

ИТОГИ РАБОТЫ ЗА СЕМЕСТР

ЗАКОНЧИЛАСЬ зимняя экзаменационная сессия. Из 10 757 студентов, обязанных сдавать экзамены, 7918 человек сдали все экзамены на положительные оценки, или 73,6 процента, причем из них на «отлично» и «хорошо» все экзамены сдали 4032 студента, то есть 50,9 процента. Остальная часть студентов имеет академическую задолженность за истекший семестр, обусловленную различными причинами. Большая часть этой категории студентов, а именно 2130 человек, получила по результатам экзаменов по одной и более неудовлетворительной оценке. Во время экзаменационной сессии отчислено за академическую неуспеваемость 102 студента со всех курсов. Все эти данные мало чем отличаются от зимней сессии прошлого учебного года.

Наиболее низкая успеваемость по итогам сессии у студентов механико-машиностроительного факультета, где она составляет 62,3 процента, что почти на 7 процентов ниже, чем в прошлую зимнюю сессию; самая высокая успеваемость на инженерно-экономическом факультете — 82,1 процента (почти на уровне прошлой сессии). На остальных факультетах, кроме физико-металлургического и радиоэлектроники, успеваемость в пределах 74—75 процентов; на физико-металлургическом — 72,3 процента и факультете радиоэлектроники — 76,1 процента.

На физико-механическом и инженерно-экономическом факультетах 64,7 процента студентов сдали все экзамены без троек, то есть на «хорошо» и «отлично»; на остальных факультетах этот показатель находится в пределах от 40,3 процента (на гидротехническом факультете), до 57,7 процента (на факультете радиоэлектроники); наиболее низкий процент на энергомашинностроительном факультете, где он составляет всего 35,7.

Как обычно, самая низкая успеваемость на младших курсах: на I — 68,4 процента (на 1,4 процента выше, чем в прошлую сессию), на II — 60,7 процента и III — 63,2 процента (на 3,6 процента ниже, чем в прошлом учебном году). На IV курсе она составляет 84,4 процента и на V — 95,3 процента (на 2,7 процента выше зимней сессии прошлого года).

Число студентов, сдавших все экзамены без троек, на I—III курсах также относительно низкое и составляет соответственно 29,8 процента, 34,2 и 37,4 процента; на IV — 59,9 и V — 76,2 процента. На I курсе почти каждый пятый, а на II и III курсах почти каждый четвертый студент получил на экзаменах хотя бы одну двойку; наибольшее число двоек, полученных студентами I—II курсов, падает на высшую математику. На IV курсе 184 студента или 9,1 процента, и на V курсе 59 человек, или 2,8 процента, получили на экзаменах неудовлетворительные оценки.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что почти пятая часть студентов (большая часть их с I—II и III курсов) все еще нерадиво относится к выполнению своих обязанностей, не работает ритмично и не прониклась сознанием необходимости усердной и кропотливой работы над учебным материалом в течение семестра, а профсоюзные и комсомольские организации курсов и факультетов все еще не создают должной нетерпимой обстановки вокруг этой части студентов в процессе обучения, проявляют излишний либерализм, а порой и заступничество, когда идет речь об исключении того или иного студента за текущую неуспеваемость, пропуски учебных занятий или другие проступки.

Профком и комитет комсомола института все еще недостаточно требовательны к факультетским организациям в развертывании работы по выполнению плановых численных показателей в академических группах, на курсах и факультетах в целом, недостаточно популяризируют работу лучших академических групп.

На факультетских партийных собраниях итоги сессии обсуждаются фактически формально, без должного глубокого анализа причин низкой успеваемости на факультете в целом, курсе, академической группе и отдельных студентов.

Доля вины в недостаточной работе студентов этой категории над учебным материалом в течение семестра лежит и на преподавателях. При проведении ежемесячной аттестации некоторые преподаватели не совсем добросовестно и качественно ее проводят, не используют ее как одно из средств, с помощью которого можно заставить нерадивых студентов ритмично и глубоко прорабатывать текущий учебный материал или же прийти в деканат и сказать, что тот или иной студент не подготовлен для занятий в вузе, случайно поступил на факультет; недостаточно используют форму вызовов студентов, которые добросовестно работают над учебным материалом, имеют какие-то пробелы, не организуют консультации для оказания им помощи.

Учебный процесс — это основной процесс института. Как он будет построен, как будут к нему относиться все, кто в нем участвует, — в зависимости от этого будут и соответствующие результаты.

Пора на него всем обратить самое серьезное внимание и понастоящему им систематически заниматься. Только при этих условиях можно ожидать существенных положительных изменений в успеваемости студентов.

Г. НАГОВИЦЫН, начальник учебного отдела



На приеме. Ректор института член-корреспондент АН СССР профессор В. С. Смирнов рассказывает гостям об учебной и научной деятельности ЛПИ. Второй слева — Оливье Гишар.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

№ 5 (2184)

Понедельник, 15 февраля 1971 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.

ЧТО ДАЕТ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

В ПЕРВЫЙ же день занятий второго семестра состоялся научный семинар кафедры «Подъемно-транспортные машины» механико-машиностроительного факультета для сотрудников кафедры и студентов старших курсов. Научный семинар вел доцент кафедры к. т. н. А. Л. Алейнер.

Основным вопросом очередного семинарского занятия был доклад аспиранта кафедры Л. Г. Сердина на тему «Стреловые устройства». Докладчик достаточно подробно осветил проблемы конструирования стреловых устройств, сопровождая свое выступление иллюстративным материалом, математическими выкладками.

После выступления Л. Г. Сердина начались прения, в ходе которых присутствующие приняли активное участие. В частности, большой интерес представляли вопросы к докладчику док-

тора технических наук профессора М. М. Гохберга. Он обратил внимание на ряд актуальных проблем в решении технической задачи оптимальности использования стрелового устройства.

Доценты кафедры к. т. н. Н. А. Баранов и В. А. Евграфов затронули вопросы оптимизации веса конструкций, жесткости стреловых устройств, колебаний стрелового устройства в системе крана при эксплуатации.

В заключение научного семинара было отмечено активное участие студентов в научной работе кафедры.

Семинар прошел живо, интересно. Такие семинары имеют большое воспитательное значение в учебном процессе студентов.

Н. ШАДУРСКАЯ,
член редколлегии газеты «Политехник»



В 201-й аудитории третьего учебного корпуса.

Министр Франции в гостях у политехников

Гостем Ленинграда 7—8 февраля был министр национального образования Франции господин Оливье Гишар. Он находился в нашей стране по приглашению министра высшего и среднего специального образования СССР В. И. Елютина.

8 февраля Гишар и его спутники посетили наш институт. Делегацию принимал ректор член-корреспондент Академии наук СССР В. С. Смирнов. Во время беседы с ректором гости подробно были ознакомлены с развитием института, его структурой и управлением, с подготовкой инженерных и научных кадров, с учебным процессом и научной работой.

После продолжительной беседы в ректорате французская делегация осмотрела кафедру вычислительной математики, где была

ознакомлена с новейшими вычислительными машинами, учебный телевизионный центр, лечебное отделение института и спортивный комплекс.

Вместе с Гишаром в Ленинграде находился заместитель ми-

нистра высшего и среднего специального образования СССР Н. И. Софинский.

При отъезде в Москву французские гости высказали свое удовлетворение по поводу пребывания в Ленинграде.



Французская делегация на кафедре вычислительной математики.

Навстречу XXIV съезду КПСС

УПОРНЫЙ ТРУД

Мы сообщали уже об успешном выполнении соцобязательств, взятых навстречу XXIV съезду КПСС нашими факультетами. Но делали это очень кратко, в обзорном порядке. Теперь мы дополнительно сообщаем о том, что уже сделано факультетами по выполнению своих обязательств.

ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ

ФАКУЛЬТЕТ

ЗДЕСЬ полностью выполнены обязательства по обновле-

нию лабораторных работ и руководств к ним в десяти лабораториях факультета, по подготовке к печати трех рукописей книг, по написанию восьми конспектов лекций и методических пособий.

Сверх плана научных работ проведено исследование краевого эффекта в МГД-машинах. Выполнены обязательства по чтению лекций, по работе в совхозе «Красный Октябрь», по проведению собраний и созданию Доски почета факультета. Успешно выполняются другие пункты обязательств.

Чтобы соревнование проходило эффективно, на факультете проводятся систематические проверки выполнения кафедральных обязательств комиссией факультета, обсуждается ход их выполнения на заседаниях партийного, профсоюзного бюро и деканата.

Недавно коллектив электромеханического факультета в честь XXIV съезда КПСС принял дополнительные социалистические обязательства.

ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

ПОСТАВИТЬ 9 новых лабораторных работ в лабораториях факультета, написать 3 конспекта лекций, сдать в редакцию рукопись учебника под редакцией М. В. Костанко «Техника высоких напряжений».

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ПОДАТЬ 30 заявок на изобретения, написать 40 статей для научно-технических жур-

налов, закончить досрочно выполнение 6 научно-исследовательских работ, досрочно закончить редакционную обработку монографии А. В. Миткевич «Стабильность постоянных магнитов».

ПО СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЕ

СОДЕЙСТВОВАТЬ широкому вовлечению сотрудников факультета в группы повышения физической культуры.

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ

ФАКУЛЬТЕТ

ВЫПОЛНЯЯ обязательства к XXIV съезду КПСС, факультет завершил работу по пере-

смотру программ по курсам физики для всех факультетов, а также по курсам гидроаэродинамики, газовой динамики и теории крыла.

Подготовлены рукописи руководств к лабораторным работам кафедр «Механика и процессы управления» и «Экспериментальная ядерная физика». Начата работа по внедрению оптических методов исследований в учебной лаборатории кафедры «Гидроаэродинамика». Успешно выполняются и обязательства кафедр.

На факультете заведен такой порядок, что профорганы регулярно информируют профбюро о ходе выполнения обязательств, слушался отчет профорга кафедры «Физика изотопов» о ходе соревнования. О выполнении обязательств к съезду председатель производственной комиссии профбюро В. И. Минеев докладывал открытому партийному собранию факультета.

3 АЛ заседаний. 5 февраля здесь началась защита дипломных проектов студентами Энергомашиностроительного факультета. Государственная экзаменационная комиссия слушает защиту дипломантов по двум специальностям: компрессоростроению и двигателям внутреннего сгорания.

Одним из первых представляет свою работу Валерий Павлов.

Проект посвящен серии воздушных центробежных компрессоров. Чертежи раскрывают содержание темы.

Автор уверенно и технически грамотно рассказывает о сделанном. Редко обращается к чертежам: чувствуется, что работа вынашивалась не один год.

На дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии Павлов отвечает так же убедительно. В итоге — отличная оценка.

Отличный финал дипломанта — отражение того пути, по которому он шел.

— После второго курса пришел на кафедру компрессоростроения и работал под руководством преподавателя доцента Ю. Б. Галеркина. СНО пробудило во мне настоящий интерес к своей специальности, — рассказывает Павлов. — На кафедре как раз ве-



лась большая хозяйственная работа по воздушным центробежным компрессорам, возглавляемая профессором К. П. Селезневым. Я был не один. Со мной одновременно трудился студент Николай Шауро.

— Разумеется, — продолжает дипломант, точнее молодой инженер, — я разрабатывал лишь один узел. И хотя только на кафедре осуществлялась тема, я почерпнул много знаний, теоретических и практических. Эти достоинства дипломанта

позволили дать такую рецензию: «Тема весьма интересна и актуальна. Основана на конкретном задании для завода «Энергомаш» (г. Хабаровск). Работа получила практическое применение. Чертежи переданы на завод «Энергомаш». Это дает основание считать, что графическая часть работы выполнена на уровне эскизного проектирования. Дипломант проанализировал преимущества и недостатки конструкции со встроенным охлаждением». ...Второй дипломант Виктор



Губаревич по знаниям не уступает предшественнику. У него другая специальность. И защищает диплом по теме «Двухтактный судовый двигатель».

Виктор также широко использовал тот комплекс научной работы, который проводился на кафедре ДВС.

В дипломном проекте отражена актуальная задача, стоящая перед отечественным двигателестроением, — обеспечение надежности работы и долговечности мощных высокофорсированных судовых дизелей.

Те расчеты, которые выполнил дипломант, говорят о хорошей

теоретической подготовке, а также об умении решать технические задачи.

Верится, что оба молодых инженера смогут рационально применить свои знания там, где они через месяц будут трудиться: Павлов — в одном из ленинградских проектных институтов, Губаревич — на заводе в Риге.

Л. ИВАНОВА

НА СНИМКЕ: В. Павлов и В. Губаревич в часы защиты дипломного проекта.

Студенты Ленинграда — науке, культуре, производству

9 февраля во Дворце культуры работников просвещения (набережная р. Мойки, 94) открылась городская выставка научно-технического творчества студентов Ленинграда.

Выставка является отчетом вузов в выполнении решений XXIII съезда КПСС о повышении качества подготовки специалистов, о развитии высшего образования в нашей стране.

В период работы выставки студенты проведут дни вузов: электротехнических, политехнических — 12 февраля, медицинских — 14 февраля, химических — 19 февраля, художественных — 28 февраля, гуманитарных — 5 марта.

Выставка будет открыта по 7 марта включительно, с 12 до 18 часов. Выходные дни: понедельник и среда.

НИКОЛАЙ Солнышкин — студент VI курса электромеханического факультета. Дипломант. Он такой же, как все остальные студенты. Учился «нормально», по его словам. Три строительных семестра вписались в его студенческую биографию: трудился на Севере, в Кокчетавской области, в Алтайском крае. Комсомолец-активист: вначале был старостой в группе, а затем работал в отделе комитета ВЛКСМ института по военно-патриотическому воспитанию студентов. Стал свидетелем открытия памятника политехникам-ополченцам в Сяндебе.

Участвовал в работе студенческого научного общества на кафедре «Теоретические основы электротехники».

Родом Николай из Псковской области, рос и воспитывался в семье колхозника. Отслужил в армии. Мечтал поступить в Ленинградский политехнический. Предвидя трудности вступительных экзаменов, зная, какой конкурс предстоит выдержать, много готовился (посещал подготовительные курсы в армии). В руках у парня, кроме аттестата зрелости, была еще серебряная медаль. Экзамены выдержал на «отлично» и «хорошо». Началась студенческая жизнь.

Итак, все типично. В Солнышкине узнаются черты современ-

ного студенчества.

Что же еще привлекает в Солнышкине? Что притягивает к нему ребят? И что входит в определение «Солнышкин — хороший человек», сказанное в унисон Ирой Поднозовой и Владимиром

Твои ровесники

Дипломант Солнышкин

Титовым, Николаем Аксеновым и Александром Щербиним, в деканате и на кафедре и еще многими юношами и девушками с электромеханического?

Честность и бескорыстие, обязательность и целеустремленность, удивительное трудолюбие и доброты, чувство товарищества и обаяние — вот надежные составляющие его характера. Эти черты снискали ему авторитет среди политехников-электромехаников,

Вот еще примеры, раскрывающие качества Солнышкина. Ребята не знают случая, чтобы он когда-либо отступился от задания и сетовал на трудности: ведь ему приходилось одновременно думать об учебе и общественной

Твои ровесники

работе. И еще: с каждым годом растущий интерес к своей специальности — инженерной электрофизике.

— Просто надо делать свое дело нормально и своевременно, — говорит Николай. — И начинать учиться с I курса. Учиться — значит трудиться.

Наиболее интересную часть студенческой жизни Николай считает с III курса, когда увлекся моделированием магнитных полей. Эта

работа давала много пищи для самостоятельного обдумывания. Прояснились особенности инженерной электрофизики.

Дипломная работа Солнышкина была связана с вычислительной техникой. Это удвоило интерес к специальности. Свою работу он готовил в институте электромашиностроения, где смог хорошо познакомиться с электронно-цифровой вычислительной машиной «Минск-22», самостоятельно составил и отладил программу.

— Заканчивая дипломную работу, я обнаружил ряд новых вопросов. Чем больше углубляешься, тем интересней становится дело, за которое взялся, — рассказывает Солнышкин.

Интерес к специальности, постоянный творческий поиск послужили рекомендацией в аспирантуру.

Выписка из зачетной книжки, подготовленная в деканате, изобилует на 95 процентов отличными оценками. Так что это вторая рекомендация в аспирантуру.

— Рад, что я стану специалистом по инженерной электрофизике, в числе первых выпускников ее. — Хочется заниматься теми научно-исследовательскими вопросами, которые стоят на переднем крае науки, — говорит дипломант.

Л. ЛИДИНА

**ЗАСЕДАНИЕ
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОВЕТА**

Со 2 по 4 февраля в нашем институте проходили заседания Научно-методического Совета по теоретическим основам электротехники и инженерной электрофизики, созданного по приказу министра высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютина. Совет был организован в целях координации научно-методической работы кафедр высших учебных заведений, осуществляющих общую и специальную подготовку инженеров по теории электрических цепей и теории электромагнитного поля, а также по специальности «Инженерная электрофизика».

В состав Совета входят представители 42 институтов страны, являющиеся делегатами от 11 союзных республик.

На пленарном заседании Совета с докладом «Теоретические проблемы электротехники и задачи Совета» выступил председатель Совета заведующий кафедрой «Теоретические основы электротехники» академик Л. Р. Нейман. В докладе был затронут ряд проблем. Особое внимание докладчиком было обращено на необходимость глубокого овладения инженером - электриком как методами теории электрических цепей, так и методами теории поля, на необходимость ясного представления физики электромагнитных явлений.

Возможность рассмотрения электротехнических и электронных устройств как электрической цепи той или иной сложности основана, как известно, на научных абстракциях, справедливых в определенных условиях.

Допустимость подобных абстракций становится все менее справедливой по мере возрастания скорости процессов, имеющих, например, место в современных быстродействующих вычислительных машинах. Проблема необходимости совместного рассмотрения теории электрических цепей и электромагнитного поля возникает также при разработке и создании нового крупного электроэнергетического оборудования — генераторов, трансформаторов, тоководов, линий электропередачи предельных мощностей.

Большое внимание в докладе было уделено вопросам методики преподавания курса «Теоретические основы электротехники», а также курсов, читаемых студентам специальности «Инженерная электрофизика».

Работа Совета проходила в четырех комиссиях.

4 февраля на втором пленарном заседании Совета был принят проект новой программы по дисциплине «Теоретические основы электротехники» и ее разделам.

А. МОДЕРОВ,
доцент, ученый секретарь
Совета

Два дипломанта физико-металлургического факультета — Вячеслав Лейкинд (слева) и Валентин Бутаков — испытывают одинаковое волнение. Хотя Валентин «защитился» раньше, но сейчас он болеет за товарища, помогает ему разместить чертёжи на доске.

...Считанные минуты — и вот Лейкинд рассказывает Государственной экзаменационной комиссии о своей дипломной работе. Пришли послушать его многие студенты. Один из лучших студентов группы, Вячеслав Лейкинд стал с одним из лучших дипломантов: его работа оценена высшим баллом.

ОБСУЖДАЕМ ИТОГИ СЕССИИ

Об успеваемости, дисциплине и культурном уровне

На энергомашиностроительном факультете, судя по итогам зимней экзаменационной сессии текущего учебного года, наблюдается некоторое повышение успеваемости студентов. В 1971 году экзамены и зачеты без неудовлетворительных оценок сдали 74,6 процента студентов против 71,6 процента зимней сессии прошлого года. Более заметно повысилась успеваемость на I (68 процентов против 60,7 процента) и II курсах (67 процентов против 62,8 процента).

Число студентов, сдавших все предметы на «хорошо» и «отлично», также несколько увеличилось и составило 31,2 процента против прошлогодних 26,4 процента.

Анализируя причины, которые могли повлиять на повышение успеваемости, мы пришли к выводу о том, что наиболее важное значение имело начало работы по наведению порядка в общежитии. Преподаватели на вопрос о том, почему низка успеваемость студентов, как правило, отвечают: «Мало и нерегулярно занимаются».

Наблюдения за жизнью и времяпрепровождением студентов свидетельствуют о весьма бессмысленной трате драгоценного времени. Пустые, никчемные разговоры, а иногда вино и карты для части наших студентов очень скоро становятся привычкой, а затем и некоей «жизненной потребностью», от которой многие с большим трудом отказываются лишь на время экзаменационной сессии, а некоторые не могут это сделать даже и во время экзаменов.

Из сказанного очевидно, что в настоящее время наиболее эффективным путем повышения успеваемости является решительная борьба за укрепление дисциплины, повышение идейного и культурного уровня студентов. Мы должны принять все возможные меры, чтобы студенты как можно более плодотворно и целеустремленно использовали свое время для учебы, духовного и физического развития, ознакомления с историческими и культурными ценностями, приобщения к научным исследованиям и техническому творчеству, для развития вкуса к общественной деятельности.

За пять с лишним лет обучения в институте студенты-политехники должны стать не только знающими и умеющими инженерами, но также и людьми высокой идейности, культуры и морали, с широким кругом интересов и познаний.

На партийной и комсомольской организациях, на всех преподавателях и сотрудниках лежит большая ответственность за то, как учатся и растут студенты, насколько высокообразованными, интеллектуально развитыми выйдут они из стен института, какое

место займут на производстве и в общественной жизни, как организуют свою личную жизнь.

Нашей задачей является развить у молодежи стремление к порядку и дисциплине, познанию нового, плодотворному использованию времени, привить вкус к красивому и интересному. Полагаю, что сделать в этом направлении можно многое.

Прежде всего, необходимо административными мерами при содействии со стороны партийной и комсомольской организаций укрепить учебную дисциплину студентов, а также добиться порядка и безусловного выполнения существующих правил проживания в общежитии. Одновременно нужно значительно усилить культурно-массовую и идейно-воспитательную работу в студенческих группах, в корне пересмотреть способы ее планирования, выполнения и отчетности по ней.

ИТОГИ зимней сессии I и II курсов физико-механического факультета не могут удовлетворить ни выпускающие кафедры, ни деканат факультета. Если первый курс остался на прежних позициях, то II явно снизил успеваемость: почти каждый второй студент этого курса получил на экзаменах двойку.

Каковы же причины такой низкой успеваемости? Если отбросить субъективные причины, которые обычно студенты формулируют фразой «так получилось», то главной объективной причиной является неправильная работа студентов в семестре.

Наш факультет считается трудным: очень много математики, механики, физики. Поэтому для успешного усвоения материала начинать работу надо сразу, с первого дня учебы, нельзя откладывать все на конец семестра. Кроме того, иногородние студенты I курса, особенно из средней полосы Советского Союза, трудно акклиматизируются. Почти все они пропустили по болезни от недели до месяца. Это, конечно, не могло не сказаться на успеваемости, тем более, что больше половины всех двоек в семестре получили они. По итогам сессии

Ленинград с его памятными местами, музеями, лекториями, театрами, является неисчерпаемым объектом для познания, идейного и культурного развития. Немалые возможности и в институте и общежитии, где можно широко организовать свои лектории, фото-киностудии, художественную самодеятельность, спортивные коллективы, научно-технические семинары, университеты культуры и т. д.

Для того чтобы развернуть такую работу, мы располагаем потенциально мощным механизмом по линии общественных организаций, который в настоящее время основательно замедлил ход и еле движется. Комсомол и студенческая профсоюзная организация располагают целой армией комсогов, профсогов, культурсогов, физсогов и т. д. Нужно оценить структуру этой армии, освидетельствовать дееспособность ее звеньев и пустить в ход. Первое

слово здесь принадлежит, очевидно, партийной организации.

Действенным инструментом в этом важном деле может быть ежегодный комсомольский зачет, по одному из пунктов которого, скажем, каждый студент обязан участвовать в одном из студенческих коллективов, по другому — ежемесячно участвовать в двух культурных походах (один — в театр, другой — в музей, на выставку, в лекторий и т. д.).

В сложившихся условиях, по нашему, это наиболее эффективный путь развития в студенческих коллективах общих интересов, вкуса к культурному и целеустремленному использованию свободного времени. А отсюда уже рукой подать до ритмичной работы и повышения успеваемости студентов.

Профессор Н. НОСОВ,
декан ФМФ

**КАК СДАЛИ
ВТОРОКУРСНИКИ?**

группы I курса почти все равны, несколько лучше других выглядят гр. 151 (куратор доц. В. И. Минеев, староста Садыкин).

Особенно подробно стоит остановиться на причинах низкой успеваемости II курса. Первая, главная причина: в среднем месяц-полтора у студентов уходит на раскату, а отсюда — «хвосты». Вторая: первый теоретический зачет — основы радиотехники. Отношение к нему явно несерьезное, и в результате — расплата: в сессию надо сдавать помимо экзаменов еще и зачет. Третья — недооценка высшей математики. Наибольшее число неудовлетворительных оценок. Плохо усваивают? Но ведь любой студент факультета знает, что современный инженер-физик без знаний по математике ценности не представляет. Кроме того, математику на факультете читают лучшие лекторы. Дело, оче-

видно, в том, что математика читается «по возрастающей трудности», и белые пятна, пробелы в знаниях за I-й и 2-й семестры четко выявляются в третьем.

Чтобы решать дифференциальные уравнения надо уметь интегрировать; чтобы интегрировать — дифференцировать, и такую цепочку можно продолжить очень далеко. Сложность обучения по всем дисциплинам на факультете, и особенно по математике, в том, что надо знать предмет, а не просто сдать его. Тем более, что математика на факультете основная, а не общеобразовательная дисциплина.

Есть еще одна очень важная причина. На II курсе особенно заметно, что иногородние студенты в среднем, я подчеркиваю — в среднем, учатся хуже, чем ленинградцы. И это не случайное. Общежитие студентов II курса находится в первом корпусе, где проживают семьи служащих института. Отдельного общежития студенты не имеют, хотя своими силами отремонтировали лестницу и неоднократно студсовет обращался с просьбой перегородить лестницу и установить вахту. До сих пор это не сделано. В первом корпусе нет учебной комнаты, где можно было бы заниматься. На наш взгляд, эта причина может и должна быть устранена в ближайшее время.

Если оценивать итоги сессии по группам II курса, то лучшая группа — 257 (куратор А. Н. Незлобин), худшая — 254-а, потерявшая за одну сессию 8 человек.

Итоги и причины низкой успеваемости II курса более тщательно будут проанализированы в деканате, на собраниях в группах, на заседаниях кафедр факультета и будут сделаны соответствующие выводы.

В. НОСОВ,
зам. декана ФМФ



СПОРТ. СПОРТ. СПОРТ. СПОРТ. В дни каникул

ПОБЕДА
ГОРНОЛЫЖ-
НИКОВ

В дни студенческих каникул в Саянских отрогах близ Красноярск проводились соревнования по горнолыжному спорту. Участвовало 11 команд вузов РСФСР: Красноярского политехнического, Свердловского горного, Пермского и Ленинградского университетов, нашего Политехнического и др.

Красноярск встретил нас привычными морозами, но необычной для Сибири малоснежной зимой. Климатические условия очень затрудняли проведение соревнований и участие в них. Особенно это чувствовали ленинградцы. Покидая Ленинград, они оставляли провожающим зонты и галоши. Красноярск встретил 45-градусными морозами.

Несмотря на тяжелые условия, команда Ленинградского политехнического института проявила мужество, стойкость и волю к победе. В первый день соревнований на трассе слалома-гиганта на горе Каштак наша команда заняла общекомандное первое место, но до окончательной победы было еще далеко.

Перед командой стояла трудная задача: на следующий день предстояло успешно выступить в одном из сложных технических видов горного многоборья — специальном слаломе. Этот день соревнований принес победу команде Красноярского политехнического института. В третий день проводили специальный слалом для женщин. Этот день соревнований решил исход командной борьбы.

Команда Ленинградского политехнического института в составе Т. Барановой (ИЭФ), Т. Никитиной (ЭЛМФ), Н. Удаловой (ФРЭ), О. Обуховой (ММФ), О. Булыгина (ЭЛМФ), А. Шраменко (ЭЛМФ), Ю. Цой (ММФ), А. Соболева (ЭЛМФ) и Н. Вишневого (ММФ) в упорной борьбе завоевали кубок Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР по горнолыжному спорту.

Мы поздравляем наших ребят и их тренера Н. М. Зверева с большой победой. Больших успехов вам в учебе и спорте!

Бюро секции
горнолыжного спорта



Каникулы позади. Улеглись спортивные страсти. На некоторое время опустели залы спорткомплекса. Но осталась масса впечатлений от недавних соревнований. На снимке запечатлен момент игры в волейбол среди преподавателей. Соревнования по этому виду спорта входили в комплекс спартакиады здоровья.

КРАСНОРЕЧИЕ ЦИФР
И ФАКТОВ

♦ Фундаментальная библиотека нашего института — одна из крупнейших научно-технических библиотек страны. Небезынтересно знать цифры и факты минувшего года, которые свидетельствуют о многогранной просвети-

тельной работе библиотеки.

♦ На 1 января 1971 года фонд библиотеки превысил два миллиона.

♦ За 1970 год поступило в библиотеку 135 482 экземпляров книг.

Каникулярный календарь иностранных студентов, оставшихся в Ленинграде, был насыщен разнообразными культурными мероприятиями.

Специально были организованы автобусные экскурсии по ленинским местам, в частности в Разлив; в Павловск, где осмотрели залы дворца. Познакомились с архитектурой Ленинграда.

Хорошее впечатление осталось

от театральных и музыкальных представлений. В Доме ученых имени Горького присутствовали на заключительном концерте студенческой молодежи.

Посмотрели спектакли театра народного творчества Выборгского Дворца культуры «Обыкновенное чудо» и «Единственный наследник».

Не оставили студенты без внимания и музеи города.

ГОСТЕПРИИМНАЯ
СРЕДНЯЯ АЗИЯ

За время зимних каникул группа иностранных студентов и аспирантов нашего института из Индии, ОАР, Иордании, Непала, Сирии, Алжира, ГДР знакомились с достопримечательностями древнейших городов Средней Азии — Бухары, Самарканда, Ташкента.

В Бухаре экскурсанты увидели такие замечательные древние памятники, как знаменитый мавзолей Исмаила Самани (IX в.), Арк, медресе Мири-Араб, мазар Чашма-Аюб (XII в.), минарет и мечеть Калаян, медресе Улуг-Бека, Чар-Минор, торговые купола (XVI в.), ансамбль Ляби-Хауз, мечеть Воло-Хауз, загородный дворец эмиров и многое другое.

Перед нашими глазами предстали изумительные архитектурные памятники Самарканда. Особый интерес представляют мавзолей тимуридов Гур-Эмир, неповторимые мавзолеи в ансамбле Шахи-Зинда, медресе Улугбека, Шир-Дор, Тилля-Кари, мечеть Биби-Ханым, обсерватория Улугбека, библиотека-хранилище древнейших книг (1000 лет и более) на разных языках.

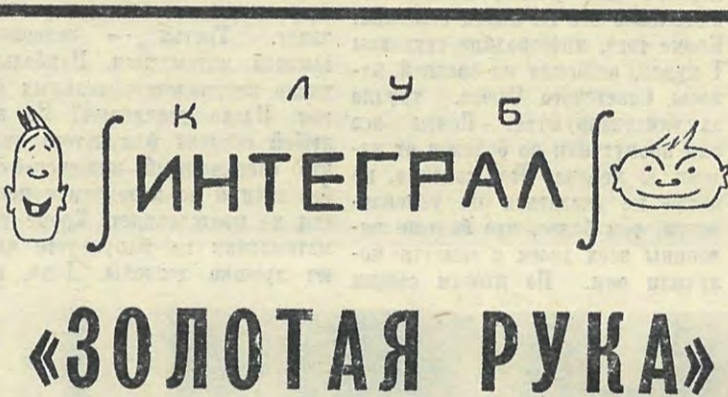
Запомнились нам теплая встре-

ча со студентами общежития № 3 университета, их гостеприимство.

И вот мы в Ташкенте — столице Узбекистана. Это древний и вместе с тем молодой город. Здесь наряду со старыми памятниками (медресе Кукельдаш) много новых прекрасных зданий. Хорошее впечатление произвели на экскурсантов Государственный Большой академический театр оперы и балета им. А. Навои, музей В. И. Ленина, театр им. Хамзы, памятник 14 туркестанским комиссарам, новое здание университета, музей Алишера Навои, громадные жилмассивы, особенно Чиланзар и др.

Мы благодарны ректорату Бухарского педагогического института, Самаркандского университета, Ташкентского политехнического института, командантам общежитий, в частности М. Н. Маматкулову, а также нашим внимательным экскурсоводам З. Б. Ташеву (Бухара), Х. Адылову (Самарканд), А. В. Бржезовской (Ташкент) за ралужный полем.

Г. ВЛАДИМИРОВА,
куратор



ДЕТЕКТИВ

В КОМНАТЕ было темно, но шестое чувство подсказало Антону Платону, что кто-то сидит в кресле. Его рука судорожно искала выключатель. Когда зажегся свет, перед Антоном Платоном предстала очаровательная блондинка с голубыми глазами и удивительно длинными ресницами.

— Как вы попали в комнату? — дрожащим голосом спросил Антон Платон.

— Через окно, — спокойно ответила блондинка.

Седьмое чувство заставило Антона Платона вздрогнуть. Уходя, он закрыл окно, но сейчас оно было распахнуто. Холодный ветер раздувал по комнате. Над головой со свистом раскачивалась люстра. Антон Платон был любителем и знатоком детективных романов. Подобная ситуация была ему знакома. «Это какая-то шайка. Пронюхали, что я выиграл пять тысяч и сегодня получил деньги. Что делать?» — судорожно

сообразил Антон Платон, незаметно тронув тугой бумажник во внутреннем кармане пиджака.

Он оглядел комнату в поисках спасения. В глаза бросился телефон. Антон Платон незаметно снял трубку... Обрезанный шнур беспомощно покачивался в его руке.

— Помогите! — прохрипел Антон Платон, опускаясь на колени.

— Помочь вам может только благоразумие, — железным голосом произнесла блондинка. — Дом окружен.

— Сколько вас?

— Двадцать пять.

Антон Платон быстро вскочил и бросился к двери.

— Десять у черного хода, десять у парадного, остальные — под окном, — сообщила блондинка, запирая дверь на ключ.

«Выхода нет. Надо отдать деньги, иначе — конец». — подумал Антон Платон, доставая

бумажник.

— На, давай! — крикнул он, бросив деньги на пол.

— Зачем так грубо? — удивилась блондинка. — Нам деньги не нужны, нам нужна ваша рука. Правая.

— Она у меня не бриллиантовая, — попытался сострить Антон Платон, но на всякий случай спрятал руку в карман.

— Золотая, — объяснила блондинка, закуривая «Беломор».

Антон Платон вспомнил рассказ «Похитители рук».

— Нет, ни за что! — испуганно закричал он, падая в кресло.

Отчаяние Антона Платона произвело на блондинку впечатление. Она достала из-под кресла портфель, вынула пачку зачетных книжек, шариковую ручку и положила все перед Антоном Платоном.

— Здесь двадцать пять зачетов. Всей группы. Число и ваша фамилия проставлены. Только

подпись. Ну?

— Нет, — твердо сказал Антон Платон. Блондинка разделила зачетные книжки на три части и объяснила:

— Эти — у черного хода, эти — у парадного, эти — под окном. Ну?!

— Нет! — повторил Антон Платон.

Блондинка достала пистолет.

— Ну?!

— Нет, нет и нет! — крикнул Антон Платон и гордо посмотрел смерти в лицо.

— Я весьма сожалею, — произнесла блондинка, взведя курок и включив радио на полную громкость. Комнату наполнили звуки «Траурного марша» Шопена.

Антон Платон глубоко вздохнул, схватил ручку и поставил двадцать пять зачетов.

Блондинка спрятала «зачетки» в портфель, положила туда же и телефон.

— Оставьте телефон, — попросил Антон Платон.

— Это бутфорский, — объяснила блондинка. — Ваш в шкафу стоит. Антон Платон был подавлен.

— Дайте закурить... И спичку.

— С удовольствием, — улыбнулась блондинка, поднося пистолет-зажигалку...

...Шайка под названием «Группа» в полном составе прогуливалась по двору. Когда из двери

показалась блондинка, все ее окружили.

— Долго ты, Вася, — сказала ей главарь, по кличке Староста.

— Спротивлялся, — объяснил Вася, снимая парик и накладные ресницы.

— В путь! — приказал Староста. — Время не ждет. Нам сегодня еще три зачета получить надо.

Игорь МИШИН

ФРАЗЫ

• Долго обхаживал, и его не обошли.

• Не глотай немтыми плоды просвещения.

И. ЛАНДМАН, студент,

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

Наш адрес: К-251, Политехническая ул., д. 29, I учебный корпус, комната 336.

М-32419

Заказ № 1687

Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.