



Представители более 100 стран, обучающиеся в вузах и техникумах Ленинграда, пришли на слет отличников в институт железнодорожного транспорта имени академика Образцова, посвященный 50-летию со дня образования СССР.

О подготовке студентов в вузах города рассказал ответственный секретарь городского совета по делам иностранных учащихся Б. Л. Зимин.

Много теплых слов в адрес преподавателей высказали студенты, отличники учебы, из Университета и Политехнического, Лесотехнической академии и Медицинского института имени Павлова и других вузов за боль-

шую помощь в учебной работе. Знания, полученные в первой стране социализма, они используют у себя на родине для достижения свободы и независимости, для процветания своего народа.

Некоторые участники слета поделились опытом самостоятельной работы. Безызыскно выступление студента III курса института железнодорожного транспорта, отличника учебы Герда Шуна. Мы публикуем его в нашей газете.

На снимке: на слете в ленинской аудитории института железнодорожного транспорта.

Фото Л. Лидиной



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского Политехнического института им. М. И. Калинина

№ 21 (2241)

Понедельник, 5 июня 1972 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.

КАК МЫ ДОСТИГЛИ УСПЕХА

Мне хотелось бы рассказать немного о нашем опыте в области учебной работы.

Учатся в нашем институте 55 студентов из ГДР на пяти факультетах. Из них 24 отличника. Как мы могли добиться такого высокого уровня?

Во-первых, это объясняется постоянной учебной работой наших групп. В каждой группе имеется правление, избирается ответственный за учебную работу всех студентов. С первого же дня нашего обучения в институте эти ребята активно начинают заниматься. Как правило, на I и II курсах это работа наиболее сложна. Тут имеются разного рода трудности, связанные с языком, с неодинаковым уровнем подготовки и пр. Для того, чтобы не было никаких отставаний отдельных студентов, у нас введена система контроля.

Она охватывает как «профилактические», так и «терапевтические» методы. К первым относятся: образование учебных кружков, в которых ребята вместе учатся; регулярно ответственный за учебную работу должен подвести итоги на заседаниях правлений группы и первичной организации института; на собраниях групп ежемесячно правление анализирует проведенную учебную работу; дает рекомендации для дальнейшего ее улучшения, критикует отстающих и оказывает им всю необходимую помощь; в каждой группе за три недели до начала сессии проводится так называемый «день готовности». На этом собрании отмечаются, выполнены ли все домашние задания, сданы ли все курсовые проекты, выполнены ли лабораторные работы. Рассматривается также успеваемость каждого в целом, устанавливаются в соответствии с расписанием сроки для сдачи зачетов.

Далее собрание разрешает или не разрешает отдельным студентам подать заявления в деканаты на досрочную сдачу экзаменов. В итоге всего этого принимаются меры для подготовки к экзаменам: эффективным при этом оказалась предварительная индивидуальная подготовка каждого студента. Это, во-первых, хорошо за-

крепляет знания о предмете, во-вторых, устраняет последние неясности и, в-третьих, является контролем того, проработал ли каждый все вопросы к экзамену.

К «терапевтическим» методам борьбы с неуспеваемостью относится скорейшая организация взаимопомощи во время текущего семестра, или, если хотите «скорая учебная помощь». Здесь у нас имеются два вида:

индивидуальная помощь внутри группы, или, как мы ее называем, шефство одного члена группы над другим;

взаимопомощь студентам младших курсов со стороны студентов старших курсов. Это особенно имеет место на I и II курсах.

Старшекурсники проводят консультации, занимаются с отдельными студентами, дают им практические указания для лучшей организации учебной работы. При этом шефы уделяют внимание на развитие самостоятельности подшефных студентов. Это особенно важно для выработки у каждого эффективного учебного стиля. В этом отношении ответственные за учебу вместе с шефами строго следят за самостоятельной проработкой учебников и других специальных материалов. Они это делают до тех пор, пока для каждого студента самостоятельная работа не станет потребностью.

Конечно, все перечисленные меры не строго отделены друг от друга и их не следует рассматривать как жесткий, неподвижный аппарат. Они образуют единое целое, одну общую очень динамическую систему.

Переходим ко второму разделу.

Я уже говорил о самостоятельной работе как неотделимой части нашей воспитательной работы.

Значительным фактором для воспитания методов самостоятельной деятельности студентов является работа в кружках и в научном обществе. В настоящее время около 50 процентов наших студентов работают в СНО; больше 20 процентов являются членами научно-технического общества СССР.

Мы считаем полезным на млад-

ших курсах работать в кружках при кафедрах общественных наук. Это, во-первых, дает огромную помощь в связи с особенностями языка, и, во-вторых, что является более важным фактором, подкрепляет идейно-политическую подготовку молодых студентов, облегчает им познавать мир на основе марксизма-ленинизма.

Начиная с III курса, студенты вовлекаются в конкретную научно-исследовательскую работу кафедр по своим специальностям. Здесь можно различать подготовительную и развитую стадию. В первую входит теоретическая подготовка, заключающаяся в просмотре литературы, выборе темы, изучении основных принципов данного объекта исследования, анализа имеющихся до сих пор вариантов осуществления.

Примером для этого могут служить студенты III курса электротехнического факультета, которые факультативно занимаются английским языком. Они прорабатывают иностранную специальную литературу и делают доклады по этим темам.

Развитая стадия включает в себе непосредственную научно-исследовательскую работу. Здесь студенты занимаются как теоретическими проблемами, так и практическими. Студенты решают вопросы, входящие в состав кандидатских или даже докторских работ ученых института.

Таким образом, польза двойная:

студенты могут помогать кафедрам;

студенты получают дополнительные знания по специальности, а также по методологии, по реализации теории на практике.

Работа проходит успешно. 7 работ представлено на городской конкурс и будут представлены на Всесоюзный конкурс в г. Минске, посвященный 50-летию образования Союза ССР.

Конечно, трудно, в небольшой статье осветить все стороны нашей учебной работы. Надеемся, что изложенные тут мысли могут быть в какой-то мере полезными для вас.

От имени всех наших студентов я хотел бы пожелать вам дальнейших успехов, а в эту сессию я попросту говорю: ни пуха, ни пера.

Георг ШУК,
студент III курса ЛИИЖТА из ГДР

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕХ АТТЕСТАЦИЙ

Весенний семестр студенты группы 329 закончили успешно. Такой результат достигнут равномерной работой по всем предметам. По итогам трех ежемесячных аттестаций группа получила 329 положительных оценок и только 23 отрицательных. Из 23-х студентов группы 14 имели только положительную аттестацию в течение семестра. Из отстающих необходимо отметить Ю. Невретдинова.

Большинство студентов группы

активно занимаются общественной работой, многие участвуют в СНО кафедры. Почти все в группе выступили на научных семинарах с докладами по отдельным разделам своей будущей специальности.

Опыт учебы группы подтверждает известное правило, что знания достигаются в результате систематической повседневной работы.

И. ЧЕРНЯЕВ,
куратор гр. 329

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Подведены итоги зачетной недели на механико-машиностроительном факультете для первого и второго курсов. Результаты оказались хорошими. По сравнению с прошлым годом число студентов первого курса, не получивших зачета по специальным дисциплинам, сократилось почти в два раза. Наиболее значительный сдвиг произошел с зачетами по математике.

В прошлом году имелось 125 незачетов, в этом — 60. Заместитель декана Лев Михайлович Голубев видит причину этого отчаянного факта главным образом в значительном улучшении преподавания и ведения практических занятий по этой дисциплине.

На втором курсе зачеты сдава-

лись по шести дисциплинам. Имеются 64 незачета. Это тоже значительно лучше, чем в прошлые годы. Деканат встревожен распределением этих незачетов по дисциплинам: ведь более 50 из них приходится на теорию механизмов и машин. Не исключено, считают в деканате, что дальнейшим улучшением организации практических занятий для второго курса можно будет добиться еще лучших результатов в следующих семестрах.

Зачеты — это начало экзаменационной сессии. Можно только пожелать механикам развить достигнутый успех.

И. БУТУРОВИЧ,
член редколлегии

ПО ИНСТИТУТУ

Всесоюзный семинар по применению ЭЦВМ в гидравлических процессах был проведен в нашем институте в первые дни июня.

Активное участие в семинаре приняли профессора и преподаватели гидротехнического факультета и сотрудники института имени Веленева.

Генеральный доклад — состоя-

ние перспективы использования вычислительной техники в лабораторных гидравлических исследованиях — сделал руководитель лаборатории математического моделирования доцент ГТФ Ю. С. Васильев.

Всего в семинаре приняло участие 110 человек из различных городов страны.

18 МАЯ во ВНИИГе им. Б. Е. Веленева прошло последнее занятие слушателей курсов повышения квалификации инженерно-технических работников по вопросам изобретательства и патентования, на курсах занималось 40 сотрудников ЛПИ им. М. И. Калинина.

Начальник патентного сектора ВНИИГа Т. М. Конева, организовав курсы для общественных патентоведов и информаторов института Веленева, пригласила и сотрудников гидротехнического факультета, поскольку между

ПОВЫСИЛИ КВАЛИФИКАЦИЮ

ГТФ и ВНИИГом заключен договор о творческом сотрудничестве. Кроме того, эти курсы посещали и наиболее активные преподаватели других факультетов нашего института.

Занятия прошли по 22-часовой программе, были изданы материалы по изучению основ патентования и вопросы к зачету.

Слушатели курсов и работники патентного бюро благодарят Т. М. Конева и сотрудников сектора,

оказавших ей помощь в проведении курсов, за предоставленную возможность посещать занятия.

Учитывая, что не все желающие смогли посещать в этом году курсы ВНИИГа, патентное бюро института в октябре — декабре 1972 г. проведет занятия по повышению патентной грамотности для желающих по 30-часовой программе.

В. ПОЛЯНСКАЯ,
инженер-патентовед

ПАРТИЙНАЯ
ЖИЗНЬ

ЧЕТКАЯ СИСТЕМА В СОРЕВНОВАНИИ

По итогам социалистического соревнования в 1971 году по системе численных показателей энергомашиностроительный факультет занял 1-е место в институте. Достижению таких результатов предшествовала длительная и интенсивная работа деканата, партийной организации, коллективов кафедр, студенческих организаций.

Не будем делать секрета из того, что несколько лет тому назад, когда впервые была введена система оценки деятельности коллективов института на основе плановых показателей, многие отнеслись к ней, как к модному новшеству временного характера.

Однако шло время, приобретался опыт, совершенствовалась сама система «ЧП». Оказалось, что это совсем не так плохо: перевести на язык отвлеченных чисел отдельные результаты работы кафедр, факультета. Оказалось, что вполне возможно пользоваться «всеобщими эквивалентами» в повседневной дея-

тельности кафедр и подразделений факультета. Более того, оказалось, что работу при этом удобнее контролировать, а организацию социалистического соревнования можно сделать более конкретной.

Вся практическая работа энергомашиностроительного факультета по организации социалистического соревнования на основе плановых показателей строится по достаточно четкой системе: на каждой кафедре плановые показатели обсуждаются коллективом и составляются конкретные планы по их реализации, которые объединяются общим планом факультета. Руководство ходом выполнения этих планов осуществляют деканат, партбюро, заведующие кафедрами, привлекая для практической работы отдельных преподавателей, которые ведут учет выполнения, сбор необходимой отчетной документации и т. п. На факультете практическую работу по координации и контролю проводит ответственный деканат по плановым показателям доцент Ф. М. Лимонов.

Систематическое обсуждение хода работы по выполнению пла-

новых показателей на партбюро и на собраниях партийных групп кафедр так же способствует их выполнению.

Следствием постоянного контроля неизбежно является определенное воздействие на тех или иных отстающих работников и разговоры по этому поводу не всегда бывают приятны, но они, как правило, приводят к выправлению положения.

Так, используя плановые показатели как эффективное средство контроля, деканат и дирекция НИИ ЭМ факультета совместно с заведующими кафедрами добились за последние годы существенного улучшения в выполнении планов защит кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями, своевременного окончания научно-исследовательских тем.

Контроль и практическая организационная помощь со стороны заведующих кафедрами профессоров И. И. Кириллова и Н. Х. Дьяченко, постоянное внимание партбюро, партгрупп кафедр и деканата в значительной мере способствовали тому, что доценты И. А. Иванов и А. К. Ко-

стин — первый досрочно, а второй в установленный срок — с успехом защитили докторские диссертации.

Плановые показатели в значительной мере способствуют также улучшению учебной и учебно-методической работы кафедр, деятельности студенческих общественных организаций.

Одной особенностью в общем объеме работы по организации соцсоревнования на основе ЧП, руководством факультета уделяется особое внимание: правильная оценка деятельности коллектива зависит не только от конкретных результатов его работы, но также и от организации точного учета этих результатов. Небрежность в учете приводит прямым образом к снижению результатов работы.

Деканату, партбюро, и в особенности Ф. М. Лимонову пришлось много потрудиться над тем, чтобы все кафедры факультета организовали и постоянно вели строгий и безошибочный учет результатов своей работы.

Несмотря на некоторые успехи факультета в этой области, нельзя сказать, что мы уже до-

стигли своего «потолка» и исчерпали все свои резервы. Прежде всего, по-прежнему остро стоит вопрос о выполнении плановых сроков защит диссертаций аспирантов, так как имеются известные трудности материального обеспечения их экспериментальных работ, такие как большие отставания сроков ввода в строй экспериментальных стендов по причине несвоевременного выполнения производственных заказов, а так же трудности, связанные с возможностями публикаций аспирантами статей.

Например, в 1971 г. не состоялась защита законченной кандидатской диссертации аспирантом С. Г. Сакуновым в связи с тем, что его статья, сданная в печать еще в 1969 г. в сборник «Труды института» не была своевременно опубликована ввиду задержки публикации этого сборника.

Есть некоторые недостатки и в самой системе плановых показателей, которые должны постоянно совершенствоваться с учетом накопленного факультетами опыта.

Ю. ИСАЕВ,
секретарь партбюро ЭИМФ

Политпросвещение в ЛПИ

КОНФЕРЕНЦИЯ НА КАФЕДРЕ

Известно, что научно-теоретические конференции играют важную роль в работе системы политического просвещения. Опыт многих лет показывает, что ряд факультетов и кафедр относятся к этой форме пропаганды марксизма-ленинизма с большим интересом и добиваются хороших результатов. Однако, такое отношение к конференциям пока не стало в институте повсеместным явлением. Теоретические конференции по проблемам марксизма-ленинизма с охватом профессорско-преподавательского состава не столь частое явление.

Поучительной может служить теоретическая конференция, проведенная недавно на кафедре литейного производства. Ученые, преподаватели, некоторые сотрудники кафедры в постоянно действующем теоретическом семинаре в 1971/72 учебном году в сети партийного просвещения изучили проблему «Возрастание руководящей роли КПСС на современном этапе коммунистического строительства».

Занятия проходили с участием полного состава слушателей, за исключением лиц, находившихся в командировках. Докладчики в каждом случае считали для себя правилом тщательно самостоятельно ознакомиться с первоисточниками и вспомогательной литературой и получать консультации у членов методического совета парткома. Пожалуй, нельзя привести ни одного факта, когда докладчик не был бы в достаточной степени подготовлен к своему выступлению на семинаре. Докладчики и руководитель семинара А. Я. Иоффе с помощью консультанта заблаговременно готовили и доводили до сведения всех участников план каждого занятия и объем литературы для изучения. Занятия проходили живо, с большим интересом. По острому, теоретически сложным вопросам всегда было много вопросов, возникали частые споры по отдельным из них.

На теоретическую конференцию были вынесены интересные, ак-

туальные вопросы. С докладом «КПСС — партия творческого марксизма. Новые теоретические выводы XXIV съезда партии» выступил А. Я. Иоффе. Он напомнил о наиболее важных положениях XXIV съезда КПСС и особый упор сделал на рассмотрении новых теоретических выводов съезда, подчеркнутых в статьях членов и кандидатов в члены Политбюро ЦК КПСС и других теоретических работников Центрального Комитета, опубликованных в «Коммунисте».

Доклад «Научно-техническая революция и подготовка инженерно-технических кадров» сделал заведующий кафедрой профессор Б. Б. Гуляев. Докладчик раскрыл марксистско-ленинский подход к вопросу о сущности современной научно-технической революции, привел очень интересные фактические материалы, иллюстрирующие теоретические положения доклада. Основное внимание было уделено вопросам подготовки научно-технических кадров с учетом требований научно-технической революции. В сообщении давался анализ фактического положения, трудностей и практических задач кафедры по совершенствованию подготовки кадров.

«Превращение науки в непосредственную производительную силу в условиях развитого социалистического общества» было освещено в докладе преподавателя кафедры философии В. П. Горюнова.

По просьбе слушателей в конце были подведены итоги работы семинара, проанализированы доклады, дано разъяснение по возникшим вопросам. Конференция прошла содержательно, вызвала большой интерес, на ней присутствовали беспартийные сотрудники. В заключение была принята тематика работы семинара на очередной год.

М. РЯБОВ,

доцент, член методического совета парткома

НАВСТРЕЧУ 50-летию СССР

ДОКЛАДЫ, ВСТРЕЧИ...

В конце апреля — начале мая на лекционных потоках первого курса истории КПСС состоялась 16 студенческих теоретических конференций, посвященных 50-летию образования СССР.

С докладами выступило около 50 студентов. Темы их выступлений: «В. И. Ленин — создатель и организатор СССР», «Торжество ленинской национальной политики», «Расцвет социалистических республик», «Советский народ — новая историческая общность людей», «Международное значение опыта образования СССР», «Роль рабочего класса в образовании СССР», «Выборгская сторона за 50 лет» и др. Кроме того, при обсуждении докладов на конференциях выступило с интересными сообщениями более 25 студентов.

Преподаватели кафедры истории КПСС провели большую работу по подготовке и организа-

ции конференций, беседовали с докладчиками, оказали им помощь в избрании темы, подборе литературы. Следует отметить, что на всех конференциях наблюдалась почти стопроцентная явка студентов. К участию в конференциях были привлечены ветераны революции.

Возьмем в качестве примера конференцию на энергомашиностроительном факультете. Она прошла на высоком уровне. С интересными докладами выступили студенты Р. Крупник (гр. 134/1), С. Коваль (гр. 134/2), Н. Панов (гр. 135/4). После их докладов сообщения сделали студенты Г. Литвиненко (гр. 135/1), который собрал интересный материал о прошлом и настоящем Выборгской стороны и А. М. Закария (гр. 131/2), рассказал о дружбе народов СССР. Затем выступила ветеран ленинской партии, член КПСС с 1919 года Людмила Ивановна Исупова, которая поде-

лилась своими воспоминаниями о встречах с В. И. Лениным.

Подводя итоги конференции первого курса энергомаша, доцент кафедры истории КПСС Б. Н. Телетицкий объявил, что докладчики и выступавшие за добросовестную работу на семинарах и активное участие в конференции получают «экзамен-автомат».

На других конференциях выступили участники штурма Зимнего дворца, член КПСС с 1917 года Семен Евгеньевич Никифоров, ветеран комсомолии Выборгской стороны Михаил Петрович Синюзерский и др.

А в кабинете общественных наук встретился со студентами член КПСС с 1915 года В. П. Виноградов, рассказавший о работе исторического I Всесоюзного съезда Советов, провозгласившего образование СССР.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент кафедры истории КПСС

ИНТЕРЕСНЫЕ СООБЩЕНИЯ

В телевизионном зале общежития подготовительного факультета собрались студенты из многих стран мира на теоретическую конференцию по теме: «Имperialизм — главный враг народов». Открыл конференцию заведующий кафедрой гуманитарных наук подготовительного факультета доцент Х. Я. Хабибуллин.

С огромным интересом и вниманием студенты прослушали доклады своих товарищей. Первое слово было предоставлено стажеру из ДРВ — тов. Винь. В своем выступлении он сказал о влиянии Великой Октябрьской социалистической революции на национально-освободительное движение в Индокитае, образование ДРВ, героическую борьбу Вьетнамского народа против агрессии США.

С чувством глубокой благодарности тов. Винь отметил большую помощь Советского Союза и других социалистических стран в борьбе народов Вьетнама за независимость.

«Имperialизм — враг народов ближнего Востока» — тема студента из Сирии Салама Мохамеда Али. В докладе он призвал народы арабских стран к единству всех прогрессивных сил в борьбе против империализма и сионизма, а так же отметил необходимость укрепления прочной дружбы арабских стран со странами мировой системы социализма во главе с Советским Союзом.

Экономические и социальные проблемы развивающихся стран современной Африки глубоко осветили в своем выступлении студенты Сенегала — Корреа Папа Мандау и Сиссе Эль-Хадж. Особое внимание они уделили вопросу подготовки национальных кадров для развивающихся стран с целью быстрой ликвидации последствий колониализма и достижения экономической независимости.

Студент из Боливии, Карлос

Эдгар говорил о борьбе народов Латинской Америки против империализма, об историческом значении победы Кубинской революции, народа Чили, об активизации революционной борьбы других стран Латинской Америки. Он подчеркнул ведущую роль рабочего класса и коммунистических партий в успешной борьбе против империализма.

С заключительным словом выступил заместитель декана Г. А. Вартапов. Он подвел итоги конференции, отметил, что студенты серьезно подготовились к выступлениям, раскрыли принципы пролетарского интернационализма. Такие конференции, — подчеркнул Г. А. Вартапов, — ежегодно проводимые на подготовительном факультете, способствуют сближению народов, сплочению их в борьбе против общего врага — международного империализма.

Кафедра гуманитарных наук подготовительного факультета

ЧТОБЫ УЛУЧШИТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

17 мая 1971 года в газете «Политехник» № 18 была опубликована статья секретаря парткома ЛПИ И. А. Водоватова, озаглавленная «О воспитательной работе в учебном процессе». Спустя некоторое время газета опубликовала отклики на нее: статью Т. А. Лебедева «Студент. Обучение. Мироззрение» и статью А. К. Григорьева «Наука и воспитание инженера».

Партийный комитет, обсуждая работу газеты, признал недостаточным для дискуссии всего только два отклика по такому важному вопросу.

Чтобы продолжить дискуссию по улучшению воспитательной работы в учебном процессе, мы помещаем сегодня в газете статью проректора ЛПИ по учебной работе В. П. Семенова «Чтобы улучшить учебно-воспитательную работу». Просим всех политехников прислать свои отклики на эту и ранее опубликованные статьи, предложения и замечания по улучшению воспитательной работы в учебном процессе.

В СВОЕЙ статье «О воспитательной работе в учебном процессе» секретарь парткома института И. А. Водоватов поднял ряд вопросов важнейшей проблемы, успешное решение которой значительно повысит уровень подготовки инженерных кадров.

В последовавших откликах на эту статью профессора Т. А. Лебедева «Студент. Обучение. Мироззрение» и доцента А. К. Григорьева «Наука и воспитание инженера» даны некоторые рекомендации по улучшению воспитательного воздействия на студентов в учебном процессе.

Важность проблемы настоятельно требует дальнейшего обсуждения всех ее аспектов, систематической работы коллектива над творческими поисками и практическим преломлением новых форм и методов воспитания будущих специалистов.

В речи на Всесоюзном слете студентов Л. И. Брежнев дал исчерпывающую характеристику современного советского специалиста: «Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью. Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применять принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое».

И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, в общем, это настоящий интеллигент нового, социалистического общества».

Задачи, поставленные в решениях XXIV съезда КПСС перед высшей школой, эти требования к специалисту являются основой построения учебно-воспитательной работы в вузах, исчерпывающие полной программой действий вузовских работников.

Главнейшая задача высшей школы в девятой пятилетке — повышение качества подготовки выпускаемых специалистов. Задача весьма сложная и однозначно не решается. Хотя и поступают такие предложения (вроде «Сопромат за месяц», отмена обязательного посещения лекций и т. п.). Единственно правильным путем ее решения является научная организация учебного процесса, научные исследования всех его элементов.

Известно, что основными факторами, определяющими качество подготовки специалистов, являются:

1. Состав обучающихся (качество приема, а также дисциплина, организованность, целеустремленность, работоспособность студентов).

2. Состав преподавателей (квалификация профессорско-препо-

дательского состава и учебно-вспомогательного персонала);

3. Уровень организации учебного процесса (важнейшие вопросы: кого готовить и чему учить? как учить? связь с научно-исследовательской работой);

4. Материальная база вуза и др.

В предыдущих статьях уделялось внимание, главным образом, последним трем факторам. Конечно, они играют решающую роль в повышении качества подготовки специалистов, в том числе и для активизации первого фактора.

Подчеркивая решающую роль в учебном процессе квалификации преподавателей, В. И. Ленин указывал: «Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов» (В. И. Ленин, том 47, стр. 199).

Следовательно, для успешного решения основной задачи главное внимание должно быть обращено на повышение квалификации преподавательского состава.

За пятилетие в ЛПИ удельный вес преподавателей, имеющих ученые степени и звания, должен быть увеличен с 48 до 56,6 процента. При этом количество докторов и профессоров возрастет с 9 до 11,1 процента (со 139 до 178).

Исключительно велика роль в формировании молодого специалиста преподавателей кафедр общественных наук. Перед нами стоит задача, чтобы к концу пятилетки все эти кафедры возглавлялись профессорами, докторами наук, а удельный вес преподавательского состава со степенями и званиями составил 70 процентов.

Высшее образование, особенно инженерное, основывается на глубоких знаниях общенаучных дисциплин (высшая математика, физика, химия и др.). А между тем удельный вес преподавателей со степенями и званиями на общенаучных кафедрах значительно ниже среднего по институту. Так, на кафедрах высшей математики он составляет всего 28 процентов, а физики — 30 процентов.

Современный специалист должен иметь отличную экономическую подготовку. На встрече с выпускниками института, работающими на Ижорском заводе, была высказана претензия о недостаточности их экономической подготовки. В институте ведется работа по ее повышению. В частности, планируется увеличение числа преподавателей экономических кафедр, имеющих степени и звания до 67 процентов. В ближайшее время мы приступаем к разработке перспективного плана роста научно-педагогических кадров по каждой кафедре, факультету и в целом по институту до 1980 г. включительно.

Наша задача — бороться не только за увеличение количества преподавателей, имеющих уче-

ные степени и звания, но и за непрерывное повышение педагогического мастерства преподавательского состава. При этом нельзя ограничиваться только теми формами, которые предусмотрены в обязательном порядке (ФПК, стажировка, творческие отпуска), перевод на должности старшего научного сотрудника и др.). Необходимо серьезно продумать вопрос о повышении марксистско-ленинской подготовки, о глубоком изучении преподавательским составом диалектического метода познания. Без этого никакие программы, указания не помогут повысить воспитательное воздействие на студентов через учебный процесс.

Марксистско-ленинский диалектический метод должен быть взят на вооружение всеми преподавателями.

Для молодых преподавателей в институте создан Университет педагогических знаний с целью изучения основ педагогики, психологии, методики преподавания. Задача опытных педагогов — передать им свой опыт по частным методикам своих дисциплин.

Весьма важно для всех преподавателей поднять свой уровень экономических знаний. Причем это касается всех преподавателей, начиная с общенаучных и кончая специальными кафедрами. Только при этом условии мы сможем поднять уровень экономической подготовки наших студентов. В ближайшее время начнут работать семинары экономических знаний на всех факультетах.

Трудно переоценить роль математической подготовки преподавательского состава. Повышение ее уровня может быть обеспечено путем расширения сети семинаров математических знаний.

Наряду с изложенным, как совершенно справедливо отметил И. А. Водоватов, на каждой кафедре должна быть создана творческая обстановка по обсуждению и решению учебно-методических проблем, взаимное посещение занятий, проведение пробных и показательных лекций с последующим их обсуждением и другие виды методической работы.

Качество подготовки специалистов зависит от уровня организации учебного процесса. Важнейшие вопросы этого фактора — кого готовить и чему учить? Как учить?

В ЛПИ ведется подготовка специалистов широкого профиля по укрупненным специальностям. Жизнь показала, что этот путь совершенно правильный и отвечает современным требованиям. Студентам дается глубокая общенаучная подготовка (математика, физика, химия и др.) и на ее основе — широкая общенаучная. Специальная подготовка обязательно сочетается с проведением индивидуальной научно-исследовательской работы студента.

Подготовка специалистов широкого профиля наиболее успешно и полно осуществляется на факультетах радиоэлектроники и физико-механическом. За последние годы этот проверенный практикой путь распространяется и на другие факультеты (электромеханический, энергомашиностроительный, физико-металлургический, механико-машиностроительный).

Значительным резервом в повышении эффективности обучения является применение технических средств в учебном процессе. Они эффективны при соблюдении следующих основных условий:

1) они должны быть достаточно надежны и совершенны;

2) их внедрению предшествует

большая научно-методическая работа;

3) их применение органически увязывается с традиционными методами обучения.

Мы имеем возможность использования замкнутой системы телевидения, кино и других средств. В настоящее время телевидение используется в учебном процессе кафедры иностранных языков, сопротивления материалов, общей металлургии и политэкономии. В соответствии с контрольными заданиями на текущую пятилетку в 1972 г. каждый факультет должен подготовить проведение занятий не менее чем по одному курсу с использованием телевидения.

Одним из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов является привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Если мы привлечем студента к самостоятельной работе, начиная с седьмого семестра, то за 2,5 года им может быть выполнена работа интересная с научной и практической стороны. В этом случае студент будет защищать реальный дипломный проект.

В статьях правильно отмечалось, что мы многое делаем для образования студентов и значительно меньше уделяем внимания их воспитанию.

Отсутствие должного трудолюбия и личной ответственности является одной из основных причин роста отсева студентов. Так в 1969/70 учебном году отчислено за неуспеваемость 340 человек и за нарушение дисциплины — 24. В 1970/71 — 467 и 40 соответственно. При этом большая часть отчислений приходится на студентов первых двух курсов.

Задача профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы воспитывать у студентов чувство высокой ответственности за свои дела, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность.

О неблагоприятии с трудовым воспитанием свидетельствуют данные социологических исследований. Оказалось, что непроизводительные затраты времени студента составляют значительную долю его бюджета времени. Это тоже одна из причин большого отсева за неуспеваемость.

Об этом же свидетельствует и тот факт, что не все наши студенты систематически работают с книгой. По данным фундаментальной библиотеки сотни наименований имеющейся специальной литературы еще не используются студентами. В этом большая вина ложится и на кафедры.

Профессорско-преподавательский состав должен строить свои занятия так, чтобы без учебника, учебного пособия и другой специальной литературы студент не мог обойтись при подготовке к экзаменам и зачетам, при вы-

полнении расчетно-графических и лабораторных работ, курсовых работ, проектов и т. д.

Главной ячейкой воспитания студентов является кафедра. Она должна отвечать за группу от начала до конца обучения. Ее роль главная не только в образовании, но и в воспитании студентов. При этом кафедра должна координировать свои усилия с общественными организациями. Дисциплинированность, организованность, увлеченность своим делом, присущие преподавателям, должны быть привиты и студентам.

У нас имеются огромные неиспользованные в полной мере резервы повышения активности работы студенческих групп. Имеются ввиду плановые показатели работы академических групп, которые положены в основу социалистического соревнования между группами. Нужно изжить формализм в этом деле, постоянно совершенствовать систему численных показателей и сделать ее подлинным рычагом активизации работы каждого студента.

Подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям, это ответственная задача государственной важности. Наша партия и правительство постоянно проявляют огромную заботу о высшей школе. 18 апреля 1971 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов и учащихся средних специальных учебных заведений».

Оно предусматривает новое значительное улучшение условий учебы, быта и отдыха студентов. С 1 сентября 1972 г. вводятся новые, повышенные по сравнению с действующими в среднем на 25 процентов размеры стипендий. Размер стипендии теперь будет от 40 до 60 рублей в месяц в зависимости от курса обучения и специальности.

Увеличиваются размеры именных стипендий. Так, стипендия им. К. Маркса и В. И. Ленина в вузах будут выплачиваться в размере 100 рублей в месяц. Увеличивается также процент студентов, обеспечиваемых стипендией.

Главным теперь при назначении студента на стипендию является его академическая успеваемость и участие в общественной работе. Постановление предусматривает строительство общежитий, столовых, улучшение медицинского обслуживания и другие мероприятия.

На эту заботу партии и правительства наши студенты должны ответить усилением своей активности в учебной и общественной работе, повышением личной ответственности перед страной.

В. СЕМЕНОВ,
профессор, проректор по учебной работе

Славу отечество

Вся наша страна готовится отметить 50-летие образования Союза Советских Социалистических Республик. Этому юбилею ведущие издательства страны посвящают выпускаемые книги, брошюры, альбомы, плакаты, которые познакомят читателя с грандиозными достижениями в политической и культурной жизни народов нашей Родины.

Сегодня мы рекомендуем обратить внимание на уже вышедшие издания художественной литературы.

Николай Островский. «КАК ЗАКАЛЯЛАСЬ СТАЛЬ».

Нет человека среднего и старшего возраста, не читавшего этого романа; нет и не будет молодой и девушки, в жизни которых не наступит пора знакомства с Павкой Корчагиным. Настоящая книга молодого гвардейца, книга, пробитая пулями в солдатских поддумках, книга, спутница вьетнамских патриотов, — она живет, борется, напоминает, какой ценой и какими людьми делалась революция и отстаивалась Советская власть.

БРОСОК НА ВУКТЫЛ

16—21 мая представители восьми строительных отрядов нашего института совершили поездку на место будущей стройки, в поселок Вуктыл Номин АССР.

О результатах и впечатлениях рассказывает один из ее участников.

Одну из своих лучших песен «Главное, ребята, сердцем не стареть» Александра Пахмутова написала как будто именно о Вуктыле. И действительно, на Вуктыл «и только самолетом можно долететь».

На Вуктыле «будем жить в палатках пока что небогато, чтобы все богатства взять из-под земли».

богачейшие нефтяные и газовые запасы. Комплекс открытых месторождений назван Печорской нефтегазоносной девонской структурой.

Вуктыл — жемчужина этой структуры.

Поселок Вуктыл представляет собой площадку в 30 кв. км, расчищенную от тайги, чуть осушенную и рассеченную в не-



Первые политехники на Вуктыле.

Еще в 1963 году на месте Вуктыла стояла охотничья избушка. Геологи нашли газ. Газ родил Вуктыл — ударную комсомольскую стройку, и уже к 1970 году здесь добывалось 17 млрд. кубометров газа. К 1974 году его добычу планируется довести до 25 млрд. По перспективности освоения вуктыльский газ успешно конкурирует с тюменским. А поскольку Вуктыл гораздо ближе к центральному району, то первоочередность развития Вуктыла как центра газодобычи очевидна. Кстати, 70 процентов газа для Ленинграда идет именно с Вуктыла.

Геологи, двигаясь от Ухты на Север, достигли уже Баренцева моря, обнаружив вдоль Печоры

скольких направлений бетонными дорогам. Северная часть площадки, примыкающая к аэродрому, плотно застроена деревянными одноэтажными домами, по местному — балками. Это — Вуктыл прошлый и нынешний. К югу, на опушке тайги, возводятся Вуктыл будущий — каменный, многоэтажный, современный.

Между поселком и «Большой землей», под которой подразумеваются Ухта и все севернее нее, действует постоянная воздушная связь. Мощные Ми-8 обеспечивают доставку срочных грузов, «работяги» Ан-2 исправно возят пассажиров.

Для полноты картины можно добавить, что доставка одного килограмма груза из Ленинграда на Вуктыл обходится в 55 копеек. Таким образом, доставить на Вуктыл наш районный отряд стоит около 50 тысяч рублей!

Всего через 2—3 недели политехники составят 6 процентов поселка Вуктыл.

Руководители Вуктыла не скрывают своей радости, что им придана мощь в 900 студенческих сил.

Вуктыл испытывает острейшую нехватку рабочей силы. Ввиду этого фронт работ искусственно сужен, тогда как на «материке» тысячи и тысячи людей жаждут приехать на Вуктыл и бомбардируют местные органы письмами и запросами. Чтобы принять рабочих нужно строить жилье; чтобы строить жилье нужна рабочая сила, которой негде жить. Этот замкнутый круг помогут разорвать студенты.

Диапазон работ, который предстоит сделать нам, очень велик и охватывает все потребности Вуктыла.

Это строительство газосборочных пунктов, так называемых СП, где, собственно, и добывается газ;

строительство и отделка промышленных и жилых зданий;

строительство сельхозбазы — Вуктылу нужны свои продукты — молоко, яйца, овощи, доставка самолетом слишком дорога;

строительство и отделка школы, больницы, детского сада, дома культуры;

строительство коммунальных систем, дорог, инженерных сетей;

работа на РБУ (растворобетонный узел), разгрузочные работы в порту.

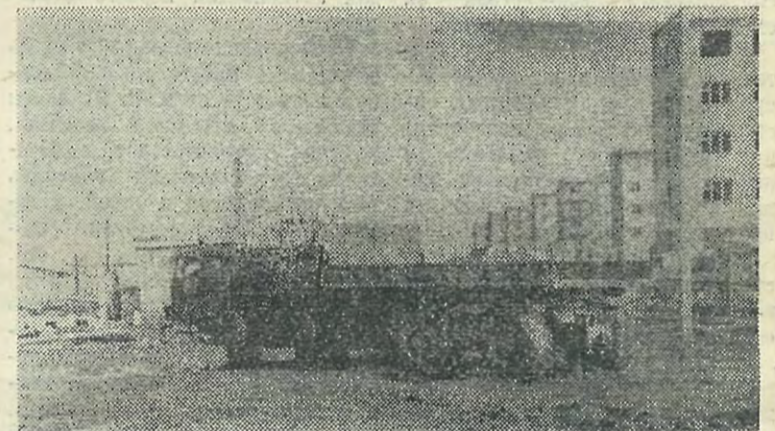
Например, управляющий СМУ-9 тов. В. В. Орловский говорит: «Хоть сейчас могу найти объекты для 300 рабочих! Таких СМУ на Вуктыле около двадцати!».

Это можно увидеть из следующего сравнения: если в Ленинградской области плановое освоение отряда в 50 человек равно 70—100 тыс. рублей, то на Вуктыле оно достигает 250—300 тысяч.

Но мало-мальски опытный человек знает, что, кроме необходимых условий — существования освоения, нужны еще и достаточные условия — техника и стройматериалы. Техническая оснащенность Вуктыла производит прекрасное впечатление. Очень высокая концентрация самой разнообразной техники: автомобилей всех назначений и повышенной проходимости, автокранов, тягачей, тракторов, строительных механизмов.



«Только самолетом можно долететь».



Грузоподъемность — 100 процентов, грузопроходимость — 100 процентов.

Иначе и не может быть: высокими темпами освоения Севера голыми руками не добьешься. А высокий темп — это, пожалуй, главное на Вуктыле.

Вопрос о стройматериалах в условиях Вуктыла превращается в вопрос об их доставке. Кроме воздуха, Вуктыл связан с «материком» водой или санним путем.

Зимой, как только ударят морозы, открывается так называемый «санник», и в течение нескольких месяцев на Вуктыл непрерывным потоком идут грузовые колонны: стройка запасается на весну и лето.

Летом, как только вскрывается Печора, — а это бывает обычно в конце мая, — открывается навигация, и грузы проходят через речной порт Вуктыла. Сразу видны два слабых места, два пе-

рерыва в грузопотоке: между доставкой и замерзанием болот (1—2 мес.) и между концом санника и ледоходом (1,5—2 мес.).

Мы находились на Вуктыле в конце весеннего перерыва и, хотя санник был в этом году короткий, не заметили перебоев со стройматериалами: кирпичи, железобетон, пиломатериалы — в достаточном количестве, цемента, песка, гравия, коротко говоря, навалом.

Управляющий СМУ-9 сказал так: «У нас на Севере лишнего нет, но необходимого — достаточно».

М. КУРОЧКИН
Фото автора

(Окончание следует)

Вуктыл-Ленинград

ФУТБОЛ

На приз

Ленгорисполкома

Первую игру команда «Политехник» провела на своем стадионе с футболистами «Факела». Веселов, Кольченко, Иванов и Петрыкин забили четыре безответных гола, и наша команда победила 4:0.

Следует отметить, что противник, новичок в соревнованиях, явно уступал нашей команде. Видимо, других таких легких игр

в соревнованиях не будет.

Результаты игр первого круга: СК «Россия» — «Волна» — 3:0; «Салют» — «Петродворец» — 5:4; СК «Равенство» — «Локомотив» — 0:0. 9 июня на стадионе ЛПИ встретятся первый и второй призеры прошлогодних соревнований — СК «Россия» и «Политехник».

Начало в 18 часов.

Первенство ЛПИ среди сотрудников

Интересный поединок между лидерами «Импульсом» и СПИ завершился победой чемпионов 3:1. Результаты остальных игр,

состоявшихся на минувшей неделе: ИЭФ—ЭлМФ—0:1; ГТФ—ФМФ—3:1; ФРЭ—ММФ—2:2; ЭИМФ—ФМетФ—3:1.

ПОЛОЖЕНИЕ КОМАНД НА 1 ИЮНЯ

1. «Импульс»	игр 7 очков	11
2. ОГБ ТК	игр 6 очков	9
3. ЭИМФ	игр 5 очков	9
4. ЭлМФ	игр 6 очков	8
5. ГТФ	игр 7 очков	8
6. СПИ	игр 7 очков	8
7. ММФ	игр 6 очков	5
8. ФМетФ	игр 6 очков	4
9. ИЭФ	игр 6 очков	4
10. ФРЭ	игр 7 очков	3
11. ФМФ	игр 7 очков	1

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД КНИГИ

18 мая в читальном зале научных работников фундаментальной библиотеки открылась выставка «Книга, библиотека, чтение, общественный прогресс». На выставке представлено 110 книг и 27 журналов по истории книги и книгопечатания, развитию печати в СССР и за рубежом, вопросам изучения читателей, истории и современному состоянию библиотечного дела. Отдельным разделом выделены книги, посвященные В. И. Ленину. Выставка, приуроченная к Международному году книги, проводимому ЮНЕСКО, продолжит свою работу по 29 мая.

Лекцию, посвященную Международному году книги, прочитал недавно для сотрудников фундаментальной библиотеки профессор ЛГИК им. Крупской И. Е. Баренбаум. Он подробно остано-

вился на задачах Международного года книги, осветил вопросы современного состояния книгопечатания в мире, роль книги в повышении культурного уровня народов слаборазвитых стран. Лектор высказал свой взгляд на дальнейшую роль книги в обществе, на развитие книжного и библиотечного дела.

А. БЕЛЯКОВ,
редактор фундаментальной библиотеки

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-21727 Заказ № 8652
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонганка, 57