

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

ПЕРВОСТЕННОЙ задачей высшей школы является повышение качества подготовки специалистов. Советские специалисты должны быть вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, иметь необходимую экономическую подготовку и уметь квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством. Одним из основных путей решения этой задачи является дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов.

Участие студентов в научно-исследовательской работе расширяет кругозор будущего специалиста, приучает к самостоятельности, к серьезному анализу исследуемых вопросов, к глубокому усвоению учебного материала. При этом студенческая молодежь должна вместе с научными мыслями своих наставников впитать в себя их лучшие черты: высокую идейность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, целеустремленность.

Широкое привлечение студентов к научной работе, воспитание в них органической потребности участвовать в творческом поиске — характерная особенность современного стиля подготовки специалистов. Развитие научных исследований в вузах позволяет использовать последние научные достижения в научной работе студентов, дает возможность использовать большой научный потенциал, которым располагает высшая школа, в решении актуальных для народного хозяйства научно-исследовательских задач.

В емкое понятие «научная работа студентов» включаются сейчас многообразные формы привлечения студентов к творчеству. Среди них: участие студентов в научной работе кафедр и вузовских лабораторий, выполнение учебных исследовательских работ, выполнение курсовых и дипломных проектов и работ по тематике производственных предприятий и научных учреждений, участие в работе студенческих конструкторских, технологических и экономических бюро, работа в студенческих лекториях по пропаганде научных и технических знаний, участие в научных конференциях, семинарах, конкурсах, выставках и т. д.

Приобщение к научной работе, как показывает опыт многих поколений ученых и инженеров, оставляет неизгладимый след во всей последующей деятельности выпускника высшей школы, обеспечивает преемственность в науке и других сферах деятельности специалиста. Важное значение имеет тот факт, что научное воспитание студента происходит в обстановке работы коллектива кафедры над самыми актуальными проблемами производства и науки. Это не только знакомит студента с научными проблемами, но и служит необходимым стимулом для него как участника вклада в технический и научный прогресс.

Важным организующим началом студенческого научного творчества в институте является студенческое научное общество, создаваемое на базе студенческих научных кружков.

Студенческие научные кружки в ЛПИ существуют со времени основания института, так как подготовка высококвалифицированного специалиста немыслима без дополнительной подготовки и увлеченности. Вероятно, наиболее известным примером является создание в 1918 году А. И. Поффе студенческого научного кружка, из которого впоследствии вырос один из крупнейших в СССР НИИ АН СССР — орде-

на пропагандировать лучшие формы работы, своевременно выявлять слабые места в постановке научно-исследовательской работы студентов и с помощью ректората изживать их, обобщать методический материал.

С этой целью проводятся ежегодные смотры-конкурсы на лучшую кафедру по постановке научно-исследовательской работы студентов в рамках общего институтского конкурса по численным показателям, конкурсы

СНО — это общественный орган энтузиастов студенческой науки, первый помощник комитета ВЛКСМ и профкома в деле развития студенческого творчества. И, наконец, СНО — отличная школа воспитания студенческого актива, подготовки общественников — организаторов. Научная работа студента непрерывно расширяется, развиваются формы ее проведения и организации, она все более по праву становится важнейшим средством решения коренной задачи высшей школы — повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Эти и многие другие вопросы затрагивает методическая конференция СНО, проводимая советом СНО при широком участии студентов и крупнейших ученых института. Особое внимание будет уделено отысканию новых форм работы и совершенствованию имеющихся.

Ю. СОКОВИШИН,
научный руководитель и председатель СНО института, доцент



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина.

№ 37 (2174)

Понедельник, 23 ноября 1970 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.

на Ленин Физико-технический институт. Студент и наука — об их взаимоотношениях в последние несколько лет много говорят и даже выдвигается лозунг: «Каждый студент — исследователь». Но так ли уж необходима подобная степень массовости? Да, научно-исследовательская работа заполняет как бы пробелы в учебном процессе, расширяет знания, логически продолжая учебу. Она позволяет студенту более здраво судить о допустимости той или иной идеи, ценить труд и время, почувствовать себя специалистом еще со студенческой скамьи. В то же время многолетний опыт ЛПИ показывает, что научной работой должны заниматься только те, кто способен ею заниматься. Вместе с тем СНО — массовая организация, объединяющая свыше 3000 студентов института. Это объясняется многообразием привлечения студентов к научно-исследовательским работам.

Многие юноши и девушки успешно сочетают работу в студенческом научном обществе с отличной учебой. Их деятельность в СНО нередко завершается созданием интересных приборов и установок, которые были представлены на выставках студенческих работ и были отмечены. Цели и принципы работы СНО института достаточно многообразны. Основные же задачи СНО — содействовать ректорату в расширении научной работы студентов, контролировать деятельность кафедр по рассматриваемому вопросу, пропагандировать достижения науки и техники среди студентов, изучать и

на лучшую студенческую научную работу, выставки и т. д. Конкурсы проводятся в два этапа: факультетский и институтский. Студенты, выполнившие лучшие работы в конкурсе, награждаются дипломами, грамотами и денежными премиями. Совет СНО института организует студенческие научно-технические конференции. Для проведения конференций на каждом факультете создается оргкомитет, в который входят представители СНО и преподаватели. В настоящее время своей многолетней деятельностью большой авторитет завоевало студенческое конструкторское бюро как одна из важнейших форм организации научной работы студентов. СКБ решает задачу пропагандиста научной работы среди студентов. Вместе с тем СКБ является базой института по методике отработки научно-исследовательской работы среди студентов.

Опыт работы многих вузов, в том числе и ЛПИ, показывает, что работа СНО эффективна там, где комитет ВЛКСМ считает работу по организации студенческой научной работы одним из главных направлений своей деятельности. Не нужно искать какую-то специфическую роль комсомола в организации СНИР. Деятельность СНО может быть эффективна только под руководством и непрерывным контролем комитета ВЛКСМ. Работа в СНО — практически основная работа комсомола со студентами старших курсов, и именно через СНО необходимо проводить воспитательную и идеологическую работу со студентами.

Опыт работы многих вузов, в том числе и ЛПИ, показывает, что работа СНО эффективна там, где комитет ВЛКСМ считает работу по организации студенческой научной работы одним из главных направлений своей деятельности. Не нужно искать какую-то специфическую роль комсомола в организации СНИР. Деятельность СНО может быть эффективна только под руководством и непрерывным контролем комитета ВЛКСМ. Работа в СНО — практически основная работа комсомола со студентами старших курсов, и именно через СНО необходимо проводить воспитательную и идеологическую работу со студентами.

Опыт работы многих вузов, в том числе и ЛПИ, показывает, что работа СНО эффективна там, где комитет ВЛКСМ считает работу по организации студенческой научной работы одним из главных направлений своей деятельности. Не нужно искать какую-то специфическую роль комсомола в организации СНИР. Деятельность СНО может быть эффективна только под руководством и непрерывным контролем комитета ВЛКСМ. Работа в СНО — практически основная работа комсомола со студентами старших курсов, и именно через СНО необходимо проводить воспитательную и идеологическую работу со студентами.

Опыт работы многих вузов, в том числе и ЛПИ, показывает, что работа СНО эффективна там, где комитет ВЛКСМ считает работу по организации студенческой научной работы одним из главных направлений своей деятельности. Не нужно искать какую-то специфическую роль комсомола в организации СНИР. Деятельность СНО может быть эффективна только под руководством и непрерывным контролем комитета ВЛКСМ. Работа в СНО — практически основная работа комсомола со студентами старших курсов, и именно через СНО необходимо проводить воспитательную и идеологическую работу со студентами.

РАЙОННЫЙ СЛЕТ РАБОКОВО

16 ноября в помещении Выборгского райкома партии состоялся слет рабочих корреспондентов района. На слете присутствовали представители местной печати промышленных предприятий, вузов и учреждений.

Делегатами районного слета от Политехнического института были Ю. П. Горюнов, студенты Е. Морозова, М. Пак, В. Кружалов, Н. Шадурская, младший научный сотрудник Б. В. Мчедlishvili.

С большим интересом было встречено выступление заместителя редактора газеты «Ленинградская правда» А. Я. Гребенщикова. Он лаконично и конкретно осветил задачи рабкоров в подготовке к XXIV съезду КПСС, остановившись на темах «О роли местной печати», «О бережливости и экономии в большом и малом», «О задачах в системе партийной учебы», «О рабочем человеке».

Выступавшие представители многотиражных и стенных газет заводов «Красная заря», «Ильичевец», объединений «Позитрон», «Светлана», поделились опытом работы в газетах стенных и многотиражных, рассказали об учебе рабкоров, о пользе совместительства работы в стенных и многотиражных газетах.

Было принято обращение рабкоров Выборгского района ко всем активистам печати.

В заключение были избраны делегаты на областной слет рабкоров. Наш институт будут представлять Б. В. Мчедlishvili, младший научный сотрудник кафедры «Физика изотопов» и студентка ММФ Н. Шадурская.

Н. ЗАГОРСКАЯ,
студентка ММФ



Райнер Бухгольц, студент V курса ЭлМФ, успешно сочетает учебу с работой в СНО на кафедре «Автоматика и телемеханика». В его зачетной книжке преобладают отличные оценки.

Программа конференции СНО

1. «Цели и задачи СНО» — председатель совета СНО института доцент Ю. А. Соковишин.
2. «Структура и формы работы СНО» — заместитель председателя СНО Е. Мошков.
3. «Опыт работы СНО ЭлМФ» — научный руководитель СНО ЭлМФ профессор В. Т. Ренне.
4. «Структура и работа секции СНО кафедры турбиностроения» — научный руководитель секции СНО м. н. с. В. Н. Амелюшин.
5. «СНО и общественные организации» — член комитета ВЛКСМ аспирант Э. В. Норочкин.
6. «Работа студенческого конструкторского бюро» — председатель студенческого совета СКБ Е. Каплун.

К 150-летию Фридриха Энгельса

ВЕЛИКИЙ БОРЕЦ, УЧЕНЫЙ И УЧИТЕЛЬ ПРОЛЕТАРИАТА

28 ноября 1970 года исполняется 150 лет со дня рождения одного из основоположников теории научного коммунизма, выдающегося деятеля мирового революционного рабочего движения, друга и соратника Карла Маркса — Фридриха Энгельса. Великим борцом, самым замечательным ученым и учителем пролетариата называл Ф. Энгельса В. И. Ленин.

Энгельс родился в Бремене (Рейнская провинция Пруссии) в семье крупного фабриканта. До сентября 1837 года он учился в гимназии, затем несколько лет работал в торговой фирме в Бремене, служил вольноопределяющимся в армии в Берлине, одновременно слушал лекции в Берлинском университете.

Ф. Энгельс — человек блестящих способностей, всесторонне образованный, сильный, мужественный, обладавший исключительной восприимчивостью ко всему новому. К началу 40-х годов Энгельс постепенно становится на революционно-демократические позиции, впитав в себя основные достижения передовой мысли Германии того времени. Ненавистью ко всему реакционному, к любым формам угнетения проникнуты первые его работы.

Окончательный переход Энгельса на материалистические и социалистические позиции произошел в период его пребывания в Англии (с ноября 1842 г. по август 1844 г.). В своей работе «Положение рабочего класса в Англии» (1844—1845 гг.) он дал правдивую картину ужасающих условий жизни английского пролетариата, сделал вывод о всемирно-исторической миссии рабочего класса. Таким образом, юный Энгельс порвал со своим классом, став защитником и выразителем интересов молодого, развивающегося пролетариата.

Летом 1844 года после его встречи (в Париже) с Марксом началась беспримерная в истории дружба двух величайших гениев человечества.

В апреле 1845 года Энгельс переезжает в Брюссель, где к тому времени находился Маркс. Здесь наряду с интенсивной научной деятельностью Маркс и Энгельс принимают активное участие в рабочем движении. С 1847 года Маркс и Энгельс руководят деятельностью первой международной коммунистической организации пролетариата — «Союзом коммунистов». По поручению этого союза в 1848 году они создают «Манифест Коммунистической партии» — первый программный документ марксизма.

В 1848 году, когда по Европе прокатывается волна революций, Энгельс, как и Маркс, возвращается на родину. Там он работает одним из редакторов издаваемой Марксом «Новой Рейнской газеты», с первых номеров ставшей боевым органом немецких рабочих. В этот период ярко проявился блестящий журналистский талант Энгельса.

Когда в мае 1849 года реакция закрывает газету, Энгельс не прекращает борьбы. Он отправляется в те районы Германии, где революция еще продолжается. Он участвует в боях революционных отрядов с прусскими



ми войсками.

Из Швейцарии Энгельс направляется в Англию, в Лондон. В ноябре 1850 года начинается длившийся почти два десятилетия период жизни Энгельса в Манчестере и период его работы сначала простым конторщиком, а потом доверенным пайщиком в фирме «Эрмен и Энгельс». Долгие годы вынужден был заниматься Энгельс делом, к которому никогда не лежала его душа. Он оказывал в это время большую помощь семье Маркса, находившейся в крайне стесненном материальном положении. «Не будь постоянной самоотверженной финансовой поддержки Энгельса, — отмечал В. И. Ленин, — Маркс не только не мог бы написать «Капитал», но и неминуемо погиб бы под гнетом нищеты».

В Манчестере Энгельс изучает языки (в том числе и русский), литературу, естественные науки, добивается больших успехов.

С основанием в 1864 году I Интернационала Энгельс, находясь в Манчестере, оказывает огромную помощь Марксу по руководству работой Интернационала, ведет борьбу против различных антимарксистских течений. После переезда в сентябре 1870 года в Лондон Энгельс сразу же становится наряду с Марксом во главе Международного товарищества рабочих.

В дни героической Парижской коммуны 1871 года Маркс и Энгельс в своих речах и письмах разъясняли мировому пролетариату сущность происшедшей во Франции борьбы, пропагандировали идеи Коммуны, давали руководству Коммуны ценные советы.

В 70—80-х годах Энгельс создает свои самые крупные и важные произведения: «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой фи-

лософии». В них разработан широкий круг вопросов диалектического и исторического материализма, сделан огромный вклад в разработку важнейших проблем научного коммунизма.

После смерти, в марте 1883 года, Маркс Энгельс считал своим важнейшим долгом издание неопубликованных II и III томов Марксова «Капитала».

После смерти Маркса Энгельс становится во главе международного рабочего движения. Он возглавляет борьбу против оппортунистов всех мастей. Велика роль Энгельса в создании в 1889 году II Интернационала, являвшегося в конце XIX — начале XX века важным фактором в консолидации международного рабочего движения.

Большие надежды возлагал Энгельс на русское революционное движение. В его успехе он видел предпосылку для победы европейского пролетариата, считая, что этот успех станет поворотным пунктом во всемирной истории.

Энгельсу посчастливилось дожить до того времени, когда марксизм стал знаменем рабочего движения многих стран. Он ушел из жизни в разгар грандиозных успехов пролетарского движения, окруженный глубочайшим уважением миллионов людей.

Во всем мире с глубокой скорбью было встречено известие о смерти Энгельса. Одним из первых откликнулся на него В. И. Ленин. В статье «Фридрих Энгельс», написанной осенью 1895 года, он по достоинству оценил деятельность и творчество великого соратника Маркса. И именно В. И. Ленину довелось не только высоко оценить заслуги Энгельса, но и развить дальше, претворить в жизнь его идеи, поднять на новую, высшую ступень учение, основоположником которого наряду с Марксом был Фридрих Энгельс.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент кафедры истории КПСС

По материалам «Политехника»

«Соревнование выявляет лучших»

В № 33 газеты «Политехник» от 26 октября с. г. была опубликована статья студента III курса ФМФ П. Михайлова, озаглавленная «Соревнование выявляет лучших».

Автор статьи высказывал свое несогласие с существующей системой плановых заданий по качественной успеваемости и ратовал за ее единообразие. Статья П. Михайлова была опубликована в порядке обсуждения, однако откликов на нее в редакцию не поступило.

Редактор газеты «Политехник» И. А. Лебедев провел собеседования с членами постоянно действующей общестудентской комиссии по подведению итогов соревнования, в частности с членами комиссии В. Огурцовым (комитет ВЛКСМ) и В. Севастьяновым (профком). В результате этих собеседований ответ на статью студента П. Михайлова мы публикуем в виде нижеследующего интервью.

Вопрос к членам комиссии. Что вы можете сказать по поводу статьи студента П. Михайлова «Соревнование выявляет лучших»?

Ответ. Главный недостаток тот, что она только критикует принятую систему соревнования и ничего не предлагает по ее улучшению. Критиковать, как известно, всегда легче, чем указать конкретные пути к улучшению дела. Мы согласны, что приня-

тую систему надо совершенствовать, но как это сделать — предложенный в статье нет.

Вопрос к членам комиссии. Что вы можете сказать в отношении таблицы, приведенной в статье, и тех плановых заданий, которые в 2—2,5 раза выше для одного факультета, чем для другого?

Ответ. При составлении плановых заданий учитывается успеваемость по курсам в течение 10 лет. Это значит, что каждый год на соответствующих курсах факультетов наблюдается вполне определенный процент успеваемости. Поэтому плановые задания группам даются уже исходя из реальных условий. А необходимость учитывать реальные факторы — одно из важнейших условий любого соревнования.

Вполне очевидно, что если бы все студенты учились на круглые пятерки, то необходимость соревноваться на лучшую успеваемость отпала бы сама собой. Однако сейчас, когда этого нет, цель соревнования заключается не столько в том, чтобы определить «сильнейшего», сколько в том, чтобы удовлетворительную успеваемость одних курсов повысить до хорошей, а хорошую успеваемость других — до отличной, то есть добиться наиболее глубоких знаний.

Что касается сильнейшего, то нам и без соревнования давно

Студент.

На столе у заместителя декана два заявления студента II курса на имя декана факультета.

Первое: «прошу допустить меня к занятиям по физической культуре, в связи с пропуском занятий по уважительной причине». Подпись: Алексей... И дата — 10 ноября.

Ниже подписи заявителя резолюция: «Отчислить из института за текущую академическую неуспеваемость». Подпись: зам. декана. Дата — 11 ноября. И его же рукой приписка: «На занятия не ходит, см. на обороте».

А на обороте — следующее: «Студент Алексей... будет разбираться на студсовете. Вел себя не тактично по отношению к комманданту. Грубо разговаривал со студентом, не раз был пьяным». Подпись члена студсовета.

Из личного дела. Семья: четыре человека, работает одна мать — медсестрой, отца нет. Школу Алексей... окончил в небольшом городе с оценками в аттестате зрелости по математике — 5 (две оценки), обществоведению — 5, физике, — 4, литературе — 4. По другим предметам оценки тоже хорошие. Награжден похвальной грамотой за успехи в математике. Характеристика школы исключительно положительная.

На вступительных экзаменах в институт Алексей по профилирующим предметам получил 12 баллов. При зачислении предоставлено место в общежитии, назначено на стипендию. Все хорошо: Ленинград, прекрасный институт — живи, учись, становись инженером.

Из документов в деканате. Первая сессия в январе 1970 года. Алексей своевременно не

получил двух зачетов. Три экзамена сдает на 3, один — на 4, а на пятом экзамене, по курсу истории КПСС, получает 2 балла и позже, при повторной сдаче, — «удовлетворительно». Сдачу одного из двух несданных зачетов, но английскому языку, затягивает до апреля.

Вторая сессия на первом курсе. Алексей своевременно не получает трех зачетов из шести. Два экзамена сдает с оценками 4, по химии получает 2 и пересдает на 3, только 4 июля получает зачет и одновременно сдает экзамен по математике — 3. Зачет по иностранному языку получает только в конце октября.

Обращал ли деканат внимание

КАК

Алексея на учебу? Да. Он неоднократно бывал у зам. декана и неоднократно с ним беседовал и по-хорошему, и по-плохому. Имеются пять его заявлений, и все о пропусках занятий: «Прошу допустить к занятиям...»

На заявлениях резолюция: «Допустить, поставить на вид», «Предупрежден, допустить», «За пропуск занятий без уважительных причин объявить выговор», «Разрешить, объявить выговор», «Разрешить, поставить на вид». А в личной карточке, в соответствующей графе: «Выговор за пропуск занятий без уважительных причин» — распоряжение 55 от 31 марта 1970 г.

А группа, в которой учится Алексей? Его товарищи? Что они делали в этом вопросе? На второй семестр Алексею не была назначена стипендия.

известно, что к числу их относятся такие факультеты, как физико-механический, радиоэлектронный, электромеханический, инженерно-экономический, а следовательно, по качественной успеваемости и группы этих факультетов.

Теперь о конкретных плановых заданиях, допустим для первого курса ММФ и ФМФ. В таблице П. Михайлова указывается, что плановые задания по качественной успеваемости на весенний семестр 1969/70 учебного года были установлены им в размере 25 процентов для ММФ и 54 процентов для ФМФ. Это значит, что на протяжении последних десяти лет, когда еще и не было соревнования на лучшую группу института, установились такие показатели по качественной успеваемости этих курсов, этих факультетов. Это реальность, от которой уходить нельзя.

И было бы совершенно несправедливо требовать от первокурсников ММФ повысить успеваемость за один только семестр, скажем, на 25 процентов, чтобы приблизить ее к успеваемости физиков, а от первокурсников физиков — только на 4—5 процентов. Безусловно, что физики получали бы выгоду в пять раз большую, им такое требование выполнить ничего бы не стоило, тогда как для механиков это было бы непосильно и фактически они сразу бы выбыли из соревнования. В соревновании вообще стали бы занимать первые места «сильные» факультеты. Это было бы фактически их соревнованием, а нам нужно всеобщее соревнование.

Между тем мы знаем, что невысокие показатели на младших курсах ММФ и ФМФ и других факультетах объясняются большим объемом графических работ,

качественным составом контингента. На ММФ приходится самый большой процент производителей и демобилизованных из рядов Советской Армии.

И в один-два года, конечно, задачу улучшения успеваемости «слабых» курсов решить невозможно. Эта работа длительная. Только при серьезном подходе к делу, при широком привлечении партийной, комсомольской и профсоюзной организаций к учебным вопросам можно добиться высокой успеваемости в вузе.

Вопрос к членам комиссии. Может быть, более целесообразно проводить соревнование на лучшую группу по факультетам, учитывая особенности их контингентов?

Ответ. Такая система соревнования была бы очень громоздкой для вуза в целом. Тогда бы каждому факультету надо было представлять на смотр 15 лучших групп — 5 первых мест по курсам, 5 вторых и 5 третьих. Всего по институту, на восьми факультетах надо было бы отметить 120 лучших групп. Это больше чем одна пятая всех групп института. В таком обилии лучших трудно было бы разобраться, а главное, нельзя было бы изыскать средства, чтобы достойно отметить актив этих групп и материально, и морально.

Цель же нынешнего соревнования, как известно, — отметить тех, кто добился более высокой успеваемости за семестр по сравнению с ранее достигнутой, борясь за глубокие знания.

Вопрос к членам комиссии. Что вы можете сказать по поводу сравнения, которое приводит в своей статье П. Михайлов в отношении двух бегунов?

Ответ. Примеры спортивных соревнований не совсем подходят для сравнения в соревновании за

лучшую успеваемость. Тем не менее, если применить это сравнение студента Михайлова к факультетам и курсам, то, казалось бы, тот курс, которому плановое задание по качественной успеваемости установлено в два раза меньше, должен обязательно воспользоваться этим случаем, резко повысить успеваемость, занять первое место и получить большую премию. Однако этого не случается. Оказывается, не всякому пробегать один круг легче чем два другому.

Жизнь, соревнование в вузе показывают, что в числе первых все-таки чаще оказываются те, которые бегут два круга. Возьмем последние итоги, которые были подведены к 53-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции: из двенадцати лучших групп, которые получили призовые места в соревновании, семь мест получили все-таки группы «сильных» факультетов.

Это еще раз убеждает, что плановые задания для различных групп факультетов установлены правильно, они не занижены для «слабых» и не завышены для «сильных».

ПЕРВОЕ МЕСТО В СОРЕВНОВАНИИ

В районных финальных соревнованиях 5-й спартакиады по техническим видам спорта, посвященных 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, первичная организация ДОСААФ института среди промышленных предприятий и вузов Выборгского района в этом году заняла первое место и награждена дипломом первой степени и кубком.

В соревнованиях в честь 53-й годовщины Великого Октября наша команда по стрельбе также завоевала первое место и награждена кубком.

**Д. ЖУРАВЛЕВ,
председатель комитета
ДОСААФ ЛПИ**



Хорошо потрудились студенты на уборке. На снимке: на поле-вом стане.

НАРУШИЛИ ПРАВИЛА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ и оштрафованы на 3 рубля каждый: Борис Шансай и Михаил Разумовский. Оба студента третьего курса ММФ.

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

Главное — поиск нового

В наш век обширнейшей информации и невиданного расцвета наук по различным отраслям знания проблема подготовки научных кадров представляется исключительно сложной.

По статистическим данным, около 75 процентов научных журналов лежат в библиотеках мертвым грузом и лишь 10 процентов, из числа наиболее популярных, аннотируются.

По результатам обследования деятельности научно-исследовательских лабораторий в США из-за плохой информации от 30 до 85 процентов работ выполнено впустую, вследствие дублирования исследований и решения уже ранее решенных проблем.

В силу трудности обеспечения эффективной научной информацией познание наук с целью их дальнейшего развития таким образом является нелегкой задачей не только с точки зрения развития общего широкого научного кругозора будущих высококвалифицированных специалистов, но и просто анализа мировых достижений в узкой конкретной области.

В вопросе подготовки научных кадров через аспирантуру вызывает также большие затруднения и организации выполнения собственного, актуального для промышленности исследования, апробация полученных результатов научно-технической общественностью и многое другое.

По указанным причинам хорошая подготовка специалистов в первую очередь определяется наличием соответствующих аспирантских кадров и их руководства на должном уровне.

Кафедра двигателей внутреннего сгорания постоянно располагает широким контингентом аспирантов.

В числе последних в настоящее время находится 12 человек, из которых 6 являются подданными Болгарии и 2 — арабских государств (ОАР, Иордания).

Все аспиранты имеют руководителей из числа преподавателей кафедры.

Как показывает опыт, для поддержания соответствующего уровня руководства аспирантами научному руководителю помимо официального рабочего времени надлежит дополнительно затрачивать около 25 процентов свободного времени. Поэтому с целью правильной регламентации свободного времени, в частности и научных руководителей аспирантов, весь преподавательский состав кафедры выполняет хозяйственные и бюджетные научно-исследовательские работы и объединен в творческие коллективы по публикации различных пособий и изданий, в том числе общесоюзного значения (учебники по теории двигателей внутреннего сгорания, методические пособия по проведению лабораторных работ, участие в издании справочников и каталогов-справочников и т. д.).

Для консолидации сил преподаватели кафедры специализированы по определенным научным направлениям: по сгоранию и теплопередаче, по топливной аппаратуре и смежному образованию. Планируемые при этом комплексные исследования имеют целью поиск нового на стыках смежных научных направлений. Для успешного выполнения поставленных задач на кафедре за последнее время коренным образом модернизирована лабораторная база, располагающая сейчас современным оборудованием, которое к тому же постоянно пополняется.

В частности, в данный период в лаборатории монтируется вновь приобретенная уникальная автоматизированная дизель-генераторная установка с дизелем типа М-50 на 2000 л. с.

Созданные на кафедре максимально благоприятные для творческой работы аспирантов условия, естественно, позволяют им решать вполне конкретные проблемы. Так, один из аспирантов выпуска конца прошлого года под руководством профессора Н. Х. Дьяченко выполнил весьма интересное исследование в области работы дизелей на режимах малых нагрузок, имеющее важное значение, особенно для железнодорожного транспорта. Аспиранты из арабских государств — Ахмед Хассан Бавади и Одат Галеб Салем решают проблемы, связанные с обеспечением общих перспектив форсирования дизелей путем улучшения топливной аппаратуры.

Все темы болгарских аспирантов подчинены исключительно тематике СЭВ и непосредственно пуждам собственной национальной промышленности. В частности, аспиранты из Софии Илев, Георгиев, Качаров работают над проблемами уменьшения токсичности и механических потерь автокаров, составляющих заметную статью болгарского экспорта, аспиранты Пилев, Пронев, Серафимов выполняют исследования, связанные с дальнейшим совершенствованием двигателя, намечаемого к выпуску на вновь строящемся предприятии в г. Варне.

Следует заметить, что совещание с участием представителей болгарского посольства одобрило состояние подготовки болгарских специалистов в ЛПИ.

Общая постановка вопроса подготовки кадров на кафедре позволяет рассчитывать на постоянство сложившихся традиций по успешному завершению аспирантуры каждым аспирантом в положенный срок и надеяться на то, что всех выпускников кафедры ждет дальнейшая интересная и плодотворная, но уже вполне самостоятельная работа.

**Р. РУСИНОВ,
парторг кафедры ДВС**

Коллектив. Ответственность

Третий семестр. Из журнала текущей успеваемости студентов II курса. Алексей...

- ...по математике на 5 октября не аттестован, а по контрольной работе — две двойки;
- по физике — четыре знака минус из четырех возможных;
- по сопротивлению материалов — две двойки из двух;
- по теоретической механике — не аттестован по двум срокам;
- по философии не аттестован по одному сроку из двух;
- по иностранному языку — одна тройка, по второму сроку не аттестован;
- по черчению выполнение — 20 процентов, а семестр идет к концу.

РЕШАТЬ?

Все это, вместе взятое, делает понятным резолюцию зам. декана на первом заявлении. По ряду — второе заявление Алексея, от 12 ноября. Приведем его полностью:

«Прошу не отчислять меня из института в связи с плохой текущей успеваемостью. Причиной этому послужило мое плохое материальное положение. Семья моя состоит из четырех человек. Работает одна мать. Так что мне приходилось вечерами работать и не хватало времени на учебу.

Впредь обещаю иметь ежемесячно хорошие аттестации по всем предметам, а также регулярно посещать занятия. В противном случае не будет возражений с моей стороны. Алексей...»

Ниже на заявлении:
«Группа ...ходатайствует перед

администрацией института об удовлетворении просьбы студента Алексея...» Подписи: староста, комсорг и профорг.

Еще: «Прошу дать студенту А... последнюю возможность исправить положение с учебой». Подпись куратора.

И еще: «Учитывая, что студент А... сдал все предметы за I курсе (ликвидировал академическую задолженность) и что его материальное положение весьма тяжелое, прошу удовлетворить просьбу студента А..., вынеся ему строгое взыскание. Заведующий кафедрой (подпись)».

Второе заявление и все ходатайства на нем датированы 12 ноября. А 13 ноября Алексей был у зам. декана, но другого, так как первый отбыл в командировку. Алексей настойчиво просил поверить ему и дать две недели, за которые, как заявил он на беседе, отставание в текущей успеваемости будет ликвидировано.

Вопрос остался открытым. Как его решать?

Запись из документов сделал ст. преп. Г. Басалаев

ОТ РЕДАКЦИИ. Мы просим читателей прислать отклики на эту статью. Высказать советы, пожелания, предложения, как следует поступать деканатам при решении подобных вопросов.

Высказать свои соображения, почему имеют место такие факты, кто виноват в том, что часто коллектив попустительствует нерадивым студентам и только тогда, когда совершится беда, встает на их защиту.

НОВЫЕ СТЕНГАЗЕТЫ

СКИФ — студенческий календарь интересных фактов — вышел на электромеханическом факультете. Орган бюро ВЛКСМ V курса. Выпуск первый. Радует, что газетчики-комсомольцы этого факультета постоянно ищут новые формы подачи материалов; стараются дать неожиданный поворот фактам из жизни студентов. Взять хотя бы название нового выпуска.

В чем главное содержание СКИФа? Студенты 526/2 группы освещают свою практику на заводе «Уралэлектротяжмаш» в городе Свердловске. Авторы сравнивают этот промышленный гигант индустрии с ленинградской «Электросилой». Для убедительности говорят, что трансформаторный цех выпускает мощные трансформаторы, масляные выключатели для братских стран; цех крупных машин — гидрогенераторы и синхронные компенсаторы и т. д. То есть их поразила масштабность завода, где они получили полное представление о своей специальности.

Группа 527 1/2 представляет свой, можно назвать, путевой очерк о поездке в Польшу. Есть в нем интересные факты.

Завершают колонку газеты факты-«осколки» (в юмористическом плане).

ФИЛ — «Факультетский информационный листок» — появился в холле III учебного корпуса. Орган комсомольской организации инженерно-экономического факультета. Это фотогазета. После двухгодичного молчания она появилась впервые в текущем учебном году. Посвящен ФИЛ комсомольской отчетно-выборной конференции. И хотя по технике фотоснимки очень посредственны, все же динамика конференции запечатлена. Комсомольцы, выпустившие номер, подымают задачи ФИЛа, внушают уверенность в работоспособности членов редколлегии и приглашают первокурсников сотрудничать в факультетской газете.

ЮБИЛЕЙ ВИДНОГО УЧЕНОГО

На днях ученые нашего института, Ленинграда, Москвы, Сверд-

Встреча представителей ректората, общественных организаций, деканов факультетов со студенческим советом общежитий стала традиционной. В прошлую субботу состоялась такая встреча на территории студгородка в клубе.

О ней были осведомлены многие студенты. К ней готовились особенно представители студсоветов.

На трибуну один за другим поднимались студенты и говорили о недостатках, нехватке мебели.

О расширении учебных комнат (20 мест на 200 человек) говорил А. Крылов (ФМФ). Поставить в комнатах настольные лампы, повесить классные доски, а механикам и металлургам дать кульманы для черчения. Он перечислил, чего не хватает из мебели, в том числе зеркал, утюгов. Предлагая списать старую мебель, А. Крылов аргументировал правилами — нормами на износ. Перечислил конкретно, сколько лет может стоять та или иная вещь.

Не во всех комнатах есть радиоприемники. Создать наилучшие условия для жизни студента прежде всего в комнатах (мысли Б. Гильманшина, ЭлМФ).

Председатели студсоветов 11-го корпуса А. Замин и 7-го корпуса М. Рапопорт в своих выступлениях предложили лучшие корпуса отмечать премией, как это делается в Кораблестроительном институте; или поощрять новой мебелью, выделять средства для проведения культурно-массовой работы в корпусах.

Если построить новый студенческий клуб, то наверняка прекратится распятие спиртных напитков в общежитии, — сказал председатель большого студсовета Г. Левитин.

Несколько другого содержания были выступления секретаря комитета ВЛКСМ института П. Мозгового, председателя профкома института В. Титова, члена

ловска отметили 100-летие со дня рождения выдающегося ученого — металлурга, государственного деятеля, академика Александра Александровича Байкова.

Ученик Дмитрия Менделеева и Анри Лешателье, выпускник Петербургского университета, Байков долгие годы работал в Политехническом институте. Он воспитал целую плеяду ученых и

производственников — металлургов.

На юбилейной сессии, которая проходила в Москве и в нашем вузе, с докладами о жизни и научной деятельности А. А. Байкова выступили академики Н. В. Агеев, Г. В. Курдюмов, Л. А. Ребиндер, профессора Политехнического Ю. В. Баймаков, А. С. Ту-

марев и многие другие.

Участники сессии смогли познакомиться с выставкой книг А. А. Байкова, организованной сотрудниками фундаментальной библиотеки. Всего печатных трудов академика свыше 150. Здесь же, в 201-й аудитории 3-го учебного корпуса, были выставлены приборы, на которых работал А. А. Байков.

ВСТРЕЧА С АКТИВОМ ОБЩЕЖИТИЙ

профкома В. Севастьянова. Они заострили внимание на требовательности самого студента, прежде всего к себе и к соседу по комнате, не проходить мимо безобразия, где бы он его ни замечал. Отчислять нерадивых.

— Те недостатки, которые отметили выступающие на встрече, разумеется, со временем будут устранены, — сказал, выступая, проректор по административно-хозяйственной работе Н. П. Прудников. Он ответил и на некоторые вопросы.

О правилах внутреннего распорядка в общежитиях, об обязанностях студента напомнил в

своем выступлении секретарь парткома И. А. Водоватов. Борьба за чистоту и порядок в общежитии должен каждый проживающий. Можно жить богато, но грязно, и наоборот, скромно, но аккуратно. И тот, кто бережет имущество, пренебрегает обязанностями, должен быть выселен из общежития, — поддержал эту мысль Мозгового И. А. Водоватов.

— Перед студентом стоит задача стать специалистом широкого профиля, трудиться с полной отдачей сил, быть преданным своей Родине. Вопросы быта надо решать в комплексе с этой

задачей, — отметил ректор института, член-корреспондент АН СССР В. С. Смирнов. Он подчеркнул масштабность соревнования среди групп. Такое соревнование несет в себе не только моральный, но и материальный стимул. Констатировал тот факт, что при подведении итогов соревнования на лучшую группу ни одной группе не было присуждено первое место. Упорно овладевать знаниями — первейший долг студента. Выполнить его с честью — задача всех общественных организаций института.

Далее ректор В. С. Смирнов рассказал о перспективном плане развития института. Будут возведены новые общежития, точнее новый студгородок вырастет вблизи Политехнического института. В недалеком будущем у студентов будут новый клуб-дворец, спортивный манеж.

Л. ИВАНОВА

В НАШЕМ КЛУБЕ

Библиотека клуба ЛПИ систематически организует встречи с ленинградскими поэтами и прозаиками.

Совсем недавно у студентов побывали писатели-прозаики В. Чудакова, автор романа «Чижик — птичка с характером», Ю. Слепухин, автор книги «Перекресток и тьма в полдень».

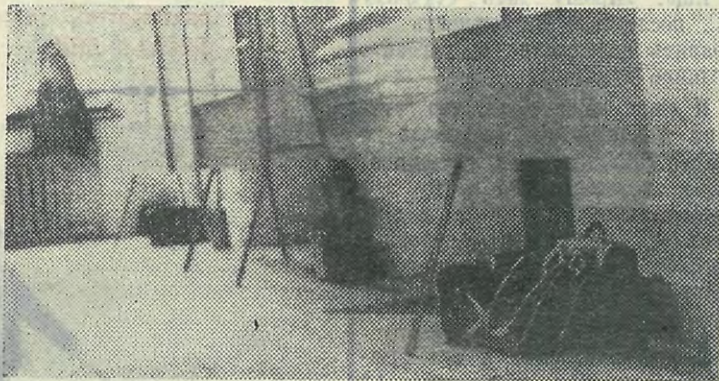
Писатели Г. Трифонов и Л. Хаустов в юбилейном году побывали в ГДР и во Франции. Они посетили там ленинские места. Итогом поездки стали интересные

впечатления. О них они рассказали на одной из встреч с политехниками.

Очень тепло студенты встречают поэта А. Городницкого. Три раза он побывал у нас в гостях. Выступал с чтением своих стихов, под аккомпанемент гитары.

Слушали студентов Н. Королеву, Г. Малышева, А. Кушнера.

В декабре гостями политехников будут О. Грудинин, автор книги «Комсомольский патруль», поэты А. Соснора, М. Борисова.



ФОТОДОКУМЕНТЫ ГОВОРЯТ

Угадали, где лежат эти портфели, пальто? Да, у читального зала фундаментальной библиотеки на втором этаже главного здания. Эти места всегда как бы забронированы для таких вещей. Их хозяев волнует, что прекрасный вестибюль превращается в свалку. И только тогда приходит горечь раскаяния, когда здесь, на окне или на полу, кто-то из студентов недосчитывается портфеля, а следовательно, и пальто (бирки, как правило, в портфеле лежат). Начинается хождение по мукам. Комendant, к которому обращается владелец украденного портфеля, просто не в силах помочь и снова советует: — Не бросайте на окнах, сдавайте в гардеробную.

— А в гардеробной мало гнезд



для портфелей, да и далеко от читального зала, — отвечает студент.

Кто ответит на этот вопрос: где же должен оставить свой портфель идущий заниматься в читальный зал?

Ну и ну!

Красный уголок или склад?

Как будто бы нет особой необходимости доказывать роль красного уголка в воспитательной работе вообще и среди молодежи, среди студенчества в частности.

Красный уголок четвертого корпуса общежития студентов энергомашиностроительного факультета на Лесном ремонтировался долго и в не очень удачно выбранное время. Наконец-то, судя по всему, красный уголок отремонтирован и теперь... превращен в склад шкафов.

Конечно, появление в студенческом общежитии новых шкафов приятно, конечно, склады, вообще говоря, тоже нужны, но красный уголок должен быть все-таки красным уголком, тем более, что ремонт его крайне затянулся и промедление с открытием его даже на несколько дней усложняет и без того нелегкую воспитательную работу в общежитии.

В. ГЛУХОВСКИЙ

ВНИМАНИЕ, ВНИМАНИЕ!

25 ноября с. г., в 19 часов, в редакции газеты «Политехник», I уч. корпус, комната 336, состоится занятие литературного объединения института. Проводит занятие поэт А. М. Городницкий. Просим поэтов и прозаиков принести свои произведения. Будет проведено их обсуждение.

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

Наш адрес: К-251, Политехническая ул., д. 29, I учебный корпус, комната 336.

М-38963 Заказ № 1648

Типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонганка, 57.

