

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ АКТИВНЫЙ МЕТОД?

СОЧЕТАТЬ ИНИЦИАТИВУ И РАБОТУ СТУДЕНТА С УМЕЛЫМ РУКОВОДСТВОМ

ДАЕМ СЛОВО ПРОФЕССУРЕ

„Сфинкс“ будет разгадан

Прежде чем говорить по существу о предлагаемой в статье «Не разгаданный сфинкс» («Товарищ», № 22) схеме преподавания по активному методу, должен отвести обвинение по адресу правления и деканатов в «легком отношении к вопросам методики преподавания».

Автору статьи (т. Кельзону) должно быть известно, что вопросы методики преподавания учебные органы института и факультетов до настоящего времени физически не имели возможности заниматься, т. е. перед ними стояла задача по составлению новых учебных планов и программ, организации НПО и целый ряд других вопросов, связанных с подготовкой к весеннему семестру, не говоря уже о необходимости предоставлять материалы по многочисленным и самым разнообразным запросам со стороны ГИФ и других учреждений.

Тов. Кельзон совершенно прав, когда говорит, что «под активным изучением можно понимать только самостоятельное изучение дисциплины под руководством преподавателя», но из этого еще отнюдь не следует, что лекции не должны допускаться даже при занятиях в группах. Автор статьи говорит, что студент должен сам изучать теорию по указаниям преподавателя, — но ведь источник, из которого студент черпает свои теоретические познания, не обязательно должен быть книгой или иным руководством; таким источником может, а иногда и должна быть лекция преподавателя, конечно, сопровождаемая параллельной или последующей проработкой в аудитории всей группы.

Тем более нельзя так категорически высказываться против лекций в группах в настоящее время, когда по огромному большинству предметов мы совершенно не имеем подходящих учебных пособий, необходимых как для предварительной подготовки к тому или иному занятию, так и для последующей проработки на дому того или иного вопроса. Отсюда одна из первых задач — составление таких пособий и издание их.

Практическое преп. Н. А. Кайдаков решенные задачи всем студентам группы следует считать удачной формой преподавания, но, опять-таки, это еще не значит, что после изложения преподавателем того или иного отдела из

курса не следует у доски, в качестве примера, решать задачу.

Против необходимости постоянного контроля со стороны преподавателя за усвоением студентами проработанного материала едва ли кто будет возражать, а раз это будет действительно осуществлено, то тем самым отпадает и экзамен, как форма контроля.

Что касается стандартизации методов преподавания, то мнение в статье на этот счет не совсем ясно. Полагаю, что если на 500 профессоров и преподавателей не должно быть «500 различных методов преподавания», то это далеко еще не значит, что методы преподавания можно каким-то образом стандартизировать.

В этом-то и заключается вся трудность предстоящей работы, что для каждого предмета, в зависимости от ряда условий, необходимо разработать свой метод преподавания, который должен быть наиболее продуктивным в смысле глубокого усвоения студентами предмета.

Разные методы для различных предметов при условии коллективной работы всей группы совместно с руководителем; следовательно, — никаких общих схем. В этом отношении и предлагаемая автором «схема» является лишь одной из возможных схем, которую в том или ином случае можно применить.

Я не так пессимистически смотрю на дело, как т. Кельзон, и полагаю, что рано еще говорить о том, что «курсы провала учебы во 2-м семестре на лицо». И ноябрьским пленумом ЦК партии и правительством нам дан для завершения всей реформы достаточный срок — до начала 1930—31 уч. года. От нас будет зависеть, как этот срок мы сумеем использовать; в частности в отношении активных методов преподавания мы должны будем учесть все те ошибки, и в первую очередь систематические, которые неизбежны. Мы сами должны учиться новому делу — активным методам преподавания и будем надеяться, что в результате совместных усилий преподавателей и студентов «сфинкс» будет разгадан.

Проф. В. А. Кинд.

От редакции. Просим всех профессоров и преподавателей высказаться по существу обсуждаемого вопроса и пригласим обменяться опытом работы активным методом.

Методы проверены

Инженерно-строительный факультет закончил работу по выработке новых программ и методов преподавания, что гарантирует подготовку нового высококвалифицированного инженера узкой специальности.

Благодаря установлению циклов (объединяющих все родственные предметы) по получается и программам какого бы то ни было параллелизма, что имело место в прошлых системах программ.

Лекционный метод преподавания на первых двух курсах совершенно отменен и только частично оставлен на 3 и 4, т. е. на этих курсах по многим дисциплинам нет совсем или есть весьма мало учебных циклов.

Правда, по многим дисциплинам имеются обильные руководства на иностранных языках, но разбирать их студентам в этих книгах нет, конечно, никакой возможности.

Необходимо провести на инж.-стр. факультете полностью активный метод преподавания, что встречает не мало затруднений. Для этого требуется довести численность группы студентов до 12—15 человек, иметь много помещений и большой преподавательский состав. Эти затруднения, пожалуй, не позволят ввести полностью активный метод в текущем году.

Окончательно будут названы пропущенные методы ведения упражнений и проектов. Будет прекращено ношение свертков ватманской бумаги подмышкой. Все упражнения исполняются под руководством профессоров и препода-

вателей в чертежных кабинетах института.

Преподавание будет вестись без перенесения части работы на дому. Вечерние часы студентам нужны для общественной работы и для отдыха.

Теперь, кажется, нет больше сомнений, что и без дипломной работы инж.-стр. факультет даст нового вполне подготовленного для практической деятельности инженера-строителя.

Проф. Карпович.

Постановление налицо

Пленум транспортно-строительного отделения постановил: «Лекция в чистом виде исключить, преподаватель должен давать пояснения по всем вопросам, задаваемым студентами и вслед за пояснениями должен решать задачи по пройденному материалу, а также вести упражнения по групповому методу».

Как бы хорошо ни были составлены учебные программы, при старом лекционном методе преподавания предъявляемые требования к институту целиком не могут быть выполнены. Вот почему вопрос об активном методе преподавания в настоящее время является кардинальным вопросом в учебной жизни института.

Профессора, преподаватели и студенты транспорта-строительного отделения — за активный метод преподавания!

И. Калинин.

Пересмотр программ и учебных планов закончен. На очереди второй не менее важный вопрос — вопрос внедрения активных методов в нашу учебу.

Еще нередки случаи когда под видом активного метода протаскиваются прежние лекции.

Сегодня мы даем слово ряду руководителей нашей учебной жизни по вопросу об осуществлении активных методов; Статьи идут в порядке обсуждения статьи «Не разгаданный Сфинкс», Товарищ № 22 (117).

Действительно активный

Ударная группа электро-механического ф-та по машинам постоянного тока занималась в течение 20 дней с преп. Ефремовым.

Группа считает необходимым ответить в «Товарище», что метод занятий, проводимый т. Ефремовым, является действительно образцовым и в полном смысле этого слова активным методом.

Нами прорабатывались к каждому занятию совершенно самостоятельно определенные задания, предлагаемые т. Ефремовым.

На занятиях мы в совместной беседе повторяли все пройденное, выясняли сомнительные вопросы. Т. Ефремов, являясь одновременно с работой в ЛПИ одним из видных работников зав. «Электросила», давал нам максимум полезных сведений из практики, умело сочетая эту практику с физической сущностью того или иного явления, меньше всего касаясь полной точности или азбучки в выводе!

Т. Ефремов проявил абсолютную точность и аккуратность в своей работе.

Заключив свою работу, группа считает, что, обеспечив нам полную самостоятельность в работе, умело сочетав ее с руководством и работой в группе, т. Ефремов показал действительно образец реального осуществления активного метода.

Подписи.

Двуликий Янус

Многие профессора под видом активного метода продолжают читать лекции в академической группе. Мы должны бороться с этим.

(Из заметки студкора)

До активизации

После активизации



Старая песня на новый лад

От группы к семинариям

Новый учебный план, составленный на основе концентрации дисциплин, сосредоточенных в циклах, должен и в жизнь проводиться со ответственными методами обучения. Единая предметная программа цикла, осуществляемая разными преподавателями, должна быть строго выдержана, так как при несогласованных отступлениях от программы может пострадать непрерывность в связи между предметами цикла.

В связи с этим наиболее рационально установить чисто групповой метод преподавания (с минимальными заданиями для проработки на дому). Такие предметы как математика, механика, вся графика наилучшим образом подходят для группового метода обучения.

По мере повышения технической подготовки студента необходимо приучать к большой самостоятельности. Максимум самостоятельности — это семинарии. Поэтому ясно, что чисто семинарский метод преподавания может быть осуществлен

лишь на последнем, 4-м курсе. Промежуточные 2 и 3 курсы должны в методах преподавания проводиться в переходных стадиях от группового к семинарскому методу обучения.

Таким образом на 2 курсе групповые занятия могут проводиться по механике, групповые и лабораторные по инженерной геологии, строительным материалам, лекционные по строительному искусству, и т. д. На 3 курсе могут по некоторым предметам быть введены семинарские методы обучения, каковые исключают необходимость чтения даже вводных лекций, оставляя возможность протекания лекций пояснительных, в зависимости от хода занятий.

Проф. Гофман.

Без циркуляра не входить

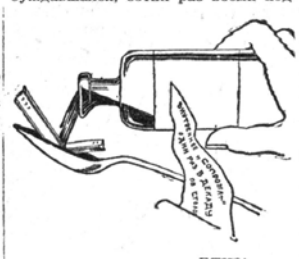
Случай произошел, до сих пор в судебной практике не встречавшийся. Обвиняемые изложили добросовестно и прямо состав своих преступлений и вывели обвинительные акты перед входом в место действия. Преступники доблестно страх перед возмездием и влекомые к кровавым пятнам, ежедневно возвращаются в помещение, где свершилось злодеяние. Еще не было судебного разбирательства и подсудимые не сказали последнего слова. Однако, во всех речах и показаниях вся тяжесть ответственности сваливается на безмолвные и отсутствующее лицо — на объективные причины. Суд, безусловно, отпрет эти разговоры и, оправдав воображаемого и несуществующего псевдо-виновника, воздаст должное истинным злодеям.

Но изложил сначала самое преступление и называем преступником. Дело совершилось во 2-м общежитии. Первый, второй, третий и четвертый этажи этого упрямого кирпичного здания в его юго-восточной части были немими свидетелями драмы. Кровавая операция была начата в середине января и закончена к февралю. Заметим, что время было выбрано очень удачно — дни зимних банюшек, когда коридоры общежития пустынные и молчаливые. Вот как описывает дело очевидец:

«В деканатах сидят обыкновенные люди: профессора, преподаватели, студенты. Занимают должности: заведующих факультетами, заместителей, секретарей. Цель их деятельности — организовать обучение студентов, наладить производство дефицитных кадров. Их обязанность устранить все субъективные и объективные препятствия, мешающие эффективной работе студентов».

Кто может что-нибудь возразить? Кто несогласен? Немой ответ висит в витринах деканатов. Висят бумажные проклятия и отпечатки чернил и «Удверждо» кричат о немении или нежелании работать разумно и честно.

Почти ни один деканат в лице заведующего факультетом не позавидовал о правильном учебном питании студентов. Десятки раз обсуждавшаяся, сотни раз всеми под-



держанная, во многих ВТУЗах испытанная концентрическая система нашла единодушную поддержку в принципе и единодушный отказ на деле в дебрях и канцеляриях факультетов ЛПИ. Расписания старших курсов насчитывают, как правило, 9—10—11 различных предметов, изучаемых одновременно. Есть предметы, читаемые один раз в докладе. Не грустно ли становится, когда студент обязан через десять дней «активно» изучать аэродинамику на 4-м курсе авиофака? Не боюсь за знания механика-тепловика, 3 раза в мес. слушающего курс на тему: Сколько времени будет тратиться проф. А. А. Сатевский на запоминание в памяти пройденного и позабытого, если он читает «тео-

ретическую аэродинамику» на 3-м курсе авиофака, только в 9-й день декабря?

Много места в газете заняло бы простое перечисление однодневных предметов. Никто не сопоставил два факта, две системы: активные методы и изучение науки 3 раза в месяц. Объективные причины — заявляют составители расписаний и успокаиваются. Как на пример, укажем на преподавателя Виганда и Ростова. Они преподают два предмета (конструкцию самолетов и строительную механику), каждый читает по расписанию и на 3 и на 4 курсах.

Прочел бы один из них предмет на 3 курсе, а другой в это время на 4. Окончили и обменялись бы. Какие объективные причины не позволили заведующему отделением сконцентрировать эти два предмета?

Очевиден умул. Я вспоминаю, что 4-й курс транспортно-строительного факультета изучает дисциплины в деканате, что 3-й курс авио-мех. ф-та изучает только двумя специальными предметами?

Сколько листов было списано в «Товарище» за концентрированный «курс». Писали за и анал. Кисляковский, и проф. Дружинин, и проф. Семенов — зам. декана на физико-механич. ф-те. А почему проф. Семенов, сказал, А. не решился на свой опыт. Ведь это было в его компетенции, как фактического руководителя факультета.

Сделать можно многое. Тот, кто обладает инициативой, кто прислушивается к голосу студенчества создаст условия для внедрения активных методов. Остальные деканаты могут повесить на дверях девиз: «Без циркуляра не входить».

Нель.

НПО ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ

Старые песни на новый лад—Свои и Чужие.— Работа первого семестра не учтена.— Просители работы или наблюдатели.— «Где же валенки».— Как кому вздумается.

ПЕРВЫЕ СВОДКИ

Шум, неразбериха, организационная суматоха, достигают крайнего предела перед самым последним семестром, когда должна быть погашена в ход сложная машина нововведений большого предприятия. Со всех сторон поступают донесения. То донесения, что в последний момент, осло-

Свои и чужие

НПО распределены выданы специализированные задания по практике ЛПИИ и в старших студентах ЛПИ.



Для путейцев зимы, а для политехников трогини.

клянется. Напряжению бесконечно растет, и трудно поручиться, чем это все кончится.

Точно так, последние дни перед 1-м февраля не верилось, что когда-нибудь вся сутолока на факультетах, в канцелярии пом. директора по НПО прекратится. Бесконечные звонки по телефонам, переговоры с трестами, заводами. То вдруг вместе 20 мест прибавят 6, ибо нет преподавателей, то завод отказывается включать теоретические занятия в 7 час. работы на производстве, то прибывают наряды и вдруг оказывается, что нет студентов. Наконец, — конца всему этому не будет.

Но 1-го все стихло, и во всем чувствовалась деловитость, хотя и несколько напряженная. Около 4000 человек ушло на заводы. Руководители и студенческие представители разошлись по предприятиям встретить практикантов. Только к вечеру, когда стали поступать сводки от заводских старост, тишина вновь стала оживать. Хотя сводки поступали немедленно и многими вовсе не были представлены, понемногу положение стало проясняться, и можно было уже судить по этим неполным сведениям, что опасаться угрожающих и крупных недостатков и недоразумений нечего.

Затруднения были, но могло их и не быть при той спешности, при которой вся подготовка велась. Целый ряд недоразумений возник на заводе «Красный Путиловец». Механики жалуются, что пропуски на завод не были выданы ни 31-го января, ни 1-го в виду того, что не было своевременно произведено распределение по цехам. Увиделись

на работу все, по, померянув безразультатно у ворот разехались по домам.

НА КРАСНОМ ПУТИЛОВЦЕ

В 1-й механической мастерской студенты были встречены начальником цеха, который познакомил их со всей работой мастерской и затем, распределил по станкам в качестве подручных. Но рабочие студентов к непосредственной работе не допускали, и пришлось довольствоваться лишь наблюдением из-за спинок станочника за работой. Начальник цеха обещал, что дело уладится и, перенеся часть рабочих и студентов в вечернюю смену, освободит станки, тогда студенты, пользуясь указаниями мастеров, смогут работать. И так это не сделано. В кузнице тоже студенты ходят без дела, но там их пока к непосредственной работе отказываются допускать. Спец. одежду, мыло, полотенце тоже не торопятся выдавать.

НА ЗАВОДЕ «КАРЛА МАРКСА»

пришлось перестраивать неожиданно расписание, так как кузнечный и медно-литейный цеха не работали.

НА ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОМ ЗАВОДЕ

нет определенной установки использования студентов. Смотрят на практикантов по старинке — мол, припили, пускай и идишь себе работу. Нет работы, нет и помещений для теоретических занятий. Все это обещается происходить сейчас сменой заводского руководителя по НПО.

НА ЦЕНТРАЛЬНОЙ МОЛОЧНОЙ

студенты ФИСХ'а жалуются, что в Молокосозе еще не окончательно решен вопрос о прикреплении их к центральной молочной. Календарный план работ еще не составлен, в виду этого и руководители обещают его лишь теперь выработать.

У СТРОИТЕЛЕЙ

дело обстоит несколько хуже. Много жалоб на недостаток инструментов, на отсутствие руководителей. Но многих мест нет подготовленности к использованию практикантов, ставят на работу, не давая каких бы то ни было объяснений. На некоторых загородных предприятиях не подготовлены квартиры и приходится пока сидеть и иногда опаздывать.

НА ЛЕСОПИЛЬНЫХ ЗАВОДАХ ИМ. РЫКОВА И ИМ. БУХАРИНА

очень остро стоит вопрос о продолжении. На обоих заводах работает 40 человек, из них больше половины целый день проводят на морсе, принимая лесоматериалы и знакомясь с браковкой. Ни валенок, ни полушубков не получают. На заводах валенок нет, и доставать их не слишком торопятся, ссылаются на то, что сейчас валенок негде достать. Ссылаются на трест, а трест на совхозов, а студенты пока мерзнут. Пом. директора по НПО, надеется, поехав в трест, добьется получения валенок.

НА 5-й Г. Э. С.

у электриков отсутствуют календарные планы и вопросы теоретического обучения совершенно не проработаны и завод не подготовлен к ним.

НА ЗАВОДЕ ИМ. КУЛАКОВА

никаких конкретных заданий по работе не дается. Работа предоставляется, как кому вздумается.

НА УЧАСТКЕ ТЯГИ ОКТЯБРЬСКОЙ Ж. Д.

некому было встретить и ознакомить с работой студентов, так как руководитель отсутствовал в у него был выходной день.

Подводя итоги первых дней НПО, нельзя не отметить того, что все эти мелочи, все эти небольшие недоразумения каждый раз повторяются — только на другой лад. От этого, конечно, не легче. Но трудно сказать, что есть много и таких заводов, где никаких недоразумений нет. Янка на заводе по предварительным сведениям 95 — 99 проц. Онодация почти отсутствует, учесть точно пока еще не удается, так как сводки и материалы еще не отовсюду поступили. Но отдельным заводам некая доходили чуть ли не до 50 проц., но как сейчас выясняется, это произошло, главным образом, из-за того, что на многих факультетах вторых многих внесли одновременно в несколько списков или внесли в списки находящихся в отпуске. Таким образом произвести сейчас точный учет почти невозможно.

Необходимо в заключение отметить, что благодаря работе, прове-



Жив курилка

денной пом. директора по делам НПО Д. Н. Дьяковым, результаты настоящей практики уже дали результаты значительно лучшие, чем в предыдущие разы.

Н. Б.

Всем студентам Института, едущим на производственную практику

Товарищи!

Производственная практика студентов в этом году будет протекать в условиях мобилизации всех сил на выполнение задач второго решающего года пятилетки.

Работа на практике, каждый студент должен активно помочь учету приобретаемого им опыта.

Студент-практикант, работая на производстве, может и должен приобщаться и вскрывать замечательные им недостатки в производственной и общественной жизни предприятия, должен помогать изживанию этих недостатков.

«Экономическая Жизнь», орган Совета Труда и Обороны, считает своим долгом всемерно содействовать выявлению этой активности каждого студента и дать ему возможность действительным образом реализовать эту активность. С этой целью газета решила связаться с организацией, оформляющей связь со студентами-практикантами, в связи с чем открывает специальный отдел: «Трибуна студента-практиканта», в котором с возможной полнотой будут освещаться и использоваться наблюдения и опыт студентов на производстве.

«Экономическая Жизнь» и Исполбюро считают, что каждый студент, идущий на производственную практику, должен связаться с «Экономической Жизнью», сообщить место своей работы, адрес и т. п. Газета же со своей стороны немедленно свя-

жется с каждым студентом, подробно инструктируя его, как он должен освещать свою работу на предприятии и производственно-общественную жизнь самого предприятия.

Особо актуальными теперь и нуждающимися в освещении в печати являются следующие моменты производственной жизни предприятий:

- 1) Борьба с потерями, за снижение себестоимости и повышение производительности труда, за повышение качества продукции.
- 2) Социалистическое соревнование и работа ударных бригад.
- 3) Воспелание в ударничестве инженерно-технических работников предприятия.
- 4) Рабочее изобретательство.
- 5) Выдвижение, учет, оценка и соответствующие учебным планам и программам производственным нуждам данной отрасли производства и указание их к производственной практике студентов.
- 7) Участие ИТС в производственной общественной практике.
- 8) Работа заводских лабораторий.

Редакция и Исполбюро призывают студентов-практикантов максимально использовать трибуну «Экономической Жизни» для освещения жизни предприятий и хода производственной практики.

Ответственный редактор «Э-Жизни» Ф. Светлов.

Председатель Исполбюро Коч

Работа срывается

На ФИСХ'е председателем бюро выдвиженцев является тов. Горев. Не в упрек ей будет сказано, — руководит она этим делом из рук вон плохо. Ведь брать на себя работу, которая тебе не поручена, очень хорошо. Но инертно относиться к поручаемой работе и ссылаться потом на загруженность — это не выход из положения. А ведь и этот год скоро кончится. Студенты-выдвиженцы кончат, уезжают — и ладно...

Перед выдвиженцами стоят вопросы: углубленная проработка спец. учебного плана. Никто об этом и не подумал. Затем здесь же становится вопрос о сроке. Авторитетного решения нет.

Углубленная марксистская подготовка (особенно для техникума). Как? Когда? Также неизвестно. Добавоч-

ное изучение языков. Та или иная (хотя бы медная) исследовательская работа под наблюдением педагогов, где можно было бы выявить пригодность студента к научной работе в период его пребывания в ВУЗ'е. Особенно в области механизации МТС и совхозов. И целый ряд других вопросов.

Кто же и когда же этим займется? Ведь мало, тов. Горев, собирать только бюро выдвиженцев (и то 3 раза в год). А то тип и глать и... Основным тормозом в этой работе безусловно является председатель бюро выдвиженцев. А у тов. Горевой всегда один и тот же ответ: «Я занята», несмотря на то, что именно эта работа ей поручена.

Так срывается колоссальная важность работы.

Физови

Все по-старому

С самого начала учебного года 8 группа (группы 1-й). 1-го курса ф. та вхождением занималась в тех свободных аудиториях, которые по каким-либо причинам не были заняты другими курсами. Постоянная аудитория не была. Но это было до каникул, а поэтому студенты успевали заниматься лишь тем, что после каникул обещали «все наладить»: будет новое расписание, будет и аудитория.

Расписание есть, но аудитория...

тоже есть — закрепили № 1 (II 6 помещений). Но как посидеть в милитарную комнату с 3 скамейками 28 человек? Большие неудобства, точно, давят друг друга, слов не хватает, а некоторые студенты уже 3-й день занимают стоя, по 4-6 часов. Т. к. негде сидеть. Такое положение настолько усложняет академическую работу, что вряд ли какой преподаватель сумеет вести учет успеваемости студентов.

А. Л.

НА РЕКТОРСКОМ СОВЕЩАНИИ

Последнее ректорское совещание вузов и вузов являлось отличным от прежних совещаний как по составу, так и существу проработанных вопросов.

В порядке дня работ совещания и секций стояли три основных вопроса, это реконструкция вузов, подготовка научных кадров и формы управления вузом.

Совещание чрезвычайно активно подвергло обсуждению выставленные вопросы и особо отделило на строение и отношение профессорско-преподавательского состава к проволочной реформе. Единственно осужден безразличное отношение проф. — преподавательского состава к выработке и проработке новых учебных планов и программ, а также и составление таких планов и программ, которые ничем не отличаются от старых.

Совещание высказалось за полное освобождение от работы тех лиц, кои своим присутствием и нежеланием работать по-новому и непродуктивными темпами толмачат проведение реформы и срывают ее.

Методы преподавания должны быть резко изменены. Некий свести к минимуму, заменив групповую семинарскую проработкой. Обозначено отсутствие влияния и заинтересованности промышленности в выработке типа специалиста. Про-

граммы НПП должны, вырабатываться вузов совместно с заводами. Предприятия должны иметь специального ответственного лица за проведение НПП.

Вопрос о состоянии трудовой дисциплины вуза являлся и является пока-что слабым звеном вузовской цепи. Формы и темпы работы настойчиво внесли и здесь установку: трудовая дисциплина должна стать первоочередной задачей и условием вузовской жизни.

Всякие погрешности и нарушения трудовой дисциплины как со стороны студентов, так и преподавателей будут жестко пресекаться, вплоть до увольнения.

Совместительство профессорско-преподавательским составом отпущено скажется на работе и создаст гастролирование. Работа «наскочком» получила полное осуждение со стороны совещания. НПП предполагает ввести для профессоров несовместителей оклад содержания до 700 руб., а для доцентов 500 рублей.

Подготовка научной смены должна быть расширена за счет привлечения с производства специалистов, не говоря уже, безусловно, о аспирантах института выдвиженцев и аспирантов при вузах.

Подбор и утверждение аспиран-

тов децентрализуется — принадлежит директору института. НПП только устанавливает норму.

Является необязательным при зачислении в аспиранты представление печатных научных работ.

Структура вуза и формы управления подвергались тщательному обсуждению. Темпы работы по подготовке кадров требуют коренного изменения управления вуза. Совет института значительно должен быть видоизменен в сторону максимального привлечения в него хозяйственных и профессорских, сделав его более работоспособной функцией ин-та. Последний является совещательным органом при ректоре.

Директор института является ответственным за всю деятельность института и несет полную ответственность за его состояние. Он подбирает и назначает себе помощников, которых имеет: тот по учебной, амин, хозяйственной, и технической частям. Подбирает и назначает заведующих факультетами. Подбирает и допускает профессоров, с последующим назначением НПП на окончательное утверждение последних ИТС'ом. Утверждения доцентов, аспирантов, выдвиженцев и др. производится только директором ин-та.

С. Тункин.

КАЛИНИНЦЫ НА УРАЛЕ

Подготовку к проведению НПП на Златоустовском металлургическом заводе можно охарактеризовать одной фразой: «Говорилось много, но проделано мало». НПП на заводе начала проводиться с ноября месяца с. г. Но, несмотря на это к моменту прибытия на завод первой группы металлургов наемного завода ничего не подготовили к их приезду ни в отношении производственной и общественной работы студентов ни в отношении их бытового обслуживания.

Высланный заводом руководитель НПП в силу своей загруженности руководить практикой студентов не может. Интересно отметить, что ИТС завода совершенно не принимает никакого участия в проведении НПП ограничившись выделением представителя в комиссию по НПП (еще не назвавшуюся работавшей).

Первая группа практикантов уральских ВУЗ'ов и ВТУЗ'ов, уже заканчивавших свою практику так и не смогла добиться от ИТС выделения доплаты для общего ознакомления с заводом и его продукцией.

Бытовое обслуживание практикантов тоже хромает. К моменту приезда нашей группы квартиры совершенно не были подготовлены. Сейчас уже все студенты нашей группы нагрудным определенным работой Олиа работают в комиссии по НПП твоем преподавателем общепромышленные предметы, в кружках для подготовки квалифицированных рабочих, и четкого выделения организаторов и руководителей вольных в производство кружков для неоплачиваемых в производстве рабочих.

А. Вол.

Нужны ли нам такие преподаватели

Не знаю, право, как раньше «выдвигали» преподавателей, окончивших институты-инженерные, но думаю, что это «выдвижение» происходило не всегда удачно.

Не трудно убедиться в этом, если посмотреть, кто на электромеханическом факультете «руководит» кафедрой телемеханики.

Будем говорить прямо: человек ни в научном, ни в педагогическом отношении, не говоря уже об общественном, не стоящий, буквально того звания, которое ему присвоено.

На лекциях вы не увидите ни одного приличного эскиза и схемы. Выразаясь его словами: «я вам, друзья мои, подробно чертить не буду, а начерчу схематично». Теоретическое обоснование курса сопровождается математическими выкладками, и, давая конечные формулы, преподаватель здесь же делает опору: «все равно, эти формулы неверны и неточны».

А. А. Солодовников ведет специальную лабораторию: электромеханические механизмы и реле, и здесь не лучше обстоит дело, а даже много хуже. Литература отсутствует, а «руководства» совсем нет. Работая в лаборатории студенты перестали совсем к нему обращаться. При таком «руководстве» о целесообразности занятий в лабораториях говорить трудно.

«Когда речь идет об оплате его «трудов», у него всегда на первом плане стоит этот вопрос. При обсуждении учебных планов на пленуме секции было решено перенести на производство часть дисци-

плин. А. А. Солодовников воспользовался некоторым изменением часовых данных деканата, искажал почти весь уже переработанный план: предметы, которые были отнесены на производство, он разбил на две части: часть перенес на производство, а часть оставил в институте; когда же его спросил студентический представитель, для чего вы это сделали, он ответил буквально следующее: «Это я, друзья мои, сделал только для оплаты и согласовал с преподавателями и деканом». А отсюда вытекает, что А. А. Солодовников себе сделал надбавку почти в 70 часов.

Кроме этого в октябре месяце он обратился к некоторым членам секции с политической речью. Начав излагать: «Раньше (в царское время) нашими инженерами гордились, за границей их принимали с раскатыми объятиями, теперь же современные выпуски, окончившие по узким программам и еще без дипломных проектов, не имеющие «широкой» специализации, встретят на производстве враждебное отношение и сопротивление со стороны старых специалистов».

Такое выступление можно квалифицировать как объективно контрреволюционное. Ценная и нужная специализация—телемеханика—при современном руководстве развиваться не сможет. Руководство нужно обновить теперь же. Деканат и общественные студенческие организации должны сделать соответствующие организационные выводы.

Наблюдатель.

Будем шефствовать!

Работы в подшефном районе особенно теперь, когда этот район объявлен райкомом сплошной коллективизации, по горло.

Она должна идти по пути: организации бедноты, женщин, молодежи в комсомол, руководства над «советами, школами, артелями, красными утолками и т. д.

Несопределяемая связь с крестьянством должна вылиться в высадку в деревню и ведение технико-инструкторской работы.

Наши кружки, начиная от физкультурного и кончая научным, могут и должны обслужить деревню: по устройству эскуриров, по организации на местах школ взрослых, подготовки белгородской молодежи на рабфаки ИШМ, техникумы и различные курсы: трактористов, животноводов, огородников, счетоводов и т. д.

Все это выполнимо при одном

условии, что наши организации: исполбюро, профкомы, парткомы и ячейки НТК включают в свои планы работу в деревне.

Только таким путем мы пойдем от неистощимому к шефству над деревней. Нужно выделить кадр работников в деревню, как мы выделили их на заводы. Работу эту следует считать внебюджетной. Деревня не сможет идти таким же темпом, как город, если мы не уделим ей больше внимания и сил.

А. Воронин.

Студенты благодарят

Группа студентов Волжского хозяйства, едущая на экскурсию на Волховстрой приносит искреннюю благодарность проф. А. А. Морозову за исключительное внимание к проведению экскурсии.

По поручению группы П. Суворов.

Выносим благодарность

От имени трех ударных групп старшего курса кораблестроительского факультета выносим товарищескую благодарность преподавателям экономической политики тов. Фокину за успешное руководство занятиями групп.

Несмотря на ограниченный срок, не позволявший более подробно разбираться в отдельных вопросах изучаемого предмета, тов. Фокин, останавливаясь только на узловых вопросах экономической политики, преподнес их в группах с убедительно-исчерпывающей ясностью и при этом с такой блестящей увязкой с вопросами текущих дней, что вызвал у всех без исключения слушателей большой интерес к работе.

Староста ударных групп.

Контрактация профессуры

Новые активные методы преподавания требуют по всем дисциплинам новых хороших учителей. Существующие на книжном рынке учебники либо устарели, либо совершенно не отвечают требованиям реформированной высшей школы.

В прежние годы обычно профессора на составление учебников отводили канникулярное время. Теперь канкулы сокращены до минимума, нагрузка в учебное время чрезвычайно увеличена и свободное время у профессуры не имеется для столь необходимой работы.

При таком положении мало надежды на получение нужных студентам книг и необходимых мероприятий, дающих возможность профессуре работать над учебниками.

Работа в этой области вполне может быть включена в учебный план. С увеличением кадров научных работников возможно ввести в деканат один или два дня для работы над учебниками.

Государственным издательствам должны произвестись контракционные профессуры и этим обеспечить возможность спокойной работы.

Такая система заставит профессоров к определенному сроку написать книгу. При существующих условиях каждый из профессоров, работающих над учебником, не имеет никакой гарантии, что его работа увидит свет и поэтому разные черновые наброски долго залегают в профессорских письменных столах. Возможно даже издание курсов по частям с тем, чтобы по выходе отдельных глав составить полную книгу.

Контрактация ускорит издание столь необходимых студентам учебных пособий.

Профессор.

Не справились с работой

Для того, чтобы быстрее и лучше провести реформу ИШМ, нужно четкое гибкое руководство деканатов по реорганизации своих факультетов. С этой работой плохо справились и деканат кораблестроительского факультета. Да и как можно требовать от этого деканата хорошей работы, когда он в течение нескольких месяцев, в самую страдную пору горячего труда не имел (и не имеет до настоящего времени) декана и секретаря.

Неудивительно, что в осеннем семестре факультет сделал ряд промахов. Ноябрьская ИШМ застала его врасплох. Планы практики были составлены наспех, кое-как и схематично: просто были вытыпаны планы прежних шестимесячных производственных практик и механически приспосаблиены к новой структуре практик. В результате на некоторых заводах практика не дала того эффекта, которого в праве было ожидать институт, вводя ИШМ.

Примо говоря, практика не удалась. Более чем на 50 проц. она была смазана. Так, например, 1-й курс пошел на завод с лозунгом: «Получать рабочие навыки, учиться ходить по заводу». На заводе им. Марти деканат руководителем практики назначил инженера Зуля, хотя последний категорически отказывался от этой миссии, говоря, что в ноябре он должен сдавать доклад с завода на эксплуатацию. Но деканат настоял на своем. И что же получилось? Этот Зуль ни разу не заходил к практикантам в цеха.

Деканат не удосужился в течение всего месяца прислать специального человека посмотреть, что делают студенты на заводе. Заводская администрация не знала, что делать с практикантами, посланными прикрепляя к бригадам и забывавши не только о том, чтобы руководить студентами, но забывавши и о них. Часто отдельные студенты разгуливали по цехам и нигде на это не обращал внимания.

Вы ищете вы без стипендий

Осенью 1929 года на металлургическом факультете ИШМ происходило выдвижение ряда товарищей на научную работу. В качестве выдвинутых оказалось три контрактанта «Уралмет».

Правление института не согласившись с вопросом об их выдвижении с «Уралметом», послало последнему отношение, в котором извещало, что после окончания института означенные три контрактанта остаются при институте в качестве аспирантов. Правление не затронуло для этих контрактантов выдвинутых стипендий, полагая, что «Уралмет» должен выплачивать стипендии выдвинутым до окончания ими института.

«Уралмет» снял со стипендий этих трех контрактантов. Считаю, что удлинение этого вопроса может занять много времени (2-3 месяца) в течение которых эти выдвинутые останутся без средств к существованию (назначенные на выдвинутую стипендию, поскольку можно, так как в институте их больше нет), последние обратились к правлению по студенческим делам Сухину с просьбой до выяснения вопроса зачислить их на государственную стипендию в 55 руб.

Сумин отказал в этом, мотивируя это тем, что правление послало бумаги и вопрос должен разрешиться в пользу выдвинутых.

А если «Уралмет» откажет и если он затянёт до бесконечности переписку, что тогда делать выдвинутым, не имеющим средств к существованию? Можно ли в таких условиях готовить научную работу? Необходимо срочно обеспечить выдвинутых стипендиями.

М. Остроухов.

Забитый участок

У нас существует театральное бюро: в нем никогда не продаются билеты на хорошие вещи.

Но даже на те спектакли, га которые имеются билеты, недостаточное место — продает одна-два билета, и больше их нет. Места, как правило, самые скверные, но традиция билеты выдают больше частью на галерку 4-го яруса и вообще туда, откуда ничего не видно и где ничего не слышно.

При выдаче билетов всегда очередь, но когда доберешься и спросишь билет, то оказывается, что один билет не продается (разобьешь пару и другого билета, мол, никто не возьмет).

Выходит, что если хочешь сидеть в театр свою кралю, то можно, а если сам хочешь сидеть—нельзя.

Теперь об учебных планах. План не был утвержден Главпрофобром. Потребовалась новая переработка планов и программ. Сейчас имеется только переходный план от старой к вновь составленному. По переходному плану предполагается вести занятия в осеннем семестре. Расписание занятий в осеннем семестре на 2 курсе было составлено не удовлетворительно. Для 1-й недели совсем затружены не были, а в остальные дни студентам в выходные некогда было: сидели с утра до 5-7 часов вечера.

Деканат никакого участия в сопоставлении корфакса с судостроительным факультетом Одесского Политехнического института не принимал до сего времени. Теперь вопрос о выдвинутых: «деканат все это только и сделал, что утвердил состав выдвинутых, а пока еще не занимается вопросами руководства подготовки научной смены на факультетах, тем более, что ввиду специфичности судостроения вопрос о кадрах преподавателей и профессором стоит очень остро, не ред факультетов».

В своей статье мы главным образом обратили внимание на дефекты деканата, хотя стоит отметить, что факультет имеет и ряд небольших достижений, как, например, по простоту об узловых группах корфакса на одном из первых мест и т. д. Но все же дефектов, отрицательных явлений на факультете было больше, чем положительных. Весь вопрос — в декане.

Факультет не может больше топтаться на одном и том же месте на одного дня. Тов. Оксирский, инженер с верфи, преп. нашего института, утвержденный Главпрофбром для месяца тому назад, должен был немедленно отлучиться с производства и приступить к руководству факультетом. Мотив: нельзя. Интересы промышленности требуют этого.

«Веселые парни»

У нас возникла мысль организовать живую газету в ВМО. Сказано и до «военного» слеза. Первые же шаги мы столкнулись с отсутствием квалифицированного работника, а гайки такого можно лишь только в ВУЗа, что связано с некоторым расходом.

С надеждой на общественные организации, мы решили живягазету организовать и поставить вопрос об оплате руководителей на профком корфакса. Полнейшим безразличием и даже насмешкой встретил нашу просьбу профком, и только настойчивое требование живягазетчиков оспорило «веселых парней» из профкома, которые после этого настояли: «посмотреть работу живягазеты, а потом вопрос передать в исполбюро».

Попали в клуб. Клуб не отказал, но дал понять, что расходы на живягазету не включены в смету, и, следовательно, когда исполбюро утвердит (?) Ходили в исполбюро, в коллектив комсомола и получали всюду ответ — ждите.

И только исполбюро техникума спешеских искусств пошло навстречу, выделило парня комсомольца, который, учитывая наше желание работать, согласился на первое время работать бесплатно. Двадцать первого ноября было первое выступление живягазеты — экзаме́н перед профкомом корфакса, который поставил «у» и выдал десять рублей (?) руководителю.

И спрашивая культурно-массовый профком корфакса—так ли нужно относиться к культурным запросам массы и извучили мы, получившие заявления, просьбы и требования по два месяца, когда все вопросы можно было разрешить в несколько дней?

В. А.

кастовый эгоцентризм

Это захватило все существо и заставляло напряженно работать мозг профессоров и преподавателей.

Этому было посвящено активное собрание секции научных работников, которое было очень многолюдно и оживленно. Это вызвало стечение «профессорско-преподавательского состава» в одно из помещений институтского аппарата, куда приходило по 15-20 человек в день, и где велись горячие и продолжительные разговоры и споры.

Что же это?

Отклик «профессорско-преподавательского состава» по поводу докладов Академии Наук? Обсуждение перехода на активные методы преподавания? Подработка вопроса об упорядочении деятельности научно-технических издательств? Или, быть может, работы о подготовке научной смены? Если и не это, то быть может вопрос о подготовке докладов и лекций для производственных инженеров?

Но то и не другое — не пятно и не десятое. Просто научно-техническая мысль заперевана над бумажной, вышесказанной хоз. частью о жилищных условиях, а не о жилищных условиях профессорского дома.

Уплотнение? Нет, этого грубого слова не произнесли. Никто не рождал еще жилищного слова: самоуплотнения. Однако люди немедленно почувствовали взыскание на жилищную высоту чертовой эгоизма.

Сначала возмущались: «как они смеют» вышесказанные бумажные и обижать наши квартиры. Потом, когда при расчете были приняты во внимание и отдельные комнаты для научной работы, пошла жалоба.

Профессор, занимающий 180 кв. метров (10 комнат), имеющий семью «что мне Ленсовет и его разное там пункты, когда имеется постановление правления?»

На вопрос: что выше Ленсовет или правление, он, ничего не ответив, обрывая разговор своим уходом.

Заслуженный академик в двухчасовой беседе с сотрудниками хозяйства доказал последнему, что в результате точного измерения своей жилищной площади он нашел, что цифра после запятой не 7, а 3 и сколько-то там в периоде (линейные размеры комнаты оказались несоизмеримы с международным метром).

На 127 минуте беседы сотрудник напомнил академику о заседании в Академии, куда академик несколько опаздывал (он в начале беседы показал повестку сотрудникам). Сотрудник вспомнил (по не вступу) слова тов. Подольского о цене одной секунды высококвалифицированного мозга.

Тяжелое раздумье было прервано приходом профессора. Этот хлопотал не о себе. Нет, он заболел о быте своих двух присутствующих профессоров, застрахованных. Правда, они не научные работники и не выдвинуты на оную, но тем не менее им необходимо иметь по отдельной комнате (в социалистическом городе разве не по целой комнате (если не больше) будет иметь каждый трудящийся?). К этому надо идти; и профессор смею и решительно подводит нас к новой жизни.

Коммуна трех холостяков преподавателей имеет 8 комнат, квадратура ее 114,6 метров. Оценивши с грустью сообщают о мерзости и запустении сего общинства (живут не во всех 8 комнатах). Печальные глаза оценивших в «чуждое холодно разочарование» в душу двух хозяйственных и оных уже готовы перебраться на другую жилищную часть, чтобы начать новую жизнь. Один только крик: «мрачный чужд и меланхолический (на самом деле в душе эгоизм) не мирится с крупнейшим красивым метром и не хочет покидать родного песенника. Счастливи обладатели квартиры в 82 метра, отпущенной преподавателю, для устройства галерки пустоты жилища, пускает к себе сначала студента, а потом, когда тот ушел, воспитан-

ника из школы, в которой оба записаны.

Из 60 квартир 20 не имеют изливов. В остальных изливов около 840 метров. В наших тяжелых условиях это площадь на 108 человек по санитарной или на 84 чел. по платёжной норме. Счастливы студенты, попавшие в трехместку, пользующиеся нормой ниже санитарной (16 метров на троих).

Но «дикое племя проститутов» далеко от мысли отнести своим присутствием дефицитные кадры научных сил.

Нашествие, надо пойти навстречу и облегчить положение тех аспирантов и преподавателей, которым в текущем семестре будут правлением продлинены часы работы в институте. Уже и сейчас правление неоднократно отказывалось, со случаями, когда педагогические силы вынуждены были отказаться от большей нагрузки вследствие неудобства сообщения с квартирой, находящейся у многих в городе.

Кастовый эгоцентризм одних работников бьет по интересам всех товарищей и по интересам всего института. Рельефно едиповично в борьбе за комфорт, в вопросах личного порядка (чего мы не видели при работе над вопросами общественного значения) говорит о малой общественной культуре среди профессоров и преподавателей.

Формальные ссылки на постановление старого правления, выплата «книжного права» поистине и просто эгоистическим является, ну, скажем, «просто центристическим попусту» по отношению к своим коллегам.

Секция научных работников должна с одной стороны заботиться о представительной работе среди своих членов и с другой стороны воздерживаться от односторонней защиты их интересов, противопоставленной общим интересам, ориентированной свою работу на всех членов секции и вести ее в полном соответствии с нуждами института.

Р. В.

ПЕРЕСТРОЙКА СТУДОРГАНИЗАЦИЙ

3-й пленум ЦВ прелетстудта принял решение о перестройке структуры студорганizations. Перестройка должна исходить из необходимости классического воспитания студента, из задачи обеспечения влияния прелетстудского студенчества на осуществление поставленных партийных задач о реконструкции высшей школы на решительное преодоление реакционных попыток их срыва, на беспощадную борьбу с чуждой идеологией и максимальное повышение эффективности учебы и трудовой дисциплины.

Вместе с этим в этой перестройке должно быть обеспечено руководство общественной работой на

инициативу из работников не освобождается. Все заседания и собрания проводятся в неучебное время. Заседания пленума профкома созываются один раз в 2-3 недели. Все мелкие вопросы переносятся на решение рабочего аппарата, усилив персональную ответственность за порученное дело.

Работа должна строиться по отдельным секторам, которые руководят данной отраслью работы. Вся массовая работа переносится непосредственно в группы и находится под непосредственным руководством профбюро. За профкомом остается общее руководство и непосредственное руководство НТК, учебно-быт. коллег, ОСО и Эконом-

С фото по Институту

Фото Зудина

За сбером угля



Октябрь за работой

Позор спекулянтам

2-я ударная бригада авиационного факультета, ознакомившись со статьей «Высезем», помещенной в «Ленин» от 19 января 1920 г. № 21, и обсудив поступок недавно окончившего факультета г-на Березовского, клянется позором разврата Березовского и спекулянта на недостатке специалистов в стране. Бригада считает, что по существу дела между развратом спекулянта и вредителем разницы только количественная. Отсюда вывод, что Березовскому и ему подобным нет места на социалистической стройке. Приходится только пожалеть о средствах, затраченных на учебу Березовского.

Давайте заявки

Главпрофком ассигновал 58.000 рублей на приобретение учебников в этом году. Это даст возможность увеличить запас имеющихся учебников на 20 млн экземпляров, что с прежним фондом составит 50.000 экземпляров или по 5 книг на одного студента.

Рациональное и быстрое использование ассигнованных средств возможно при участии преподавателей и студентов.

Администрация фундаментальной библиотеки обращается к т.т. преподавателям, старостам групп, председателям научных кружков и отдельным студентам с предложением давать заявки на русские учебники.

В заявках на учебники должны быть указаны: автор, название, по возможности цена, а также число студентов на курсе, для которых нужны указываемые учебники. Учебников, не имеющих в продаже, в заявках указывать незначим. Заявки писать четко.

Все справки можно получать в фундаментальной библиотеке ежедневно с 10 до 14 час. у секретаря библиотеки. Последний срок заявок 15 февраля с. г.

Гл. библиотечарь Добрынский.

О Занятия по физкультуре проводятся на I и II курсах всех факультетов с 6-часовой нагрузкой, т. к. физические упражнения не влияют на утомляемость.

ЗА ПЯТЬ ДНЕЙ

В иманию старост

В целях четкого контроля за прохождением производственного обучения, вменяется в обязанность старостам не реже одного раза в декаду лично представлять в канцелярию пом. директора по НПО сведения о ходе практических и теоретических занятий, явке студентов и преподавателей, а также и о всякого рода возникающих затруднениях.

Первая помощь

При местном с 25 октября 1929 г. организован кружок первой помощи. Посещаемость с каждым занятием увеличивается. К 8 марта будет приурочен первый выпуск окончивших кружок и выдержавших испытания. Желающих (из окончивших кружок) повысить свои знания местком будет направлять на курсы «Красных сестер».

С 1 февраля 1930 г. в местком вновь открывается запись в кружок первой помощи. Желающие, чтобы работнички, служащие, а также и студенты приняли активное участие в работе кружка.

Все трудящиеся женщины, как одна, должны быть подготовлены к защите прелетстудского отечества.

Новый прием

О По дополнительному приему рабфаковцев (других рабфаковцев) в наш ин-т, согласно разрешению ГИФ, поступило всего 160 человек.

В кассе взаимности

О Исполбюро постановило производить отчисления в фонд кассы взаимности 6 проц. с каждой ссуды и взимать по 1 коп. с каждого проданного билета в кино.

За просроченные ссуды взимать пени от 1-2 проц.

На рабфаке

Зав. учебной частью нашего рабфака назначен тов. Соколовский А. Л., работающий на рабфаке ЛПИ педагогом-обществоведом свыше 6 лет.

Тов. Соколовский А. Л. до своего назначения преподавал в военно-политической академии им. т. Толмачева и военно-морской школе им. тов. Фрунзе.

Наравне со всеми

О Ввиду поступающих запросов ГИФ дает разъяснение, что все студенты, имеющие производственное стаж до поступления в ВУЗ, от непрерывной практики не освобождаются и проходят НПП наравне со всеми студентами.

В помощь «Юмани-э»

На вызов «Империализма» откликнулась группа физмеховцев и собрала 25 руб. 85 коп. в фонд «Юмани-э».

УБК ФИХ вносит в фонд защиты «Юмани-э» тридцать руб. в фонд УБК ФИХ.

К БОЮ ГОТОВЬСЯ!

Если до сих пор вся работа полка была сосредоточена в штабе полка и общественные организации факультета совсем не интересовались его работой, то теперь проводится принцип децентрализации, и весь центр тяжести работы ложится, главным образом, на факультетские организации.

Каждый факультетский ячейка ВКП (б) выделена, по согласованию с комиссаром полка, комиссаром факультетского батальона, на которого возлагается персональная ответственность по организации батальона и за его состояние.

Штабом полка разработана общая программа занятий. С организациями согласован вопрос о выделении одного дня в декаду на военную учебу полка. Сейчас разрабатывается программа политучебы. В новой программе весь упор сделан на тактическую подготовку бойца. Каждое занятие охватывает один вопрос тактической подготовки, наминала с отделения и кончая батальоном.

Строгая подготовка (приемы с антитопом, перестроения и т. д.) приходит попутно с практической подготовкой; на этом же принципе строится программа полит. занятий. Методическая подготовка комсостава ведется квалифицированным военным работником, выделенным военным руководителем института.

Разработан дисциплинарный устав, который после обсуждения институтскими общественными организациями будет введен.

Задача каждого батальона — начать регулярные занятия по политической программе.

Программа, данная штабом полка — программа пехотная, но каждому батальону дается возможность вести строевые занятия по той отрасли, которую данный факультет изучает в порядке ВВШ. Такие возможности уже нашли корабель (морской отряд), механики (одна 3-орудийная батарея) и электромеханики (к-д связи).

Некоторые профкомы, поняв важность военной учебы, нашли необходимым выделить средства для военной работы (рабфак, механики, авиаторы). Странно только, что до сих пор ни один батальон не прибег к такому могучему двигателю, как солдаторованье, ни внутри батальона, ни между батальонами.

При максимальном внимании военной работе со стороны общественных организаций, при инициативе ком.полит. состава и сознательной дисциплине всех входящих в полк, мы должны и можем поставить военную учебу на должную высоту, развернувшись в студенческую дисциплину.

И. Десмичен.

СПОРТ

Встреча с лыжниками МВТУ

Получив ответ из МВТУ, мы двинулись в путь с надеждой на интересную, товарищескую встречу. Приехали. Сидели самостоятельно в подмосковное село Покровское-Стрешнево — место знаменитых московских кроссов.

Место живописное: крутые спуски и подъемы, поросшие густым кустарником — обстановка — самая подходящая для проверки подготовленности лыжника к переходам и маневру в естественных условиях.

Выработали программу асфальта. Вернувшись в МВТУ, осмотрели ин-тацию: 200 пар новых лыж, 50 пар старых (в ЛПИ — 41 пара новых, 60 старых лыж, лысье — ни одной). Встретились с лыжниками МВТУ: так мол. и так — даешь, братца, кросс в Стрешнево. А они в ответ: лучше устроим гонки на равнине кросса ипподрома (?) и в мужском составе.

Мы и так, и этак. Голая равнина нам-де пенушка, да и неудобно как-то без участия лыжника. А пред. лыжников МВТУ тов. Михайлов заявляет: ну нас, мол, ни одна лыжня не встала, а с гор мы на лыжи не встали, а с гор мы совсем и ездить не умеем пока, упалим и разобьемся. И вообще говорит: или давайте на наших условиях или совсем не быть встрече.

Что сделаем? На другое утро приехали на ипподром. Выходим на старт, у них опять не хватает одного лыжника. Пришлось им укомплектовывать свою команду (по

студентом) известным, московским спортсменом-ипподромом Томом и в таком составе проводить гонку по ипподрому. Спортивного интереса соревнования не имело. Более сильный москвич на первых 5 км. Бросил Питишова больше чем на 2 минуты. Шедший 2-м Кириллов еще больше отстал и, несмотря на все усилия остальных — Русакова, Мухомова, Богданова, Копылова и в особенности блестяще прошедшего Баженова С. (5 км. в 19 м. 12 сек. лучшее время дня), пролет удалось сократить только до 1 м 45 сек.

После соревнования москвичи обещали приехать на вокзал проводить, но не приехали.

Орг. лыж. секции ЛПИ Горюнов.

Канцелярия на перерыву

Студенческая канцелярия. Занятия с 9-16 ч. Обслуж. студ. с 13-15 ч. Канцелярия прервения. Занятия и обслуживание студентов с 9-16 часов.

Учебная канцелярия. Обслуживание студентов с 14-15 часов.

Канцелярия по депам НПО. Обслуживание студентов с 14-15 часов.

Комиссия по контрактам. Обслуживание студентов с 14-15 часов.

Бухгалтерия. Прием главбуха с 13-15 часов. Обслуживание студентов и служащих с 13-15 ч.

Хозотдел. Обслуживание студентов с 13-16 часов.

Прием у завхоза по обслуживанию студентов с 13-15 часов. Обслуживание перерыв не должен совпадать с часами обслуживания студентов. Все канцелярии должны вывесить на видном месте соответствующие объявления о часах занятий и приема.

Справочник студкома

Заседание выездной редакции газеты «Товарищ» состоится 8 февраля в 9 ч. О. Емельянов, председателю комитету металлостроителей и ФИХ Славянский. Приглашаются все интересующиеся.

Вызываются к тов. Балашову в часы его дежурства следующие товарищи: Сажко П. (водхоз), Сунцов (водхоз), Ивашкин (механик), Швеца П. (экономист).

Вызываются в ред. газ. «Товарищ» 6 февраля, в 9 час. вечера, редакторы стесняются со списками делегатов на райконференцию и материальное для выставки стенгазет.

Отв. редактор: П. УШАНОВ

Издатель: Исполбюро профсоюзной ЛПИ

ЧТО НОВОГО В ИНСТИТУТЕ

О Хозяйственный отдел правления института решил клубную библиотеку перевести из клуба в читальный зал главного здания. Чем вызвано это решение, неизвестно. Но читальный зал и без того перегружен, и безумно — посетители библиотеки будут мешать учебной работе.

О Для широкого вовлечения в КВ шлодского профкомом в 4-декадный срок провести по группам собрания по вопросу о значении для студентов КВ.

О Бригада Ленинградского Совета в количестве 6 человек проведет, начиная с 6 февраля, обследование работы студенческой комиссии, контрактации, жизни и быта студентов нашего института. Все студенты, имеющие предложение по работе бригады, должны опускать материал в ящик при студенческой канцелярии.

О 6 февраля в 5 часов вечера в студенческой канцелярии состоится совещание экономработников профкомов и «легкой кавалерии» по вопросу обеспечения Ленсовхозом.

Явка для указанных товарищей строго обязательна.

Письмо в редакцию

В одном из последних номеров «Товарища» сообщается, что проф. И. В. Мецкерский отказался составлять программы по новому учебному плану. Это сообщение не соответствует действительности. Проф. Мецкерский представил свои программы за три дня до назначенного срока по всем циклам электромеханического факультета, кроме цикла изобретательных приборов, президиум которого не дал во-времени необходимых для составления программ указаний.

Депан электромеханического факультета.