

# По боевому включимся в конкурс на лучший ВТУЗ

На днях исполнится месяц со дня опубликования постановления ЦИКа о высшей школе.

Наш институт еще задолго до опубликования постановления правительства начал новый учебный год по-новому и к настоящему времени уже проделана большая работа в части реализации этих решений.

Однако, это только начало. Печатаемые ниже материалы из учебной жизни говорят нам о том, что при переходе на новый метод обучения мы не обеспечили полностью необходимые для этого метода условия.

Осталась по-старому несогласованность между кафедрами в части последовательности прохождения дисциплин, в ряде специальностей и групп встречаемся с многопредметностью, перегрузкой расписания лекциями, незначительное место отведено упражнениям и зачастую упражнения не согласовываются с лекционным материалом, в должной мере еще не создано чувство ответственности у профессорско-преподавательского состава за подготовку каждого студента в отдельности.

Только что проходивший пленум партийного комитета по докладу директора т. Шингарева принял ряд решений о порядке практического преломления постановления ЦИКа в стенах нашего института.

Эти решения обязывают все организации по-настоящему включиться в боевую работу по перестройке работы нашего ВТУЗ'а по-новому.

По изжитию отмеченных недостатков решения ЦИКа обязывают каждого студента в отдельности вносить свою лепту в дело улучшения качества учебы.

Мы должны выискивать не только слабые места, но показать лучшие образцы.

В связи с этим нам необходимо поднять соревнование на принципиально высокую ступеньку работы кафедр, соревнование за лучшие показатели по учебе.

Практически включиться в работу по проведению конкурса НКПТ на лучший ВТУЗ!

## В партии им не место!

Большая физическая аудитория растворяла в себе и без того многочисленный состав собравшихся коммунистов 1-го отделения, но это не помешало тому, чтобы аудитория при напряженном внимании выслушала доклад об итогах сессии пленума.

Развернувшиеся прения лишней раз убедительно говорят о безграничном доверии нашему ЦК. Об этом также говорят и тот единодушный взрыв негодования и возмущения, которыми было встречено известие о подрывной работе, контрреволюционной группировки, 24 разложившихся правых оппортунистов.

Могут ли еще существовать в рядах той партии, которая строит бесклассовое общество, строят мировые гидростанции, могут ли быть в ее рядах сорняки?

— Нет!

Забелин.

ОТ РЕДАКЦИИ. По техническим причинам эта заметка не вошла в прошлый номер.

Цена 5 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ЛЮБАРЩИЦА

ПЯТИДНЕВНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ЛЕНИНГР. ЭЛЕКТРО-МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 6 (229)

24 октября 1932 года  
15-й год пролетарской революции

VIII ГОД ИЗДАНИЯ  
Первая страница в институте  
вышла 22 декабря 1922 года

## В перестройке ВТУЗ'а — ведущую роль коммунистам

(Из резолюции пленума парткома ЛЭМИ по докладу директора ЛЭМИ т. Шингарева от 18 октября 1932 г.)

Пленум парткома констатирует, что институт обеспечил своевременное в основном начало занятий в новом учебном году для всех курсов с 1 сентября и с 1 октября для нового приема.

**Пленум считает необходимым:**

1. В ближайшее время закончить работу по составлению номенклатуры специальностей, с привлечением для проработки широкой студенческой и профессорско-преподавательской общественности.

2. Исходя из решения правительством о подготовке высококвалифицированного специалиста с широким кругозором, закончить начатую работу по составлению профилей и учебных планов и программ к 1 ноября 1932 года, с максимальным привлечением всего проф.-преподавательского состава.

3. Обратив внимание на имеющиеся в некоторых отделениях случаи перегиба в сторону чрезмерного увеличения лекциями без последующей проработки материала, методика преподавания должна строиться исходя из рационального использования лекций, семинаров, лабораторий, проектирования и т. д. с установлением для оканчивающих в 33 году дипломного проектирования, используя все возможности заданий промышленности.

4. Жестко требуя индивидуальной проработки и сдачи курсов и дисциплин каждым студентом в отдельности и предъявляя большую ответственность проф.-преподавательскому составу за подготовку каждого студента — подробно разработать в ближайшее же время вопрос о порядке и форме сдачи зачетов по каждой дисциплине, с точным определением времени для зачетных сессий.

Перестроить расписание таким образом, чтобы обеспечить последовательное прохождение дисциплин по учебному плану и самостоятельную проработку материала студентами.

В ближайшее время разработать реальную систему учета успеваемости, обеспечивающую повседневный контроль за качеством работы студентов.

5. В целях большего привлечения проф.-преподав. состава в учебно-методической работе и большей его ответственности за всю учебно-методическую работу на кафедре и отделении, считать правильным практические мероприятия дирекции в деле предоставления профессорам соответствующих кафедр полного руководства методической работой, подбора и использования преподавателей на кафе-

дре и отделении, сохраняя за начальником отделения административные, хозяйственные и контролирующие функции. Поставить перед всеми кафедрами вопрос о предъявлении каждому преподавателю института большей ответственности его за подготовку им каждого студента в отдельности; одновременно требуя наилучшего высококачественного подбора педагогического персонала.

6. Всею работу по перестройке системы подготовки аспирантов, как-то: установления жестких сроков окончания аспирантуры, установление занятий с аспирантами по расширенной программе и индивидуальным планам с обязательной сдачей зачетов и защитой научной диссертации — закончить к 15 ноября. Предложить партийке аспирантов обеспечить надлежащую дисциплину по выполнению учебного плана аспирантов, пересмотреть общественную нагрузку каждого аспиранта и предъявить каждому аспиранту жесткие требования ответственности за свою аспирантскую работу.

7. Отмечая значительное снижение трудовой дисциплины за 1-й месяц учебы, предложить дирекции и администрации отделений принять решительные меры к поднятию дисциплины, а партийке отделений и фракции профкома развернуть широкую кампанию в группах и на специализациях и на групповых студенческих собраниях.

8. Пленум парткома обращает особое внимание всех партийных и комсомольских ячеек на обеспечение ведущей роли коммунистов и комсомольцев, как в учебно-производственном процессе, так и во всей жизни института, с максимальным привлечением к этой работе звеновых партийных организаций.

9. В работе по соревнованию провести массовую проверку качества договоров, с точки зрения принятия конкретных, поддающихся проверке, обязательств, обеспечивающих повышение качества учебы и участия в общественной работе.

10. Предложить бюро парткома проработать формы общественной работы с таким расчетом, чтобы свести до минимума нагрузку студента при обеспечении максимальной эффективности. Пересмотреть систему партийных нагрузок.

11. Имея в виду значительное количество (140 ч.) принятых из числа окончивших прикрепленный к ЛЭМИ рабфак ВЭО, како-

вой дал в отношении социального и партийного состава контингент, понизивший качественные показатели набора, предложить дирекции и общественным организациям принять самое активное участие в вопросах комплектования и организации учебной жизни рабфака.

12. Отмечая некоторое улучшение культурно-бытового обслуживания (санаторно-курортной помощью охвачено 47% всего студенчества), пленум парткома отмечает невыполнение институтскими организациями ряда директив ЦК, направленных к дальнейшему улучшению материально-бытового обслуживания студенчества.

Пленум парткома обязывает дирекцию и профком немедленно включиться в реализацию этих директив. Сектору исполнения в ближайшее время проверить выполнение директив ЦК по этому вопросу.

13. Пленум ПК предлагает всем организациям института усилить внимание студенческим общежитиям. Пленум парткома снова подтверждает необходимость развертывания в общежитиях соответствующей общественно-воспитательной работы. Особо должно усиливаться внимание УБК, максимальная помощь ему в деле организации коллективных форм жизни студенчества.

14. В целях улучшения продовольственного снабжения студенчества пленум парткома считает необходимым развертывания самозаготовок, с тем, чтобы заготовленные продукты поступали бы во дворе организуемый студенческий буфет.

Вместе с тем предложить фракции профкома срочно поставить перед трестом общественного питания вопрос о передаче буфета института на снабжение в фабрику-кухню.

★

Пленум парткома считает, что все стоящие перед ВТУЗ'ом задачи могут и должны быть разрешены упорной большевистской настойчивостью всей партийной организации путем социалистического соревнования и ударничества.

Пленум парткома обязывает все институтские организации немедленно практически включиться в работу по проведению конкурса НКПТ на лучший ВТУЗ в работу по выполнению принятых на себя обязательств по вызову МЭИ и МММН.

# Построить учебную работу таким образом, чтобы методы обучения способствовали дальнейшему повышению знаний

Методы обучения должны обеспечить индивидуальную и самостоятельную работу студентов, а также повысить роль профессорско-преподавательского состава, сделать преподавателей ответственными за постановку учебного дела и за работу каждого студента в отдельности.

ЦИК СССР, отмечая громадную роль разрабатываемых в учебных заведениях социалистического соревнования, содействующего поднятию качества учебы, укреплению учебной дисциплины и разрыванию самодельности учащихся, в то же время указывает на необходимость решительного искоренения извращений, имеющих место в проведении соревнования, выражающихся в том, что соревнование коллективно включает и подменяет собой соревнование индивидуальное.

## Прекратить бесконечную „урегулировку“

В постановлении ЦИКа о лучшей школе ясно сказано, что для улучшения качества выпускаемых специалистов, необходимо сделать многопредметности, а также ликвидировать лекции. Кроме того, на 2-м отделении создано 8 курсов без другого. Лекция на 3-м курсе к общему числу часов, составляющему 55%, во время как, по постановлению ЦИКа она допускается в количестве 35% к учебным часам 2-го курса.

Можно ли после этого спрашивать качество проработки материала? Конечно нет. Кроме того, на лекциях дается такое количество материала (3-4 примера), что часов «современно» недостаточно. Еще одной особенностью данного предмета является его наследственность математических выкладок, что не дает возможности его освоения на лекциях.

## Наводнение многопредметности

Группа «А» 4-го курса специализации ТЭС находится во всех отнесенных в ненормальном положении. О работе администрации 2-го отделения можно судить по темпам подготовки к новому учебному году. Вот уже идет конец октября, а 2-ое отделение все еще занимается подбором преподавательского состава для группы.

Группе, хотя она и последнего курса института, очевидно не поставлены задачи слушать профессора по специальному курсу. На сегодняшний день группа не имеет ни одного профессора по специальному курсу.

- 1) Курс ТВН.
  - 2) Лаборатория ТВН.
  - 3) Лаборатория электромашин.
  - 4) Неметрический язык.
  - 5) Лекции.
  - 6) Военный предмет.
  - 7) Распределительные устройства.
  - 8) Курс асинхронных машин.
- При таком положении беспорядочно даются задания по учебной проработке дисциплин. Требуется ясно:

Обеспечить группу занятиями преподавательским составом и дать ей возможность слушать профессора или доцента.

— Повторить с многопредметности.

Проф. преподавательский состав сам говорит, что времени на групповую проработку отведено слишком мало, но почему то до сих пор в этом отношении ничего не предпринимается. Отделение все собираясь урегулировать вопрос, но эта «урегулировка» продлится до тех пор, пока предметы будут преподаваться.

В качестве предложенной вношу следующее: лабораторию по э.м. мерен, начать не с 1 ноября, а после зимнего перерыва; сдать отчет по сопромату и 1-й перерыв по тому же предмету на два раза. А ОТ РЕДАКЦИИ: Пятая часть материала с 2-го отделения редакция считает, что вопрос о правильном соотношении часов между лекциями и упражнениями, а также о нормальном объеме студента и количестве часов, отпущенных на лекцию для различных курсов, поднят весьма своевременно.

Присоединяю к другим отделением высказаться по затронутому вопросу.

## РЕЙД БРИГАД „ТОВАРИЩ“

Группа № 24 Эл.Тяга.

В группе индивидуальное соревнование, заключенных договоров 13 человек. Не хватало соревнования — 5 человек. Вскоре о разветвлении этой работы ставится на партийно-комсомольском и общем собрании группы.

Основные моменты, вышедшие отражением в заключенных договорах — повышение качества учебной обязательности взаимной помощи, улучшения дисциплины и т. д.

Проводится намечается всемерная работа по улучшению в групповой газете.

## Семинарий по теоретическим основам электротехники

5 октября возобновил работу семинарий по ТОЭ. Впервые этот семинарий был организован кружком в 1952-53 учебном году. Задача семинария заключалась в углублении и расширении сведений, получаемых студентами при прохождении курсов ФЭЭ и теории переменных токов.

Семинарий вызвал большой интерес среди студентов и работа его протекала в высшей степени удовлетворительно. Основной формой работы являлась постановка докладов (некоторые студенты — чехов) на темы относящиеся в области ТОЭ, и за время существования семинария было поставлено свыше 75 докладов, причем некоторые из них явились результатом самостоятельной научной работы студентов.

Кроме докладов, семинарий организовывал вечера «Вопросы и ответы» на вопросы обучающихся залюки, полнота на лекциях В. Ф. Миткевича. Был проведен перевод некоторых книг по ТОЭ и были сделаны попытки выработать систематический обзор периода

## Больше согласованности с учебными планами

С учебными планами в нашем институте чувствуется несогласованность между отдельными кафедрами. Благодаря этому качество проработки материала все же низкое. Возьмем лекции по переменному току и «Электромашин». Естественно, что эти кафедры, разработав свой план, должны были полениться материал, прийти в указанный в программе срок, рассчитывая на то, что необходимые для этого знания по математике для студентов будут даны. На самом же деле получаются не так. Кафедра математики не учла это положение, и групповые занятия по математике повела по старым программам, вследствие чего создались весьма неблагоприятные условия для проработки материала.

Так, профессор КОЛОНТАРОВ и ШРАНКОВ, читая разделы «Символический метод», «Высшие гармонические», а также в ряде тем «Электромашин», считают, что дифференциальные уравнения «Фурье» и «Комплексный член» группами пройдены. На самом же деле большинство групп 2-го курса их не проходили, и студентам пришлось напрасно тратить время на лекции, ибо понять из них ничего не удавалось. Длительная разработка данных вопросов занимала много времени и все же не привела к нужным результатам.

Впредь кафедрам необходимо иметь полную согласованность в таких вопросах и связанный по дисциплинам учебный план.

## О лекциях и учебниках

Лекции хороши, когда их дается в меру, но целый день просидеть за лекциями подряд 6 часов (по 3 часа лекция), как это у нас происходит, нецелесообразно и неэффективно.

В день следует давать не более одной лекции; остальные часы отводить на упражнения. Лекционный метод со всей остротой ставит вопрос об учебниках.

Сейчас, когда каждый студент обязан самостоятельно проработать задания учебниками, нужно свести не группы и бригады, а всех студентов.

## Обязуемся..

- 1) Включаясь в реализацию решения ЦИКа о лучшей школе и отвечая на вызов МЭИ, мы, студенты ЛЭМИ 2-го отделения группы № 53 берем на себя следующие обязательства.
- 2) Иметь 100% охват студенчества социальными, объявляем себя удирками.
- 3) На производственных совещаниях своевременно прорабатывать единый учебный план.
- 4) Выполнять и подтверждать правила внутреннего распорядка как в институте, так в промышленности, так и обществу.
- 5) Для составления рабочих программ в помощь кафедрам выделять 2-х человек.
- 6) На работу «За овладение техникой» выделять 6 человек.
- 7) Организовать проверку соц. договоров не реже одного раза в месяц и итоги освещать в газете «Товарищ».

## Новому приему обеспечить работу по-новому

- 1) К 15-й годовщине Октябрьской революции ликвидировать полностью финансирование по всем организациям и делать своевременный взнос займа.
- 2) Проработку материала производства в период заслушивания лекции, не ожидая зачетной сессии.
- 3) Принять деятельное участие в организации энергоинженера при отделении, выделив для работы 2 человека.
- 4) Беря на себя вышеуказанные обязательства с своей стороны выделяем кафедры: Паровые турбины. Электромашин. Детали машин.
- 5) Дать в группы рабочие программы, а также всему студенчеству последовать нашему примеру.

## Решение ЦИК немедленно провести в жизнь

Прошли две декады учебной работы. Можно подвести некоторые итоги работы групп и отделений. «Товарищ» уже отмечал относительно нехватки с расписанием аудиторий. Кажется, эти неудобства должны были бы исправиться. На самом же деле во 2-ой декаде 2-го отделения здесь по дневному отделению преподавание имеют окна (специализация ТЭС 3-й день декады — 2 часа, ТЭС 1-й день декады — 2 часа). Составные расписания имеют неравномерное распределение академических часов, так в группе дневного отделения ТВН в 7-й день декады — нагрузка 4 часа, в то время как в 9-й день декады нагрузка выражается в 9 часов. То же самое в группе дневного отделения ТЭС. Здесь 1-й день декады нагрузка 4 часа, а в 6-й день — 7 часов. Все часы приходится в основном на утренние занятия, а некоторые дни имеют явное поilinge часы занятий, так эта же группа ТЭС занимается в 8-й день декады с 18 до 21 часа.

Таким же неравномерным образом наблюдается и в группе дневного отделения ТЭС, где в 6-й день декады нагрузка — 3 часа, а остальные дни имеют все по 6 часов.

На 3-м отделении о расписании также следует сказать. Группы «Специализация» дневного отделения имеют в 1-й день декады часовое окно, в 6-й день декады также часовое окно. В группе «Асинхронные» также неравномерная нагрузка академических дней, так в 7-й день декады нагрузка — 4 часа, а в 1-й день — 7 часов.

Лучше всего обстоит дело с расписанием в подгруппе «Промышленные» 1-м отделении. Окно здесь нет, нагрузка для равномерная, все академические часы в основном приходятся на утреннее время.

Профессорско-преподавательский состав группы обеспечен и смежных их нет. В отношении прохождения лекций и групповых занятий группы академические часы в основном приходятся на утреннее время. Профессорско-преподавательский состав группы обеспечен и смежных их нет.

## Молодым вечерникам—внимание

На вечернем отделении электромашиностроения 1-го курса во всем благополучно. 13-я группа благодаря отсутствию постоянного помещения, вынуждена заниматься с 5 до 7 часов вечера. Опоздания и прогулы — массовое явление группы.

За время занятий пропущено четверть учебного времени. Здесь фигурирует постоянное присутствие учащихся в аудиториях на отселе. Учебная часть не обеспечила группу преподавательским составом. За время учебы пропущено 6 часов чтения.

Временное расписание лекций жестко, а постоянного еще нет. Такое положение грозит качеством учебного плана.

Кафедра представляет собой, если учесть, что материально-бытовое положение значительной части студентов группы не является, а партийно-комсомольцы — палят

Академик В. Ф. Миткевич говорил, что «в семинариях растут кадры». Отсюда вывод: каждый студент должен сделать активным участником семинария.

## Осенний прием и задачи рабфаковцев

В текущем 1952 году, рабфакт ЛЭМИ пополнил свои ряды второй раз. Первое пополнение было в марте с количеством приема 480 человек. Второе пополнение (август—сентябрь) — 990 человек. Как первое задание, так и второе по плану НКПС и областного выполнения.

Общий контингент на 1 октября 1952 года, за вычетом выпуска в 212 человек, составляет как по основному рабфаку, а также и по его филиалам (первый при заводе «Электросила» и второй при Эл. заводном институте) в общем в 1.494 человека.

Необходимо, чтобы каждый студент рабфака, в особенности по ходу работы, серьезно по-настоящему, по-комсомольски поставился на высокую ступень учебной дисциплины. Больше внимания и серьезности к тому, что преподаватель преподавать, как можно меньше

## Пора проработать

Уже два месяца, как идут занятия на рабфаке до сих пор не проработано решение партии и правительства о средней школе. Студенты не знают основных установок, на основе которых происходит коренная реорганизация средней школы.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

## ВМЕСТО ФЕЛЬТОНА

### „Пошлю к Колонтарову!“

Открытое письмо преподавателю Александру Ильичу

Дорогой Александр Ильич! Глубоко сожалеем, что в силу некоторых причин я лишаю себя удовольствия лично побеседовать с вами, а ограничиваясь опубликованием письма в печати.

Итак, разрешите повторить с вами о роли преподавателя в новых методах. Безусловно ясно для всех, что наши молодые аспирантские кадры выхолащиваются в процессе общения с аудиторией черпая отсюда опыт для своих трудов, авторитет у студенческой массы, но ваш авторитет не такой.

Из бесед со студентами, которыми вы руководите при выполнении заданий в лаборатории, первого момента вы выясните, что все знают не как руководители, а как инструкторы — «запутыватели».

Очень редко вы разъясняете что-либо непонятное, а чаще просто чем начать что либо объясняют делают выводу: «Предупреждаю, если я меня срежетесь, отсюда к профессору Колонтарову, потрудитесь тогда сдать ему».

Каждый прочитанный декрет ЦИКа подобной системы не найдешь ни в одном пункте. Очень странно, что, вместо оказания помощи как руководителем работами, вы ссылаетесь на «статусность» жесткие беседы с профессором Колонтаровым. Не замечаете ли вы, дорогой Александр Ильич, что благодаря вашему невниматель-

ности лишь на основе соревнования и удачи успеха, не только курса с курсом, группам с группой; соревнование должно быть ограничено также и между собой; для этого следует обеспечить самые лучшие товарищеские отношения не только в группе, но и во время рабфака.

Н. Степанов.

## РАБФАКОВЦЕ

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

Отделению необходимо в кратчайший срок организовать проработку этих вопросов, группам и возможность мобилизовать всю массу студентов на своевременное и четкое проведение в жизнь этих решений.

# МЕТОДРАЗРАБОТКА ДЛЯ БЕСЕД И ЗАНЯТИЙ ПО ВСЕЙ СИСТЕМЕ ПАРТПРОСВЕЩЕНИЯ

## Целевая установка

1. Уяснить, что решения пленума непосредственно направлены на завершение первой пятилетки и борьбу за разрешение задач 2-й пятилетки, как пятилетки уничтожения классов и построения социалистического общества.

2. Показать, что решения сентябрьского пленума есть прямое продолжение, развитие и конкретизация единой генеральной линии партии, неуклонно проводимой в острой классовой борьбе, в борьбе с контрреволюционным троцкизмом, правым оппортунизмом, как главной опасностью, мелкобуржуазной «левизной», с контрреволюционными перерожденцами, скатившимися в лагерь белоэвардейщины, и со всяким примиренчеством.

## План проработки

### 1. Современный период состроительства

1. Завершение фундамента социалистической экономики и окончательное утверждение СССР на социалистическом пути, как основной итог предыдущей борьбы партии и основная отличительная черта современного периода состроительства.

2. Изменения в соотношении классовых сил, рост и укрепление пролетариата, укрепление колхозов, ликвидация в основном кулачества, как класса, в решающих зерновых и сырьевых районах. Новые формы классовой борьбы и неизбежность ее обострения в отдельные моменты и особенно в отдельных районах и на отдельных

участках состроительства. Борьба классового врага и его агентов против состроительства и социалистической общественной собственности.

3. Новые формы оппортунизма. Борьба партии в современный период против «левого» и главной опасности — правого оппортунизма. Контрреволюционная суть троцкизма и неизбежность превращения оппортунистических группировок, упростиющихся в борьбе против партии, в отряд буржуазной контрреволюции.

4) Рост партии и ее авторитета в широких слоях трудящихся.

### 2. Победы партии, как база для решения коренных задач

1. Социалистическая индустриализация и обеспечение развития в первую очередь тяжелой индустрии, как основа генеральной линии партии, в решениях XIV—XVI съездов и XVII партконференции.

2. Победы партии и рабочего класса в деле развития производственной смычки и особое значение дальнейшего укрепления торговой смычки города и деревни на этой основе.

3. XVI Съезд и XVII партконференция об успехах развития тяжелой индустрии, как основе для более быстрого подъема легкой.

4. Улучшение материального положения рабочего класса и трудящегося крестьянства, как неразрывная часть социалистической индустриализации.

### 3. Сентябрьский пленум ЦК ВКП(б) о задачах дальнейшего развертывания советской торговли и производства предметов ширпотреба

1. Осуществление партией политики соц. индустриализации и соц. переустройства мелкотоварного производства; создание прочной базы для развития советской торговли, производства ширпотреба и дальнейшего подъема материального уровня рабочих и крестьян.

2. Достижения в области советской торговли и производства предметов ширпотреба и их недостаточность в свете задачи удовлетворения возросших потребностей трудящихся.

3. Недостатки в работе торговой аппаратуры, в развертывании волжской торговли и причинны неудовлетворительного выполнения хозяйственными организациями ре-

5. Причины необходимости советской торговли и невозможность на данной ступени прямого распределения. Разоблачение «левацких» и правооппортунистических утверждений о несовместимости плана и советской торговли. Критика «левацкой» подмены советской торговли прямым распределением и правооппортунистическому требованию «свободы рыночных отношений».

6. Решения сентябрьского пленума ЦК ВКП(б), как прямое продолжение и развитие предыдущих решений партсъездов и конференций. Буржуазно-реставраторская суть утверждений об изменении политики партии («нео-нэл») и антипартийный характер «левацкого» подтаскивания через современный этап плана.

7. Основные мероприятия, намеченные пленумом, по увеличению товарных фондов (ширпотреб, сокращение нерыночного потребления, развитие колхозной торговли, развитие заготовок кооперации и т. д.), улучшению качества товаров и снижению издержек обращения.

8. Обеспечение классово-производственного принципа в снабжении и задача первоочередного снабжения решающих участков состроительства.

9. Забота об улучшении рабочего снабжения, как важнейшая задача фабрик и заводов; прямая ответственность хозяйственных,

профсоюзных и партийных руководителей за рабочее снабжение.

7. Задача дальнейшего развертывания торговли колхозов, колхозников и единоличников; задача улучшения встречной торговли промтоварами, решительного истребления спекулянтов и перекупщиков, снижения неумеренно высоких цен на колхозном рынке.

8. Безусловность первоочередного выполнения колхозным и единоличным крестьянством государственных заготовительных планов. Значение постановления СНК и ЦК ВКП(б), устанавливающего обязательство поставки мяса государству, имеющие силу налога.

9. Решительная борьба партии с «левацкой» антиленинской недооценкой значения советской торговли, ее либерально-буржуазным толкованием со стороны правых оппортунистов и кулачества и с контрреволюционными попытками группы Рютина, направленными на реставрацию капитализма.

### 4. Большевицкая программа борьбы за подъем черной металлургии

1. Успехи развития и реконструкции черной металлургии в 1-й пятилетке.

2. Основные причины отставания черной металлургии и невыполнения ею плана в 1932 году (неудовлетворительность хоз. и адм.-технического руководства, ослабление парт. и проф. работы на заводах черной металлургии и др.).

3. Пути борьбы за выполнение программы по старым металлургическим заводам и овладение в кратчайший срок новыми агрегатами.

4. Черная металлургия, как база реконструкции всех отраслей народного хозяйства и важнейший фактор укрепления технической мощи Красной армии, экономической независимости и обороноспособности страны.

5. Конкретное руководство и качество всей работы, как основной, главный, решающий вопрос во всех ее областях, как одна из важнейших форм классовой борьбы пролетариата.

6. Развитие социалистического соревнования и удальничества, проверка исполнения, самокритика, борьба с бюрократизмом, как большевицкий метод улучшения работы.

### 5. Беспощадная борьба с оппортунизмом и контрреволюционными перерожденцами — решающее условие победы

1. Решения сентябрьского пленума, как основа мобилизации масс на преодоление трудностей роста, завершение первой и осуществление задач второй пятилетки.

2. Попытки классового врага использовать трудности роста для срыва темпов социалистического строительства, подрыва активности пролетариата и колхозного крестьянства, для дискредитации линии партии и партийного руковод-

ства, для поворота на путь капиталистической реставрации.

3. Разоблачение программы буржуазной реставрации контрреволюционной группы Рютина—Иванова—Галкина, соединившей осколки разбитых партий антипартийных группировок.

4. Превращение этих группировок из «оппозиционных» в контрреволюционные (контрреволюционный троцкизм, группа Рютина, двурешники и укрыватели Зиновьев—Каменев).

5. Огромный рост партии и задачи усиления внутрипартийной воспитательной работы. Задача массовой работы в промышленных предприятиях, совхозах и колхозах — охват политическим влиянием каждого рабочего и колхозника.

7. Усиление бдительности, партийной ответственности и дисциплины партийных масс под руководством ленинского ЦК и вождя партии т. Сталина.

## Литература

1. Ленин, т. XXVII, стр. 82—84 (о значении золота); со сред. 234 до сред. 235 (из докладов на XI съезде РКП(б)); стр. 391—394 (о кооперации)

2. Сталин. — «Вопросы ленинизма», 2-е изд. 1930 г. «О правом уклоне в ВКП(б)», раздел 3, пункты: в) о НЭП'е и рыночных отношениях и д) о темпе развития индустрии и новых формах смычки — стр. 496—510. «К вопросам аграрной политики», разд. IV — Город и деревня, стр. 556—559. «Ответ товарищам колхозникам», V вопрос, стр. 592. Доклад на XVI съезде партии, разделы 6, 7 и 9. Речь на конференции хозяйственников, вторая половина II разд. и раздел VII.

3. Молотов. — Доклад на XVII парт. конф., II разд. (о советской торговле и борьбе с оппортунизмом).

4. Яковлев. — Об организационно-хозяйственном укреплении колхозов и о развертывании колхозной торговли.

5. Резолюция XVII парт. конференции о пятилетнем плане, разд. II — Основные задачи второй пятилетки.

6. Резолюция сентябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1932 года о развитии советской торговли, о производстве товаров широкого потребления и о черной металлургии.

7. Доклады: т.т. Кирова и Кагановича об итогах пленума и резолюции московского и ленинградского партактива.

★

Всем культпропам и парторгам групп по данной методразработке предлагается провести по 2 занятия во всей системе партпросвещения до 1/XI—32 г. представить в партком итоговую сводку, одновременно осветить ход проработки в «Товарище».

МЕТОДБЮРО ПАРТКОМА.

Отв. редактор ЛЕЗНИКОВ.

Тех. редактор КУДРЯВЦЕВ.

Издатель: ПРОФКОМ.