

ЛЮБАВИЦА

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М. И. КАЛИНИНА

№ 22 (117)

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Ленинград, 21.
Сосновка, д. № 1-3, клуб ЛПИ, комната 8.
ТЕЛЕФОН: Ленинск, 125.

1 февраля 1930 года
13-й ГОД ПРОЛЕТАРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Присл. материала и подписки ежедневно
от 14 час. до 21 час.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА: на 1 месяц—42 коп.

У ГОД ИЗДАНИЯ
Первая страница в институте
вышла 22 декабря 1922 года

Сегодня ЛПИ начинает работать по новому

КАЖДЫЙ СТУДЕНТ, КАЖДЫЙ ПРОФЕССОР—УЧАСТНИК СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СТРОЙКИ
Твердой пролетарской дисциплиной обеспечим подготовку кадров
Разгильдиям, арапам, рвачам—нет места в ВУЗ'е!

На новые рельсы

К осуществлению реформы высшей школы на основе решений июньского (1928 г.) пленума ЦК партии наш институт приступил лишь в осеннем семестре 1929 года. Были составлены «новые» учебные планы, насписаны составлены «новые» программы. А по существу были внесены лишь незначительные изменения и в планы и в программы; вопросы же, касающиеся непрерывного производственного обучения (а не прерывного) и методов самого преподавания, остались совершенно в стороне.

Занятия в осеннем семестре текущего учебного года начались по утвержденным к этому времени ГИФ'ом новым учебным планам, но последние не суждено было превратиться в жизнь: уже в половине ноября их пришлось отложить в архив. С этого времени началась работа совершенно иного характера: во пересмотре и пересоставлении существующих до сего времени планов и программ, а составление новых, на основе которых должны были быть положены совершенно иные планы.

Эта напряженнейшая работа при участии всего актива института продолжается вот уже 2½ месяца. Первая часть работ вчерне закончена, и сегодня, 1 февраля, ЛПИ переходит на новые рельсы. Занятия начинаются по совершенно новым учебным планам и программам, НПО построено совершенно иначе, чем это мыслилось до сего времени. Но, повторю, что работа закончена лишь вчерне.

Правда, как правило, уничтожена многопредметность, проведено концентрированное прохождение предметов, введен активный метод преподавания, опять-таки, как правило, отменяются лекции и экзамены, программы составлены с учетом теоретического и практического обучения на производстве, более четко проведена специализация с младших курсов, при чем студенты, начиная с 1-го курса, прикреплены к определенной специальности и т. д., однако целый ряд недостатков выявляется уже теперь. Недостатки эти являются неизбежными, да и странно было бы, если бы их не было, принимая во внимание и незначительный срок, который был в распоряжении института, новизна дела, и недостатки и работниках на отдельных факультетах.

Задача наступающего семестра—уточнение учебных планов и программ, и это, пожалуй, самое главное—разработка методов преподавания для каждого предмета. К последнему факультету, напр., физико-механический, приступили лишь в самые последние дни.

Нужно надеяться, что со всей этой работой мы с успехом справимся, и 1930/31 учебный год, согласно директивам ноябрьского пленума ЦК партии и последнего постановления СНК и ЦИК СССР, будет самым последним.

ЛПИ—Главвузу

Специальным совещанием у уполномоченного НКП от 26/1 постановлено переложить Ленинградский Политехнический институт в ведение Главвуза.

лет начал в спокойной обстановке, а сама учебная жизнь, действительно, пойдя по рельсам, совершенно новым в истории высшей школы. Необходимо, однако, отметить, что если до сегодняшнего дня в той работе, которая была проделана за последние 2½ месяца, приняв участие лишь актив нашего института, то дальнейший успех в осуществлении на практике новых начал будет зависеть уже от всего институтского коллектива. С сегодняшнего дня к этой работе привлекается каждый студент, каждый преподаватель и каждый рабочий и служащий института. Каждый из нас в отдельности и все мы вместе—несомненно огромнейшую ответственность, а следовательно, всякий, кто не уяснит себе достаточную всей важности момента, тем самым будет тормозить дело реформы высшей школы.

Проф. В. А. Кинд.

Пролетарское спасибо

Мы, рабочие Ленинградского металлургического завода им. тов. Сталина, отвозящие в деревню, в количестве 27 человек, обучались на курсах под руководством студента экономического ф-та вашего института т. Георгия Филипповича Саксина, который к своей работе подошел не как педагог, а как товарищ, хороший друг.

На все волнующие нас вопросы он дал нам ясные и конкретные ответы. Работа тов. Саксина являлась смысловой пролетарского студенчества с рабочими.

Работал так в дальнейшем, мы выполнили заветы Ленина по смыслу рабочего с крестьянством. Мы всей группой выносим благодарность тов. Саксину и пролетарское спасибо Политехническому институту, выковавшему таких специалистов.

Подпись.

Демонстрация солидарности

Первый зимний день. К 5 часам в Финляндском вокзалу начали стекаться демонстранты. Рабочая молодежь, инженеры, техники, ударники и пролетарское студенчество, окончив свой трудовой день, пришли сюда для того, чтобы показать партии, что им чужда апатичность и безразличие, что они отдадут все свои силы.

Руководитель колонны тов. Пичугин не выдержал: вдруг мало себе берет. И немедленно: канюк, раздался все. Первая сводка... 600 человек... Мало. Через 10 минут... 2.000. Политехники и тут не подкачали. Лишь блистательно отсутствовали профессора и препода-

ватели. Всего явилось только трое. Остальные видимо не сочли нужным показать свою солидарность с рабочим классом, с партией.

Площадь Урицкого залита светом прожекторов. Густыми колоннами проходят мимо трибуны демонстранты. Тов. Позери приветствует с трибуны.

— Пятилетку в 4 года. Да здравствуют пролетарские специалисты-политехники.

Политехники, конечно, не будут апатичны. В лице политехников рабочий класс увидит нужных ему специалистов. Это ясно показала демонстрация.

Марков.

НАКАНАУНЕ

Сегодня, 1-го февраля, полыхнула наша товарищеская вилка в рабочую семью, для получения необходимого производственного опыта. Грандиозность этого события, имеющего громадное политическое значение, однако, не всеми достаточно оценена. Многие заводы, некоторые предприятия промышленности, проявляют такую косность, что еще вчера и третьего дня чинились разного рода препятствия.

Так, на представленных на завод «Светлана» 20-ти мест, в связи с переходом этого завода в ведение другого треста, было представлено лишь 6 и пришлось накануне отправки на завод улаживать этот вопрос.

Нельзя не сказать и о том, что ВРНХ СССР, предоставляя нашему институту места на децентрализованных предприятиях, посылает на эти же места московские ВУЗ'ы (МВТУ и Ломоносовский). В связи с этим химия, которые в течение последнего времени имели места на «К. Путешествие», были вынуждены покинуть заводы «ТРЕМАСС» и для этого, в срочном порядке, перекраивать программу.

Совершенно неожиданно вышло недоразумение с Авто-трестом, с которым была полная согласованность, как в смысле количества мест, так и жилых помещений. А 29-го января, когда последние

«квартиры» прибыли на место, была получена телеграмма, из которой выяснилось, что не только не все подготовлено к приему студентов, но, наоборот,—заводы отказываются их принимать, не имея возможности предоставить жилье.

Со стороны института и отдельных факультетов тоже не было получено. Считать, что необходимая подготовка к производственному обучению на всех факультетах выполнена на все 100 проц., нельзя. Главным образом, все неуказки происходит из-за несогласованности программ. Т.е. программы все есть, и даже согласованы с заводами, но не хватает рук, чтобы разложить их в необходимом количестве. И получается так, что имеются одни рукописные экземпляры программ с пометой предприятия о согласованности, но на завод студентов посылать отказываются, т.е. на самом заводе не имеют копии этих программ.

Примерно 40 проц. предприятий отказываются освободить необходимого инженерно-технического персонала в рабочее время, и настаивают на том, чтобы теоретические занятия со студентами вошли после 7-часовой производственной работы, забывая о том, что студент, находясь на производстве, связан еще с ВУЗ'ом.

В нескольких случаях пришлось уступить настойчивости заводов и

начинать, вследствие этого рабочий день на 2 часа позже.

Странно очень то, что несмотря на существование приказа ВРНХ СССР Обеспечения только лишь на этих днях разработывает вопрос о выделении заводами специалистов для производственного обучения.

Нужно сделать все возможное, для того, чтобы, по крайней мере, к концу первой декады все конфликты были разрешены и теоретическое обучение как следует налажено. Нужно будет неустанно следить за всеми недостатками и исправлять их. Нужно извлечь за первые декады ПО самое ценное с тем, чтобы накопленный опыт можно было использовать в марте месяце. К концу этого месяца предполагается провести на 30 заводах налеты групп, составленных из представителей предприятий, НКП и Обл. бюро Политехстуды и материал, собранный профилями, будет использован методической комиссией по ПО.

Кроме того, в срочном порядке должен быть разработан вопрос по унификации программ, разработкой которых мешает наладить дело.

В заключение необходимо отметить, чтобы создаваемые в 10-х числах февраля совещания по выяснению больших вопросов ПО, не были сорваны по примеру совещания 30/1.

Н. Б.

Сегодня мы вступаем в первый период осуществления первых реформ о кадрах.
Первый номер мы посвящаем вопросу перехода на новые учебные планы, вопросу перехода на активный метод преподавания.
Вопрос действительного осуществления активных методов преподавания ставится сейчас основным вопросом нашей работы.
Жесткая критика и революционный отпор должен быть дан всем тянущим нас назад, всем протаскивающим лекционные методы в новом ВУЗ'е.
Товарищ! призывает все студенчество, все прогрессивно-преподавательский состав еще в большей энергии, еще с большей инициативой бороться за выполнение этих решений.



Рабочие Металлического завода, едущие в колхозы

Перед новым этапом

«Легкая кавалерия» 27 января облетела все деканаты и хозяйственную часть института, с целью выяснить, как подготовлены данные организации к началу нового семестра.

Аудиториями, факультеты обеспечены почти полностью, имеющий место некоторый недостаток в помещениях, срыв занятий не вызывает, не отразится на их организации. В первую очередь недостаток аудиторий отозвучится на непрерывности занятий, которые вообще будут проводиться в две смены непрерывно с 8 час. утра до 14 часов, с 15 до 21 часа.

Обследование выявило, что нарушение принципа непрерывности имеет место главным образом на старших курсах (металлургический, механический, инж.-строит. и др.

ф-та). Расписания почти в большинстве факультетов составлены и вывешены, на некоторых факультетах, напр., механ., составление расписания еще не закончено.

Почти везде удалось избежать пресловутых «окон», но все же кое-где они еще сохранились (на IV курсе металлургического ф-та). На всех без исключения факультетах занятия будут вестись либо по новым планам и программам, либо по переходным. Хуже с переходом на активные методы занятий. Большинство факультетов все еще большое место отводит лекциям, процент которых сильно повышается от младших курсов к старшим. Так, на инженерно-строительном ф-те лекции составляют 5 проц. на 1-м курсе, 4 проц. на 2-м и 12 на третьем. На других факультетах обследование выявило аналогичную же картину.

Профессорско-преподавательским составом большинство дисциплин на всех факультетах обеспечено. Нехватает преподавателей по специальным предметам на IV курсе механического ф-та и отчасти металлургического. На химическом факультете нехватает преподавателей по политической экономии. Несколько неясен вопрос с обеспечением на инженерно-строительном ф-те, где нехватает преподавателей по многим дисциплинам, но деканат заверяет, что к началу занятий факультет будет полностью обеспечен преподавателями.

Все факультеты деятельно готовятся к производственному обучению. Программы составлены и согласованы с предприятиями, в большинстве случаев выделены руководители. Но здесь возникает сомнение, как бы не были повторены ошибки прошлого. Лишь на механическом ф-те для преподавания теоретической части производственного обучения подобраны руководители на самом производстве. Не совсем благополучно обстоит вопрос с обеспечением местами пантин. Но всегда студенты обеспечены местами по специальности, что имеет место на инженерно-строительном факультете.

Общее впечатление от обследования показывает, что учебная часть института отнеслась к работе добросовестно, проявила достаточно энергии. Начало положено, но недостатки в работе еще много и они должны быть исправлены в кратчайший срок.

Л. Б.

ОДНОГО НАЗВАНИЯ МАЛО

КАК ВЫПОЛНЯЮТСЯ ДИРЕКТИВЫ ЦК О РЕФОРМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

ВСЕ БЛАГОПОЛУЧНО! „учебные планы и программы составлены; процент лекций ничтожен; циркуляр о введении активного метода есть“.

ВСЕ-ЛИ БЛАГОПОЛУЧНО? Не будут ли лекции читаться в группах? „Активные методы это не групповые ли занятия? Что же такое активные методы?“

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕБУЕТ НОВЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

На 500 профессоров и преподавателей 500 различных „методов“ преподавания

Неразгаданный сфинкс

Мы подошли ко второму этапу, к практическому выполнению собственных планов и решений. И на пороге перехода мы ощутили безоружия в руках. Решен вопрос о том, что мы будем учить, но нигде и никому неизвестно — как будем изучать.

ИПФ — методический руководитель ВУЗ'ов ограничился в своих директивах перепечаткой фразы из резолюции ноябрьского пленума — «разработать активные методы преподавания». Правление и деканаты вторично эти фразы и вопрос об активных методах оказались, решенным. В результате такого легкого отношения к вопросам методик преподавания, институт очутился в решающий момент под наившим угрозой.

Угроза тем реальней и опасней, что на бумаге в резолюциях и решениях все прекрасно. Процент лекций ничтожен, и, следовательно, директива выполнена. Но реальное благополучие разлагается, как дым при внимательном и добросовестном отношении к делу. Мы уверены, что в часы, предназначенные для упражнений, многие преподаватели станут излагать теорию лекционным способом. Мы знаем, что большинство педагогов института понятия не имеют об активных методах преподавания, как чисто механическое увеличение групповых занятий. О том, что активные методы должны принципиально отличаться от способов ведения групповых занятий в прошлом, никто не подумал и никто никому не разъяснил. Это принципиальное различие, оставшееся невидимым для членов учебно-методической комиссии авиационной, являющихся одними из лучших методистов института (проф. Дыков, преп. Семенов и т. д.). Прения, развернувшиеся при обсуждении активных методов преподавания, показали существование двух диаметрально-противоположных точек зрения.

Активные методы

При групповых занятиях в прошлом активность слушателей была неизмеримо больше, нежели на общих лекциях. Но основное зло лекций почти целиком перенеслось и в групповые занятия. Активная роль, учебная работа — оставалась задачей преподавателя. Преподаватель излагал стройный курс теории (механика, математика и т. д.), педагог принимал в большинстве случаев активное участие при решении задач одним студентом у одной доски. Групповые занятия давали возможность студентам активно общаться с преподавателем, но не активно изучать предмет, ибо под активным методом, под активным изучением можно понимать только самостоятельное изучение дисциплны под руководством преподавателя. Роль педагога должна состоять в помощи студентам и в повседневном контроле усвоения. Конкретно мы предложили следующее:

Упражнения

должны быть упражнениями для всей группы, а не для преподавателя и студента у доски. Упражнения вел и ведет по предлагаемой нами схеме проф. Н. А. Кинд. По теоретической механике и сопротивлению материалов. Задача преподавателя для решения всем студентам группы, при чем преподаватель только дает условие. Каждый студент самостоятельно решает ее, при чем у доски никого нет. При таком методе каждый студент обязан думать и решать самостоятельно, а не списывать с доски. При этом способе преподаватель каждого занятия видит успехи и недостатки учащихся и контроль над знаниями осуществляется непрерывно. По упражнениям решаются чертежные задачи (детали машин, подъем

ники и т. п.) студенты должны все расчитать произвольно в группе под наблюдением преподавателя.

Теория

не должна излагаться в систематическом лекционном порядке, так как систематичность остается в голове преподавателя, минуя знания студента. Между тем имеются сведения, что преподаватели видят переход на активные методы только в уменьшении числа студентов в аудитории и намерены попростому самостоятельно доказывать теоремы и объяснять устройство машин.

Мы предлагаем новую схему. Студент должен сам изучать теорию по указаниям преподавателя. Теорема сначала предлагается студенту для изучения дома. В аудитории преподаватель спрашивает студентов по заданному отрывку курса и разъясняет неправильно понятое. Схема заставляет студента заниматься ежедневно, так как обеспечивает ежедневный контроль. А самостоятельная и регулярная работа гарантирует серьезные знания. Отчеты по лабораториям должны составлять сейчас же после работы, а не дома спустя много времени.

Ежедневный контроль

и только он — единственная гарантия перехода от обломочной к целостной работе. Если студент не почувствует ежедневной проверки своих знаний, то разгорится об усердии выпускных и сокращения сроков останутся разговорами. Только регулярная разработка предметов — залог перехода с семестра на семестр. Предлагаемая нами схема справляется с этой задачей. Она обеспечивает самостоятельную работу студентов и устанавливает за этой работой реальность и жесткий контроль.

Члены методической комиссии внесли два вполне приемлемых дополнения к схеме. Перед изучением нового отдела предложено давать вводные объяснения и решать на доске несколько типовых задач. Для создания цельного впечатления после изучения отдела на одном из занятий обсуждать его целиком. Но наряду с этими замечаниями, большинство профессоров и преподавателей высказалось решительно против всего проекта.

Темп учебы при таком проекте

Возражения

безусловно справедливы, заявил преп. Н. Н. Семенов и добавил, что только изложение теории преподавателем и решение задач у доски даст возможность в срок пройти программу. Пройти — да, но будет ли знать эту программу студент? Ведь важен не темп изложения предмета, а темп его усвоения, а последний обеспечивается именно нашей схемой, а не лекционным изложением курса.

Проф. Дыков упрекнул автора проекта в желании перенести центр тяжести обучения на домашнее занятие, установив нечто похожее на заочный метод обучения. Мы как теоретически возражаем. Центр тяжести обучения остается в институте, все упражнения, все расчеты проводятся в аудитории под руководством преподавателя, контролирующего и разъясняющего также теорию предмета. Но домашние занятия являются также обязательными и должны заполняться изучением заданных преподавателем частей курса и задач.

Последнее возражение — самое серьезное.

Можно ли и нужно ли стандартизировать методы преподавания. Достаточно ли у нас накопленного опыта и для дачи готовых рецептов и выработки обязательных положений. Двух ответов быть не может. Нельзя полагаться на наличие педагогических данных у всех работников института. Нельзя допускать подмену активных методов лекциями для 15—20 человек. А мы стоим перед такой возможностью.

Время не ждет и угроза провала учебы во 2-м семестре пугает. Срочные меры должны быть приняты. Проф. В. А. Кинд, самый главный — определяет проф. Кинд задачи семестра — разработка методов преподавания. Мы отметили выше конкретное решение — слово за организаторами учебной жизни.

А. Нельзон.

От редакции. Считая вопрос, поднят проф. Кельзоном, чрезвычайно важным, редакция просит: проф. Дыкова, преп. Н. Н. Семенова, преп. Шмидта, преп. Киндибу и других высказаться на страницах «Товарища», а от помощника директора по учебным делам ждем точных и быстрых указаний.

РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ

Новые методы активной работы материала рождаются в ударных группах.

Нужна новая система, нужна новая организационная структура академической работы. Примером именно такой работы может служить опыт ударной группы физико-механиков, созданной для проработки курсов переменных токов.

Правильно и четко поставил работу этой группы преп. Колонтаев. Прежде всего он предъявил следующие требования к группе: ударники должны работать концептированным методом, т. е. не состоять ни в каких группах по другим предметам. Работа должна протекать исключительно коллективно. Одно непременное групповое занятие влечет исключение из группы.

Группы разбиваются на подгруппы по три-четыре человека в зависимости от количества добытых усвоений. Эти подгруппы должны состояться так, чтобы не получались подгруппы, состоящих из одних сильных студентов или, напротив, из одних слабых. Сама работа велась следующим образом. Вся группа занималась с преподавателем через день по два часа. Остальное время подгруппы готовили задания.

Объем и качество заданий были таковы, что подгруппы занимались по 6—10 часов в день. Принцип комплектования групп обеспечивал успешную работу всех студентов. Ленивые учились у усидчивых работавших в условиях коллективной проработки им приходилось крепче работать над материалом, глубже вникать в него.

Большая половина занятий с преподавателем посвящалась выяснению и уточнению понимания главных и наиболее интересных вопросов.

Другую половину занятий т. Колонтаев посвящал тому, что поистине следует называть академическим руководством. Он давал указания, на что надо взять упор в следующем задании, очень сжато и вылуко освещал те вопросы, которые предстоят группе изучить.

Отрешаясь от формальной стороны вопроса, тов. Колонтаев делал ударение на его принципиальную сущность, неизменно с большой убедительностью выплывавшая физический смысл явлений.

Покончив с занятием, мы незамедлительно разговаривали с руководителем о диспуте физиков, о качествах (о краске) научной работы и т. п. и т. д. Тот, кто в ближайшем

Вопрос о направлении развития ударных групп является сейчас весьма большим. Ударные группы в настоящее время должны быть организованы для второгодников-хвостовиков, начиная с 3-го курса и дальше. При чем, как правило, ударные группы должны объединять студентов, имеющих хвосты не по одному, а по нескольким (2—3) предметам. Это создаст большую сплоченность в работе ударных групп.

Ударные группы второгодников 3 и 4 курса после ликвидации хвостов должны существовать и далее в качестве самостоятельных групп до окончания учебного плана факультета, соответственно переклещиваясь по особому расписанию на предметы следующего курса. Подчеркиваем, что только в этом случае ударные группы второгодников 3 и 4 курсов сумеют выполнить свои большие задачи: создать в кратчайший срок, улучшив качество учебы, высококвалифицированных инженеров.

Что же касается студентов 1 и

Правый уклон из практики

Инициатива студентов создавать в группах ударные бригады наталкивается на противодействие со стороны профкомовских организаций, в частности со стороны старост групп. Примером может служить дело, происшедшее в группе на ФИСХе. Тов. Маченуров было предложено группой организовать ударную бригаду на 2-м курсе для студентов, имеющих хвосты за 1-й курс (фактически они занимаются на 1-м курсе).

Староста группы тов. Сергеев довел до сведения профкома о, якобы, неактивном выступлении тов. Маченура. Профком обязал старосту поставить вопрос на группе и вставить всем на вид за выступление помимо профкома.

Штаб «легкой кавалерии» считает выступление Маченура правильным, и всякая инициатива, исходящая от студента, направленная на создание соц. формы работы, должна не пресекаться профкомом, а поддерживаться, а старосты, проявляя свою реакционность, по существу осуществляют правый уклон на практике.

Подобные факты наблюдаются и в других группах. Штаб ЛН.

2-го курсов и первокурсников 3-го курса, то для них организацию каких-то особых ударных групп считать нецелесообразным. Конечно, тот или другой курс или группа может обвить себя удачной, но отнюдь не связывая с этим создание особых расписаний групп и т. д., что повлечет за собой излишний и нежелательный параллелизм с нормальными занятиями. Безусловно, в ударных группах основной формой учебы должен быть метод активной проработки с соответствующим ему способом учета успеваемости.

Для осуществления этого ударная группа в своем составе должна насчитывать не более 15—20 студентов.

Не мешало бы испробовать получить на одном курсе ударных групп. Деканатам в кратчайший же срок необходимо наметить планы и программы работ ударных групп, обеспечить их лучшим преподавателями.

Гроссман.

«Сторож» из инженеров

На собрании I, II и III курсов по вопросам о специализациях на химфаке была установлена разверстка для каждого отделения и специальности I и II курсов.

На вопрос о реальности и жизнеспособности цифр декан ответил, что по топливу и сыпучим цифры получены из Госплана, и согласованы с правлением института. По курсам была проведена предварительная запись желающих на ту или иную специальность. Однако, что большинство желающих записалось на электро- и геохимию. Кроме того, неравномерно распределены партийно-комсомольский состав.

Об этих неформальностях и необходимости более планового распределения был поставлен вопрос на партийно-комсомольском собрании, где была выделена авторитетная комиссия из отсечков парт- и комсомола, преп. профкома и представителя в деканат для равномерного распределения. Они «регулируют» так, что и цифры Госплана тоже пошли на смарку.

На семикомитетном отделении была специальность по искусственным и естественным камням, по которой намечалось 10 чел. (якобы по заданию Госплана), «авторитетная» комиссия ее совсем упразднила; по другим специальностям также произошла большая переделка цифр. Для работы комиссии характерно еще несколько лягушенок. Несколько своих студентов (Крыловский и др.) они забыли, а переделанных давно на другие факультеты внесли (Большаков, Демина и др.).

Отсек злейки партии законотворов по узлу, а попал на электрохимию. Из 5 человек «электриков» 4 попали на электрохимию — от раслы менее развивающуюся. Никто не знает, как сам преп. профкома заявляет, что, что окончившие отд. электрохимию работают не по специальности, а иногда и просто сторожами. Спрашивается, и из «электриков» мы будем готовить сторожей? По нефти, углю и цементу, где сплос громадный, нет ни одного «электрика». Вот наглядный пример другим факультетам, как не надо планировать.

А. Генин.

Строим совхоз

Семинарий по электроборудованию на собрании постановил внести в фонд студенческого колхоза им. Сталина 2% с месячной стипендии или контрактации и вынуждает остальные семинарии электромеханического факультета последовать нашему примеру.

Профдегегат Денисов Р. М.

В.

ПРИКАЗ № 92

Объявляю временное положение об учебно-производственной дисциплине в отношении студентов ЛПИ.

1. Занятия начинаются точно по расписанию. Продолжительность академического часа устанавливается в 50 минут.

2. Староста каждой группы ведет точный учет: а) начала и конца занятия, б) опаздываний и в) прогулов.

3. В отношении студентов опаздывающих и пропускающих занятия без уважительных причин устанавливаются следующие меры воздействия и взыскания:

ЗА ОПАЗДЫВАНИЯ:

- Первый раз — сообщение проф. кому.
- второй раз — объявление в приказе по институту фамилии опаздывающего,
- третий раз — выговор по приказу,
- четвертый раз — выговор по приказу с предупреждением,
- пятый раз — снятие со стипендии, либо исключение из института.

ЗА ПРОПУСК ЗАНЯТИЙ:

- первый раз — выговор по приказу,
- второй раз — выговор по приказу с предупреждением,
- третий раз — исключение из института.

Примечание 1. Единичные случаи считаются три декады.

Примечание 2. Учет посещаемости и меры воздействия и взыскания распространяются на все виды занятий в институте, в аудиториях, чертёжных, лабораториях (мастерских и пр.).

4. Исключение из института и снятие со стипендии могут быть объявлены студентами в особую комиссию под председательством директора в составе представителей преподавателей и от соответствующих департаментов и профкомов. Решение этой комиссии является окончательным.

5. Опаздывания и пропуски занятий по уважительным причинам должны быть оформлены представителями в деканат данного факультета.

6. Трудовая дисциплина студентов во время прохождения производственного обучения на предприятиях и в учреждениях полностью определяется правилами внутреннего распорядка данного предприятия или учреждения. Увольнение с предприятия или учреждения автоматически влечет за собой исключение из института.

Примечание. За студентами сохраняются право объявления в комиссию (см. п. 4).

7. Настоящее временное положение вступает в силу с 1-го февраля 1930 года.

Подл. подп. директор С. Тункин.

НИКАКИХ ОТГОВОРОВ

ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНИТЬ И ПРЕВЗОЙТИ

75% — НА ВНЕВУЗОВСКУЮ РАБОТУ

Пересмотреть ВУЗОВСКИЕ НАГРУЗКИ

Ни одного студента без 8-ми часовой общественной нагрузки. Профкомы все еще в стороне. В комсомольских ячейках нет четкости. Классовое воспитание на работе сборщика.

В гущу рабочего класса

Партком, обсуждая вопрос о вневузовской работе, учел, что в условиях развертывания классовой борьбы в ВУЗах, нарастающих дифференциаций среди профессорско-преподавательского состава и усиления явного и скрытого сопротивления его реакционной части, за соренности института классово-чуждыми элементами и т. д., перенесение всей работы на предприятия — есть снятие ответственности с партийной, комсомольской и профсоюзной части студенчества за переустройство ВУЗа соответствующими решениями ЦК.

Партийный комитет, подчеркивая необходимость усиления и улучшения качества внутриинститутской работы, постановил перенести на постоянную работу вне института 75 проц. 2-го и 3-го курсов, оставив 25 проц. на работе в институтских организациях.

Всем парт. и комсомольским ячейкам и профкомом надлежит поэтому пересмотреть состав всех студентов 2-го и 3-го курса, выявить загруженность каждого и соответственно желанию и характеру уже несомой работы, нужности в работнике и т. д. определить, кого перенести на вневузовскую работу, кого использовать в институте.

Каждому факультету по линии профкома и исполбюро будут даны точные указания, сколько человек, куда и на какую работу выделить.

В жизни должен быть проведен лозунг: «Ни одного студента без 8-часовой общественной нагрузки в деканате».

Для руководства вневузовской работой при исполбюро будет выделен специальный работник, который будет увязывать свою работу с соответствующими институтскими, заводскими и общественными организациями.

Использование студентов на предприятиях лежит целиком на фабрично-заводском комитете, который за ведения данной работы и наблюдения за ходом НПП выделяет из своего состава ответственного товарища.

Партийный комитет высказался против решения Облпрофсовета о создании на предприятиях троек из студенческих и местных представителей, считая, что это создает путаницу и снимает ответственность с профсоюзов за использование студентов и прохождение НПП.

Перебрасывая на вневузовскую работу значительный кадр студентов, студенческие организации не могут, конечно, поставить вопрос об их культурном обслуживании заводскими и прочими культурными учреждениями.

Перенесение центра тяжести на вневузовскую работу, естественно, немалым без перестройки организационной структуры и методов работы.

Грицков М.

Нет ясности в руководстве

До сих пор комсомольские ячейки не имеют четкой и ясной установки на то, как надо руководить общественной работой комсомольцев вне ВУЗа.

Если пропагандистов еще можно проверить, дать указания, то работающих на производстве проверить не представляется возможным.

Почти на каждом заводе ребята организовали курсы по подготовке в ВУЗ, работают в производственных и т. д. Но всего этого являться не обаять. Надо как-то разрешить этот вопрос. По-моему нужно все заводы разбить по факультетам и тогда, если скажут: вот вам, механики или химики, 3—4 завода, и вы отвечаете за общественную работу на этих заводах, всех студентов ЛПИ, независимо от того, работают там только механики или, и другие факультеты, то тогда это, конечно, будет вполне конкретная задача.

А то сейчас выделяет для работы на заводе, а руководит этой работой не руководит. Необходимо точно выяснить, какое участие студенческих организаций (профком) будет в этой работе, ибо те комитеты, которые были при факультетах, из представителей всех организаций показали свою неработоспособность.

С. ЮРЧЕНКО.

В парткоме

В связи с расширением функций и с увеличением требований по обслуживанию коммунистов институт в парткоме число часов дежурства как членов бюро ЦК, а также и техника, работников увеличено.

Расширены функции в области приема в кандидаты и перевода в члены ВКП(б). Лица, поступающие в кандидаты и переводящиеся в члены по 1 и 2 категории в РК, не выносятся.

Дела по членам в кандидаты и переводимым в члены по 1 категории рассматриваются на бюро ЦК, по 2-й же и 3-й категории — на пленуме парткома, и, затем, по утверждению Районным комитетом, партком выдает партдокументы.

Прежняя «иерархия» по оформлению документов (напр.: подпись члена партии завершается отсканом ячейки, подпись последнего удостоверяется тех. секретарем кол-ва и, наконец, последняя инстанция РК, где прикладывается печать) при существовании парткома уничтожается. Всякий член партии может заверить свою подпись, партстаж и № п/билета непосредственно в парткоме при предъявлении партдокумента. Там же будет приложения и печать.

П. Новоселов.

Не найти работников

Сведения о комсомольцах, занятых сбором членских взносов, свидетельствуют о сокращении количества могущих быть брошенными на вневузовскую работу.

Ясно, что при существующем положении работы, нерациональной нагрузке комсомолов и комсомолов, отсутствием связи между группой и ячейкой, говорить о «калорийном» проведении в жизнь новых форм работы не приходится. Остается надежда на предстоящее изменение структуры комсомольской организации в институте, и в частности на эконом. ф-те. Необходимо весь технический аппарат (сбор чл. взносов, учет, составление списков) и всех уполномоченных добровольных обществ, сосредоточить при бюро ячейки.

Таким образом освобождается от технической вузовской работы значительное количество комсомолов. Они должны быть брошены на вневузовскую работу, а также на действительное оживление работы в группе, отделении, при серьезном участии комсомолов в производственно-академической жизни.

П. НИКОЛАЕВ.

В тиши кабинетов

(Сценка с натуры)

Канделярия заводоуправления. — В чем дело? — задал привычный вопрос зав. канц. заводоуправления стоявшему перед ним студенту.

— Видите ли, я прикреплен к вашему заводу по связи с производством от института для работы в комиссии по содействию рабочему изобретательству, и мне нужны трамвайные билеты для проезда на завод.

Зав. канц. промчал что-то и заявил: — Я не могу этого сделать, мне нужно... согласовать... зайдите через полчаса.

Два раза подходящий студент к зав. канц. но без результата. Обращаясь к председателю комиссии по изобретательству, инженеру Г.

— Вы будете работать бесплатно? Студент снова изложил ему свою просьбу. И снова просьба осталась неудовлетворенной.

Спустя две недели, в кабинете того же инженера студент появился снова. Рабочий объясняет инженеру свое приспособление к станку, им придуманное. Рабочий хочет, чтобы приспособление скорее сделать и пустить в дело.

— Сделайте и подсчитайте, что нужно, — говорит инженер Г. и передает эскиз студенту.

— Очень хорошо, — соглашается рабочий, — пойдем в пех, я вам покажу, в чем тут дело.

И рабочий со студентом уходит в пех. Через день студент принес рабочему нужные чертежи и подсчеты.

— Вот спасибо, я сейчас же отдам в работу.

Рабочий быстрее инженера и завкаncia успев уже не только познать студента, но и оценить его, как работника.

Стихийный.

„Год великого перелома“

Е 5 часов 30 минут, тихий звонок сразу успокоил зал. «Товарищи! Разрешите собрание...» Быстро под аплодисменты выбрали президиум. «Слово для отчета Леп. и Райсовата имеет т. Пылаев».

Мы растем по-социалистически. «Великий перелом» ясен не только нам. Буржуазия тоже это понимает и делает свои выводы (КВКД, отношения с Англией). Иностранцам работать тоже ясно все, революционная сознательность растет. И он скоро поставит проблемой если не весь мир, то хоть «Европу превратить в крупный колхоз мировой коммуны», — так закончил доклад тов. Пылаев.

Если у нас сейчас стоит остро вопрос о кадрах, если мы еще имеем мало создателей социалистического общества, то в надежной смене мы можем быть уверены. Об этом заявила в своем рапорте подполковник база пилеров волжков и строителей. Им мы сможем ответить словами проф. Радига,

Политехникум в Москве

Вернувшись из Москвы экскурсия наших студентов, единшая в количестве 350 человек.

На ряду с общим ознакомлением с городом и общим строительством Москвы, мы посетили ряд заводов, музеев, были в планетарии, Третьяковке и, наконец, в Кремле, куда были направлены исключительно желание и интерес наших экскурсантов.

26 января в колонном зале Дома союзов исполбюро по предложению МВТУ организовало торжественное заседание и вечер, посвященный смычке ЛПИ и передаче молодых инженеров-строителей.

С приветствием выступили представители от МК ВКП (б), ВЛКСМ, глутавца и организаций МВТУ.

От ЛПИ выступил т. Бабкин. Оценивая общее впечатление от экскурсии, нужно сказать, что ор-

ганизационный вопрос был разработан крайне неудовлетворительно, что отразилось с первых же дней приезда.

Не имея определенного плана, ребята не знали, что делать, и время пропало непроизводительно. Началось вместо организованного, коллективного посещения музеев индивидуальное «хождение» без руководителей, что, конечно, утратило интерес и пользу у ребят. Наконец, и производственный принцип факультетов был не учтен, в силу этого, например, экономисты не ознакомились ни с одним из учреждений. Вернувшись обратно опять-таки не вместе, а в разрозно, по одиночке.

Тем не менее, общее впечатление от экскурсии хорошее, но организационной постановкой не удовлетворено. Мих. М.—ин.

Исправляем ошибки

16-го января с. г. состоялось открытое объединенное партийно-комсомольское собрание ал.-мех. ф-та. Надо сказать, что партийное бюро крепко подкачало на этом собрании. Студенты ал.-мех. ф-та Д. Плющенко и Гиндин подали в ячейку заявления о вступлении в ВКП (б). Бюро «разбирало» их заявления и постановило: «рекомендовать общему собранию принять в кандидаты».

Пон обсуждении этого вопроса, общему собранию пришлось с огласиться с этим постановлением. Отказались от своего заявления и некоторые из членов бюро.

Когда же был задан вопрос: чем объяснить то, что бюро невинно пошло к такому делу? — один из членов бюро тов. Рожков ответил: «Мы не могли этого сделать, мы учились, и нам надо учиться». На другой вопрос: почему он голосует против постановления бюро? — Рожков отвечает: «Я не знал, что Плющенко имеет связь с деревней, где его родители имеют хуторское хозяйство и около двадцати десятин земли». Другой же

член бюро, тов. Луконин заявляет, что: «О Плющенко не ставился вопрос на обсуждение бюро». Конечно, собрание предложило бюро тщательно подходить к вопросу о приеме в члены партии ВКП (б). Будет надеяться, что это послужит хорошим уроком для бюро в его дальнейшей работе.

3.

Всем редакциям стениных факультетских и общест. газет

1. 8-го февраля с. г. в Выборгском Доме Культуры состоится районная конференция работников, военкомов и студюков.

2. Редакция стениных газет должны произвести выборы делегатов из расчета: от 10 студюков 1 делегат.

3. Списки делегатов представить в редакцию «Товарищ» не позже 5 февраля.

4. К 2 февраля представить в ред. «Товарищ» по одному номеру стениной и фото-газеты.

5. Для получения инструкций по вопросу о предстоящей конференции и текущих задачах стениных редакторам явиться в воскресенье 2 февраля с. г. с 3 до 4 час. дня или с 9 до 10 час. вч. в редакцию «Товарищ».

РЕДАКЦИЯ ГАЗ. «ТОВАРИЩ».

Пономарев.

Продолжаем обсуждение писем комсомолки Я.

БОЛЬШЕ ПОДЛИННОГО ТОВАРИЩЕСТВА! НЕ ДРУЖБА ОДИНОЧЕК, НЕ „РОДСТВЕННЫЕ ДУШИ“ — А ДРУЖЕСКИЙ ПРОЛЕТАРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ! МЫ ВСЕ ТОВАРИЩИ:

В РАБОТЕ В УЧЕБЕ В БЫТУ

Коллективно обсуждаем

Письмо т. Я. вызвало оживленное обсуждение среди коммунар ЖБК № 6. Итог этому обсуждению был подведен на общем собрании коммуны.

В основном мнение коммунар свелось к тому, что товарищами могут быть не только муж и жена. Каждый из них и свою очередь может иметь близких друзей, с которыми можно поделиться (т. Цветков).

— Муж не может быть идеальным товарищем, о котором только и можно думать, — говорит т. Завенцов. Тов. Вурццладе объясняет тов. Я., считая, что она сама не хотела работать с мужем, помогать ему, а «пошла искать друзей от безделья».

Тов. Попов, Василиади считают, что Я. искала не товарища, а мужа, ибо «личная товарищеская сшибка может быть только на совместной учебе и работе, но не в мешанской болтовне». Писавшая не была товарищем мужу, и должна была уйти от него сразу. За это осуждают ее и т. Соколов.

Он считает, что для нее формальный момент был важнее товарищеской связи с мужем. Тов. Соколов считает, что Я. понимает только вопросы, слишком упрощенно. В отношении В. считает, что его чувством Я. только играла и сама думала его до такого состояния.

Тов. Воланов говорит, что такие вопросы необходимо разрешать в своей среде, в среде организации, а не обращаться к отдельным людям. Тов. Балазов считает, что и

Практика или теория?

Если человек много знает по теории, то это еще не доказывает правоту его знаний, пока последние не подтверждены жизнью. Точно также тов. Я., разумеется, думала, что товарищество между парнем и девушкой возможно, а вот теория жизни доказывает ей, что оно не возможно без половой связи. И совершенно верно. Кто будет возражать. И те, кто проповедует такое товарищество, т. е. товарищество без половой связи, первыми и попадают впросак. Я. не отрицала товарищества между девушками и стариками, в которых угасла половая жизнь, между девушками и детьми (исчерпавши), но между девушками и мужчинами оно невозможно.

Можно допустить товарищество на короткое время. На длительное время товарищество может быть в том случае, если они супруги, или состоящие в половой связи, но формально не оформившие эту связь браком. Последнее особенно важно тем, что с виду как будто товарищи, а на деле товарищество, скрепленное половой связью.

В каждом юном живет чувство половой эстетики. И если с первых дней разума и воля регулируют всеми половыми чувствами, то чем дальше, тем больше идет перерождение естественным путем идеальное чистое товарищество в товарищество, закрепленное половой близостью. И такое товарищество более длительно и жизнеспособно для всякого нравственно развитого человека, а то товарищество, которого хотела тов. Я. — химерично.

Ф. Ш.-кин.

Я за воздержание

Нельзя, тов. Я. мерять всех на один метр. Делать это — значит видеть жизнь в кривом зеркале. Мне приходится иметь товарищей женщины и на школьной скамье, и на спортивной, и в работе. Я всегда с женщинами говорила о многом. Нам было весело и хорошо, и без «того».

Неправ тов. В. Л.-к («Товарищ» № 21), который говорит о какой-то атрофии чувств. Исследуй, конечно, не будет, но не плохо применить принцип субиминации, что особенно нам, студентам, важно в период ударной учебы.

Л. Г. Н.

товарищеские отношения между мужской и женской могут быть только до определенного предела.

Тов. Аблатов считает, что раз В. не мог перебороть своего чувства, значит он болен и его надо лечить.

Тов. Ушаков указывает, что товарищество между мужской и женской может быть во всех отношениях. Редакция газеты должна была писать не только о нем, но подробнее и о ней. Разобраться же в существе дела — дело контрольной комиссии. Собрание поручило выработать резолюцию, дав основное свое мнение в приенях.

Резолюция коммуны № 6 будет опубликована в следующем № газеты.

Нельзя игнорировать

В вопросе дружбы между мужской и женской половой связь (как физиологическая потребность) не может игнорироваться, это ясно каждому.

Что может быть общего у студентов одного ВТУЗа вообще, и что общего в стремлении гражданки Я. и т. В. в частности? Учиться и работать, чтобы выковать из себя пролетарского специалиста и воспитать в себе людей с новой политикой и моралью, способных перестроить жизнь.

Может ли быть дружба между женской и мужской на почве осуществления этой задачи? Может и должна быть.

Сквозь розовые очки

Она почувствовала себя чужой! — почему? Почему она не пыталась со всеми завязать дружеских отношений, почему ей непременно нужно, чтобы именно один человек ее понял, с ней обсуждал бы и разрешал все вопросы, сомнения и т. д.

Она искала какого-то особого друга, товарища и нашла — «ображение» системы, простодушней, и лучше на распахнутой (среди окружающих тебя ты много еще нашла бы таких при желании).

Сквозь розовые очки, идеализируя, ты смотрела, тов. Я., на его отношение к тебе, чувствуя себя слабой, беспомощной и нуждающейся в защите более сильного друга, товарища.

Тебе думалось, что если он заблудился, охранил тебя, как слабое женское существо, если он оказывал ряд мелких услуг (которых он никогда не сделает мужчине), то это все по-товарищески? Если он слегка полагает тебя, то это тоже по-товарищески? Если купит для тебя иногда билет в театр — это по-товарищески? Далеко нет. Он не делает намек на различие полов, но он же действительно доказывает об-

ратное, — если ты держишь себя, как слабое женское существо, нуждающееся в какой-то особой поддержке, допускаешь «ценарком» кекетство в том или другом виде и так далее.

Побольше самостоятельности, независимости, побольше полного товарищеского отношения со стороны женщины к мужчине, поменьше идеализации этих отношений. В общей работе, в коллективном разрешении вопросов, в общей академической жизни, мы все — товарищи, нам нет времени копаться в своих личных переживаниях, у нас нет потребности искать «родственных душ», со всеми ты, тов. Я., должна сжиться, сдружиться в общей работе и учебе.

Большая часть с такими, как ты, тов. Я., ношими в поисках «родственных душ», случается такой инцидент, о котором ты писала в газету, только такие могут впасть в панику и делать заключения, не выдерживающие критики.

И если ты серьезно относишься к тому, что тебе ответили товарищи, то тебе самой покажется нелепым сделанный тобой вывод.

З. К.

Как же охарактеризовать Я. и т. В. с точки зрения нашей студенческой общности. Тов. Я., видите ли, оказалась настолько «наивной», что даже тогда, когда т. В. глядел ее по голове, она не знала, что ее гадит «самен».

Она должна была указать т. В. границы их взаимоотношений. Когда же т. В. переступил эти границы, гр. Я. в отчаянии закричала о том, что у мужиков с женщиной по может быть товарищества, если они не муж и жена.

Нам не трудно увидеть огромную революционную лопку, огромные сдвиги в нашем ВУЗе, которые происходят благодаря энергичной, упорной работе пролетарского студенчества.

Разве можно эту огромную работу проводить без товарищеской связи, разве в этой работе не чувствуется могучего товарищества коллектива? А если в бытовой жизни этого коллектива проявляются иногда буржуазные и мешанско-похабные отношения к женщине, то мы всегда сумеем устранить эти болезненные настыри тем или иным путем. На то мы и сознательные строители новой жизни. Вот этого и не понимает т. Я.

С. Пономарев.

Нельзя обобщать

Мы, группа рабфаковцев, обсуждая письмо тов. Я. «Можно ли быть товарищами», считаем, что дружба между мужской и женской, безусловно, может быть, если сама женщина этого захочет и не будет искажать отношений. Правда, исключения быть могут, «семья не без уродов».

Мы считаем, что тов. Я. не имеет права обобщать и считать всех мужчин только самцами. Среди наших рабфаковцев есть очень много хороших и чутких ребят, которые, безусловно, могут быть товарищами.

4 подписи.

Вредительство

Оказывается, все то, что мы пишем и говорим о бюрократизме, до кое-кого не доходит.

Не дошло и до зав. канцелярией эфкафа Палтова. Он ничего не видит и не слышит. Институт дикторально работает по выпуску новых специалистов. С этой целью деканат эфкафа срочно выпустил группу студентов транспортного отд.; и что же... вместо того, чтобы выложить все документы в срочно выехав на места, мы обываем пороги деканатов. С 20 января и по это время Палтов не отправил список «окончивших в канцелярию по студенческим делам».

В этом мы усматриваем определенное вредительство.

Окончивший.

„Я вам не курьер“

С контрактацией на мет. фазе дело обстоит плохо. Факультетский уполномоченный, в обязанности которого входит лишь подобрать кандидатов и рекомендовать их деканату, бежит сам, высунав язык, собирает подписи и т. д. Деканат же «почивает на лаврах» и в лице уважаемой Елены Александровны маринует договоры по несколько дней и заявляет студентам на просьбу взять из канцелярии оформленные договоры: «Я вам не курьер, это не входит в мою обязанность» и т. д. Нужно разграничить функции уполномоченного и деканата и ее мариновать договоры по неделе.

В. Д. С.

Где разница от стипендий за октябрь и ноябрь

Госстипендия студентам-экономистам увеличена на 5 рублей с начала года, но повышенную стипендию получали только за декабрь. За октябрь и ноябрь, очевидно, по чьей-то вине, разница задержана. Студентство испытывает острую нужду в деньгах и эта десятка, конечно, много значит и бюджет студента.

Правление институту почему-то не создало информировать студентство о «судьбе» этих денег. Нужно немедленно же выдать эту разницу и виновных в задержании привлечь к ответственности.

Н. Б.

Срывают подготовку

На подготовительных курсах «1.000» и «700», одной по групп (6-й) была разрешена добавочная подготовка на месяц. Сейчас же нам не дают окончить, как следует, заставляя сдать за подготовительное отделение к 1 февраля, чем комкается конец занятий. Кто действительно заинтересован в подготовке «1.000» и «700», должен обратиться на такое дело свое внимание.

Тысячник.

От ячеек ОВМД

За справками по всем вопросам работы ячеек ОВМД можно обращаться к членам президиума, дежурным по:

понедельникам от 1-6 ч. и пятницам с 4-6 час. в кружке физиков (1 этаж главного здания).

Желающих поместить свои статьи в научно-теоретическом листке «За восточный марксизм» просим приносить материал членам президиума ячейки сол. ОВМД в часы их дежурства.

Ближайший номер выходит в начале февраля месяца с. г.

Вызываются

В редакцию «Товарищ» к т. Деслер т.т. Венда и Касперов (химфака) в понедельник 3 февраля к 6 ч. вч.

Почтовый ящик

Тов. Петушок. — Сообщите в редакцию вашу фамилию и курс.
Тов. Бичином. — Зайти к тов. Ушакову 2/II с 3 до 4 часов дня.

Ств. редактор: П. УШАКОВ
Издатель: Металлбюро профсесий ЛПИ

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Утерян студенческий билет Кассы взаимопомощи за № 11403 на имя Привалова, В. И. Считать недействительным.
Утерян студенческий билет Кассы взаимопомощи за № 1171 на имя Алдреева, Василия Михайловича.

ЗА ПЯТЬ ДНЕЙ

Ликвидируем хвосты

В виду того, что большое количество студентов III и IV-го курсов не успело ликвидировать хвосты, проректором по учебным делам намечена надбавка в 50% к смете, на ведение, еще в настоящем семестре, ударных групп исключительно по хвостам.

После ликвидации всех хвостов ударные группы должны прекратить свое существование. Никаких особых групп, с самостоятельным расписанием существовать не будет, все занятия будут вестись исключительно в академических группах.

Знакомьтесь с современной сельск.-хоз. техникой

В лабораторию сельскохозяйственных машин ФИСХА прибыли современные сельскохозяйственные машины, среди них комбайн и сложная американская молотилка, применяемые в больших хозяйствах и крупных колхозах. Студенты, желающие ознакомиться с современными машинами через своих групповых представителей, могут организовать экскурсию в лабораторию сельскохозяйственных машин, помещающуюся в главном здании, предварительно договорившись с ассистентом А. Ф. Чекановым.

Строим совхоз

3-я группа I курса металлургического факультета из расчета одного совхоза 27 рублей из расчета одного студента, т. е. 1 р. 50 коп. с каждого госпиталиста и выплачивает всех студентов I-го курса последовать их примеру.

Непрерывная неделя

Переход на непрерывную работу осуществлен путем выделения для каждого факультета дня отдыха, в который на всем факультете занятия не производятся. По факультетам дни отдыха распределены следующим образом:

Дни декады	Факультеты
1 и 2 дни	Авио-строительный и экономический.
2-7	Металлургический и электро-механический.
3-8	Механический и химический.
4-9	Кораблестроительный, физико-механический и ФИСХ.
5-10	Водоход и инженерно-строительный.

Один раз в декаду накануне дня отдыха по второй половине дня учебные занятия не производятся и это время отводится для партийных собраний. Вечерняя смена в эти дни работает утром. Парти-дней для отдельных факультетов распределены следующим образом: для инж.-стр., мех. фак., ФИСХ, эл.-мех. и экономический — накануне 1-го дня отдыха и для остальных накануне 2-го.

Кино в помощь учебе

2 сеанса научных фильмов: «Механизация строительных работ» и «Лопочное дело у нас и в Америке» оспонсированные последними проф. Посселя и инж. Анохина, собрали многолюдную аудиторию. Общие пожелания присутствующих сводятся к одному: нужно, чтобы кино в нашей учебе из явления случайного стало бы повседневным.