

На правах рукописи

Кабанова Надежда Александровна

**Формирование информационно-методической компетентности
преподавателя иностранного языка технического вуза
в системе повышения квалификации**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Санкт-Петербург — 2014

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник ВШ РФ

Акопова Мария Алексеевна

Официальные оппоненты:

Новикова Ирина Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет культуры и
искусств», профессор кафедры социально-
культурной деятельности

Добрынина Оксана Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский
государственный университет», доцент
кафедры иностранных языков естественно-
технических направлений и специальностей

Ведущая организация

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Защита состоится 23 декабря 2014 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 при ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» по адресу: 194021 г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 19, VI корпус, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» www.spbstu.ru.

Автореферат разослан

Ученый секретарь

диссертационного совета

Крепкая Татьяна Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. Постоянный рост объёма информации, социальные, экономические, политические преобразования в современном обществе вызывают необходимость пересмотра требований к выпускникам вузов. Вхождение России в Болонский процесс, и, как следствие, переход к двухуровневой системе высшего образования (бакалавриат и магистратура), а также быстрое развитие информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) оказало влияние и на роль иностранного языка (далее – ИЯ) в образовании в целом, а также на требования к уровню владения им студентами технических вузов. В свою очередь возрастают требования к уровню профессиональной компетентности преподавателей ИЯ вузов. Однако, методы и формы обучения ИЯ, используемые в технических вузах, не всегда соответствуют современным требованиям к процессу обучения, не учитывают психологические особенности современного поколения студентов, свободно ориентирующихся в информационно-коммуникационных технологиях. Из сказанного выше можно сделать вывод, что в сфере преподавания иностранного языка в вузах на данный момент сложился **ряд противоречий**:

– Между существующим социальным заказом, диктующим высокие требования к уровню подготовки выпускников, в том числе по иностранному языку, и состоянием методики преподавания в вузах, тяготеющей к сохранению традиционных классических форм и методов обучения, с помощью которых невозможно в полной мере сформировать ключевые профессиональные компетенции будущих специалистов.

– Между уровнем развития ИКТ, в том числе программного и аппаратного обеспечения для нужд иноязычного образования, и уровнем сформированности профессиональных компетентностей преподавателей иностранных языков технических вузов, связанных с применением ИКТ в преподавании ИЯ.

– Между требованиями к уровню профессиональной подготовки преподавателя ИЯ технического вуза и системой переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, не отвечающей принципам системности и непрерывности, построенной без учета современных тенденций в образовании взрослых.

Указанные противоречия определяют **актуальность** избранной темы исследования «Формирование информационно-методической компетентности преподавателя иностранных языков технического вуза в системе повышения квалификации».

Объектом данного исследования является процесс повышения квалификации преподавателей иностранных языков технических вузов в области применения ИКТ в обучении. В качестве **предмета** исследования выступает технология формирования информационно-методической компетентности преподавателей ИЯ технического вуза в системе повышения квалификации.

Быстрое развитие ИКТ обуславливает необходимость развития и совершенствования информационно-методической компетентности преподавателя ИЯ в непрерывном, постоянном режиме. Однако в рамках существующих программ повышения квалификации в этой области уделяется недостаточно внимания формированию ИМК либо не уделяется совсем. Недостаточный уровень научно-практической разработанности вопроса формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза определил **цель данного исследования**: разработать научно обоснованную технологию формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза в системе повышения квалификации и опытным путем проверить ее эффективность.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза**: процесс формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза будет результативным и эффективным, если:

1. Повышение квалификации будет строиться на основе развития всех структурных компонентов информационно-методической компетентности

преподавателя ИЯ (когнитивного, операционального, ценностно-мотивационного, личностно-субъективного).

2. В процессе повышения квалификации будут учитываться андрагогические принципы обучения, как факторы, влияющие на формирование ИМК (приоритетности самостоятельного обучения; совместной деятельности; опоры на имеющийся опыт; индивидуализации, системности, контекстности и актуализации обучения; элективности; развития образовательных потребностей; осознанности обучения), условия профессиональной деятельности преподавателя ИЯ технического вуза, возможности системы повышения квалификации.

3. Преподаватель ИЯ в процессе повышения квалификации получит необходимые для осуществления профессиональной деятельности умения и навыки работы со специально отобранными программами и интернет-сервисами, позволяющими реализовать цели и задачи обучения ИЯ в техническом вузе.

4. Процесс повышения квалификации будет проходить с учетом принципа непрерывности, т. е. будут созданы условия, необходимые для реализации полученных умений на практике, в процессе обучения студентов технических вузов.

Достижение поставленной цели на основе выдвинутой гипотезы требует решения следующих **задач**:

1. Сформулировать определение ИМК, определить ее структуру, содержание структурных компонентов и место в поле профессиональных компетентностей преподавателя ИЯ технического вуза.

2. Проанализировать условия осуществления профессиональной деятельности преподавателя ИЯ современного технического вуза.

3. Выделить особенности процесса повышения квалификации и специфику формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза в условиях повышения квалификации.

4. На основе вышеизложенного реализовать проектирование технологии обучения, имеющей своей целью формирование ИМК преподавателя ИЯ технического ВУЗа.

5. Разработать теоретически и методически обоснованную программу повышения квалификации преподавателей ИЯ технического вуза, направленную на формирование ИМК и соответствующий ей учебно-методический комплекс.

6. Практически апробировать разработанную технологию, на основе апробации сделать необходимые выводы об эффективности разработанной технологии и перспективах ее применения.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической и лингводидактической литературы, анализ информационных и образовательных ресурсов Интернета по проблеме исследования, анализ образовательных платформ (программ) для реализации обучения ИЯ и повышения квалификации;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, диагностирующее тестирование, беседа, опытное обучение, изучение продуктов деятельности обучаемых;

– статистико-математические: обработка данных, полученных в результате опытного обучения; количественно-качественный анализ результатов опытного обучения.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили:

– теоретические положения в области **методики обучения иностранным языкам** (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Г.А.Китайгородская, А. В. Коньшева, А. М. Колкер, М. В. Ляховицкий, Е.А.Маслыко, А. А. Миролубов, Е. И. Пассов, Е. С. Полат, Г. В. Рогова, В.В.Сафонова, Е. Н. Соловова, А. Н. Щукин, Л. В. Щерба);

– научные и прикладные исследования в области **компетентностного подхода в образовании** (М. А. Аكوпова, Н. И. Алмазова, Н. В. Баграмова, И.А.Зимняя, Э. Ф. Зеер, М. М. Кашапов, В. Н. Козлов, О. Е. Лебедев, А.И. Сурыгин, А. В. Хуторской и др.).

– концепция **информатизации общества и компьютеризации образования** (В. П. Беспалько, В. Ю. Волков, Б. С. Гершунский, Е.И.Машбиц, Т. Н. Носкова, А. И. Сурыгин);

– концепции и теоретические положения в области **дистанционного обучения** (А. А. Андреев, Г. А. Андрианова, В. М. Вымятнин, В. П. Демкин, П.В. Закотнова, Г. В. Можяева, М. В. Моисеева, В. И. Овсянников, Е.С.Полат, Э. Г. Скибицкий, В. И. Солдаткин, А. В. Хуторской, С. А. Щенников; Z. Berge, V. Holmberg, M. Moore, A. Pickett, L. Porter, G. Salmon, P. Shea);

– исследования в области **обучения иностранным языкам с использованием ИКТ и сети Интернет** (М. А. Аكوпова, М. А. Бовтенко, А.Н.Богомоллов, М. Ю. Бухаркина, Т. И. Голубева, Е. И. Дмитриева, М.Г.Евдокимова, Т. В. Карамышева, И. Ю. Кукушкина, М. В. Моисеева, А.Л.Назаренко, Н. А. Позднякова, Е. С. Полат, Р. К. Потапова, М.А.Татарина, С. В. Титова, Л. П. Халяпина, И. А. Цатурова, Т. Н. Ямских; N. Anthony, G.Davies, R. Kern, M. Levy, C. Meskill, M. Warschauer, C. White);

– исследования в области **непрерывного образования и образования взрослых** (О. В. Агапова, Б. С. Гершунский, С. И. Змеёв, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, S. Cross, E. Ericson, M. Kirton, M. Knowles, P. Jarvis);

– исследования подходов к обучению, в частности **деятельностного подхода** (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Ждан, О.К.Тихомиров и др.) и **личностно-ориентированного подхода** (М.А.Акопова, И. С. Якиманская и др.).

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на достижения наук (лингводидактики, информатики, философии, педагогики, андрагогики, психологии); применением теоретических, эмпирических, статистических методов исследования,

соответствующих его объекту, целям и задачам; а также объемом выборки и сочетанием количественного и качественного анализа результатов опытного обучения.

Научная новизна исследования:

1. Введено понятие информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза, определены ее структура, содержание, уровни сформированности и критерии оценки.

2. Уточнено содержание андрагогических принципов обучения, лежащих в основе повышения квалификации преподавателя вуза.

3. Разработана научно обоснованная технология формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза в системе повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования:

1. Теоретически обоснованы, проанализированы и отобраны содержание, методы и средства формирования информационно-методической компетентности преподавателя ИЯ технического вуза в системе повышения квалификации.

2. Обобщены и проанализированы возможности использования сетевых компьютерных технологий на данном этапе их развития в обучении иностранному (английскому) языку в техническом вузе, описаны средства обучения, используемые при организации различных форм сетевого взаимодействия преподавателя и студента, составляющие информационно-коммуникационной среды вуза.

3. Теоретически обоснованы и обобщены условия осуществления профессиональной деятельности преподавателя ИЯ технического вуза.

4. Уточнено понятие информационно-коммуникационной среды вуза, определены ее составляющие и функции.

5. Проанализированы и уточнены определения ключевых компетенций и профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков вуза.

6. Проанализированы и обобщены характеристики процесса повышения квалификации как среды для формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Практическая значимость исследования:

Разработаны и практически апробированы, а также внедрены в процесс обучения в СПбГПУ программа повышения квалификации и соответствующий ей учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие и сетевой дистанционный курс в среде Moodle (<http://moodle.lingua.spbstu.ru>). Технология формирования информационно-методической компетентности преподавателя ИЯ внедрена в практику переподготовки и повышения квалификации преподавателей ИЯ технических вузов. Результаты исследования применения сетевых компьютерных технологий в обучении использованы в качестве материала для лекций в курсах «Информационные технологии в лингвистике» и «Компьютерная лингводидактика».

Апробация результатов исследования:

1. В ходе проведения опытного обучения в рамках программы повышения квалификации «Компьютерная лингводидактика» на филологического факультете СПбГУ в 2009–2010 гг., в рамках курсов повышения квалификации преподавателей иностранных языков неязыковых вузов в институте прикладной лингвистики (ИПЛ) СПбГПУ в 2012–2014 гг., в авторском курсе повышения квалификации «Новые информационные и сетевые педагогические технологии в лингводидактике» в ИПЛ СПбГПУ и на кафедре иностранных языков НИУ ИТМО в 2012–2014 гг.

2. В процессе обсуждения основных теоретических положений исследования на заседаниях и методических семинарах кафедры лингводидактики и перевода ИПЛ СПбГПУ (2012–2014 гг.), а также на восемнадцати международных и российских конференциях и форумах, в том числе международной конференции WorldCALL4: Sustainability and Computer Assisted Language Learning (лауреат стипендии; г. Глазго, Великобритания, 2013 г.).

3. Результаты исследования внедрены в процесс работы ИПЛ СПбГПУ в виде реализации образовательной программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Новые информационные и сетевые педагогические технологии в лингводидактике». Разработанная в ходе исследования технология составила основу учебного пособия в двух частях «Электронное обучение иностранным языкам с использованием LMS Moodle: электронное обучение и компьютерная лингводидактика; практикум по разработке дистанционного курса».

Исследование проводилось в **три этапа: теоретический** этап (2009-2010гг.) включал в себя изучение и анализ литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта, в частности, процесса повышения квалификации педагогических кадров вузов. **Опытно-экспериментальная работа** проводилась с 2010 по 2014 г. на трех экспериментальных площадках: СПбГУ, филологический факультет — этап разработки и проектирования технологии, частичная апробация программы повышения квалификации; в ИПЛ СПбГПУ и НИУ ИТМО (кафедра иностранных языков) — этапы констатирующего и формирующего эксперимента. Третий этап — **аналитический** (2014г.) — включал в себя анализ и статистическую обработку полученных данных, оформление диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-методическая компетентность преподавателя иностранного языка технического вуза определяется как способность и готовность решать проблемы и задачи, возникающие в процессе обучения студентов иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий, включающая умения, навыки, мотивационно-волевые установки и субъективный опыт преподавателя ИЯ технического вуза в области подбора, структурирования, создания и применения в преподавательской деятельности учебно-методических материалов, а также управления учебным процессом с помощью ИКТ. Данная компетентность

включает в себя когнитивный (знаниевый), операциональный (деятельностный), аксиологический (ценностно-мотивационный) и личностно-субъективный компоненты, тесно связанные между собой.

2. Процесс формирования информационно-методической компетентности в системе повышения квалификации требует учета условий осуществления профессиональной деятельности преподавателя ИЯ современного технического вуза, а именно — необходимости развивать у обучаемых информационную компетентность, обеспечивать организацию самостоятельной работы обучаемых, создавать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентов, знать основы компьютерной лингводидактики и уметь применять их на практике, учитывать принципы обучения ИЯ, знать и применять в своей практике современные методы и приемы обучения, знать основы работы в информационно-коммуникационной образовательной среде (ИКС) вуза, знать возможности применения интернет-сервисов в обучении ИЯ, развивать свои умения и навыки управления учебным процессом в ИКС вуза.

3. Процесс повышения квалификации преподавателя ИЯ технического вуза должен строиться с учетом андрагогических принципов обучения, а именно: приоритетности самостоятельного обучения; совместной деятельности; опоры на имеющийся опыт; индивидуализации, системности, контекстности, актуализации обучения; элективности; развития образовательных потребностей; осознанности обучения.

4. Сформированность информационно-методической компетентности преподавателя ИЯ технического вуза включает способность и готовность работать со специально отобранными программами и интернет-сервисами для обучения ИЯ, а также методически оправданно применять созданные на их основе информационные и информационно-методические ресурсы в процессе обучения студентов, при работе в информационно-коммуникационной среде вуза.

Поставленные цели и задачи определили структуру и объем диссертации, которая состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии (169 наименований) и 9 приложений. Диссертация содержит 9 рисунков и 14 таблиц. Объем диссертации составляет 235 страниц, основной текст – 176 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, выдвинута гипотеза, определены цель, задачи, предмет, объект, методы и этапы исследования, описана научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза, структура и содержание ИМК, специфика ее формирования в условиях повышения квалификации.

Для определения совокупности умений, навыков, способностей и субъективного опыта использования ИКТ в преподавании ИЯ мы вводим понятие *информационно-методической компетентности* (далее – ИМК) преподавателя ИЯ. Под *информационно-методической компетентностью преподавателя иностранных языков технического вуза* будем понимать *способность и готовность решать проблемы и задачи, возникающие в процессе обучения студентов иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий, включающие умения, навыки, мотивационно-волевые установки и субъективный опыт преподавателя ИЯ технического вуза в области подбора, структурирования, создания и применения в преподавательской деятельности учебно-методических материалов, а также управления учебным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий.*

Структурно ИМК состоит из следующих компонентов, тесно связанных между собой: *когнитивный* (знаниевый) компонент, *операциональный*

(деятельностный) компонент, *аксиологический* (ценностно-мотивационный) компонент и *лично-субъективный* компонент. Когнитивный и операциональный компоненты ИМК настолько взаимосвязаны, что их содержательное наполнение интегрировано и не может быть разделено при описании данной компетентности. Элементы содержания и критерии оценки сформированности **когнитивного и операционального (КО)** компонентов ИМК обобщенно могут быть описаны следующими знаниями и умениями, подкрепленными профессиональным опытом преподавателя ИЯ: способность осуществлять деятельность по поиску, обработке, передаче, классификации информационного ресурса на ИЯ, предназначенного для обучения; умение отбирать и использовать в процессе обучения иноязычные электронные издания; умение продуцировать информацию с целью усовершенствования информационно-методического обеспечения процесса обучения ИЯ (информационно-методический ресурс); умение использовать отобранные в сети Интернет и разработанные преподавателем иноязычные ресурсы максимально эффективно; умение планировать, разрабатывать и проводить контрольные мероприятия с использованием ИКТ (в частности, информационно-коммуникационной среды вуза); умение организовывать обмен информацией учебного и научного характера между участниками учебного процесса посредством ИКТ. Содержание **аксиологического (А)** компонента ИМК можно описать следующим образом: адекватное определение целей и задач, обоснование целесообразности применения ИКТ на занятии или в самостоятельной работе студентов; проявление интереса к новым технологиям в преподавании ИЯ, поиску новых способов решения задач, связанных с обучением ИЯ, стремление повышать свою квалификацию в области применения ИКТ в преподавании ИЯ; умение преодолевать трудности (технического, методического, психологического характера), возникающие в процессе освоения ИКТ, разумно планировать свое рабочее время. **Личностно-субъективный** компонент (Л) ИМК (т. е. опыт профессиональной деятельности по отношению к каждому из компонентов) является по

определению субъективной категорией и будет зависеть от многих условий, прежде всего от личности преподавателя и опыта его профессиональной деятельности в целом. Критерии оценки сформированности данного компонента будут зависеть от описанных выше компонентов ИМК.

Изучив и обобщив условия профессиональной деятельности и особенности процесса повышения квалификации преподавателя ИЯ технического вуза, мы пришли к выводу, что формирование ИМК требует учета принципов, лежащих в основе андрагогики как теории обучения взрослых, а повышение квалификации должно характеризоваться непрерывностью и личностной значимостью, что может обеспечиваться путем интеграции формального, неформального и информального обучения в системе повышения квалификации.

Во второй главе исследования описывается процесс проектирования технологии, направленной на формирование ИМК, и экспериментальная проверка ее эффективности. Содержание технологии формирования ИМК представлено на рис. 1.

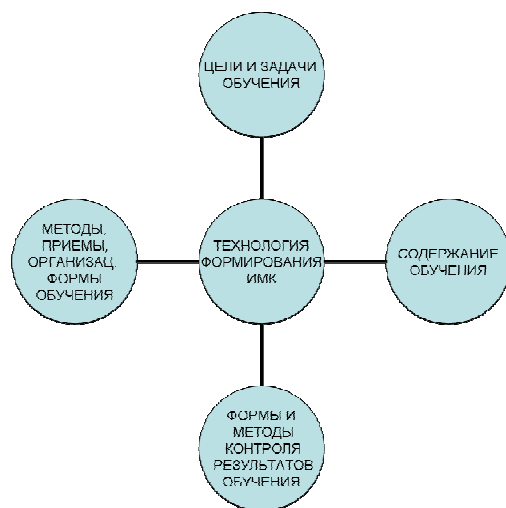


Рис. 1. Содержание технологии формирования ИМК

Процесс проектирования технологии формирования ИМК включает: проектирование *целевого и оценочного блока*, проектирование *содержательного и методического блока*, разработку *документального обеспечения* технологии. На этапе проектирования *целевого и оценочного блока* были определены следующие цели и задачи обучения: преподаватель ИЯ

технического вуза, прошедший повышение квалификации, направленное на формирование ИМК, должен *знать* основы компьютерной лингводидактики, *владеть* приемами работы в современной информационно-коммуникационной среде, *уметь* использовать их в своей профессиональной деятельности, *применять* новые знания, умения, способности в процессе обучения ИЯ студентов. В рамках проектирования оценочного блока нами были разработаны критерии и методика оценки сформированности ИМК, описаны уровни ее сформированности (низкий, средний, высокий). В результате расчета суммарного балла по каждому критерию (от 0 до 3), нами была получена следующая шкала измерения ИМК: *низкий уровень* 0–15 баллов, *средний уровень* 16–30 баллов, *высокий уровень* 31–45 баллов. Для оценивания сформированности ИМК мы используем: результаты опросов и анкет, проводимых в экспериментальных группах; данные, полученные в процессе беседы; данные наблюдения за процессом обучения на курсах повышения квалификации; продукты профессиональной деятельности преподавателей в области использования ИКТ, в том числе с привлечением внешней экспертной оценки сектором дистанционных образовательных технологий вуза. *Содержательный и методический блок* технологии проектировались с учетом андрагогических принципов обучения, принципов отбора содержания обучения, содержания и структуры ИМК, условий профессиональной деятельности преподавателя ИЯ технического вуза, условия непрерывности профессионального развития. Среди выбранных методов преобладают *частично-поисковые (эвристические)* методы и *исследовательские* методы обучения.

На основе отобранного содержания, методов обучения, способов и методов контроля результатов обучения, мы разработали *документальное обеспечение* технологии формирования ИМК, а именно учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой программу повышения квалификации «Новые информационные и сетевые педагогические технологии в лингводидактике», учебное пособие «Электронное обучение иностранным

языкам с использованием LMS Moodle» в двух частях: «Электронное обучение и компьютерная лингводидактика» (традиционного типографского издания) и «Практикум по разработке дистанционного курса» (дистанционного курса, размещенного в ИКС вуза – в системе Moodle на сервере СПбГПУ). Основные блоки содержания программы повышения квалификации преподавателей ИЯ технического вуза представлены на рис. 2.

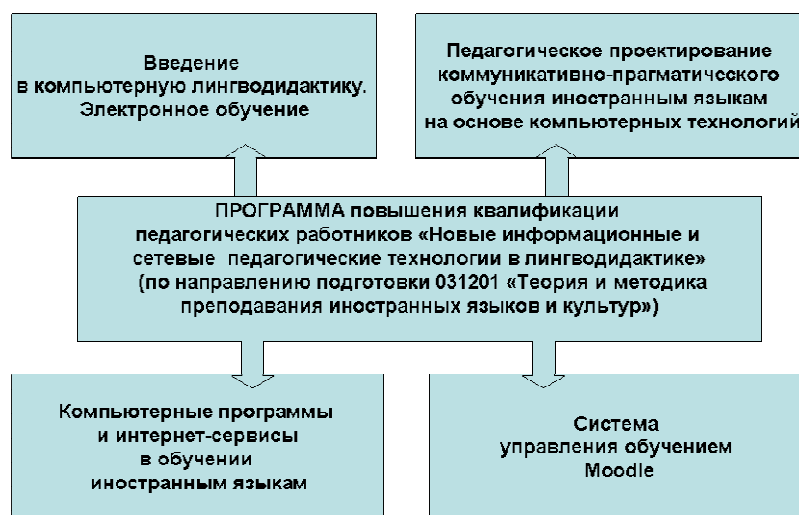


Рис. 2. Структура программы повышения квалификации преподавателей ИЯ

В учебном пособии, разработанном в соответствии с программой, рассматриваются понятия *электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, компьютерная лингводидактика*; освещаются основные *этапы развития электронного обучения ИЯ*; приводится характеристика *современных компьютерных технологий*, раскрываются вопросы их применения в обучении ИЯ. Раздел «*Методология электронного обучения иностранным языкам*» включает обзор активных методов обучения и образовательных технологий, их использование в компьютерной лингводидактике. В пособии рассматриваются современные системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS), приводится подробный обзор структуры и возможностей LMS Moodle применительно к обучению ИЯ. Пособие содержит контрольные задания и проекты, позволяющие оценивать уровень сформированности компонентов ИМК в ходе освоения курса повышения квалификации.

Экспериментальная часть работы состоит из **констатирующего** и **формирующего** эксперимента. Часть экспериментальной работы проводилась удаленно с использованием сети Интернет. Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов — дистанционного и контактного (очного). Целью первого этапа стало выявление исходного уровня сформированности ИМК у целевой группы преподавателей, а также составление демографического профиля целевой группы и определение общего уровня компьютерной грамотности и владения приемами работы с ИКТ преподавателей ИЯ вузов Российской Федерации. Сбор данных происходил посредством разработанной нами анкеты с использованием сервиса «google формы» («гугл формы»). В исследовании приняли участие 56 преподавателей ИЯ шестнадцати российских университетов. Результаты анкеты были учтены при разработке технологии формирования ИМК. Второй (очный) этап констатирующего эксперимента проводился в 2012–2013 гг. с участием экспериментальных групп. Экспериментальная часть нашего исследования проводилась по типу линейного эксперимента, т.е. анализировались результаты одной и той же группы, являющейся и контрольной, и экспериментальной на разных этапах проведения исследования. Измерение начального уровня ИМК проводилось по итогам индивидуальной беседы, группового опроса, анкетирования, описания критериев сформированности ИМК. Нами также анализировались информационно-методические ресурсы, применяемые преподавателями из экспериментальных групп в процессе обучения студентов. В качестве экспериментальных групп выступали группы преподавателей ИЯ ИПЛ СПбГПУ (35 человек) и НИУ ИТМО (кафедра иностранных языков) (19 человек), обучавшиеся на курсах повышения квалификации по программе «Новые информационные и сетевые педагогические технологии в лингводидактике». Общая выборка дистанционного этапа констатирующего эксперимента составила 56 человек, очного этапа — 54 человека, разделенных на 4 группы. В начале обучения нами были измерены уровни сформированности компонентов ИМК в экспериментальных группах и

рассчитана сумма баллов для каждого преподавателя. Затем по формуле $\sum(KO + A + L) / n = НИМК_{ср}$, рассчитано среднее значение ИМК для каждой группы на начало обучения — $НИМК_{ср}$ (где n — число преподавателей в группе, KO , A и L — количество баллов за когнитивный и операциональный, аксиологический и личностно-субъективный компонент ИМК соответственно). Результаты оценки начального уровня сформированности ИМК в различных группах ($НИМК_{ср}$) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки начального уровня сформированности ИМК

Группа	Организация	Количество участников	НИМК_{ср}	Уровень ИМК
1	НИУ ИТМО	19	19	Средний
2	СПбГПУ	10	18	Средний
3	СПбГПУ	13	17	Средний
4	СПбГПУ	12	15	Низкий
Итого		54	17	Средний

Значение ИМК в баллах можно назвать пороговым для среднего уровня, т. к. оно превышает максимум для низкого уровня всего на два балла.

Формирующий эксперимент проводился с января 2013 по сентябрь 2014 г. в тех же экспериментальных группах, обучавшихся на курсах повышения квалификации, после завершения которых нами была обеспечена индивидуальная тьюторская поддержка участников курса, имевшая своей целью обеспечение устойчивого развития ИМК с учетом возможностей неформального и информального повышения квалификации. По окончании экспериментальной работы были измерены уровни сформированности компонентов ИМК (KO , A и L) каждого из преподавателей и рассчитана сумма баллов. Затем по формуле $\sum(KO + A + L) / n = НИМК_{ср}$ рассчитано среднее значение ИМК для каждой группы на момент завершения исследования (таб. 2).

Результаты оценки итогового уровня сформированности ИМК

Группа	Организация	Количество участников	ИМК _{ср}	Уровень ИМК
1	НИУ ИТМО	19	26	Средний
2	СПбГПУ	10	26	Средний
3	СПбГПУ	13	24	Средний
4	СПбГПУ	12	23	Средний
Итого		54	25	Средний

Сравнительные данные по уровню сформированности ИМК на начало и конец экспериментальной проверки представлены графически на рис. 3.

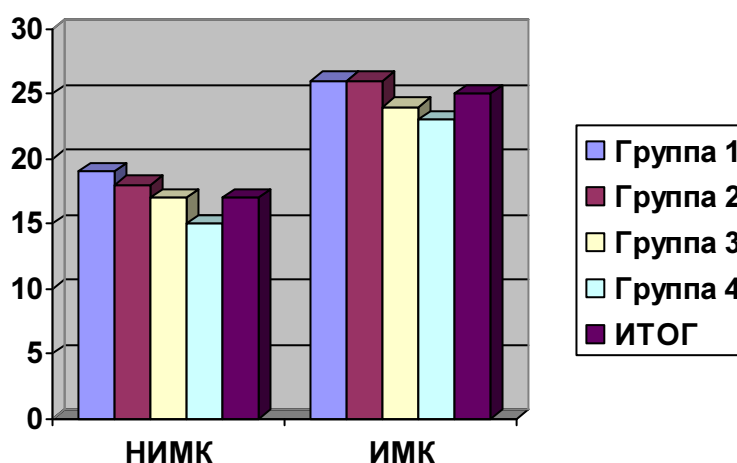


Рис. 3. Сравнительные данные по уровню сформированности ИМК в экспериментальных группах на начало и конец обучения

Дополнительная проверка достоверности экспериментальных данных проводилась с помощью статистической оценки результатов, а именно вычисления Т-критерия Вилкоксона, который применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Для Т-критерия Вилкоксона критические значения при $n = 50$ составляют $T_{кр} = 466$, при $p < 0,05$ и $T_{кр} = 397$, при $p < 0,01$. Согласно результатам расчетов, значение $T_{эмп} = 28$. $T_{эмп} < T_{кр}$, следовательно, интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня сформированности ИМК преподавателя ИЯ технического вуза после прохождения курса ПК с

применением разработанной нами технологии обучения не случайна и достоверна при выбранном уровне значимости.

В соответствии с целью исследования, в данной работе реализовано педагогическое проектирование формирования ИМК преподавателя ИЯ технического вуза в условиях повышения квалификации, результатом которого стала технология формирования ИМК. Полученные данные, а также их статистическая проверка показали явно выраженную тенденцию к возрастанию уровня ИМК в экспериментальных группах. Тем самым экспериментальные данные подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

В приложениях приведено содержание учебного пособия «Электронное обучение иностранным языкам с использованием LMS Moodle», скриншоты дистанционного курса, программа повышения квалификации, анкета для преподавателей и ее результаты, результаты оценки начального и итогового уровня сформированности ИМК, примеры продуктов профессиональной деятельности обучающихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

- 1. Аكوпова М.А., Кабанова Н.А. Информационно-методическая компетентность преподавателя иностранного языка вуза // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – СПб., 2013. – № 183 (1). – С. 377 – 385.**
- 2. Кабанова Н.А. Формирование информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка вуза в системе повышения квалификации // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – СПб., 2013. – № 179 (1). – С. 73 – 77.**
- 3. Кабанова Н.А. Проектирование технологии, направленной на формирование информационно-методической компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/119-14715> (дата обращения: 02.10.2014).**

4. Кабанова Н.А. Модель сетевого взаимодействия преподаватель – студент на примере дистанционного курса для математиков // Дополнительные образовательные программы по иностранным языкам: материалы IX научно-практич. конф. (СПб, февраль 2009г.) – СПб, 2009. – С. 95 – 99.
5. Кабанова Н.А. Дистанционная поддержка очных занятий по иностранному языку в вузе, на примере курса в LMS Moodle // Материалы Международного форума по образованию «E-Learning Россия: возможности электронного обучения сегодня» (г. Москва, 2010г.) [Электронный ресурс] URL: http://www.elearning-russia.ru/last/e-learning_2010/materials.php (дата обращения: 11. 08. 2014).
6. Кабанова Н.А. Использование презентаций, интерактивных упражнений, ресурсов сети Интернет и инструментов Moodle для повышения мотивации слушателей // Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее: материалы научно-практич. конф. (г. Москва, апрель 2011г.). – М., 2011. – С. 39 – 46.
7. Кабанова Н.А. Использование ресурсов сети Интернет и инструментов LMS Moodle для повышения мотивации студентов (на материале английского языка) // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2012 – №15. – С. 124 – 127.
8. Кабанова Н.А. LMS Moodle в работе факультета иностранных языков вуза // Информационные технологии в науке и образовании: материалы междунар. науч. конф. (г. Железноводск, май 2012 г.). – Шахты, ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2012. – С.6 – 8.
9. Кабанова Н.А. Особенности переподготовки кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий при обучении гуманитарным дисциплинам в вузе // Информационные технологии в науке и образовании: материалы междунар. науч. конф. (г. Железноводск, май 2013 г.). – М., НОУ ИКТ, 2013. – С.85 – 88.
10. Кабанова Н. А. Учёт психологических особенностей восприятия текста в информационной среде при разработке содержания электронного курса // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск

1. – Концепт. – 2013. – ART 64006. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64006.html>
– Гос. рег. Эл № ФС 77 – 49965. – ISSN 2304-120X.
11. Кабанова Н.А. Система повышения квалификации как среда формирования информационно-методической компетентности преподавателя иностранных языков вуза // Информационные технологии в науке и образовании: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2014 г.). – М., 2014. – С.9 – 13.
12. Кабанова Н.А. Методика преподавания английского языка. Электронное обучение иностранным языкам с использованием LMS Moodle. Ч.1. Электронное обучение и компьютерная лингводидактика: учеб. пособие / Н.А.Кабанова, О.Л.Колоницкая ; под ред. д-ра пед. наук, проф. М.А.Акоповой. – Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 86с. ISBN 978-5-7422-4147-8 (ч.1) ISBN 978-5-7422-4145-4
13. Kabanova N. Teacher Development in Computer Assisted Language Learning // SPELTA Newsletter, April 2008. – Issue 34. – p. 10 – 12.
14. Kabanova N. A challenge of motivating EFL teachers to use IT in their practice (CALL Challenges Around the World: Voices of Experience. The Colloquium of the WC4 Bursary Recipients), WorldCALL4 Conference (Sustainability and Computer Assisted Language Learning), Full Scholarship Winner // World CALL 2013 Programme and Abstract Book. – Glasgow, Scotland, UK. – 2013. – p. 16.