

„Посмотрите на карту РСФСР, к северу от Вологды, к юго-востоку от Ростова-на-Дону и от Саратова, к югу от Оренбурга и от Омска, к северу от Томска идут необъятнейшие пространства, на которых уместились бы десятки громадных культурных государств, и на всех этих пространствах царит патриархальщина, полудикость и самая настоящая дикость“.

ЛЕНИН

Цена номера 5 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПРОБЛЕМЫ

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ЛЕНИНГ. ЭЛЕКТРО-МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

„Пятилетка перекроила лицо страны. К северу от Вологды, к юго-востоку от Ростова-на-Дону и Саратова, к югу от Оренбурга и Омска, к северу от Томска — на всех этих пространствах, где царил патриархальщина, полудикость и самая настоящая дикость, растут гигантские совхозы, колхозы, заводы, шахты, города. Под Ростовом — Сельмаши, под Сталинером — тракторный, близ Горького — Магнитогорск, Кузнецкстрой, Углы, металл, трактор, нефть, хлопок. Посмотрите на карту СССР! Посмотрите, как выполняются заветы Ленина“.

СТАЛИН

№ 20 (163)

25 января 1931 года
14-й год пролетарской революции

VI ГОД ИЗДАНИЯ
Первая страница в институте
вышла 22 декабря 1922 года

СЕМЬ ЛЕТ...

Семь лет прошло со дня смерти великого вождя мирового пролетариата В. И. Ленина. За эти годы страна изменила свое лицо, страна вступила в полосу социализма. Россия не только в действительности становится Россией социалистической, вырывает последние корни капитализма, развивая новыми темпами социалистическую индустрию.

Творческой силой молодого класса и его железной партии претворяется в жизнь ленинская мечта об электрификации страны, об осуществлении в более короткое время чем 10—15 лет знаменитого плана ГОЭЛРО.

В сталь турбин и генераторов, в миллиарды киловатт-часов электрической энергии превращаются ленинские заветы...

Вместе с рабочим классом, доказывающим свою преданность идеям Ленина и ленинской РКП(б), массовым вступлением в партию пролетарское студенчество отмечает дни воспоминаний об усопшем вожде отцами нового этапа в социалистическом труде, беззаветной готовности в любую минуту идти на передовые позиции борьбы за социализм.

В ленинские дни мы должны дать обещание — по-боевому, по-большевистски крепко взяться за решение вопроса о качестве подготовки новых кадров, должны организовывать массовый поход за качество. «Вам надо будет готовиться к выполнению второй части формулы догнать и перегнать, т. е. переплюнуть», — заявил, в своем выступлении на вечере, посвященном памяти Ленина, проф. Воробьев, а для этого нужно повысить качество подготовки и усилить большевистское воспитание новых кадров.

Пусть открывающаяся первая партийная конференция ЛЭМИ по-большевистски возьмется за эту задачу. Встанет во главе массового движения студенчества и профессуры за качество и перенует в реальное дело лозунги наших очередных задач.

В седьмую годовщину смерти Ленина мы raportуем партии и рабочему классу, что на важнейшем участке социалистического строительства, на участке подготовки кадров электрификации стоит надежный отряд большевиков, готовый беззаветно драться за выполнение боевых приказов партии, за претворение в жизнь великих заветов Ленина.

Ленинцам ЛЭМИ

Выборгский районный комитет шлет большевистский привет первой партийной конференции ЛЭМИ.

Райком выражает глубокую уверенность, что боевые задачи партии, в третьем году пятилетки, вполне осознаются большевиками ЛЭМИ и найдут, в лице их, последовательных проводников генеральной линии партии.

Райком уверен, что партконференция наметит вполне конкретные меры для выполнения боевого приказа партии — дать стране, в кратчайший срок, новые кадры хорошо подготовленных пролетарских специалистов.

Выборгский Р. К.
ВКП(б).



ПАМЯТИ ВОЖДЯ

Семь лет назад
Был зимний вечер,
И мысленно постукивали
По циферблатам,
Стрелки веда
Только
в шесть пятьдесят

В заседаниях
речи
были оборваны,
И земцы
захлебнула
тенью смерти
вождя.

Тогда
глаза земли,
Отточенные, зоркие
Многими миллионами
Горящих углей,
Искали

подмосковное
селение

Горня,
Затерянный,
Меж снежных полей,
Отчего же
люди

Свои зоры вперили
В доселе неизведанную
Неразгаданную даль...

Оттого,
что такой
безграничной потери

Людьми,
как солнца,
как воздуха
жал!

Горели костры...
Чернели знамена...
В нетерпимый мороз
Подряд пять дней
Шли

К Дому Союзов
Бесчисленные батальоны.
Проданные делу
великих
идей...

И каждый знал,
Что море жизни вспенено
Мягким ураганом
Грозового века.
И никто
не верил,
Что не стало

Ленина,
Великого учителя,
вождя,
человека...

Шестые сутки,
Прощальный день...
Многомиллионной армией
Покрывлось
лицо земли.

Умокла, Замерла,
житийская зень...

Н глубже
В изморозь дни
Тени печали легли.
В грауре знамен.
В этот день горела
Клятва трудящихся
масс

«Дело Ленина,
великое
для человечества
дело
Продолжит и доведет до конца
рабочий класс».

Семь лет
без Ленина,
Но
с ленинской
партией

Ограна шагает
Через преграды
вперед.
Ленинское поколение
По пятилетней карте
В фундамент
социализма

Последний
массив
кладет...
Перед прахом вождя.
Умелого
будущее
Своею

Огневою мыслью постичь
Мы.

В новый век
идущие,
Обнажив головы,
скажем:

«Ты с нами, Ильич...».

Иосиф Максимов.

19 янв. 31 г.

НА ЛЕНИНСКОМ ВЕЧЕРЕ

БЕЗРАЗДЕЛЬНО С НАМИ...

Имя Ленина сегодня звучит в нашем актовом зале в те часы, когда вместе с нами, его повторит, как клятву, весь Союз.

Пусть стрелки часов над портретом застыли на роковом часе.

Семь лет назад в 6 ч. 50 минут этот день из стало вождя.

Но эти семь лет без Ленина прожиты нами: по-ленински, по-знакомому с борьбой за выполнение заветов Ленина, — говорят т. Габашин.

Ровно в 6 час. 50 минут стрелки часов обрывают речь оратора. Событие встает.

— Сегодня мы можем сказать, что план вождя в основном выполнен.

Эти слова с трибуны звучат, как интернационал. В них — ритмы победы.

Семь лет без Ленина — семь лет бурного роста хозяйственной мощи Союза, семь лет электрификации нашей страны по плану ЛЭМИ.

Электрификация требует кадров, и в этот ленинский вечер большевики ЛЭМИ передают стране 194 новых специалистов. Это им предстоит бороться за качество.

Привет нам от имени СНК молодые товарищи, пришедшие к нам за техническими знаниями. Большинство преподавателей профессоров будут нашими старшими товарищами!

Вам надо готовиться к выполнению второй части формулы — «догнать и переплюнуть», т. е. переплюнуть. Этому обстоятельству должно соответствовать качество подготовки будущих инженеров, которые могли бы претворить в жизнь вторую часть этой формулы.

Именно так молодые инженеры-большевики и едут на гигантской индустрии, претворить ленинский план ГОЭЛРО в жизнь.

Их сегодня — только 15. Но в ЛЭМИ — 74 проц. пролетариев от станка в составе студенчества, а сегодня ЛЭМИ открыл свои аудитории еще 170 ударникам из разных уголков СССР.

Вот залог дальнейшего успешного выполнения великих ленинских планов.

Д. Романов.

Ударникам-ленинцам привет!

В январский набор в ЛЭМИ вошли 87 человек из групп на курсах индустриализации. Этот набор своеобразно вербовался на местах. Пройдя через строгий фильтр опытных цеховых собраний лучших ударников заводов явились на учебную ступу.

На подготовительных курсах ударники оправдали доверие пришедшей их сюда рабочей массы.

21 января на ленинском вечере в актовом зале ЛЭМИ лучшие ударники набора индустриализации получили призы за большие выистеке показатели учебы.

Вот их имена:

Соломонов, Некрасов, Ерохин, Кромаль, Павлов, Гаврилов, Шнефельд, Радин, Богданов, Баханов, Герцев, Смирнов, Иванов, Архангельский, Рысин, Мартынов, Филиппова, Шакев, Матюшин, Хлесточ, Демидова, Светланов, Буриев, Дмитриев, Васильев, Соколов. 87 ударников сейчас работают по специальностям ЛЭМИ. Теперь на них лежит задача, с первого дня своего прихода в наш вуз, организовать ударничество в стенах института.

Наме пожелаем вам, товарищи! — Будьте передовиками и в стенах нашего вуза.

Индустриал.

КАЧЕСТВО—ГВОЗДЬ УДАРНОЙ РАБОТЫ

Скорее перестраивайте свои ряды для
нового большевистского похода

За лучшие показатели качества, за
большую активизацию учебы

КОЛЛЕКТИВНЫМИ УСИЛИЯМИ ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ НАЙДЕМ ЛУЧШИЕ ФОРМЫ АКТИВНОГО МЕТОДА

Я голосую за качество

Перед лицом крупнейших реформ учебного дела в наших вузах, которые принес 1930 год, тезисы, на пороге третьего решающего года пятилетки, естественно желание подвести хотя бы некоторые итоги той огромной работы, которая здесь проделана советской общественностью.

Относясь к проведенной реформе вполне объективно, можно с полной определенностью сказать, что, несмотря на недостатки в работе вузов (в притоке недостатков, конечно, крупные), мы имеем ряд блестящих достижений.

В настоящее время вряд ли найдется много преподавателей, которые, на собственном опыте еще не убедились в том, что активные методы должны дать и во многих случаях уже дают значительные результаты в смысле как усвоения основных знаний, так и повышения его качества.

Сейчас перед нами стоит огромная задача, а бы сказал, ударная задача. Это — стопроцентное введение активного метода по всем основным дисциплинам учебного плана и по всем методам действительного активного.

Таким же важным звеном нашей работы является сейчас проработка учебных планов и программ. Это опыт прошедшего года, мы можем в короткий срок добиться значительно более совершенных учебных планов и программ.

И, наконец, третье, о чем мы ни на минуту не должны забывать, это — последний контроль знаний студентов, последняя проверка, выпускаемых специалистов. Мы мыслю себе контроль без активного участия в нем всего студенчества. Метод бригадной работы.

ЭС'овцы предлагают

На пленуме производственного 5-го января, «тесовцы», после доклада проф. Воробьева, по вопросу 6 итогов учебы в 1-м триместре и дальнейшей работе специализации, приняли решения:

1. Пересмотреть число часов, сторону их увеличения, по ряду новых предметов, на первых двух курсах.
2. Лингвировать прорывы в академической работе и устранить возможность их повторения в будущем на 2-м и 3-м курсе, своевременно введя дополнительные занятия.
3. В срок подготовить программы НПО по второму курсу.
4. Упорядочить академический контроль. На ряду с соответствующим инструктированием преподавателей, увеличить требования, предъявляемые к студентам.
5. Уделить должное внимание подготовке преподавания немецкого языка, поднять ее на такую высоту, как и преподавание технических предметов.
6. Уделить больше внимания задаче подбора преподавателей, в частности специальных дисциплин, на общих предметах младших курсов.

Эти решения, могущие составить основу для дальнейшего повышения качества прохождения учебного плана, в самое короткое время, должны быть выполнены.

Тасовец.

Вызов принимаю

Вызов тов. Александрова, помещенный в газете «Тесовцы», принимаю. Прикреплюсь к двум бригадам специализации — электротехнической и электромеханической, и обязуюсь, помогать им в проработке дисциплин, физики и моей специальности. Предлагаю преподавателям и аспирантам также прикрепиться к отдельным бригадам.

В. Драников.

ты как нельзя лучше помогает преподавателю учесть знания студента, но он отнюдь не снимает с преподавателя ответственность за успеваемость группы.

Я предлагаю лозунг: «У нас не должно быть отстающих». Пусть за проведение в жизнь этого лозунга отвечает каждый преподаватель, каждый студент.

На первых порах я выделяю консультационные часы и пропуску студентов моих групп, хоть сколь-

конибудь чувствующих себя отстающими или слабыми, обращаться ко мне.

Только вместе со студенчеством максимально участвуя в удариществе и социалистическом соревновании мы сможем выполнить возложенную на нас партией и правительством задачу подготовки в кратчайшие сроки хороших специалистов.

Проф. Г. А. Люст.

Встречный выполним!

4-й курс ГЭС заканчивает семестр. Не так давно был выдан группой встречный план, имевший в своей основе задачу рационализации нашей учебы. Сейчас в этой области можно уже подвести и первые итоги.

Учебный план семестра закончен с превышением исключительного благодаря усилиям самих студентов, доведших число часов занятий в декаде до 66 (по встречному плану), а в последнюю декаду и до 70 часов (кроме домашних занятий).

Со стороны руководства специализации группа не встречала до последнего времени достаточного внимания и активной помощи. Отчасти это объясняется большой перегрузкой зап. специализацией проф. Морозова, но главным образом — отсутствием зам. зав. специализацией и некоторой халатностью в работе («забыли», допустим, включить в план 1-го семестра военные предметы).

Качество проработки и усвоения предметов, благодаря работе ударных бригад — удовлетворительное. Многие зависели здесь от преподавателей, умения с их стороны «продвинуть» материал и привлечь к активной работе над ним студентов. В группе сложилось единственное положительное мнение о проф. Г. А. Люсте, проф. В. П. Хашинском и преп. П. П. Цепляеве как о лучших педагогах, которые исключительно добросовестно относились к делу и всецело пошли навстречу стремлению группы к увеличению часов занятий.

В целом ряде групп успеваемость сразу повысилась, как только группы перешли на активную проработку материала в бригадах. Обнаружилось при этом и еще одно очень интересное явление: группы стали работать равномернее.

В этом отношении показательная работа целого ряда групп второго курса (ГЭС, ГЭС, ТВН, электрооборудование и др.), где после налаживания проработки в бригадах работа группы стала прямо неузнаваемой, настолько резко улучшилось качество.

В общем же преподавание пошло следующий характер.

Каждый отдел являлся в краткое изложение теории, в форме беседы. При этом, ввиду отсутствия подлинных учебников, большое внимание обращалось на составление студентами хороших записок. Затем мною решались некоторые типовые задачи у доски. После этого мы приступали к наиболее активной части занятий: к самостоя-

тельной работе студентов с задачами в тетрадях. Я убежден в том, что эта наиболее целесообразная форма управления. Обходя слушателей по очереди, я знакомился с их работой, помогал им, беседовал с ними по вопросам теории и, таким образом, совершенно незаметно, в спокойной обстановке, имел возможность контролировать их знания. Для закрепления полученных знаний я делал «обзорно-поисковые» занятия. Таким образом, у группы оставалось общее впечатление о пройденном.

Вместо с тем, так как «обзорно-поисковые» занятия заставляли работающих в группе сосредоточить свое внимание на общих положениях теории, что мне также представляется весьма важным.

Опыт истекшего триместра показал, что для углубления и активизации преподавания математики необходимо осуществление следующих мероприятий:

1. Составление специального учебного высшего математики применительно к нашей программе и приспособленного к самостоятельной работе студента.

2. Наличие на руках у студентов подобного рабочего плана-программы, с методическими указаниями для самостоятельной работы студента. Перед началом занятий полезно этот план осветить и обсудить в группе.

3. Необходимо установление большей связи преподавателя с бригадой и большей помощи работе каждой бригады. Это можно наладить, путем периодических обследований с бригадами. При этом необходимо через бригады осуществлять тщательное наблюдение, как за аудиторной, так и за домашней работой отстающих товарищей.

4. Уделение большего внимания самостоятельной работе студентов над книгой, как во время аудиторных, так и во время домашних занятий. Во время аудиторной беседы со студентами преподаватель излагает основные положения теории, а детали должны прорабатываться студентами самостоятельно.

Таким образом, за истекший триместр мы имеем несомненные достижения в области проведения активного метода. Однако остаются на занятых позициях по следующему. Необходимо, при тесном сотрудничестве студентов и преподавателей, в ударном порядке обеспечить дальнейшее внедрение активного метода в преподавание математики и в первую очередь — по линии наименее развитых выше мероприятий.

Профессор Н. Н. Семенов.

Пример тов. Крестинской

Группа измерителей второго курса на время НПО решила не прерывать занятий по немецкому языку, учебная часть в этом ей отдалась.

Тогда преподавательница немецкого языка тов. Крестинская, как общественную нагрузку, взяла на себя, один раз в декаде, продолжать занятия с группой.

Пример тов. Крестинской, безусловно, должен быть подхвачен преподавателями иностранных языков других групп и специализаций.

Самойлов И. С.

Мы также ответственны

«Борьба за качество» — как руководящий лозунг во всей жизни вуза — вовсе не вытекает из сокращенных сроков обучения; он настоятельно диктуется всей обстановкой нашей с неслыханными темпами развивающейся промышленности. Основой осуществления этого лозунга является дальнейшая активизация студента в аудитории, дальнейшая рационализация учеб-

ных планов, программ, учебников, коренная перестройка старых методов контроля успеваемости и углубленной борьбы за трудовую дисциплину.

На преподавателя при этом возлагаются серьезные обязательства быть не только каналом знаний, но и организатором и руководителем их освоения. Завет — путевка на следующий перегон, свидетельствующая о том, что на предстоящем пути препятствий не будет.

За это свидетельствование преподаватель ответственен всей своей работой.

Шаров.

Принимаем вызов

Облазуясь оказать полное содействие выполнению 4-м курсом специализации электрических машин встречного учебного плана, путем прикрепления себя к отдельным бригадам и организацией дополнительных консультаций.

Проф. М. П. Костенко, проф. Л. М. Пиотровский, проф. Д. А. Завалишин, преп. Ф. А. Дементьев, Л. Н. Грузов, А. П. Сахаров, аспиранты, Л. А. Лемонькова, А. Т. Блажик, И. В. Сафановский, В. И. Сысов, Ш. В. Нефедьев, В. М. Ярошечев, Е. А. Паль и С. М. Гохберг.

Н. В.

Активный метод в преподавании математики

В целом ряде групп успеваемость сразу повысилась, как только группы перешли на активную проработку материала в бригадах. Обнаружилось при этом и еще одно очень интересное явление: группы стали работать равномернее.

В этом отношении показательная работа целого ряда групп второго курса (ГЭС, ГЭС, ТВН, электрооборудование и др.), где после налаживания проработки в бригадах работа группы стала прямо неузнаваемой, настолько резко улучшилось качество.

В общем же преподавание пошло следующий характер.

Каждый отдел являлся в краткое изложение теории, в форме беседы. При этом, ввиду отсутствия подлинных учебников, большое внимание обращалось на составление студентами хороших записок. Затем мною решались некоторые типовые задачи у доски. После этого мы приступали к наиболее активной части занятий: к самостоя-

тельной работе студентов с задачами в тетрадях. Я убежден в том, что эта наиболее целесообразная форма управления. Обходя слушателей по очереди, я знакомился с их работой, помогал им, беседовал с ними по вопросам теории и, таким образом, совершенно незаметно, в спокойной обстановке, имел возможность контролировать их знания. Для закрепления полученных знаний я делал «обзорно-поисковые» занятия. Таким образом, у группы оставалось общее впечатление о пройденном.

Вместо с тем, так как «обзорно-поисковые» занятия заставляли работающих в группе сосредоточить свое внимание на общих положениях теории, что мне также представляется весьма важным.

Опыт истекшего триместра показал, что для углубления и активизации преподавания математики необходимо осуществление следующих мероприятий:

Нерешенный вопрос

До сих пор на среди преподавателей, на среди студентов нет достаточно отчетливого представления об активном методе.

Наиболее отсталая часть студенчества продолжает и по сие время считать, что активный метод — это отмена зачетов, это только обязательность в посещении занятий и автоматический перевод с одного семестра на другой. Что касается преподавателей, то большинство их полагает, что активный метод возлагает на них обязанность лишь по проверке знаний студентов и что студент должен заниматься вполне самостоятельно, должен научиться работать с книгой и к преподавателю обращаться лишь за консультацией.

Нет необходимости останавливаться на доказательствах абсурдности первой точки зрения — она очевидна. Но зато чрезвычайно важно раскрыть глубокую ошибочность второй, на первый взгляд, казалось бы, последовательно проводимой идеей активного метода.

Опыт работы целого ряда преподавателей (преп. Савельков, Алексеев, проф. Тиходев, проф. Сибанев) показывает, что перенесение центра тяжести работы из аудитории на домашнюю проработку, путем

самого преподавателем материала, заставляет студента тратить на предмет непропорционально — большое количество времени и по большей части ведет к тяжелым прорывам по этим предметам. Совершенно за бывая, что активный метод не сам по себе, а лишь средство, забывав о необходимости ускорения срока обучения, отрешаясь от «грешной земли», на которой студент живет не только биологической, но и общественной жизнью, не используя рационально аудиторные часы занятий, они перегружают группу домашними заданиями, на которые у студента остается весьма ограниченное количество времени. Поэтому, мне кажется, что такое проведение активного метода является лишь следствием исключительно формального подхода к вопросу с недопустимым заблуждением результатов своей работы, или своеобразным проявлением «левого» заблуждения в преподавании.

Гораздо продуктивнее оказываются попытки применения активного метода со стороны проф. Бонч-Бруевича, проф. Пиотровского, проф. Семенова, Лурье, Гуревича и др., которые, отбросив в сторону чисто формальные соображения, подошли к вопросу по существу

Они обстоятельно предварительно излагают очередную материал в аудитории, держа группу все время в состоянии напряженного внимания путем постановки вопросов, аргументации отдельных задач в процессе этого изложения, беспрерывно заставляя всю группу не только следить за мыслью преподавателя, но и продолжать ее логическое развитие.

Мно кажется, что эта группа преподавателей стоит на верном пути. Активный метод преподавания должен отвечать двум задачам — ускорению прохождения курса (4 года обучения во вузе вместо 5) и повышению качества учебы. Понимая, достигаются более интенсивными аудиторными занятиями, в которых действительно активно участвует вся группа. Вторая задача быть достигнутой тщательной проработкой усвоения знаний, углубления и улучшения бригадной работы при участии преподавателей.

Спуститься в руководство группой до бригады — вот лозунг, который должен быть подхвачен сейчас всеми преподавателями и который будет горячо поддержан студенческой массой.

Студюр.

В АВАНГАРДЕ УДАРНЫХ КОЛОНН

Основные вопросы организационной работы

Будем с непоколебимой решимостью бороться против право-„левого“ оппортунистического охвота, за большевистское воспитание и высокое качество пролетарских специалистов

В боях за пролетарские кадры

XVI съезд партии, полностью одобрав решения пленумов ЦК от июля 1928 года и ноября 1929 года по вопросам подготовки кадров, предложил «особо поставить наблюдение и контроль за проведением этих решений, добиваясь коренного перелома в этом решающем вопросе в кратчайший период».

В этих условиях роль и задачи парторганизации вуза необычайно возрастают. К настоящему моменту, по основному закону реорганизации нашего вуза по отраслевому признаку, перестроив учебные планы и программы, обеспечив состав студенчества на 80 проц. пролетарскими кадрами, мы вступили в стадию перестройки и перехода на новые социалистические методы работы (ударничества, социализации), единственно обеспечивающие успех в борьбе за нужные темпы и качество подготовки.

Истекая три месяца работы показали, что парторганизация нашего института в целом четкая, большевистски проводила генеральную линию партии, успешно вела борьбу с отдельными классово-протрабскими вылазками, с правыми и левыми «отклонениями».

и право-„левыми“ настроениями и шатаниями среди студентов — членов партии, усиливая марксистско-ленинское воспитание партийной массы. Вместе с тем, парторганизация добилась значительных результатов в деле развертывания и направления широкой волны всеобщей самостоятельности и политической активности студенческой массы, направленной к улучшению качества учебы и рационализации всей учебной жизни.

Продвинутая работа может быть охарактеризована как подготовительная, как расстановка наших сил для дальнейшего общего решительного наступления на всех участках учебного фронта.

Создание парторганизации увеличивает ответственность всей парторганизации и каждого члена партии в отдельности, за выполнение практических и политических задач на фронте учебы. Значительно возрастает роль партийной, как являющейся на специализации. Партийники должны своей работой осуществлять руководство общественно-политической и учебной жизнью специализации, таким образом, чтобы обеспечить выполнение учебных планов, не вмешиваясь при этом в детали работы администрации.

Партийцы должны подыять содержание своей работы на новую ступень. Сейчас вопросы рационализации всей учебной жизни — вопросы борьбы за качество, в основе которых должны лежать строгий учебный план, не стали еще «судшой» содержанием работы ячейки.

Нужно по-настоящему направить внимание и силы парторганизации в сторону углубления и развития новых социалистических методов работы — социализации и ударного движения. Нужно, по примеру некоторых предприятий, подыять к выявлению «людей великого упорства», показать на примере лучших ударников (не только в отношении учебы, но и в общественном отношении), или ударных групп, каким должен быть новый пролетарский студент, показать, на примере, какими должны быть методы работы.

Партия ведет все время борьбу с явлениями мелкобуржуазной расхлябанности в своих рядах — перелопачивая отсталые слои, подтягивая их к общему уровню, вовлекая в общественную работу. Не все же оружие самокритики и здесь часть лишь тогда применяется, когда ладно уже явный провал, когда ладно полнейшее мелкобуржуазное разложение. В вопросах партийной и учебной дисциплины, в вопросах быта, мы много еще имеем примеров, таких недочетов, которые ждут широкой очистительной работы самокритики.

Немаловажная роль отводится здесь печати, в частности газете «Товариш» и нашим стенным газетам.

С твердой решимостью бороться за большевистские темпы в работе, за высшие качественные показатели в учебе, под испытанным большевистским руководством Выборгского районного комитета компартии мы сегодня идем сплоченными рядами на нашу партконференцию, с непоколебимой уверенностью, что победа на этом ответственном участии социалистической стройки обеспечена.

Партийная организация нашего института (без январского приема) составляет 714 членов и кандидатов партии. При этом партпрослойка равна 58,7 проц.

Если сравнить с данными на 1 ноября, то произошло уменьшение как в студенческом составе (с 1.380 до 1.169 чел.), так и в партийном составе (с 805 до 714).

Эти изменения идут за счет выпуска 5-го курса и за счет отсела. Произведенные обследования ячеек светотехников, экономистов и изобретателей показали, что в организационной работе, несмотря на значительный сдвиг, имеются местами довольно существенные проблемы: редкий и нерегулярный созыв партсобрания, недостаточное руководство общественными организациями и академической жизнью специализаций, недостаточно жесткая борьба за дисциплину и т. п.

Обследование ячейки светотехников кроме того вскрыло, что антикоммунистическое и антипартийное выступление отдельных студентов не получают быстрого и решительного отпора со стороны парторганизации специализации. Парторганизация института при обсуждении материалов обследования показала, что она боролась и будет бороться со всеми выступлениями, направленными против политики партии. На ряду с усилением партпросветительной работы должна быть усилена бдительность ко всем антипартийным и антиобщественным выступлениям. Проявляем остро стоит вопрос о нагрудках. Все меры бюро коллектива пойти какое-либо разрешение этого вопроса не дали сколько-нибудь видимого результата. Это об-

ясняется тем, что 4-й курс в связи со скорым окончанием института освобожден от общественной работы, а первый курс по академическим причинам еще не вступил в общественную работу.

Наиболее слабым звеном в системе парторганизации института был парторг. Произведенное обследование их работы показало, что за последнее время имеется значительный сдвиг в их работе. Как правило ячейка парторгу уделяет больше внимания, которое выражается в постановке отчетов парторгов на бюро ячейки, созыва специальных совещаний парторгов, привлечение их на заседания бюро ячейки и т. п. В результате: работа КТК, академическая успеваемость, партийная линия, отпор выступлению против политики партии и др. стали больше занимать внимания парторгов группы. Но и при этом недостатке их работы все же остаются значительными. Так, например, вопросы выполнения договоров, учет нагрудков и контроль за их исполнением остаются в большинстве случаев вне внимания парторгов.

К партконференции организации подходит значительно окрепшая к большому опыту работы. Роль партийной организации в глазах профсоюзно-преподавательского состава и студенчества значительно возросла. Проведение на деле генеральной линии партии и решительный отпор право-„левым“ выступлениям показывают, что парторганизация понимает свои задачи и в будущем с большей решительностью возьмется за их разрешение.

Ив. Клионкин

За ленинскую учебу!

Как основная форма работы по подготовке инженеров — общественников у нас сложилась кружка текущей политики (КТП).

КТП имеются при каждой, академической группе (в ЛЭМИ — 60 КТП).

Задачи кружков выключены в обще-институтское расписание занятий.

При наличии в среднем 80 — 85 проц. посещаемости кружков, после бригадного обследования их работы, бюро коллектива нашло, что, в основном, наши кружки работают удовлетворительно. Руководители подобраны хорошо (71 проц. рабочих и около 70 проц. — с парторгатаком не ниже, чем с 1926 года).

Вниманию всей студенческой массы как партийной, так и беспартийной КТП было мобилизовано вокруг таких важных вопросов, как проработка решений XVI съезда и декабрьского пленума ЦК, право-„левый“ блок и вредительство. Проверка работы КТП показала, что основная масса студенчества правильно усвоила и поддерживает генеральную линию партии.

ской развлекательной работой среди «запутавшихся» товарищей.

На ряду с КТП, у нас создаются кружки диалектического материализма. Обе эти формы не исключают, а дополняют друг друга.

Надо укрепить кадры руководителей, закрепить их на этой работе до конца учебного года.

Ячейкам необходимо усилить повседневную помощь и руководство в работе сети КТП.

Устранить разрыв в работе КТП, добившись, чтобы в определенные отрезки времени все КТП прорабатывали одну и ту же тему...

Бороться за лучшую посещаемость КТП и подготовку кружковцев к очередной теме.

Добиться, чтобы все институты, существующие на базе 6. Политического, выделили консультантов для общей консультации всех руководителей КТП, независимо от их принадлежности к тому или другому вузу. Воспоиодно бороться с оппортунистическими вылазками. Развешать извещающих лиц «судорог» и «молчаливых».

Вот те задачи, которые стоят перед новым парткомом.

Д. Зинковский.

Н. Г.

Весной — 243 и не менее

Подлинно ударной работой, ответственно студентство 4-го курса ответило. Декадная нагрузка студентов превысила 50 часов. Времена на домашнюю проработку остается крайне немного.

Поэтому, основной задачей 4-го курса является поставить на предельную высоту и качество работы бригад, решительно бороться с основными ее недостатками: бесплатностью и недостаточной четкой дисциплиной.

Нужно добиться того, чтобы студент танке отвечал за посещение бригад, нем сейчас отвечает за посещение учебных часов. Наша задача, — не только «Товариш», но, в особенности, стенновки, — должна вплотную заняться проверкой качества работы отдельных бригад. Ударная задача этой проверки выявить и изучить опыт лучших, исправить худшие.

Необходимо наилучшим образом использовать преподавателей, прикрепившихся к отдельным бригадам. Не менее важно, чтобы бюро СНР не оставляло на бумаге обязательства, взятые им на себя по отношению к 4-му курсу и уделяло бы больше внимания их выполнению.

Общая картина выполнения сроков, намеченных астретным планом, пока такова:

Светотехники — из группы в 14 ч. охватывающих учебный план 16 февраля, 9 человек выпускаются в срок, 5 человек — 20 марта, провд НПО.

Измерители — 11 человек 5 марта. оканчивают учебный план. Хвосты ликвидируют во время учебы, 20-го апреля после 45-дневной практики выпуск.

Оборудовцы (64 человека): группа «А» (25 человек), с 1 февраля по 10 апреля, заканчивают учебу в вузе, затем проходят НПО и, после ликвидации хвостов, выпускает 10 человек — 20 апреля и 15 человек 30 апреля.

Группы С (18 человек) и Д (24 человека) идут параллельно: с 20 января по 20 марта — НПО; с 20 марта по 30 мая — ВТУЗ; окончание — после ликвидации хвостов 10 июня, 20 июня и 30 июня (в три отсрды).

ГЭСовцы (22 человека) — только в последнее время получали достаточное руководство, со стороны зав. специализации. Срок окончания — 30 апреля. Время для практики еще не определено.

ТБН — 22 человека в вузе отпущены до 30 марта. Выпуск после практики — 20 мая. Хвосты ликвидируются во время учебы.

ГЭСовцы (30 человек) делится на две группы, из них одна в 18 человек заканчивает учебу 20 марта и выпускается после практики, 20 мая. Вторая группа, в 12 человек имела мало практики, и поэтому срок ее окончания за счет увеличения практики отодвигается в 20 июня. Срок практики точно еще не установлен.

Инженеры-экономисты. — 20 человек. Встречный план еще не проработан по вине неверного руководства и только сейчас вырабатывается.

Электромеханисты — 22 человека во вузе пробудут до 20 марта, НПО проходит до 10 мая. Хвосты ликвидируют во время учебы.

Толкины — 34 человека, 2 группы; выполняют учебный план к 30 марта; выпускаются после практики 10 мая.

Весной мы должны выпустить не менее 243 инженеров. Это должны быть не только прекрасные инженеры, но и красивые инженеры! Между тем, этому противоречит наблюдаемое среди студентов стремление «судариться» в голый академизм. В некоторых группах часы политкружка часто срываются, в сущности, по скандальной причине: «студенты не подготовились».

Парторганизациям необходимо уделять больше внимания политической подготовке 4-го курса.

И. Хадонов.

Д. И. З.

НЕ ЗАМАЛЧИВАТЬ

Факты, говорящие о многом, нередко мы обходим вниманием.

Сюда относятся, для комсомольца, странно звучащие, «слозежки», проскальзывающие в «личных» разговорах между отдельными товарищами.

Всякие анекдоты, поставленные на праждебном нам легаря, выплываемые обязательными по адресу пятителки и вообще социалистического строительства, также находят себе потребителя и в комсомольской среде.

Иногда эти «анекдоты» подаются под видом критики общественной «самокритики», но также передаются и лаво некретическим образом (причем сопровождаются, подчас, такими комментариями, которые с толковой выдают полную политическую неграмотность комсомольского зубоскальства комсомольца).

Вот факты, достаточно характеризующие то состояние, в каком находится часть нашей комсомольской семьи. На последнем заседании бюро ячейки КСМ ТЭС обсуждался разные провинности (по комсомольской линии) четырех ком-

сомольцев. Один написал записку, перешедшую всякому товарищу анти-комсомольские настроения, другой выражал желание «бросить» комсомольский билет. Третий обнаружил крайне неподобающее отношение как к общественной работе, так и к академической дисциплине. Четвертый не посещал занятий.

Но своим личным наблюдением, эти четыре товарища не составили особо редких исключений. Таким отношением, отсутствием этики и долга комсомольца большевики комсомольцы в ЛЭМИ.

Спрашивается, в чем причина подобных явлений? Будет ошибочно, если начнем искать эту причину в чуждой идеологии того или иного комсомольца (за небольшим исключением). Коренная причина таких позорных явлений, как худшие виды апolitичности в комсомольской среде, лежит в работе бюро нашей коллектива ВЛКСМ.

С начала учебного года до сегодняшнего дня незаметно ни малейшего признака того, что бюро коллектива интересовалось по-настоящему жизнью организации.

Известна ли бюро коллектива степень политической грамотности

своего коллектива? Чителось ли бюро каким либо путем выяснить, каково положение отдельных комсомольцев (в тех случаях, когда это, видимо, требовалось)?

Устраивались ли бюро коллектива когда нибудь культпоходы (хотя бы в ТРАМ), вылазки на лыжах или на коньках и, вообще, что делалось для большего сплочения нашей комсомольской семьи? Как известно, ничего подобного не случалось.

Допустимо ли такое положение, когда комсомольцы за целую половину учебного года имели возможность, лишь два-три раза встретиться на общих собраниях.

Если бюро коллектива в свое время не справилось с основными задачами своей работы, то теперь пора встать за дело и не упускать из поля действия такой неизбежной вопрос, как политическое воспитание комсомольцев. Надо предпринять решительные меры для ликвидации наметившегося уже здесь прорыва, прорыва весьма серьезного.

своего коллектива? Чителось ли бюро каким либо путем выяснить, каково положение отдельных комсомольцев (в тех случаях, когда это, видимо, требовалось)?

Устраивались ли бюро коллектива когда нибудь культпоходы (хотя бы в ТРАМ), вылазки на лыжах или на коньках и, вообще, что делалось для большего сплочения нашей комсомольской семьи? Как известно, ничего подобного не случалось.

Допустимо ли такое положение, когда комсомольцы за целую половину учебного года имели возможность, лишь два-три раза встретиться на общих собраниях.

Если бюро коллектива в свое время не справилось с основными задачами своей работы, то теперь пора встать за дело и не упускать из поля действия такой неизбежной вопрос, как политическое воспитание комсомольцев. Надо предпринять решительные меры для ликвидации наметившегося уже здесь прорыва, прорыва весьма серьезного.

СТУДКОРОВСКИЕ БРИГАДЫ,

ВОЗГЛАВЛЯЙТЕ УДАРНИЧЕСТВО НА СПЕЦИАЛИЗАЦИЯХ!

В ТРЕТЬЕМ ГОДУ ПЯТИЛЕТКИ СТУДКОРЫ ЛЭМИ НЕ ТОЛЬКО ЗАМЕТКОЙ, НО И СВОИМ ПРИМЕРОМ ДОЛЖНЫ ДРАТЬСЯ ЗА КАЧЕСТВО ПРОЛЕТАРСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Перед всесоюзным совещанием рабселькоров

Слет студкоров «Товарища»

Ленинские дни третьего года много года ленинские предвещают победы исключительно высокие требования. С каждым днем ленинский лозунг — «печатать не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но и коллективный организатор» — повышается в своей актуальности.

23 января созывается общенский

тутонский слет студкоров ЛЭМИ. Дело слета — провозгласить, как выполняются стандарты «Товарища» задачи нашей печати, так четко очерченные В. И. Лениным.

В Ленинские дни «Товарища» объявляет набор новых студкоров из передового пролетарского студенчества. Каждый студкор должен уже сейчас начать эту «вербовку».

Нужно добиться, чтобы наши «студкоры» и «Товарища» делали работу не только в рамках ЛЭМИ. Профессорско-преподавательский состав должен поставить своей задачей переход от «написания» к «наказу» — систематическому обучению опытной своей работы и нужной печати.

В Ленинские дни будет проведено на проверку работы редколлегий «Товарища» и «Товарища» студкор и читатель. Проверка, как студенты боролись за генеральную линию партии, как они проводили свои в борьбе партии на два фронта, как участвовали в выполнении учебного плана.

Будет проверена роль студкоров в борьбе за ленинский, за качество пролетарского специалиста. Наша учеба встречает еще из мало помох. Сейчас, как никогда, редколлегиям студкоров необходимо шире развернуть сбор предложений по учебным вопросам, в фонд 3-го года пятилетки.

«Товарища» открывает на своих страницах сбор предложений по вопросам улучшения студкорской работы.

В период подготовки к несомненно совместному рабселькорову мы должны тщательно проверить студкорские ряды, изыскать из них лучших студкоров, лучших студкоров передать в ряды партии.

Под руководством партии ударники социалистической стройки ставят своей задачей в 3-м году пятилетки завершить постройку фундамента социалистической экономики СССР.

Этой стройке нужны кадры строителей. И лучшим путем для этого в борьбе за кадры будет — каждый студкор — ударник, каждый ударник — студкор.

Луниненко, Романов.

Вести с Н. П. О.

«Летучие голландцы»

Ежегодно институт отправляет сотню студентов на практику, и каждый год приходится говорить о тех или иных недочетах в ходе ее.

То «не ухватить практику с учебным планом, то сводить ее к «среднему» одного и того же материала.

Эти старые и новые недочеты в НИО, повторяясь из года в год в различных вариациях, создают впечатление чего-то, почти «перманентного».

Крупнейшим из таких недочетов необходимо считать отсутствие достаточной плановости и (как одно из его логических последствий) необходимость улаживать в практических работах студентов теорию с практикой.

Приводим один из многих примеров: группа студентов 3-го курса, высшего парижского, с 11 сентября было поручено сделать осветительную проводку в общежитии на Филомюном.

Оттуда группа попала в мастерские ВЭО на сборку стандартных щитов. Мы видим потом ту же группу в ГОЗ'е на «Красном химике», «Кр. Путилове» и т. д. Через

три дня после прихода она уходит из ГОЗ'а, через два дня — с «Кр. Путилова» и т. д.

В этом примере, как результат отсутствия точного плана в посылке студентов на практику, 14 человек не могут получить необходимой им практики.

Установку моторов им заменит работа по линии передач и подстанциях. Убывает время на слесарных работах.

Отсутствие руководителей на тех. персонала на монтажных работах исключает всю практику студентов с механическому выполнению или второстепенных операций.

ЛОЗЭО посылает (и, по видимому, в дальнейшем собирается посылать) практикантов на любую работу, где необходимо использовать рабочую силу, но только... не по назначению.

Ника не поздно, пора забыть тревогу по поводу этой «практики». Нам нужна действительная практика, а не «временщичество». Необходимо требовать программы НИО, согласованные с учебным планом, и точного выполнения плана практики по программе.

Практикант

Комсомольские стендовки — сегодня

(ОБЗОР)

Смотр комсомольской работы, но сущность в достаточной степени, аскольскую основную массу комсомольцев института, имея, однако, положительную сторону — выпуск ячеек комсомольских комитетов.

Выпустили их ячейки светотехников, т. е. Удалось достаточно внимательно рассмотреть газету ГОЗ. Что касается остальных специальностей, то они, в своих стендовках, либо совершенно не осветили работу ячейки («Динамо», «Известия») либо ограничили сведениями зачетками (ТВН, «Оборудован»).

Ячейки, первые откликнувшиеся на смотр, констатировали в своих стендовках, (заметьте: выпущенных по описанию) недостатки организации, смотр в смысле привлечения к участию в комсомольской массе.

«Ударники методами, новыми формами организованы работы» — под таким лозунгом вышел стендовка светотехников. Стендовка подводит итоги работы ячейки. Известно, что ячейка являлась инициатором проведения политехнических на специальность. Политехническая ячейка. Она вскрыла, что комсомольцы принимают слабое участие в работе решений XVI съезда партии, незнакомы с историей органи-

зации и, вообще, не интересуются жизнью 3-х миллионного комсомола.

«Девятому комсомольскому рапорту» стендовка тактично, Мы есть, что рассказать. Опортунистическое руководство ячейкой привело ее к угрозе развала. Работа отдельных комсомольцев не поддерживалась бюро ячейки. До смены руководства комсомольского лица не было у ячейки.

Мрачные стендовки выпустили комсомольцы ГОЗ (часть номера стендовки). Товарищи совершенно не освещают опыт своей работы.

«У нас много недостатков, их (конечно) надо изживать» и т. д. Не для кого не секрет, что у нас имеются недостатки, но чья-то, конкретно, предлагается, тов. тов. Почему в нашем стендовке только констатация фактов и никаких предложений о работе ячейки.

Сейчас работает IX съезд комсомола. Стендовкам предстоит провести кампанию за проработку и реализацию решений съезда.

В порядке дня лозунг: Нет ни одного комсомольца не знающего решения съезда, нет ни одной ячейки, не умеющей направлять свою работу в русло выполнения решений съезда.

У.

ПАЛЬТО

Дайте мне точку опоры и я переверну мир. (Архимед).
«Наймают у своих дост точно дурнокопых товарищей» (А. В. Луначарский) — письмо к молодежи.

быв «обули» — одежи. А про пальто... не вспоминали?

— Дайте сперва доказательство, докажете — читайте! Как бы не так! Не забыли! Дали и это. Делать и ордер на пальто...

Группа, являющаяся прогульщицей, искала его:

— Один из нас занятый охотой не посещает. Три дня! Что с Владимиром? Где Владимир?

— Мы видели его, — сказали одни. Он — в новом пальто!

— Невероятно! — отрывались дружно и устанавливали место пребывания Владимира в поразительной точности.

— Мы видели его... и пальто еще хуже прежнего!

И оба «адреса» были правильными.

«Архимед» решил «омочить» пальто. Получил ноябрьскую отплату. Пошел он... «пропал». Пропал. Пошел пальто продавать. Продаст. Получил 40 рублей и худшее по качеству другое пальто «в придачу».

Пошел 40 рублей пропивать. Пропил. Пошел... второе пальто продавать. Продаст за ничтожную сумму, снова — с придачей другого пальто, предельно низкого качества. То и другое пропал, пошел... с позорною речью к своей группе. Я, дескать:

— Исправляюсь! — сказал оратор. Отстал исправляться, во... пропал декабрьскую отплату. Заложил кассу взаимопомощи. Не отдал! Кроме того, занял (у своих... если не «буржуйских», то не в меру доверчивых товарищей) по мелочам несколько десятков рублей (не отдал).

Студент 3-го курса ГОЗ Архимед (в имени возможна ошибка) Владимир — жертва объективных условий, всегда с однойобразной готовностью отвечал на заботливые расспросы других студентов группы, в своих рядах имевшей одного прогульщика:

— Почему вы не были вчера на занятиях?

Отвечая, «Архимед» в несвязных и не выразительных выражениях сослался на отсутствие, в личном обиходе разных необходимых, мелких и крупных предметов. Обувь. Игла... и т. д.

— Дайте мне эти предметы, — говорил провинциальным и убеждающим тоном Владимиром, — и я уложу свою академическую сумку по многим другим предметам (гидравлика, машина и т. д.).

Обычно часто Владимиром, с некоторой даже задушевной трогательностью в собственном голосе, произносил это роковое, горячее слово.

— Пальто!

— Дайте... пальто. И...

Замечательные посулы Владимира пролетали общественностью ЛЭМИ. Многие организации нашего института прямо стали наемщиками Архимеда:

— Нету у вас пальто? Вот вам — ботинки! Пальто у вас не имеется. Берите костюм... И так далее!

Читатель, падкий на чтение о гологоштане, теперь вынужден обрадоваться:

— Вот, скажет, головотыны какие! Человеку в подлунном мире все же важнее — пальто! Но его до за-

«Кто-то (не чета Владимирову) в ЛЭМИ, по-старому, «встречала» зимой год.

Встречала и «замечивала».

Застежките пальто, товарищи.

Новый прием

Всего в наш институт принято 110 человек. На днях рабфакомиссия 63 человека, профсоюзников 20 и «набора индустриализации» — 77 человек. По оптимизации: ИРС (идро) и ТРС (1 группа 20 чел., оборудование 1 группа 19 человек, мылпал 2 группы 39 человек, изомержия 1 группа 25 чел., кабыл 1 группа 25 чел. и аппаратуростроение 2 группы 42 чел. Недостающих т. д. будут набирать из нулевой группы осеннего набора (партизанская).

Оптимизация будет удовлетворена на 100 проц. и обещается 75-80 проц. нуждающихся.

Занятия начались 21 января.

Объявление

Все товарищи, желающие заниматься в литературной группе газеты «Товарища», могут зарегистрироваться и получить подробные справки у тов. Максимовых в редакции (клуб, 2 этаж) до 5 февраля этого года, в часы его дежурства. 2 день работы с 6-8 часов, 4 день с 4-5 часов.

95 процентов

Если группа тягачиков, пришедшая для НИО в Огневых, встретилась там не стопроцентную подготовленности к приему практикантов, то, по меньшей мере, на 95 проц. нужная подготовка была проведена.

Группа вполне удовлетворена отпущением к ней со стороны рабочих и тохперсонала.

В то же время, хотя институт к практике и готовился (в течение нескольких месяцев), эта подготовка как ограничивалась, лишь изобретением программ, но полностью необходимого руководителя практикой нет... со стороны института. Выданный руководитель группы где-то провалялся целый месяц.

Это может повлечь частичные провалы в выполнении программы. Программа строилась, из расчета на 50-дневную продолжительность практики. Однако, теперь неожиданно выяснилось, что этот срок на 10 дней сокращается.

Такая неожиданность, частично срывает выполнение программы.

Приходится признать, что про изобретения, подчас, к НИО подготовлено лучше, чем институт. Это нельзя не поставить в вину руководству института.

В глав. трам. мастерских среди молодежи издается желание поступить на рабфак. В организационном для них подготовительную группу студентами выделены товарищи, на обязанности которых лежит преподавание в группе. Кроме того, другую группу рабочих намечается подготовить для поступления в техникум.

Лобанов.

За пять дней

В правлении ЛОВЭК

Массовым сектором ячейки ЛОВЭК организуется постановка докладов: 27 января — академ. В. Ф. Миткевич, о поездке в Америку; в феврале — проф. М. А. Шателена «о работе международного энергетического конгресса» и Б. Н. Раевского — о поездке в Америку.

О Правлении ячейки ЛОВЭК создано комитет по обследованию работы светотехнической и фотоаппаратуры, под председательством члена правления Домопольца.

Белорусов Н. И.

От комиссии Госкредита

Некоторые из подписчиков на заем «Пятилетка в 4 года» до сих пор не сделали ни одного взноса в счет подписки.

Комиссия Госкредита этих товарищей ставит в известность, что вследствие очередных взносов лишается неуплативших права на участие в тираже займа, который будет производиться в феврале.

Ком. гос. кредита.

Кабинет практики

(В порядке обсуждения).

Вопрос предложения организовать при заводах кабинеты практики, которые имели бы своим назначением всемерно способствовать усовершенствованию знаний студента, прошедшего НИО.

В кабинете должны быть сосредоточены чертежи отдельных деталей, альбомы приборов, модели, технические отчеты, специальные доски с деталями приборов, литература по измерению, специальные статьи из специальных журналов (в переводе).

Здесь же должны проводиться семинарные занятия студентов с привлечением рабочих.

В кабинете практики необходимо иметь пару черговых столов. На несколько готовлен. Кабинет даст возможность студентам вести учет своей работы (общественной и технической), отражая ее в диаграммах и в сохраняемых кабинетах, технических дневниках.

Вопрос о кабинетах практики должен быть обсужден студентской общественностью.

Самойлов.

Бурчуладзе исключить

Подтверждая факты, проведенные фракцией УБК, группы 4-го курса и бюро комсомольской ячейки след. оборудования относительно тов. Бурчуладзе (см. «Товарища», 15), конфликтная комиссия бюро коллектива ЛЭМИ квалифицирует выступление Бурчуладзе, как антикомсомольское, антисоветское. Учитывая факты, вынесенные тов. Бурчуладзе для товарищеских переговоров и выговор Рай КК, с занесением в личное дело (за демонстративное закидывание комсомольского билета на заседании Рай КК), конфликтная комиссия единогласно постановляет Бурчуладзе из рядов ВЛКСМ исключить.

Учитывая пятилетний производственный стаж Уруццадзе и комсом. стаж его с 1924 г., а также ранее проводившуюся им общественную работу, комиссия считает, нужным тов. Бурчуладзе, по окончании им института, направить на производство, где бы он смог доказать рабочему классу свою преданность и стойкость.

Пред. НК бюро к-ва ВЛКСМ

ЛЭМИ.

Мясников.

Отв. редактор: И. БАБЕНЬШЕВ.

Издатель: профком ЛЭМИ