Неделя науки СПбГПУ. – СПб.: СПбГПУ, 2011. – С. 155.

28. Карпович, И.А., Стратонова, Г.Я. Интернет-технологии как средство адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе / И.А. Карпович, Г.Я. Стратонова // Реализация компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. - СПб.: Изд-во Политехнического

университета, 2012. – С. 86.

29. Карпович, И.А. Интернет-проект в курсе дисциплины «Иностранный язык» как средство педагогической поддержки студентов-первокурсников/ И.А. Карпович // Проблемы преподавания иностранного языка в системе двухуровневого образования. Рязанский государственный университет. – Рязань: Издатель Ситников, 2012. – С. 165.

30. Карпович, И.А. Взаимосвязь психологического климата в учебной группе и успешности процесса адаптации к обучению в вузе / И.А. Карпович // Военное кораблестроение России. Кораблестроение в XXI веке: состояние, проблемы, перспективы «ВОКОР-2011». - СПб.: ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», 2012. – С. 331.

31. Карпович, И.А. Современная система показателей качества обучения курсантов военно-учебных заведений и студентов высших учебных заведений / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.; РАРАН, 2012. – С. 487.

32. Карпович, И.А. Организация педагогической поддержки студентов-первокурсников и курсантов военных учебных заведений в период адаптации к обучению в ВУЗе / И.А. Карпович // Актуальные проблемы защиты и безопасности. – СПб.: РАРАН, 2012. – С. 484.

33. Карпович, И.А., Карпович, А.В. Оценка эффективности: понятие, показатели, критерии / И.А. Карпович, А.В. Карпович // Оценка эффективности – основа для принятия решения во всех сферах деятельности. – СПб.: Изд-во СПбУУиЭ, 2012. – С. 103.

34. Карпович, И.А. Разработка современной системы показателей качества обучения для случаев применения новых информационных технологий / И.А. Карпович // Оценка эффективности – основа для принятия решения во всех сферах деятельности. – СПб.: Изд-во СПбУУиЭ, 2012. – С. 135.

35. Karpovich, I., Stratonova, G. Adaptation of the first year students/ I. Karpovich, G Stratonova // Collection of abstracts. 5th International Scientific Conference «Students on their way to science». – Jelgava. – 2010. – P. 102.

36. Karpovich, I., Stratonova, G. Adjustment problems of first-year students / I. Karpovich, G Stratonova // Collection of abstracts. 6th International Scientific Conference «Students on their way to science». – Jelgava. – 2011. – P. 93.

37. Karpovich, I., Stratonova, G. Influence of study support on first-year students adjustment/ I. Karpovich, G Stratonova // Collection of abstracts. 7th International Scientific Conference «Students on their way to science». – Jelgava. – 2012. – P. 47.