

DOI 10.5862/JHSS.215.20  
УДК 378.147. 315.7 (075.8)

*Д.Г. Арсеньев, В.И. Малюгин*

## **ОПЫТ СПБПУ ПО СОЗДАНИЮ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

---

**АРСЕНЬЕВ Дмитрий Германович** – доктор технических наук, проректор, профессор, заведующий кафедрой Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Россия, 195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29

e-mail: imop@imop.spbstu.ru

**МАЛЮГИН Виктор Иванович** – кандидат физико-математических наук, менеджер проектов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Россия, 195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., 29

e-mail: vim@imop.spbstu.ru

Рассмотрены вопросы организации и функционирования на территории зарубежных стран совместных образовательных учреждений высшего профессионального образования на примере работы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого по реализации проекта Вьетнамо-российского технологического университета. Отмечается, что, несмотря на востребованность, создание подобных структур ограничено недостаточной разработанностью законодательно-правовой базы и что в настоящее время предполагается принятие решений на правительственном уровне по данному вопросу.

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА; СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ; ВЬЕТНАМО-РОССИЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ; САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО.**

---

С учетом стратегии развития отношений со странами Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, основными представителями которых, учитывая численность населения, исторический опыт сотрудничества, устойчивое экономическое развитие и большую потребность в области образовательных услуг, являются Китай, Вьетнам, Индия и Индонезия, видится актуальной активизация российской образовательной деятельности в данном регионе [1]. Образовательное сотрудничество реализуется в виде различных организационных

форм. Наиболее распространенными образовательными структурами являются учебно-методические и научно-образовательные центры и подготовительные отделения, организация которых не предполагает создания юридического лица и выдачи документов государственного образца, а ограничивается предоставлением образовательных услуг по установленному направлению деятельности. В этом случае для создания подобных структур необходимо наличие Соглашения о сотрудничестве, Положения о функционировании структуры, преподава-



тельского коллектива и учебно-методического обеспечения.

Если рассматривать создание на территории зарубежных стран образовательных учреждений высшего образования, таких как филиал, институт, университет, то следует отметить, что их организация вызывает серьезные трудности в связи с отсутствием реальной законодательной и правовой базы [2–5]. Известны примеры создания таких структур, например Славянские университеты, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина в Ашхабаде, Российско-китайский университет в г. Шенчжэнь (открытие планируется в 2016 г.), Вьетнамо-российский технологический университет (ВРТУ) в Ханое, но во всех подобных случаях предполагается принятие решений на правительственном уровне. Так, например, создание Вьетнамо-российского технологического университета определено поручениями президентов и правительств Российской Федерации и Социалистической Республики Вьетнам, с выделением соответствующего финансирования.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) имеет 50-летний опыт сотрудничества с вьетнамскими университетами, подготовил свыше 500 высококвалифицированных специалистов [6, 7], занимающих высокие посты в различных областях науки, промышленности и бизнеса своей страны, с 2011 г. участвует в реализации проекта ВРТУ. Рассмотрим опыт его работы в рамках данного проекта.

#### **Организация и структура проекта ВРТУ**

Целями данного проекта являются: создание ВРТУ как инновационной научно-образовательной структуры в области подготовки высококвалифицированных кадров; расширение академической мобильности и интернационализации в подготовке вьетнамских кадров; развитие научно-образовательного сотрудничества; внедрение современных образовательных методик и технологий. Проект рассчитан на 15 лет и выполняется в три этапа.

Первоначально (2011–2016 гг.) на базе Вьетнамского государственного технического университета им. Ле Куи Дона (ВГТУ) в Ханое создается Вьетнамо-российский технологический институт (ВРТИ) для разработки и апробирования форм взаимодействия и методик

преподавания. В рамках ВРТИ отрабатываются система межвузовского взаимодействия, учебно-методические технологии, вопросы, связанные с приглашением и ротацией российских преподавателей, преодолением языкового барьера и другими особенностями организации преподавания вне России. Вначале обучение ограничивается небольшим набором специальностей, что позволяет отработать методику взаимодействия и установить деловые контакты с партнерами.

В дальнейшем (2017–2020 гг.), после завершения строительства университетского комплекса, ВРТИ реорганизуется в обособленный университет – Вьетнамо-российский технологический университет, ведущий преподавание по различным направлениям и на разных уровнях подготовки студентов и аспирантов (докторантов).

Заключительный, третий, этап развития ВРТУ (2021–2025 гг.) планируется как совершенствование инфраструктуры.

Участниками проекта создания ВРТУ являются:

- с вьетнамской стороны – Вьетнамский государственный технический университет им. Ле Куи Дона (ВГТУ),
  - с российской стороны – консорциум технических и социально-экономических вузов, имеющих опыт работы в области международных образовательных проектов (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский авиационный институт, Московский государственный горный университет, Московский государственный строительный университет, Оренбургский государственный институт менеджмента и др.).
- Критерии участия российских вузов в данном консорциуме разрабатывало Министерство образования и науки Российской Федерации с учетом пожеланий вьетнамской стороны. Проект ВРТУ является общественно значимым государственным мероприятием в сфере образования и науки.

По каждому направлению подготовки решением Министерства образования и науки Российской Федерации определяется головной вуз, который обеспечивает преподавание данной специальности. Вместе с этим наличие базового вуза по специальности не исключает привлечения других российских вузов к под-

готовке по данной специальности или по отдельным дисциплинам (модулям) подготовки. Между российскими участниками консорциума подписан меморандум, определяющий основные задачи, принципы и формы деятельности в рамках создания и обеспечения функционирования ВРТУ. Базовым вузом по направлению подготовки «Управление и информатика в технических системах» является СПбПУ.

#### **Работа СПбПУ в рамках проекта ВРТУ**

**Подготовительная работа.** Для обеспечения работы по проекту в Политехническом университете была создана рабочая группа и подписаны базовые документы:

- Договор о сотрудничестве в области образования между СПбПУ и ВГТУ,
- Договор об учебном и научном сотрудничестве между СПбПУ и ВГТУ,
- Приказ об открытии совместной международной образовательной программы.

Подготовлены учебно-методические материалы и документы для обеспечения внешнеэкономической деятельности:

- разработан и передан вьетнамской стороне учебно-методический комплекс по специальности «Управление и информатика в технических системах»;
- получена разрешительная документация Федеральной службы по техническому и экспортному контролю на передачу учебно-методического комплекса (следует отметить, что подготовка и рассмотрение документов занимает значительный период времени);
- получены заключение экспертизы и сопроводительные письма в таможенные органы для обеспечения перевоза через границу учебно-методических материалов и аппаратного комплекса.

Оказано содействие в обеспечении учебной литературой.

Между администрацией и подразделениями университетов были установлены прямые контакты. Генеральное консульство Вьетнама в РФ, со своей стороны, координировало работу по проекту и оказывало помощь по вопросам взаимодействия.

**Работа преподавателей СПбПУ во Вьетнаме.** Непосредственная работа преподавателей Политехнического университета во Вьетнамском государственном техническом университете

им. Ле Куи Дона началась в ноябре 2011 г. Финансирование работ по подготовке учебно-методических материалов и документов на командирование преподавателей СПбПУ во Вьетнам осуществлялось за счет бюджетных средств. Всего за период с 2011 по 2014 г. в ВГТУ было направлено 17 преподавателей СПбПУ, со сроком пребывания 1 месяц.

Расписание работы и содержание занятий были согласованы с учебным отделом ВГТУ. Занятия проводились на русском языке, каких-либо нареканий с вьетнамской стороны не было. Все преподаваемые дисциплины были обеспечены русскоязычной учебно-методической литературой. Занятия проводились в группах численностью 21 человек, с использованием современных аудиовизуальных материалов. Следует отметить, что вьетнамские студенты продемонстрировали серьезное отношение к занятиям, четкую направленность на получение знаний, высокое трудолюбие, отличную дисциплину. С этой точки зрения с ними было довольно легко и приятно работать. Между преподавателями и студентами происходило постоянное неформальное общение, в том числе и с использованием Интернета.

Преподавателями института информационных технологий и управления и института международных образовательных программ СПбПУ были прочитаны циклы лекций, проведены лабораторные и практические занятия по базовым и специальным дисциплинам учебного плана. Состоялся обмен мнениями по проведению и организации образовательного процесса, модернизации лабораторной базы. Отмечена необходимость дальнейшего развития лабораторной базы ВГТУ, что является обязательным условием обучения студентов на старших курсах. В настоящее время, по согласованию с ВГТУ, передан Политехническим университетом и используется в учебном процессе только один лабораторный комплекс по курсу «Микроконтроллеры и микропроцессоры в системах управления», что, безусловно, является недостаточным для проведения учебного процесса. Руководство ВГТУ делает серьезные шаги для изменения существующей ситуации.

Уделялось внимание вопросам совместного научного сотрудничества. Проведен ряд научных семинаров. Вьетнамская сторона высту-



пила с предложениями по развитию научного сотрудничества и проведению работ по международным грантам. В результате обсуждения была подготовлена совместная заявка, которая в настоящее время проходит экспертизу. Принято решение о совместном руководстве двумя аспирантами, утверждены темы и руководители диссертационных работ.

Во время встреч преподавателей СПбПУ с руководством ВГТУ представителями кафедры русского языка и международного отдела вьетнамского университета были высказаны пожелания по совершенствованию учебного процесса, даны рекомендации по формированию групп и корректировке учебных планов. Следует отметить, что руководство ВГТУ с вниманием относится к пожеланиям и учитывает мнения, высказанные российскими преподавателями по результатам работы. Работа преподавателей СПбПУ получила высокую оценку, а доцент А.Е. Васильев был награжден медалью Почета – «за большой вклад в развитие Военно-технической академии им. Ле Куи Дона».

**Подготовка вьетнамских студентов в области русского языка.** Основной проблемой, с которой столкнулись преподаватели и которая существенно осложняла проведение занятий по точным и естественно-научным дисциплинам, явилось слабое знание студентами разговорного русского языка. Это связано, на наш взгляд, с тем, что преподавание основных дисциплин на русском языке осуществляется лишь в периоды пребывания во Вьетнаме российских преподавателей, а промежутки между этими периодами весьма велики. Подготовительный период (перед началом занятий на первом курсе), предусмотренный для обучения будущих студентов русскому языку, оказался не очень эффективным. Отчасти это может быть связано с естественным отсутствием во Вьетнаме возможности погружения обучающихся в русскоязычную разговорную среду. Кроме того, численность учебных групп (21 человек) оказалась слишком большой с учетом того, что занятия (особенно практические), независимо от их профессиональной направленности, часто наполовину превращались в уроки русского языка и требовали индивидуального подхода к каждому студенту.

В связи с этим большое внимание уделялось учебно-методической работе и стратегии обучения. Общая продолжительность прове-

денных занятий составила 250 академических часов. Важной составляющей оптимизации учебного процесса было регулярное обсуждение занятий с вьетнамскими преподавателями русского языка, проведение мастер-классов, что позволило скорректировать учебные планы, выбрать учебные пособия, увеличить количество аудиторных часов, использовать эффективные формы внеаудиторной работы по русскому языку [8–10]. Принято решение направлять преподавателей ВРТУ на стажировку для совершенствования профессиональных навыков и языковой практики в Россию, в частности в СПбПУ, на кафедру русского языка как иностранного. Разработана и согласована программа стажировки преподавателей.

Учитывая уровень подготовки вьетнамских студентов, направляемых на обучение в российские вузы, и имеющийся опыт работы в данном направлении в Китайской Народной Республике [11], Политехнический университет выступил с предложением о создании Центра русского языка на базе ВГТУ, что особенно актуально в связи с возрастающим числом студентов, обучающихся по программе ВРТУ, и стремлением вьетнамской стороны исключить обучение студентов на подготовительном отделении российских университетов. Центр русского языка, являясь совместной образовательной структурой, предоставит дополнительные возможности для улучшения качества подготовки вьетнамских студентов к обучению в российских вузах, профессионально-ориентированной подготовки и тестирования на уровень знания русского языка. В настоящее время проект находится на рассмотрении в министерстве образования и подготовки кадров Вьетнама.

**Стажировка преподавателей ВГТУ в России.** Учитывая информацию о состоянии лабораторной базы и готовности преподавателей ВГТУ к проведению занятий по специальности, полученную во время обмена визитами и работы преподавателей СПбПУ, а также пожелания вьетнамской стороны, была разработана специальная программа повышения квалификации. Стажировку прошли две группы преподавателей ВГТУ (10 человек).

Первая группа преподавателей (8 человек) в 2012 г. в течение месяца проходила стажировку в институте информационных технологий и управления и в институте международных об-

разовательных программ СПбПУ. Были прочитаны 8 лекционных курсов в рамках направления подготовки «Управление и информатика в технических системах». Преподаватели ВГТУ присутствовали на защите дипломных проектов, посетили ряд лабораторий СПбПУ, участвовали в работе конференции «Международное сотрудничество в инженерном образовании».

Вторая группа преподавателей ВГТУ (2 человека) проходила стажировку в 2013–2014 гг. в течение 3 месяцев и была ориентирована на более глубокое знакомство с работой кафедры «Системы и технологии управления», а также на систему подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Информатика и вычислительная техника» и «Управление в технических системах». Детально рассматривались методика преподавания, выбор учебных и вспомогательных пособий по курсам специальных дисциплин. Слушателями были подготовлены и прочитаны лекции студентам третьего и четвертого курсов кафедры «Системы и технологии управления» в объеме 4 часов по курсу «Электронные устройства систем автоматизации». С большим интересом рассматривались методика и практика проведения научно-исследовательской работы студентов. Вьетнамские преподаватели познакомились с работой научно-практической конференции «Неделя науки СПбПУ» и докладами студентов, а также приняли участие в Международной конференции молодых ученых «Automation & Control».

Результаты стажировки нашли практическое применение в учебном процессе и организации научно-исследовательской работы студентов ВГТУ.

Подводя итоги, следует сказать, что работа по проекту ВРТУ вошла в рабочую стадию, проводится плановая работа в соответствии с требованиями первого этапа. Установлено деловое сотрудничество между университетами-партнерами, наблюдаются практическая направленность и стремление вьетнамской стороны к реализации совместной образовательной программы.

Важно также отметить, что сотрудничество с университетами и научными центрами Вьетнама находит серьезную поддержку со стороны правительств Вьетнама и России и может опираться на большую армию специалистов и руководящих работников, получивших образование в России. Имеющийся опыт работы и развитие отношений с Вьетнамом и другими странами в области образовательной и научной деятельности дают основание считать это направление деятельности востребованным и перспективным. Несмотря на то что мы рассмотрели опыт работы лишь по одному из международных образовательных проектов, безусловно, имеющему свои особенности, общая стратегия и проблемы, связанные с организацией и функционированием подобных образовательных структур, являются достаточно общими.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ключанская С.А.** Перспективы сотрудничества России и стран Юго-Восточной Азии в стратегических областях // Индекс безопасности. 2011. Т. 17. № 2. С. 55–85.
2. **Об образовании** в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.base.garant.ru>.
3. **Никончук Е.Г., Шевченко Е.В., Шендеров С.В.** Организация и реализация сетевых форм обучения. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. 100 с.
4. **Минзов А.С., Черемисина Е.Н.** Корпоративные университеты: проблемы создания и тенденции развития // Minzov.ru. URL: <http://www.minzov.ru/analtic/30.pdf> (дата обращения: 19.10.2013).
5. **Краснова Г.А., Малышева М.М., Сюлькова Н.В.** Практическое руководство по созданию и сопровождению совместных образовательных программ. М.: Изд-во РУДН, 2011. 118 с.
6. **Арсеньев Д.Г., Малюгин В.И.** Политехнический готовит кадры для энергетиков Вьетнама // Науч.-техн. вед. СПбГПУ. 2013. № 1 (166). С. 27–31.
7. **Арсеньев Д.Г., Малюгин В.И., Сергеев В.В., Стрелец К.И.** Подготовка кадров в области строительства атомных электростанций в Республике Вьетнам // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2013. № 2. С. 21–28.
8. **Гладких И.А., Стародуб В.В., Чуваева К.М.** Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. СПб.: Нестор, 2009. 106 с.



9. Капитонова Т.И., Баранова И.И., Никитина О.М. Тесты, тесты, тесты... II сертификационный уровень: пособ. для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. СПб.: Златоуст, 2010. 151 с.

10. Баранова И.И. Стратегии оптимизации языковой подготовки студентов из стран АТР в техни-

ческих вузах РФ // Науч.-техн. вед. СПбГПУ. Гуманит. и обществ. науки. 2011. № 3 (131). С. 50–60.

11. Долгополов В.А., Малиюгин В.И. Опыт работы по совместным образовательным программам с Университетом науки и технологии (г. Чангша, КНР) // Науч. вестн. Моск. гос. техн. ун-та гражд. авиации. 2005. № 94. С. 165–166.

---

---

D.G. Arseniev, V.I. Malyugin

## EXPERIENCE OF THE PETER THE GREAT ST. PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY TO CREATE JOINT EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SOUTH-EASTERN ASIA

ARSENIEV Dmitriy G. — *Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University.*

Politekhnikeskaya ul., 29, St. Petersburg, 195251, Russia

e-mail: imop@imop.spbstu.ru

MALYUGIN Viktor I. — *Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University.*

Politekhnikeskaya ul., 29, St. Petersburg, 195251, Russia

e-mail: vim@imop.spbstu.ru

Organizational and functioning issue of joint educational institutions of the higher professional education on the territory of foreign countries are discussed. As an example, are considered the work of the St. Petersburg Polytechnic University in the project Vietnamese-Russian technological University. The article pay attention to the fact that, despite the demand, the creation of such structures is limited by insufficient development of the legislative act and, at present, involves decision making at the government level. Examines the structure, organizational steps and management of the educational process in the framework of the project a Vietnamese-Russian technological University. The work experience and the development of relations with Vietnam and South East region in the field of educational and scientific activities give reason to consider this activity is relevant and promising.

JOINT EDUCATIONAL INSTITUTIONS; PETER THE GREAT ST. PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY; VIETNAMESE-RUSSIAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY; SOUTH-EAST ASIA.

### REFERENCES

1. Klyuchanskaya S.A. [Prospects of cooperation of Russia and the countries of South-East Asia in strategic areas]. *Safety Index*, 2011, vol. 17, no. 2, pp. 55–85. (In Russ.)

2. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii* [About education the Russian Federation: the Federal law of the Russian Federation] from 29.12.2012. No. 273-FZ. Available at: <http://www.base.garant.ru>.

3. Nikonchuk E.G., Shevchenko E.B., Shenderova S.B. *Organizatsiya i realizatsiya setevykh form obucheniya* [The Organization and realisation of network forms of training]. St. Petersburg, Publishing house Polytechnical University, 2014. 100 p. (In Russ.)

4. Minzov A.S., Cheremisina E.N. [Corporate universities: problems of creation and the development tendency]. *Minzov.ru*. Available at: <http://www.minzov.ru/analytic/30.pdf> (accessed 19.10.2013).

5. Krasnov G.A., Malysheva M.M., Sulkova N.V. *Prakticheskoe rukovodstvo po sozdaniyu i soprovozhdeniyu sovmestnykh obrazovatel'nykh programm* [Practical guidance on creation and support joint educational programm]. Moscow, Peoples' Friendship University of Russia Publ., 2011. 118 p. (In Russ.)
6. Arseniev D.G., Malyugin V.I. [St. Petersburg Polytechnical training personnel for energy Vietnam]. *St. Petersburg State Polytechnical Univ. J.*, 2013, no. 1 (166), pp. 27–31. (In Russ.)
7. Arseniev D.G., Malyugin V.I., Sergeev V.V., Strelets K.I. [Training in the field of construction of nuclear power plants in the Republic of Vietnam]. *Construction of unique buildings and structures*, 2013, no. 2, pp. 21–28. (In Russ.)
8. Gladkih I.A., Starodub V.V., Chuvaeva K.M. *Russkiy yazyk kak inostrannyi. Nauchnyy stil' rechi* [Russian as a foreign language.] Scientific style of speech. St. Petersburg, Nestor Publ., 2009. 106 p. (In Russ.)
9. Kapitonova T.I., Baranova I.I., Nikitina O.M. [Tests, tests, tests... II certified level]. St. Petersburg, Zlatoust Publ., 2010. 151 p. (In Russ.)
10. Baranova I.I. [Strategy of optimisation of language preparation of students from the countries ATR in technical university of the Russian Federation]. *St. Petersburg State Polytechnical Univ. J. Humanities and Social Sciences*, 2011, no. 3 (131), pp. 50–60. (In Russ.)
11. Dolgopolov V.A., Malyugin V.I. [Experience under joint educational programs with University of science and technology of Chagsha city (Peoples Republic of China)]. *The Scientific bulletin of the Moscow State Technical Univ. of Civil Aircraft*, 2005, no. 94, pp. 165–166. (In Russ.)