

## **Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС третьего поколения: взаимодействие с работодателем**

*Панкова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, директор, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий*

*Беркутова Ляля Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий*

В современных условиях профессионализм сотрудника, способного решать вновь возникающие задачи, требует высокого уровня подготовки, которая занимает достаточно много времени и не заканчивается дипломом об образовании. Идея ЮНЕСКО «Образование через жизнь» активно реализуется в системе повышения квалификации и самообразовании. Тем не менее, самообразование и повышение квалификации наиболее эффективны как надстройка над базовым уровнем полученных знаний, умений и навыков.

Формирование базовых профессиональных компетенций, способность видеть проблему и принимать решение формируются в системе образовательных учреждений по четко созданным и проработанным методикам.

Профессиональное образование трактуется как «социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности». Это «одно из фундаментальных прав личности (закреплено в Декларации прав человека), обеспечивающее ей реальное право на труд, профессию, возможность участвовать в общественной жизни, способствующее улучшению качества жизни. В России базируется на принципах демократизма, непрерывности и преемственности, общедоступности» [3].

Учебные заведения среднего и высшего библиотечного образования очень внимательно реагируют на изменения, производимые в образовательной среде. Введение новых стандартов, принятие законов и нормативных актов, изменение требований работодателя к выпускнику, - все это требует принятия новых управленческих решений.

Современная тенденция сближения образовательного процесса и технологической работы библиотеки, уменьшение учебного времени, отводимого на практическое обучение студентов, стремление максимально глубоко встроить студента в реальную профессиональную деятельность требует от учебного заведения и его преподавателей достаточно сложных разработок для аудиторных занятий. Во многом это может быть реализовано с помощью корпоративных ресурсов, доступных техникуму как участнику. Так, Санкт-Петербургский тех-

никум библиотечных и информационных технологий является участником АРБИКОН. Руководством АРБИКОН предоставлены материалы по корпоративным технологиям объединения библиотечных ресурсов, которые используются для знакомства студентов с организацией сервисов корпоративного взаимодействия библиотек. [2] Знакомство с работой библиотеки Санкт-Петербургского государственного политехнического университета входит в обязательную программу обучения студентов.

Если в начале 1990-х годов активное взаимодействие с библиотеками при проведении аудиторных занятий происходило зачастую в силу недостаточности материально-технической базы техникума, сложности приобретения оборудования и книжных фондов, то, в настоящее время, главной целью занятий, проводимых на базе библиотек, является погружение студента в реальнодействующую среду, развитие на базе сформированных умений и навыков компетентностных методов решения задачи.

Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий (Ленинградский библиотечный техникум) давно и успешно сотрудничает с профессиональным сообществом в рамках практической подготовки наших студентов. Многие библиотеки города являются базами практики и оказывают высокопрофессиональную методическую и педагогическую помощь преподавателями техникума в адаптации студентов к профессиональной деятельности. А сегодня уже наши выпускники, работая в библиотеках, руководят практическим обучением будущих специалистов.

Тем не менее, все активнее и активнее требуется участие работодателя в профессиональной подготовке студентов. ФГОС третьего поколения (2010 г.) вводит на уровне среднего профессионального образования в качестве итоговой аттестации – защиту выпускной квалификационной работы, каждый сформированный в учебном плане профессиональный модуль заканчивается квалификационным экзаменом, за время своего обучения студенты формируют портфолио, в котором отражают профессиональные достижения. И на всех этих этапах нормативными документами регламентировано участие работодателя, его оценка профессиональной готовности будущего специалиста к практической работе.

Современная компетентностно-ориентированная система образования базируется на высокой доле самостоятельной работы студента, на подготовке индивидуальных заданий по дисциплинам, предполагающих максимальную реализацию мыслительных и творческих способностей обучаемого. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса широко применяют «ситуационные» методы, проектирование. Это требует от обучаемого активного участия в практической деятельности уже в момент освоения профессиональной программы (практики, стажировки, участие студентов в научно-исследовательской и проектной деятельности). К сожалению, лишь небольшая часть студентов может «жертвовать» образовательным процессом для участия в реальной работе профессиональной организации (как правило, имеющие уже одно профессиональное образование и способные на серьезную самоорганизацию). Следовательно, плоскость решения проблемы лежит во «включении» ре-

альнодействующей библиотеки в аудиторный учебный процесс (совместная работа преподавателя и библиотеки в подготовке аудиторных занятий, проведение занятий на базе библиотеки). В этом тандеме студент получает и закрепляет профессиональные навыки, формирует умение оценивать ситуацию и перспективы своей профессиональной деятельности. Библиотека, в свою очередь, получает существенную помощь, возможность готовить профессионала в свете своих потребностей в специалистах. Ко всему прочему столь тесная работа – прекрасная возможность для обмена опытом, повышения квалификации, как преподавателей, так и работников библиотек.

Включение работодателя в учебный процесс на этапе аудиторных занятий существует в техникуме давно [см. например 1,2,4,5]. В настоящее время, оно получило дополнительный стимул для развития – от отдельных осваиваемых тем техникум переходит к формированию циклов совместных занятий с библиотеками.

В качестве примера приведем описание некоторых циклов выездных занятий 2012/13 учебного года по дисциплине «Библиографоведение».

На базе ЦБ ЦБС Московского района совместно с библиографами ИБО был проведен цикл учебных занятий, посвященный изучению раздела «Информационно-библиографическое обслуживание». В цикле выездных занятий было предусмотрено освоение следующих тем:

- **Организация библиографической работы в библиотеках**, в рамках которой студенты техникума изучили общие вопросы организации и современные требования к библиографической работе; получили представление о том, как используются современные информационные технологии (в том числе – электронные средства коммуникации и пр.); узнали об опыте работы библиотеки; выявили проблемы, связанные с доступностью информационных ресурсов; освоили особенности организации библиографической работы в ЦБ и отдельных филиалах ЦБС.

В результате будущие специалисты получили представление о целях, направлениях и инновациях в библиографическом обслуживании; на практике освоили основные виды и процессы библиографической работы. Студенты непосредственно в библиотеке познакомились с работой ИБО ЦБС, научились выявлять общее и специфическое в организации библиографической работы библиотек, увидели где и как используются в библиографическом обслуживании пользователей современные информационные технологии.

- **Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА)**, в рамках которой было рассмотрено понятие СБА современной библиотеки: общая характеристика, назначение, структура и свойства традиционного и автоматизированного СБА, требования, которым он должен отвечать. Студенты познакомились с особенностями организации СБА в общедоступных библиотеках на примере ЦБ ЦБС Московского района; узнали о перспективах развития и совершенствования СБА; увидели, что из себя представляет электронный СБА современной библиотеки. На практических занятиях студенты научились выполнять основные операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании всех частей СБА.

- **Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках.** На занятии были изучены требования, предъявляемые к СБО в современных условиях; отличительные особенности справок разных видов; общий алгоритм поиска по разовым запросам; особенности выполнения справок разных видов; типы запросов и виды выполняемых по ним справок по отраслевым комплексам. Каждый из студентов получил свой вариант задания, в котором были использованы реальные запросы читателей ЦБ ЦБС Московского района. При помощи СБА библиотеки обучаемые должны были классифицировать запрос, ответить на него и указать какую из частей справочно-библиографического аппарата они использовали для поиска и почему.

**В результате** цикла проведенных занятий студенты научились:

- составлять аналитическое библиографическое описание в электронном виде, формировать аннотацию на статью и овладели технологией регистрации очередного номера журнала и автоматического формирования аналитической записи на основе росписи содержания в ИРБИС.
- выполнять запросы читателей, пользуясь фондом и справочным аппаратом библиотеки и оформлять выполненный запрос в тетради выполненных запросов.
- объяснять причины и необходимость использования соответствующих частей СБА при выполнении запросов разных видов.

В рамках реализации междисциплинарных связей профессиональных модулей библиотекведения, библиографоведения и культурно - досуговой деятельности были проведены совместные выездные занятия на базе **ЦГПБ им. Пушкина.**

Студенты техникума познакомились с работой библиотеки по теме «Формирование информационной грамотности». В рамках данного цикла занятий были проведены следующие занятия:

- **Библиотечно-библиографическое интерактивное занятие.** Мероприятие проводилось в рамках программы по основам информационной грамотности «Знай и умей!» и состояло из трех частей: электронной презентации с показом видеоклипов, дискуссии и мастер-класса «Нарисуй свою библиотеку». Диспут на тему будущего библиотек, в котором приняли участие студенты нашего техникума и студенты вуза культуры привел к формированию представлений о современных требованиях читателей к библиотеке: «хотелось бы, чтобы как можно скорее появился единый электронный читательский билет для всех библиотек города, а также: - чтобы во всех библиотеках стояли станции самостоятельного обслуживания (для того чтобы не обращаться лишней раз обращаться к библиотекарю); - во всех библиотеках должны появиться кафе или кофеавтоматы; - библиотекари должны создать зоны отдыха для читателей. Нужно также отметить, что свое мнение студенты техникума высказывали очень активно и аргументировано» (цит. по отчету ЦГДБ им. А.С.Пушкина)

- **Подготовка занятия по основам библиографических знаний.** Формирование информационной культуры человека должно начинаться с момента обучения чтению и познанию мира. Знакомство с понятием информационной культуры, способами и формами ее воспитания завершилось практической частью,

которая включала в себя выбор темы и материалов для подготовки занятий по основам библиографических знаний в форме игры или викторины для детей младшего школьного возраста (согласно плану работы библиотеки).

В будущем учебном году мы надеемся продолжить такое сотрудничество и выйти со своими разработками для проведения библиографических уроков на детскую аудиторию.

Таким образом, единство библиотечной науки и практики с образовательным процессом является дидактическим принципом обучения, который оказывает влияние на состав и структуру учебных планов, усиливает системность знаний будущих специалистов, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения.

### **Список литературы**

1. Беркутова Л.С. Взаимодействие средних профессиональных образовательных учреждений и библиотек как условие совершенствования подготовки кадров // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации: Труды V111 научно-практической конф. (АРБИКОН 2010). - СПб, 2010.- С.38-39.
2. Беркутова Л.С. Использование корпоративных сервисов в структуре образовательного процесса // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации: Труды VI научно-практической конф. (АРБИКОН 2008). - СПб, 2008. - С.109-112..
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. - С. 223-224
4. Панкова Е. В. Теория и практика библиотечной работы: Взгляд с разных сторон / Панкова Е.В., Беркутова Л. С. // Библиотечное дело – 2001: российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве: Тезисы докладов 6 Междунар. науч. конф. (Москва, 26-27 апр. 2001 г.). – М., 2001. – С. 336-338.
5. Панкова Е.В. Библиотека и учебный процесс: взаимовлияние в профессиональной школе / Е.В.Панкова, Т.Б.Егарева // Библиотека и образование. Библиотека и учебное заведение – партнеры в достижении целей образования: Сб. материалов I междунар. конф. и выст. (Ярославль, 19-22 апр.2005 г.) /МУБиНТ.- Ярославль, 2005.- 1 CD-диск, 12 см.
6. Панкова Е.В. Информатизация образовательного процесса в Санкт-Петербургском библиотечном техникуме // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества. Электронные информационные ресурсы и социальная значимость библиотек будущего: Тр. IX междунар. конф. «Крым 2002» (Судак, 8-16 июня 2002 г.). Т. 1 / ГПНТБ России.- М., 2002.- С. 359-361.