

# ПЯТИЛЕТКЕ КАЧЕСТВА — ОТЛИЧНЫЕ ЗНАНИЯ

Трудовой семестр позади. Аудитории института, библиотеки, лаборатории снова заполнились студентами. Начался новый учебный год. Кажется совсем недавно уезжали эшелоны во все концы страны, увозя студенческие строительные отряды, и вот снова Ленинградский политехнический институт встречает студентов.

Идет X пятилетка, поэтому для каждого студента этот учебный год — особенный. В ходе Всесоюзного комсомольского собрания «Решения XXV съезда КПСС — выполним!» каждая комсомольская группа внимательно проанализировала свою работу по выполнению Постановления ЦК КПСС «О ходе выполнения партийной организацией Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина решений ЦК КПСС по повышению уровня учебно-воспитательной и научной работы», наметила дальнейшие пути претворения в жизнь лозунга комсомольцев-политтехников «Пятилетке качества — отличные знания!».

Под этим лозунгом развернулась борьба за высокое качество знаний, за повышение роли и авторитета отличника, борьба за создание в каждой группе атмосферы личной и коллективной ответственности за результаты учебы. Укрепляются творческие связи студенческих и производственных коллективов, прививается студентам вкус к научно-исследовательской работе.

Большое внимание уделяется в этой работе младшим курсам. Комсомольским организациям необходимо постоянно совершенствовать деятельность студентов-кураторов, повышать эффективность группового шефства. Тесный контакт в этой работе с партийными группами кафедр, с кураторами-преподавателями — залог успеха.

13 сентября ленинградский комсомол встал на юбилейную вахту. «60-летию Октября — 60 ударных недель!» Вместе со всеми ее участниками стали и студенты-политехники. А это значит — каждый день учебы должен использоваться с максимальной эффективностью. Каждая лекция, каждое занятие должны стать еще одним

шагом на пути подготовки высококвалифицированного специалиста. А воспитать в себе эти высокие качества — не простая задача. Решить ее поможет умелая работа по выполнению личных комплексных планов. Они должны стать программой действия, составленной с учетом возможностей, способностей каждого. Четкие сроки выполнения отдельных его пунктов — это не пустая формальность. Это рубежи — рубежи студенческой пятилетки. Поэтому совершенствование личных комплексных планов — важная задача, которую предстоит решить комсомольским организациям, каждому комсомольцу в ходе социального соревнования за право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великого Октября.

Студенты сегодня — это организаторы производства завтра, поэтому вторую профессию — профессию организатора, пропагандиста, агитатора каждый студент должен получить еще в вузе. Большую помощь окажет в этом факультет общественных профессий, занятия которого начнутся в октябре. Комитет комсомола продолжит свою работу по совершенствованию ОПП в период летней производственной практики. Эта работа будет проводиться в рамках комсомольских договоров о сотрудничестве между комитетами ВЛКСМ ЛПИ и крупнейших предприятий города.

В X пятилетке перед высшей школой поставлена важная задача — подготовить 9,6 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием. Каким должен стать личный вклад каждого студента в ее решение? На этот вопрос отвечают документы XXV съезда КПСС. Прощедший Ленинский урок «Партия — ум, честь и совесть нашей эпохи» стал первым этапом их внимательного изучения. В ходе Ленинского зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!» всем комсомольцам предстоит глубоко, всесторонне изучить материалы съезда партии, на практике претворять в жизнь его исторические решения.

Комитет ВЛКСМ



# ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ордена Ленина Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина

№ 25 (2455)

Вторник, 21 сентября 1976 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.  
Цена 2 коп.

С первых дней сентября начали трудиться на картофельных полях совхоза «Всеволожский» студенты III курса физико-металлургического факультета. Ребята работают с огромным желанием, с глубоким чувством ответственности за порученное дело.

Развернулось социалистическое соревнование за лучшее качество и быстроту уборки урожая. В отрядах читаются лекции, выступают артисты студенческих агитбригад, проводятся спортивные соревнования. Сегодня на страницах газеты мы рассказываем о самых первых трудовых днях студентов физико-металлургического факультета.

## Первые ящики

Первый раз мы приехали сюда в составе 164/2 группы, а сейчас мы уже третьекурсники. И вот мы здесь снова. Колхозники встретили нас радушно. Чувствуется, что в этом году к нашему приезду подготовились гораздо лучше. Это помогло нам с первого же дня приступить к работе.

Ребята нашей группы работают и на кухне, и в кочегарке, и в конюшне. И на поле у нас тоже своя бригада. Ребята стараются. Конюхи Т. Миронов и С. Семенов уже полностью освоили свою временную профессию. Каждый день нам в поле привозят обед, и к Лене Мининой выстраивается очередь за супом. После обеда мы снова идем на работу.

В бригаде у нас шесть человек. По 3 человека работают на каждой грядке. Перед нами идет копалка. Она поднимает верхний слой земли. Картошку собираем в два ящика. Работа идет быстро, норму выполняем.

Соревнуемся под девизом «Трудовой семестр — на «отлично» и «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь». Благодаря заботам и стараниям бригадира С. Доброхотова работа идет быстро и успешно. Под его руководством мы выполняем норму — 16 ящиков. Мы полны энергии и желанием трудиться с полной отдачей и уверены, что с заданием справимся в срок.

И. ШУЛЬМАН,  
Е. КЛЮШКИНА,  
Т. СЕРЕГИНА,  
студентки 364/2 группы

## В СЖАТЫЕ СРОКИ

Сельскохозяйственный отряд нашего физико-металлургического факультета выехал для работы в совхоз «Всеволожский» в этом году позднее обычного. Готовиться к работе начали еще летом, построили еще одно новое помещение для жилья, расширили пищеблок.

Уборка 1976 года происходит в сложных погодных условиях. Позднее созревание картофеля и моркови поставило перед нами жесткие сроки для проведения всех работ и потребовало от всех более четкой организации своей деятельности и более интенсивной работы при сохранении высокого качества.

Сейчас на полях работает III курс. В отряде была проведена серьезная разъяснительная работа. Все понимают важность стоящих перед нами задач и полны желания выполнить свой долг. Мастерами для организации уборки направлены студенты-старшекурсники, имеющие солидный опыт работы в данном совхозе.

Работа только началась и подводить итоги, по-видимому, еще рано, но уже появились первые показатели социального соревнования между звеньями, и в ближайшее время можно будет отметить победителей и отстающих. Но в любом случае общее дело должно выиграть.

Однако есть у нас и свои труд-

ности. Кроме сложных погодных условий, нас, к сожалению, подводит техника механизированных звеньев, вместе с которыми работают наши товарищи. Например, четыре картофелекопалки ввиду поломки ушли с поля 5 сентября еще до 15.00, а 6 сентября наши простои составили около 70 процентов рабочего времени. Последнее тем более обидно, что погода в этот день была чудесной, солнышко светило и было тепло. С утра встают простои, так как не готовится вовремя фронт работ.

Мы надеемся, что руководители совхоза сумеют преодолеть эти организационные трудности первых дней уборки, в чем заверили нас директор совхоза С. А. Иванов и главный инженер Д. В. Мармоц.

Со своей стороны мы приложим все силы для успешного проведения уборочной кампании 1976 года и завершим ее в возможно сжатые сроки. В ближайшее время развернется социальное соревнование с другими факультетами, работающими в нашем совхозе. Условия таких соревнований обсуждены с парткомом и рабочим комсомолом совхоза «Всеволожский».

М. КЛИШИН,  
командир сельхозотряда «Металлург-76»  
В. ВАСИЛЬЕВ,  
мастер отряда

## НАЧАЛИ НЕПЛОХО

Наша бригада грузчиков составлена из студентов всего курса. Наша задача — штабелировка ящиков с картофелем и погрузка их на машины. Эта работа коллективная и поэтому требует сплоченности и энтузиазма.

Особенно старательно и добросовестно работает С. Молодцов (363/3 группа). Это настоящий передовик нашей бригады. Он не упустит никакой мелочи: следит, чтобы ящики были полными, чтобы на поле не оставалось ни одной картошки. Так же отлично трудятся В. Можаяв, В. Мащенко, М. Чуйко, М. Ноганский

Меню у нас самое что ни на есть походное — тушенка, каша, макароны, суп, молоко, чай... Но и эти немудреные блюда ребята едят с аппетитом. На кухне нас семеро. Особой похвалы заслуживает Л. Сорокина (366/1 гр.), которая готовит вкусную пищу: все бойцы сельхозотряда от всей души благодарны ей. Не отстают от нее и Т. Черняева (364/1 гр.) и Е. Минина (364/2 гр.).

И совсем неправы те, кто считает труд повара более легким в сравнении с работой в поле. Попробуйте-ка повстать в четыре

(363/1 группа) и другие. Высокой производительности мы добиваемся за счет высокой дисциплины труда. Мне, как бригадиру, приятно отметить, что все мои указания выполняются быстро и точно. Работа только началась, соревнование, естественно, тоже только начинается. Мы вызвали на соревнование бригаду В. Житомирского (361/1 группа), которая занимается ремонтом тары.

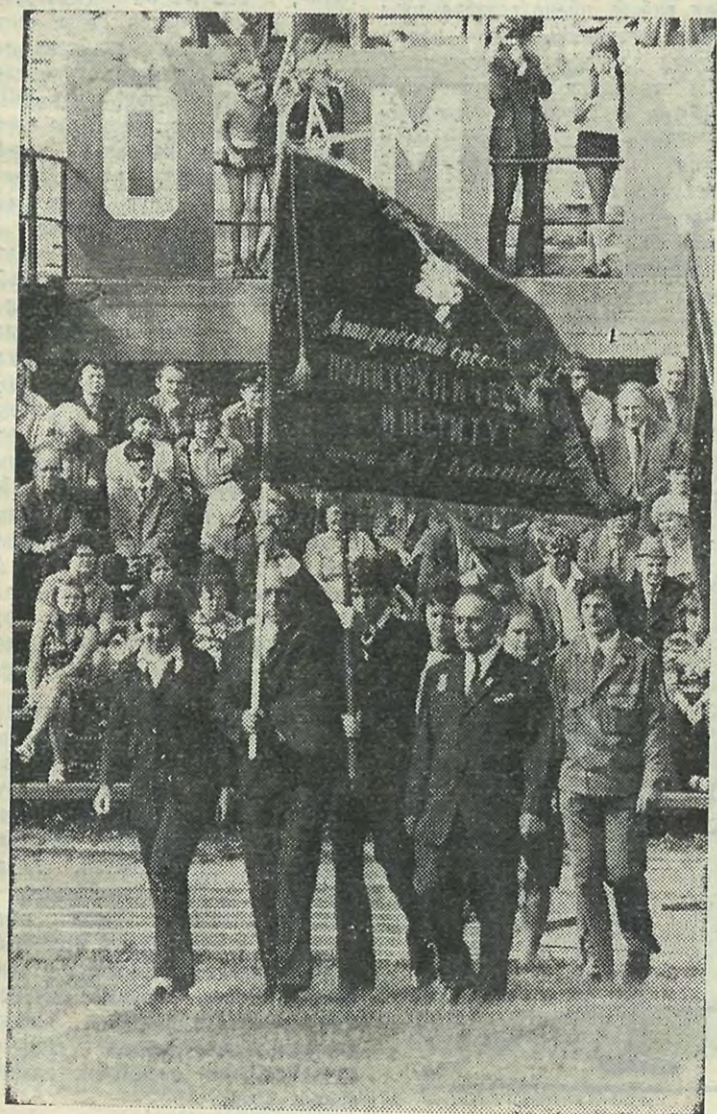
Радостно, что во второй день нашей работы прояснилось небо, засияло солнце, работать стало еще веселее. Мы думаем, что свои обязательства — быстро и в срок погрузить все ящики — мы выполним на «отлично».

Г. КОСТИН,  
бригадир, студент 363/2 группы

## ИМ ГОВОРЯТ «СПАСИБО»

часа утра, да без отдыха постоять у плиты или мойки до 12 ночи, когда в лагере все уже спит. Устаем, конечно. Но забывается усталость, когда слышим от ребят простое, но емкое «спасибо».

В. РЕУТОВ,  
шеф-повар отряда «Металлург-76»



Знамя института.

Фото Ю. АНДРЕЕВА

Профессор Евгений Георгиевич Шрамков недавно отмечен высокой наградой Родины — орденом Ленина (см. «Политехник» от 1976 г.) В публикуемой ниже статье наш уважаемый автор рассказывает о перспективах развития измерительной техники.

**НА СОВРЕМЕННОМ** этапе научно-технического прогресса, когда вопросы эффективности и качества являются важнейшими для всех отраслей народного хозяйства, измерительная техника приобретает особое значение в научных исследованиях и практической работе, в том числе в автоматизированных системах контроля, диагностики, управления. Наиболее универсальной и приспособленной для автоматизации измерений на расстоянии, позволяющая измерять и контролировать практически любые физические величины, — таковой является электроизмерительная техника на электрофизической основе.

Одним из перспективных направлений, которым занимается кафедра Информационно-измерительной техники (ИИТ) нашего института, является системное решение измерительных проблем, т. е. применение информационно-измерительных систем (ИИС) с использованием средств вычисли-

# НАУКА ИЗМЕРЕНИЯ

тельной техники.

Отметим в связи с этим высказывание президента АН СССР академика А. Н. Александрова на XXV съезде КПСС: «Академия наук с помощью ряда министерств ведет разработки новейших измерительных систем и переснащает ряд лабораторий. Эти работы играют решающую роль в повышении производительности труда ученых и должны быть всемерно ускорены. Это повлияет на повышение качества работ и в промышленности, потому что постепенно все эти наиболее современные методы измерения и исследования переходят в заводские лаборатории, в отраслевые институты».

В ЛПИ ведутся важнейшие научно-исследовательские работы и в достаточном большом объеме. Для повышения эффективности этих работ, производительности труда ученых и качества работ в метрологическом аспекте требуется высокий уровень используемых средств измерений. Мы имеем в виду прежде всего автоматизацию измерительных экспериментов. Однако наличие высококачественных средств измере-

● Е. ШРАМКОВ, профессор

ний не гарантирует еще получение достоверных (с некоторой вероятностью) результатов измерений. Для этого необходимо, чтобы планирование, постановка (в том числе научно обоснованное применение средств измерений), проведение измерительных экспериментов, а также обработка результатов наблюдений проводилась с использованием современных знаний в области измерительной техники. Требуется метрологическое обеспечение научных исследований и соответствующий уровень измерительной культуры.

Метрологическое обеспечение исследований в ЛПИ следует поднимать на новую, более высокую ступень. Необходимо создать метрологическую службу (службу главного метролога ЛПИ). Если до настоящего времени метрологическое обеспечение ограничивалось проверкой средств измерений и их ремонт, то на данном этапе на метрологическую службу возлагаются дополнительно принципиально новые задачи, связанные с ее активной

ролью, содействующей повышению эффективности и качества научных исследований. Это касается как применяемых средств измерений, включая автоматизированные измерительно-вычислительные комплексы, так и методологических вопросов по обработке результатов измерений и оценке их достоверности, точности.

Для получения наиболее эффективных результатов от измерительного эксперимента требуется знать структуру изучаемого объекта, функционирование отдельных его элементов и всего объекта в целом. Очевидно, наилучшим образом это может быть выполнено специалистом в той или иной конкретной области науки и техники. Вместе с тем экспериментатору необходимы специальные знания и в области измерительной техники, так как во многих случаях приходится проводить измерительные эксперименты без участия специалистов-измерителей. Но даже если такие специалисты и привлекаются к участию в исследованиях, необходимо взаимопонимание участников работы. Это

позволяет нам настоятельно рекомендовать включение в учебные планы факультетов института изучение студентами теоретически и практически (лабораторный практикум) дисциплины по измерительной технике (измерения в научных и технических исследованиях).

Для повышения же измерительной культуры и производительности труда в научных исследованиях можно предложить создать на кафедрах измерительно-вычислительные комплексы применительно к основным измерительным задачам кафедр. Со своей стороны кафедра ИИТ готова оказать необходимое содействие в этом вопросе путем выполнения студентами, специальности по ИИТ дипломных проектов под руководством преподавателей кафедры, а также при оборудовании измерительных комплексов. За последние два года кафедра провела большую работу по оборудованию специальной учебной лаборатории «Автоматизация измерительного эксперимента». Первый опыт проведения занятия со студентами по указанной дисциплине и работы по созданию ИИС для научных исследований кафедры «Компрессоростроения» оценены положительно.

## ПОВЫШАЯ МАСТЕРСТВО, ОБНОВЛЯЯ ЗНАНИЯ

В ЛПИ факультет повышения квалификации преподавателей начал свою работу в 1968 году, имея в составе только одну специальность — «Общая физика», а ныне он осуществляет повышение квалификации преподавателей технических вузов по одиннадцати специальностям.

За период 1971—1975 гг. на факультете обучались 1095 преподавателей из более чем ста вузов страны.

На очередное десятое пятилетие годовой контингент слушателей ФПК установлен Минвузом в 550 человек.

С самого начала руководство факультета стремилось к тому, чтобы четыре месяца, проведенные слушателями на ФПК, были для них временем прохождения профессиональной школы.

Задача непростая, а для нашего факультета она усложняется еще тем, что диапазон специальностей весьма широк. Сейчас факультет объединяет специальности: физику общую, экспериментальную и теоретическую физику (специфика), прикладную математику, автоматизированные системы управления, гидравлику, теорию механизмов и машин, машиноведение и детали машин, технологию машиностроения, технику безопасности, электронные вычислительные машины и иностранные языки.

Материально-техническая база факультета определяется возможностями института и оснащением кафедр и лабораторий, ведущих занятия со слушателями ФПК. В этой области ректорат ЛПИ делает все возможное, но основное решение вопроса остается за Минвузом.

В настоящее время определены стабильные планы, но мы не считаем их неизменными даже на 1—2 года. В этом ведь и есть особенность ФПК — учебный процесс должен идти нога в ногу с научно-техническим прогрессом. Действующие в 1975—1976 году учебные планы состоят из трех циклов: общенаучного и математического, специального и педагогического.

Перед математическим циклом поставлены две задачи: расширить опыт и знания преподавателей в области использования ЭВМ, осветить и закрепить те

разделы математики, которые используются или могут быть использованы в общетехнических и специальных курсах.

Общенаучный раздел цикла представлен курсами по философским проблемам и разовым лекциям, по проблемам научно-технического прогресса. В этом году мы ввели курс «Актуальные проблемы современного мирового революционного процесса», рассчитанный на 16 часов.

Педагогический цикл учебного плана представлен лекциями по педагогике высшей школы, общей психологии, семинарами по обмену опытом учебно-методической и воспитательной работы, на некоторых специальностях введена методика предмета или педагогическая стажировка. В этот цикл мы постепенно вводим «Проектирование и контроль учебного процесса в техническом вузе». По нашему мнению, этот курс окажет существенную помощь в педагогическом образовании преподавателей вузов, но мы пока не располагаем кадрами для практических занятий по этому курсу.

Говоря о повышении педагогического мастерства преподавателей, хочется подчеркнуть одну мысль. Когда проверяющие комиссии или Минвуз оценивают работу ФПК по повышению педагогической подготовки преподавателей, то прежде всего за критерий этой работы принимают число часов, отводимых в учебном плане лекциям по педагогике и психологии. Мы же считаем, что в этом направлении работают все циклы учебного плана.

Перед теми, кто работает на ФПК, мы прежде всего ставим задачу — все делать с присущим им педагогическим мастерством.

Что касается специальных циклов, то они различны для всех специальностей ФПК. Замечу только, что главный вопрос заключается в уровне знаний, который надо брать за исходный в повышении квалификации, а также вести ли это повышение «вглубь» знания своей специальности или «вширь».

И, наконец, о кадрах профессорско-преподавательского состава, основного, решающего звена деятельности факультета. Сперва к работе на ФПК преподаватели института относились восторо-

женно, но сейчас, благодаря усилиям кафедр и особенно кропотливой работе научных руководителей специальными, сложился практически стабильный состав преподавателей, работающих на ФПК. Они вошли во вкус этой интересной научно-педагогической деятельности.

Прошло всего три года со времени административного оформления факультета, поэтому будет неправомыслием утверждать, что он представляет сформировавшуюся школу. И все-же такая школа существует, ибо формы и методы учебного процесса факультета базируются на традициях учебной и научной работы кафедр. А кафедры ЛПИ имеют свою, отличную от кафедр других вузов школу.

Мы считаем, что учебные планы, программы и содержание учебного процесса на каждом ФПК должны быть свои, отличные от других, соответствующие сложившимся школам. Здесь, конечно, мы не склонны отрицать необходимость некоторых обязательных для всех ФПК позиций учебных планов, но не следует их полностью унифицировать. Различия учебных планов частично решает вопрос о вторичном прохождении ФПК. Если первый раз преподаватель прошел один ФПК, то второй раз он должен быть командирован в другой ФПК. И то, что препода-

ватель «поварится» в разных школах, это будет только повышать эффективность переподготовки.

Теперь несколько слов об обучающихся на факультете. Состав весьма неоднородный. И в этом одна из трудностей. Мы стремимся к созданию таких условий для работы слушателей, которые способствовали бы объединению в одно целое их учебно-методической и научной деятельности во время пребывания на ФПК, стимулировали бы появление вкуса к научной работе, совпадающей по тематике с учебной работой. Точка зрения, согласно которой учебная и научная работа преподавателя вуза должна составлять единое целое, является для нас традиционной.

Мы относимся к слушателям ФПК как к коллегам, которые не только сами обогащаются опытом, но и передают свой опыт другим. Кстати, о термине «слушатель ФПК». По нашему мнению, он не отражает действительности. В «слушателе» заложено что-то пассивное и безформенное. На самом деле преподаватель, проходящий переподготовку на ФПК, — активный участник учебного процесса. Я бы сказал, что он обучает сам себя, используя предоставленные ему возможности факультета.

Комплектование контингента факультета в целом проходит не

одинаково по всем кафедрам.

Деканат и кафедры проводят эту работу по привлечению преподавателей на ФПК. В процессе комплектования факультетов появилась тенденция к созданию для каждого ФПК региональных зон обслуживания. По нашему мнению, такая тенденция не состоятельна. Ближе к слушателям, как правило, имеют связи и взаимно информированы о состоянии дел как в области учебного процесса, так и в области науки. Существующий между ними обмен опытом содействует постепенному выравниванию уровня подготовки специалистов в данном регионе, и все же он различен. А если рассматривать всю сеть вузов Союза, то диапазон отклонения от среднего будет еще больше. Мы считаем, что ФПК способствует, в какой-то мере, выравниванию качества подготовки инженеров, поэтому чем более широкий круг вузов обслуживает ФПК, тем лучше.

На нашем ФПК многое сделано, чтобы стать центром по обобщению и распространению современных методов преподавания. Это результат деятельности кафедр и главным образом специальностей, руководимых энтузиастами и патриотами факультета: А. А. Бабановым, И. Г. Кручинным, К. И. Гуляевым, Н. В. Душиным, В. В. Дружининой, Д. В. Усановой, А. Д. Гиргидовым, А. А. Смирновым, В. Л. Дорот. Предстоит сделать еще больше. Проблем, стоящих перед ФПК, много.

В очередном десятом пятилетии не планируется расширение сети высших учебных заведений и увеличения контингента студентов. Основной задачей вузов ставится повышение качества подготовки специалистов. Главный путь решения этой задачи — интенсификация учебного процесса, т. е. увеличение усваиваемого студентом материала в единицу времени. Ведущей фигурой этого процесса является преподаватель, вооруженный самыми современными знаниями, мастер своего дела.



На ФПК.

Изошутка А. Константинова

Н. ЯКОВЛЕВ,  
декан ФПК



## МАРШРУТОМ ДРУЖБЫ

Недавно группа актива ССНМ (Союз Свободной Немецкой Молодежи) Дрезденского технического университета гостила в Советском Союзе. Две недели — это много и мало. Мало, так как всегда хочется узнать и увидеть побольше — проявления туристской ненасытности. Но 14 дней оказалось достаточно, чтобы подружиться. Маршрут поездки — Ленинград — Таллин — Москва.

В Ленинграде наряду с культурной программой состоялись две встречи с представителями комитета ВЛКСМ ЛПИ. Немецких товарищей интересовали работа ОПН, решение проблем, возникающих при организации и деятельности студенческих строительных отрядов, связь между советским студенчеством и рабочими, общественно-политическая практика в нашем институте и система оценки ее. «Так как общественная работа комсомола и ССНМ имеет различные формы, было важным сравнить их» (из отзыва руководителя группы актива ССНМ Карла-Вальтера Парге). Такой обмен опытом представляет обоюдный интерес. Он позволяет применить оптимальные методы и формы общественной практики как в нашей институтской комсомольской организации, так и в ССНМ ДТУ. Наши активисты, которые побывали в этом году в ГДР, обсуждали в Дрездене вопросы интерработы, организации международного студенческого лагеря.

Огромное впечатление на студентов из ГДР произвело посещение Эрмитажа, Петергофа, музеев, Пушкина и Павловска. Надо признаться, мы, сопровождающие воспринимали много раз уже виденные шедевры архитектуры и неповторимые памятники таланту наших зодчих и строителей как-то по-новому, более эмоционально в этой атмосфере откровенного восхищения и восторженного удивления. Гости были поражены грандиозностью Исаакса, элегантностью насадов Петродворца, пышностью дворцов Пушкина и Павловска. Ребята познакомились с успехами советского народа в восстановлении памятников архитектуры и искусства Ленинграда и его пригородов.

Следующим пунктом нашей поездки был Таллин. Много солнца и моря. Немецкие друзья рассказывали, что очертания и планировка старого города и некоторых небольших городков Сансони и Тюрингии схожи, а песок и волны Балтики в Пирите такие же, как в ГДР.

Москва. Грандиозна и величественна наша столица. Такой мы ее увидели, такой и запомнили. Кремль, Красная площадь, бой нурантов на Спасской башне, десятки тысяч людей, пришедших к Мавзолею, к Ленину. Еще много сумела увидеть и узнать в Москве наша группа: громадную экспозицию ВДНХ и Московский балет на льду, Третьяковку и музей им. А. С. Пушкина, университет им. М. В. Ломоносова и неповторимые старые улочки столицы.

Чтобы дружить, надо знать друг друга. Это основная цель подобного обмена студенческими группами. При расставании мы говорили: «До свидания, давайте встретимся вновь!»

Н. ТОМИЛИН,  
референт комитета ВЛКСМ,  
студент 453-й группы

Что волнует студента сегодня? Этот вопрос затрагивается в публикуемых материалах наших студкоров.

У нас, студентов 232/1 группы, начались первые лекции. Это волнующий момент в нашей жизни. Потому что каждый день мы открываем для себя что-то новое, увлекательное, неизведанное. Буквально, час назад закончилась лекция по сопромату, ее читал профессор К. В. Захаров. Впечатления от лекции — самые лучшие.

До зачетной недели еще далеко, но уже сейчас мы должны готовиться к экзаменам, не откладывая задания на конец семестра. Вся наша группа успешно сдала экзамены. Почему так получилось? Наш комсорг С. Рештук провел большую комсомольскую работу. Ведь самая главная задача комсомольцев нашей группы — это хорошая учеба. После результатов каждой месячной аттестации мы проводили комсомольские собрания. На них мы обсуждали наши успехи и неудачи, помогали отстающим в учебе. Например, М. Пуц помогал Д. Аллин, и девушка очень благодарна за оказанную ей помощь. Добрые сове-

## На учебные ТЕМЫ

### К ЭКЗАМЕНАМ ГОТОВИМСЯ СЕГОДНЯ

ты студента нашей группы В. Баранова надолго нам всем запомнятся.

Нельзя сказать, что прошлый учебный год был для нас гладким. Взять, например, вопрос соцсоревнования. Да, мы соревновались с группой 232/2. Но, к сожалению, не совсем хорошо обстояли дела у нас с соревнованием внутри группы, между собой. Это наш большой просчет, и в новом учебном году мы постараемся его восполнить положительными результатами.

Мы видим, какие огромные возможности для познания открывает перед нами институт. Подумать только, скоро мы станем по-

стоящему образованными людьми, сможем заниматься в студенческих научных обществах. Мы мечтаем стать хорошими специалистами-энергетиками. Думаем, что помогут нам осуществить нашу мечту наши заботливые преподаватели.

В ноябре нам предстоит сдать зачет по общественно-политической практике. С чем мы к ней приходим? Если мне, автору этих строк, зададут этот вопрос, то я, как профорг группы, буду рассказывать об интересных профсоюзных делах, которые проходят у нас в группе: о социалистическом соревновании, и о сборе членских взносов, и о увлекательных экскурсиях... И каждому студенту нашей группы будет что рассказать на зачете.

Наше главное обязательство — успешно сдать предстоящую сессию. Мы надеемся, что свои обязательства выполним со всей ответственностью.

Л. ЗАХАРЧЕНКО,  
староста 232/1 группы  
Р. ЛАЗАРЕВА, профорг

## Планы? Самые реальные!

Для меня, второкурсника ФМетФ, начало нового учебного года значит очень и очень многое. Это своего рода «переходный возраст» в учебе, потому что второй курс — переход к более углубленной специализации.

Основная масса студентов второкурсников взялась за дело сразу, засучив рукава. Потому как, если говорить честно, все дисциплины, преподаваемые в этом году, представляют сложность. Посудите сами. Высшая математика, сопромат, теоретическая механика, физика, философия, аналитическая химия... Один только перечень предметов у многих моих товари-

щей вызывает волнение, и, в то же время, огромный интерес и жажду познания.

Прошлый учебный год дал массу впечатлений. Но из всего этого обилия я для себя сделал важный вывод. Чтобы успешно учиться, нужно не пропускать лекций и практических занятий. Это значительно повысит уровень знаний и предотвратит нежелательные неожиданности на экзаменах.

Немало проблем приходится решать и в общественной работе. Ведь в прошлом году я занимал должность заместителя секретаря бюро ВЛКСМ I курса по идеологической работе, а летом ездил в стройотряд «Сплав» комиссаром.

Как улучшить нашу деятельность? Как сделать ее более увлекательной и оригинальной? Эти и другие вопросы, думаю, волнуют каждого активиста.

Хотелось бы мне очень заняться в новом учебном году научной работой на кафедре сварки. Ведь до института я проработал четыре года электросварщиком на производстве и не хотелось бы потерять приобретенные навыки. А еще хочу поступить на факультет общественных профессий на лекторское отделение по актуальным вопросам идеологической борьбы.

А. ПУСТЫННИКОВ,  
студент 266/2 группы

## ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ

Осень. Сентябрь.

На всех лицах лежит печать деловитости. Особенно многолюдно у расписаний занятий. Новые известные дисциплины. Первые часы занятий. О чем мы узнаем на лекциях? Сессия, кажется, еще так далеко. Но за занятия надо браться уже сейчас, так как каж-

дый день приносит новые заботы и, может быть, потом за заботами тех дней уже не успеешь сдать то, что не сдал сегодня.

Наша группа «потеряла» за прошедший год двух товарищей из-за неуспеваемости. И все лишь из-за того, что они не занимались систематически. Но не только уче-

бой живет студент. Многие работают в студсоветах общежитий, 9-го и 4-а корпусов, в бюро ВЛКСМ курса и факультета.

В общем впереди у нас год интересной и напряженной жизни.

А. ЗАРУБИН,  
студент 441/2 группы

## СНОВА УЧЕБНЫЕ БУДНИ

Позади летние каникулы — практика, стройотряды, туристические походы. Начался новый учебный семестр. Уже седьмой в нашей жизни. А раз начались занятия, значит началась и работа на кафедре. Мы вновь активно включаемся в общественную жизнь института.

С этого года мы — студенты нового факультета автоматизации управления. Новый факультет — новые проблемы, новые люди. Этот факультет был создан на основе электромеханического и радиотехнического факультетов. И сейчас у деканата и у декана нашего факультета, В. К. Захарова много проблем. Их много и у комсомольского бюро факультета, курсов, групп. Мне, как представителю факультетского бюро ВЛКСМ и старосте группы также предстоит принять активное участие в их разрешении.

Большинство студентов нашей группы занимаются научной работой на кафедре и в СКБ института. Мы принимаем участие в хозяйственных работах.

Мы уверены, что начавшийся учебный год принесет нашей группе еще больше успехов.

Ф. БОРКОВСКИЙ,  
Л. ШКЛЯР,  
студенты 481/3 группы



Лекция. Фотозюб

Ю. АНДРЕЕВА

◆ Колонка первокурсника

## НАСТАВЛЕНИЯ АКАДЕМИКОВ

М. В. КЕЛДЫШ: Думаю, вообще очень немногое может быть сравнимо с тем чувством, которое овладевает человеком, когда он сделал научное открытие... Думаешь: я, только один я это знаю, именно я это нашел и открыл. Какое счастье! Потом приходит другое: удовлетворение от сознания, что твоё открытие не пропало, что оно будет применено в жизни.

Это напоминает мне Грига. Он шел полем и услышал, как прелестьная деревенская девушка поет песню на его мелодию. И он понял, что его музыка стала частью ее души. Его творение вошло в народную душу. Вот такая же радость овладевает и последователем, когда он видит, что его открытие преобразует жизнь. И это счастье широко открыто перед молодым ученым.

Р. В. ХОХЛОВ: «Век живи — век учи!» — рекомендует нам народная мудрость. Она приобрела более глубокое, можно, пожалуй, сказать, философское звучание. Превратилась из простого, слегка иронического совета — пожелания в настоящую уверенную рекомендацию, от выполнения которой зависит чуть ли не сама возможность человеческого существования в эпоху, как сейчас принято говорить, научно-технической революции... Однако, если говорить о возможностях познания, то главный максимум для всех одинаков. Он резко возвышается над всем, утверждает: студенческие годы — это самое лучшее время жизни для того, чтобы учиться. Время познания.

И. И. АРТОБОЛЕВСКИЙ: Молодость — это не достоинство, а только преимущество, причем преимущество временное...

Стремясь поддержать высокий к. п. д. до последних лет жизни, ученый все же должен взять максимум от преимуществ молодости. Давайте обратимся к истории науки. Именно она нам совершенно однозначно указывает, что молодые годы — самые плодотворные в жизни ученого. Именно они нередко оказывают влияние на весь дальнейший жизненный путь. Все основные мысли о природе тяготения, бесконечно малых величин сложились у Ньютона в возрасте 25 лет, а все остальные годы ушли на развитие и обоснование этих заключений. Лобачевский, ставший студентом Казанского университета в 14, уже через 9 лет в основном решил проблему об аксиоме параллельных прямых. Де Бройль развил свои идеи о корпускулярно-волновой природе вещества еще в первой диссертационной работе по окончании Парижского университета, то есть, говоря другими словами, эти важнейшие принципы современной физики были сформулированы в дипломной работе студента де Бройля. И число таких примеров можно умножить.

В чем же сила молодого исследователя? Почему он именно, а не убеленный сединами, наделенный знаниями и званиями ученый бывает обычно творцом принципиально нового в науке? Именно молодой смотрит на традиции, на здание науки, выстроенное поколениями исследователей, глазами, еще не привыкшими к трафарету, и «его здоровый глаз», — как говорил Гете, — сразу может увидеть то, чего приглядевшийся не видит более». («Возраст познания», Молодая гвардия, М. 1974).

Подготовил и печатает А. ГРИГОРЬЕВ

# СПОРТ

## В ЦАРСТВЕ АИДА

Закончилось спортивное лето. Вернулись из походов и спелеологи. Где были политехники этим летом?

Экспедиция студентов — спелеологов численностью 18 человек работала на Кавказе в районе Бзыбского хребта. Спелеологов привлекают туда мощные толщи известняков, в которых возможно образование очень глубоких пещер (в этом районе известна шахта Снежная глубиной более 700 м, открытая лишь в 1970 год). В 1972 году на Бзыбском хребте вели поиск ленинградские спелеологи. В задаче нашей экспедиции было проведение расширенного поиска новых и прохождение ранее обнаруженных, но до конца не пройденных пещер (одна из них ленинградцами названа Кронштадтской).

В этом походе принимали участие А. Спиридонов, Н. Анисимов, И. Вяхи, Е. Душина и другие.

Не первый год ведутся спелеологами-ленинградцами поисковые и исследовательские работы на Севере, в районе гипсового Беломорско-Кулойского плато, где уже обнаружено более 150 новых пещер, и тем не менее на спелеологической карте остается еще много белых пятен. В этом году было продолжено изучение пещер, образованных тысячелетия тому назад водами ныне ушедшей под землю реки. Эта река оставила на поверхности огромный лог — железные ворота протяженностью 15 километров с пещерами в гипсовых бортах.

Естественный вопрос: зачем нужно проникать в подземные

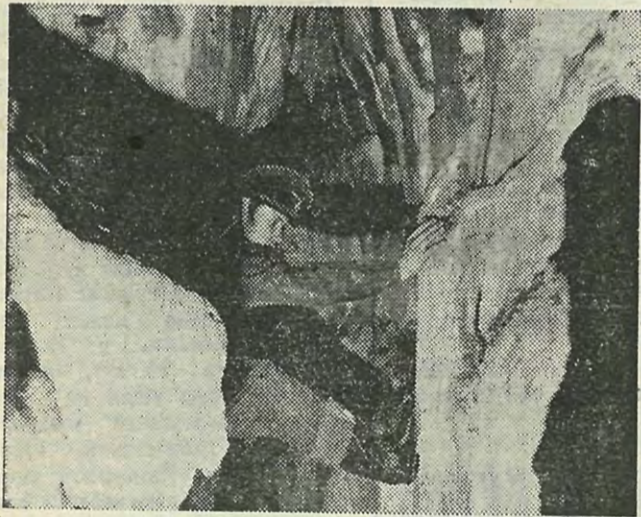
глубины?

Этот вопрос имеет два плана — узкий, личный (зачем альпинист лезет на вершины? — не будем говорить по этому поводу красивых слов) и более широкий, связанный с непосредственной или отдаленной пользой от познания земных пустот. Человеку нужно знать, что у него под ногами — это не требует аргументации, накопление этих знаний спелеологами дается уже многие десятки лет и, видимо, продолжится еще долго. Непосредственные результаты и польза не всегда бывают видимые сегодня. Однако политехникам в этом отношении очень повезло. Исследования на Севере проводятся по заданию Архангельского геологического управления. Географическое общество СССР в 1975 г. опубликовало специальным сборником материалы об этих пещерах, из 24 авторов этого сборника почти половина — политехники. Сейчас ведется подготовка к VII Международному спелеологическому конгрессу в Лондоне. Материалы об Университетской пещере и пещерах Севера включены в обзорный доклад, представленный нашей страной.

Теперь наступает период межсезонья. Секция живет круглый год. Осень и зима — период тренировок, теоретической подготовки к новым экспедициям. Два раза в неделю спелеологи тренируются. Кроме того по выходным дням проводятся выезды на скалы и в Саблинские катакомбы.

Впереди — новые походы.

**С. ОСЕТРОВ,**  
студент гр. 556



На снимке: студент II курса ЭлМФ спелеолог Ю. Зайцев ведет описание пещеры. Фото А. Панина

## Лисьяна в редакцию

Небольшой коллектив, возглавляемый главным врачом Ниной Михайловной Лисовской, делает все, что в силах человека, чтобы быстрее вылечить больных, облегчить их страдания, скорее вернуть к трудовой деятельности.

Высокая квалификация лечащих врачей — зав. отделением Виктора Федоровича Сазонова и врача-ординатора Нины Павловны Соляно, их умение выслушивать больных, не считаясь со своим временем, исключительное внимание к состоянию каждого больного, чуткое и заботливое отношение сестер и нянечек, чистота, порядок, уют в больнице, все это улучшает настроение и способствует физическому и моральному

## Тепло, по-человечески

излечению больных.

Поистине, здесь лечат не только лекарствами, но и добрым ласковым словом и исключительно душевным отношением.

Мы находящиеся на излечении в больнице Ленинградского политехнического института, не можем уйти отсюда, не сказав через Вашу газету врачам, сестрам, нянечкам большое сердечное спасибо.

Выражаем благодарность и горячую признательность всем им, желаем им доброго здоровья, большого счастья и дальнейших успехов в их благородном труде.

**К. ПОМРЕШОВА, С. ДАНКОВА, И. ЗУБКОВА, М. ФОКИНА** и еще десять подписей.

## АБИТУРИЕНТ-76: ИТОГИ КОНКУРСА

30 августа 1976 года жюри в составе члена парткома института Л. Б. Аксенова, и. о. редактора газеты «Политехник» А. К. Григорьева, заместителя секретаря приемной комиссии по культурно-массовой работе А. И. Киселева, члена комитета ВЛКСМ, председателя ОПК А. К. Позняка, подвело итоги конкурса на лучшую стенную газету, посвященную новому набору учащихся в институт на 1976 учебный год.

Жюри констатировало: все факультеты своевременно представили стенные газеты «Абитуриент-76». В сравнении с предыдущим годом качество газет значительно повысилось. Увеличилось их жанровое разнообразие, большинство газет красочно оформлено. Факультетские газеты «Абитуриент-76» вызвали большой интерес у поступающих в ЛПИ имени М. И. Калинина.

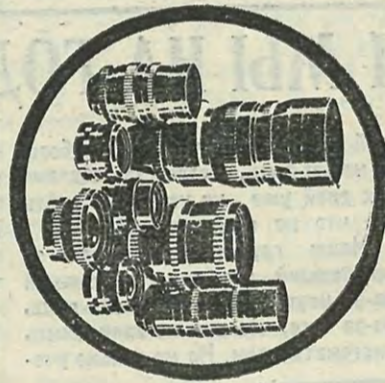
Вместе с тем жюри отмечает и недостатки, присущие некоторым стенгазетам: сухость и однообразие заметок, чрезмерный размер статей, многие из которых не подписаны. Это относится главным образом к газетам гидротехнического, инженерно-экономического и физико-механического факультетов.

Жюри присудило классные места и распределило их между факультетами следующим образом:

I место — радиофизический факультет,  
II место — физико-металлургический факультет,  
III место — электромеханический факультет.

Жюри считает, что факультеты еще используют не все резервы по улучшению художественно-пропагандистского уровня стенной печати, а эстетически выдержанные, со вкусом оформленные стенды выполнены многими кафедрами факультетов, красноречиво свидетельствуют о наличии таких возможностей.

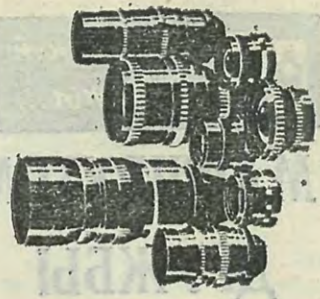
**А. КИСЕЛЕВ,**  
заместитель ответственного секретаря приемной комиссии по культурно-массовой работе



НАШ

ФОТО-

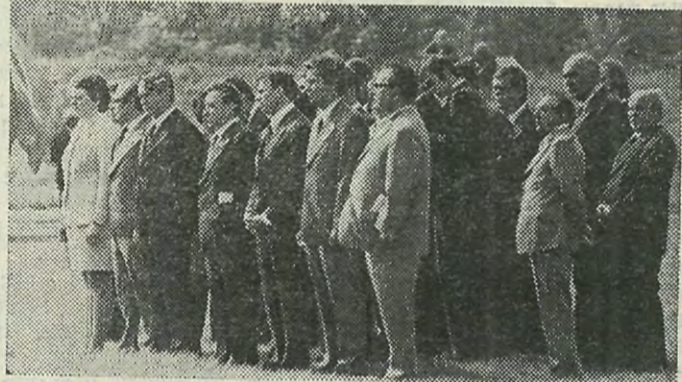
РЕПОРТАЖ



## ПОСВЯЩЕНИЕ



● Ключ к знаниям вручает первокурсникам ректор института д. т. н. профессор К. П. Селезнев.



● Партком, ректорат, комитет ВЛКСМ, местком и профком ЛПИ им. Калинина принимают студенческую клятву.



● В студенческой колонне.

Все фото Ю. Андреева

## До материала „Политехника“

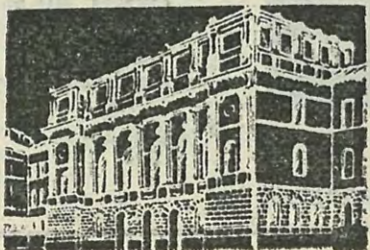
Обсудив статью «Дело нужное, интересное», помещенную в газете «Политехник» № 20 (2450), кафедра деталей машин признает критику правильной. Действительно, во время проверки группой «КП» лабораторий деталей машин в ней имелись лишь 2 утвержденных инструкции по технике безопасности: общая инструкция по ТБ № 2 при работе на стендах по испытанию червячных ре-

дукторов. За время, прошедшее со дня проверки «КП», в лаборатории составлены и сейчас находятся на проверке у инженера по ТБ 3 инструкции: при работе на металлорежущих станках, при работе на диско-роликковой машине и при проведении лабораторной работы по исследованию плоскоремной передачи. Заключается подготовка материалов к сдаче комиссии диско-роликковой машины.

Ответственным исполнителям тем предложено составить, утвердить инструкции по ТБ при работе на вновь монтируемых стендах в сентябре 1976 года.

**В. ПОЛЯНОВ,**  
заведующий кафедрой деталей машин, профессор

**В. ЛЯПИН,**  
заведующий лабораторией деталей машин, ассистент



Адрес редакции: 195251, Ленинград, Политехническая ул., дом 29, корпус 1, комн. 336.

Телефон: 248-89-17.  
Приходите, звоните, пишите.

И. о. редактора

**А. К. ГРИГОРЬЕВ**

М-33634 Заказ № 1345  
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.