

# СТРАНЕ—УДАРНУЮ РАБОТУ ПОДАРИМ В «КРАСНУЮ СУББОТУ»!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 13 (2472) ● Пятница, 15 апреля 1977 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.



## ЭСТАФЕТА СУББОТНИКА

Институт готовится к празднику труда. «Политехники! Все на Ленинский коммунистический субботник!» — такой призыв звучит с красочной шпалеры, вывешенной в пролете между этажами первого учебного корпуса, где находится управление института.

Сотрудники его готовы принять активное участие в «Красной субботе». 16 апреля работники

управления будут трудиться на территории, прилегающей к учебным корпусам, и на своих рабочих местах. Они наведут здесь образцовую чистоту и порядок.

План субботника уже обсуждался на партийном бюро управления с участием партгруппиров. Создан штаб по руководству Ленинским субботником.

## НА ТРУДОВОЙ ВАХТЕ

В этом году субботник для студентов физмеха будет проходить поэтапно с 13 апреля по 15 мая.

Первыми заступят на трудовую вахту пятикурсники физмеха. 13 апреля 100 человек будут направлены на уборку территории рядом со станцией метро «Площадь Мужества». Позже студенты других курсов займут-

ся очисткой парка. Решено отработать 200 человеко-дней.

Бойцам ССО предстоит трудиться на предприятиях Калининского района.

В этом году широкий фронт работ с учетом прошлогоднего опыта позволит соединить трудовой порыв студентов со строгим расчетом.

Принято решение развернуть широкую агитацию студентов: в группах будут проведены комсомольские собрания, к 10 апреля ребята оформят стенды, посвященные Ленинскому субботнику. В течение всего месячника на информационном стенде каждые 5—6 дней будут появляться «молнии», сообщающие о ходе работ и лучших группах.

П. ПЕТРОВ,  
член молодежной редколлегии

## НАСТРОЕНЫ ПО-БОЕВОМУ

Стало доброй традицией отмечать день рождения В. И. Ленина ударным трудом на коммунистическом субботнике. По всей стране идет сейчас подготовка к субботнику. Большое складывается из малого. Поэтому очень важно, чтобы все первичные организации активизировали свою работу. Только тогда 16 апреля превратится в настоящий праздник коммунистического труда.

На гидротехническом факультете был организован штаб

по подготовке субботника. В него вошли представители всех общественных организаций и деканата.

Начали проводиться групповые собрания под девизом: «Все на субботник!». Места, где предстоит трудиться гидротехникам в день коммунистического субботника, а также гидрокорпус и общежитие будут украшены

лозунгами и плакатами. После субботника выйдут фотозащиты. Большую работу по его подготовке проводят все кафедры.

Гидротехники настроены по-боевому. День «Красной субботы» должен стать днем ударного, коммунистического труда.

В. СОКОЛОВ,  
член штаба субботника ГТФ

## В РИТМЕ СТРАНЫ

ШТАБ факультета автоматизации управления заранее определил сроки и места проведения субботника. Более 220 студентов будут работать на территории ст. Кушелевка и в административно-хозяйственном отделе института. Около 100 человек

займутся благоустройством общежития. Кроме того, проведут субботник бойцы ССО в составе районных отрядов. Проведение субботника не ограничится одним днем. До 10 мая, в течение месячника ударного труда, студенты ФАУ обязались отработать 250 человеко-часов на предприятиях нашего района. Заработанные средства будут перечислены во внебюджетный фонд райкома.

Е. СМЕРНОВА,  
член молодежной редколлегии

## ПЛЕНУМ ОБСУДИЛ

31 марта состоялся пленум комитета ВЛКСМ института. На нем были подведены итоги обмена комсомольских документов в комсомольской организации института. Поставлены задачи по дальнейшему совершенствованию внутрисююзной работы в свете требований XXV съезда КПСС и XVII съезда ВЛКСМ.

Подробную информацию о работе пленума читайте в следующем номере «Политехника».

В РАЗЛИЧНЫХ вузах страны в последние годы получает распространение метод, который направлен на идеологическое воспитание студентов через учебный процесс. Ставится задача, чтобы мировоззрение учащейся молодежи формировали не только преподаватели общественных кафедр. В этом важнейшем деле обязан принимать участие весь педагогический состав высшей школы.



## ИДЕОЛОГИЧЕСКУЮ

## РАБОТУ—В УЧЕБНЫЙ

## ПРОЦЕСС

В решениях XXV съезда КПСС говорится о необходимости усилить взаимосвязь общественных, естественных и технических наук. Это значит, что мы должны теперь нераздельно решать идеологические вопросы воспитания, а обязательно действовать согласованно, включая задачи формирования материалистического мировоззрения во все учебные курсы.

В «Едином плане-программе воспитательной работы среди студентов», разработанном под руководством парткома ЛПИ в 1975 году, имеется около двадцати пунктов. Из них особое место занимают воспитание советского патриотизма, пролетарского интернационализма, коммунистических отношений. И среди этих слагаемых большая роль отводится марксистско-ленинскому обучению наших воспитанников, развитию у них способности диалектически мыслить.

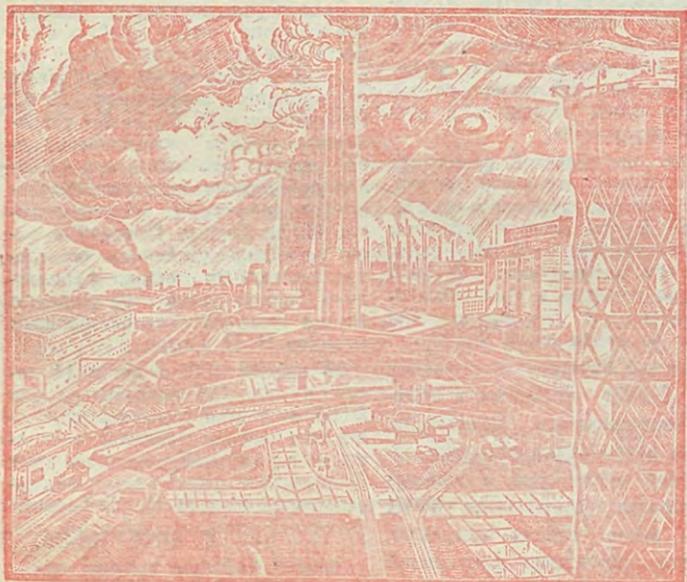
Мы, техники, излагая свои курсы, не всегда активно и последовательно закрепляем на фактическом материале значение всеобщих связей; не концентрируем внимание учащихся на том, что старое и привычное редко (в добровольном порядке) уступает свое место новому и прогрессивному; что любое объективное развитие — это борьба соответствующих противоположностей, и т. д. и т. п. Чисто «техническое» изложение наших общих и специальных дисциплин создает в умах учащихся представление, что марксистская диалектика — это одно, а наука и техника — другое, лежащее вне пределов марксистской философии.

Следует напомнить, что идеологическое воздействие на студентов через предмет (технические курсы) имеет в нашем институте свою, довольно длительную историю. Некоторые авторитетные ученые, как Е. Л. Николаи и А. А. Байков, свыше сорока лет тому назад успешно про-

пагандировали применение диалектического метода в учебном процессе. В предисловии к своему учебнику «Статика твердого тела» авторы (Е. Л. Николаи и Н. М. Егоров) писали: «Делается попытка увязать изложение курса механики с основными положениями диалектического материализма» (1932 г.). В это же время академик А. А. Байков замечал: «Мы во многом привыкаем и не ищем причин... Диалектика часто дает нам совершенно новое представление о привычном... Диалектический метод может дать нам руководящую нить, чтобы разобраться в явлениях, которые во многих отношениях представляют собою большие трудности».

К сожалению, так хорошо начатая работа, в силу определенных обстоятельств, не получила заметного продолжения и была вновь поставлена на обсуждение лишь в послевоенный период. Возобновленным поискам философских основ в технических курсах энергично содействовала в то время доцент кафедры философии О. К. Горячева. При ее участии проходили соответствующие кафедральные семинары, она помогала преподавателям создавать отдельные разработки по идеологическому воспитанию студентов через предмет. В газете «Политехник» печатались дискуссионные статьи на эту же тему. Постепенно накопленный опыт получил отображение в докладах политтехников на межвузовской конференции в 1969 году. Были сделаны сообщения: «Философское обобщение достижений конкретных наук и освещение их в учебном процессе» (М. В. Костенко), «Проблемы развития личности» (И. М. Рогов), «Формирование мировоззрения у студентов в процессе их обучения» и прочие.

В последнее время в наших сборниках «Методика и прантинка преподавания в техническом вузе» целым рядом авторов (Г. И. Хмара и В. П. Карасев, К. П. Селезнев и А. М. Симонов, М. В. Костенко, К. Н. Гомононов, А. Н. (Окончание на 2-й стр.)



# ИДЕОЛОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ—В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

(Окончание Начало на 1-й стр.)  
Григорьев, М. Н. Ганова, Ю. К. Шалабутов, Л. Н. Жукова, Э. М. Шамаков и др.) подняты актуальные вопросы идеологического и профессионального содержания технических дисциплин.

Ну а что делается по данной проблеме в других вузах страны? Казалось бы, достаточно исчерпывающие сведения по этому вопросу можно получить в централизованном порядке, т. е. в соответствующем главке Минвуза. Однако такими сведениями работники министерства почему-то не располагают. Вот идеологическое воспитание студентов через предмет каждый вуз и решает в порядке собственной инициативы, между вузами фактически нет налаженного обмена информацией и не созываются межвузовские конференции по данной проблеме.

В журнале «Коммунист» в 1975 году была напечатана статья профессора В. А. Веникова: «Мировоззренческие аспекты преподавания инженерных дисциплин». Судя по глубокой аргументации, которую автор привел в пользу диалектического осмысления технических дисциплин, обширный опыт по использованию диалектического метода в учебном процессе имеется в Московском энергетическом институте. Однако профессор В. А. Веников тут же сообщает, что это важное мероприятие пока интенсивно разрабатывается только на его кафедре и, видимо, на кафедре физики, поскольку об этом имеется сообщение в «Вестнике высшей школы» (№ 1, 1977 г.)

Гораздо дальше и успешнее в этом направлении продвинулся

Московский институт стали и сплавов. В 1973 году в названном институте была проведена научно-методическая конференция, посвященная проблеме формирования коммунистического мировоззрения у студентов в процессе изучения всех вузовских курсов. В решении конференции было отмечено, что эта задача является комплексной и касается всех сотрудников вуза. В результате активной работы ряда преподавателей институт издал сборник «Формирование коммунистического мировоззрения у студентов» (1974 г.), где в убедительной форме лекторы делятся своим опытом по воздействию лекций на студенческую аудиторию.

В Московском институте стали и сплавов читается свыше десяти дисциплин, в учебные программы которых непосредственно вклю-

чены вопросы, освещаемые с позиций диалектического материализма. Так, например, в курсе физической химии (в соответствующих главах курса) дается критика идеализма в понимании мира, приводятся примеры единства и борьбы противоположностей, говорится о роли мировоззрения при обобщении открытий в естествознании и пр. В курсе физики освещаются такие вопросы, как диалектика причинных связей, философский смысл вероятности в квантовой механике, критика идеалистической интерпретации соотношения неопределенностей, плодотворность диалектического материализма в познании законов природы. В курсе инженерной кибернетики рассматриваются темы «Диалектический характер математического моделирования», «Практика — критерий истины», «Наука как производительная сила общества». Причем все эти сведения из области диалектического материализма даются на материале общих и специальных учебных курсов.

Интересная работа по воспитанию мировоззрения студентов через предмет проведена на кафедре технологии машиностроения в Красноярском политехническом институте.

Все это доказывает, что отдельные кафедры в различных вузах серьезно и настойчиво взялись за претворение в высшей школе ответственной задачи воспитания материалистического мировоззрения у студентов через предмет.

Конечно, этот метод обучения имеет свои трудности. И первая

из них состоит в том, чтобы объем курса не выходил за тот предел, который отведен ему в общем учебном плане вуза.

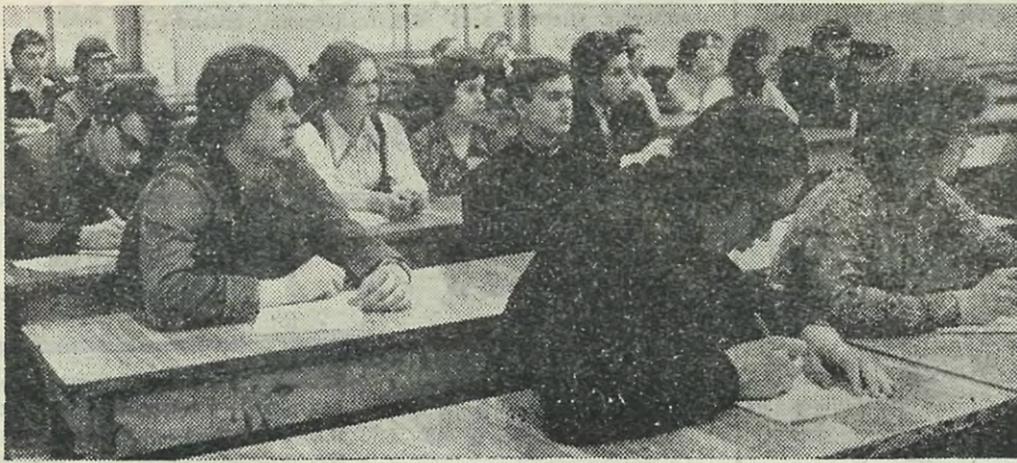
Поскольку диалектика в технических курсах не должна служить механическим «довеском» к вопросам, которые излагаются в данной дисциплине, то какие-то разделы курса необходимо переработать, что, несомненно, является довольно сложной задачей. Особенно трудна и ответственна начальная стадия этой работы.

Развернуть перед учащимися объемную картину курса, со всеми его главными проблемами и наиболее значительными дискуссионными вопросами, такое важное стремление лектора тоже требует значительного творческого напряжения автора. Другая трудность в том, чтобы не допустить какой-либо дискредитации диалектического метода при неуместном его использовании. Опыт показывает, что диалектические соотношения вовсе не лежат на поверхности событий. Скорее, наоборот, они часто лежат в глубине, скрытые различными частностями и второстепенными деталями, и никак нельзя впасть в ошибку, навязывая «диалектику» там, где ей не положено быть.

Успешно и качественно решить важнейшую идеологическую задачу воспитания материалистического мировоззрения через предмет помогут, на мой взгляд, только серьезная работа и товарищеское обсуждение всех возникающих вопросов об эффективном использовании диалектики в учебном процессе. Т. ЛЕБДЕВ, профессор

В студенческой лектории. Тема: «60 лет со дня Великой Октябрьской революции».

Фото Ю. АНДРЕЕВА



## ◆ НА УЧЕБНЫЕ ТЕМЫ

### ПРОБЛЕМЫ СЕМЕСТРА

Об итогах учебы в группах нам рассказали заместители деканов энергомашиностроительного и электромеханического факультетов В. А. Умов, Г. П. Поршнева и В. Е. Кузнецов. Из бесед с представителями деканата можно сделать вывод, что на каждом из этих факультетов имеются свои проблемы.

У энергетиков вызывают озабоченность группы 334/4, 434/4, 534/4. Они стоят на 1-м месте по числу пропусков занятий и на последнем месте по успеваемости. В этом можно винить, конечно, студентов, но при подробном рассмотрении вопроса оказывается, что существуют и объективные причины, мешающие нормальной учебе. Кратко о них можно сказать следующее.

Уже три года подряд на третьем курсе ЭИМФ формируется группа 334/4. В нее входят студенты факультета, а также других факультетов. Возникают трудности в формировании коллектива группы, у многих учащихся остаются академические задолженности, иногда даже по 12 предметам. Ликвидация задолженностей во время семестра вызывает пропуски текущих занятий, низкую успеваемость, а это, безусловно, сказывается в сессии. Очевидно, эти трудности можно преодолеть путем формирования группы начиная с I курса.

В отличие от энергетиков у электриков тревожное положение сложилось на первом курсе, где

по сравнению с итогами прошлого года снизилась успеваемость на 17 процентов. Не оправдали доверия и участники эксперимента, зачисленные в институт по результатам двух экзаменов. Их успеваемость на 4 процента ниже средней по конкурсу. В связи с этим на факультете был принят ряд мер. Один раз в две недели собирались академикомиссии по вопросу посещаемости, ибо, как известно, это помогает учебе.

Наряду с этим можно отметить определенные успехи на обоих факультетах. На энергомашиностроительном факультете группа 432/1 в зимнюю сессию показала следующие результаты: здесь 100-процентная абсолютная и 75-процентная качественная успеваемость. На факультете учится пятая часть всех Ленинских стипендиатов института. Среди них: В. И. Киселев — староста группы 531/1, секретарь бюро ВЛКСМ кафедры, Ю. Г. Яшенко — староста группы 437, А. И. Четчко — заместитель комсорга группы 332/1 по учебно-воспитательной работе. Хорошие результаты в учебе показывает С. В. Воробьев — староста группы 337, секретарь бюро ВЛКСМ кафедры, в прошлом слушатель подготовительного отделения.

На электромеханическом факультете группы 123/2, 324/1, 529/1 заняли первые места в институтском соревновании. По итогам сессии на первом курсе девять отличников, среди которых член КПСС, выпускник подготовительного отделения В. Г. Федосов.

М. БЕРЛИН, член молодежной редколлегии

Л. БЕЛОЗОР, студент гр. 212/2

16 апреля 1977 года исполняется сто лет со дня рождения выдающегося русского математика Надежды Николаевны Гернет. Этот юбилей особенно дорог нашему институту, которому Надежда Николаевна посвятила многие годы. До последних лет своей жизни она оставалась верна своему благородному делу, воспитанию математического мышления у политехников предвоенных десятилетий.

Долгое время образ педагога Гернет заслонял образ Гернет-математика, одной из первых женщин в России получившей магистерский диплом. Как это нередко бывает, научные интересы Н. Н. Гернет были больше устремлены в будущее, чем отвечали главным направлениям научного поиска своего времени. Отдельные их результаты вошли в учебники, но основная работа Гернет оставалась известной лишь немногим узким специалистам, вплоть до 50-х годов, когда стала усиленно разрабатываться теория управления, связанная с решением задач, аналогичных задаче, решенной Гернет.

Надежда Николаевна Гернет происходила из семьи, многие ветви которой дали России и великих ученых, и крупных революционеров. Среди родственников Гернет были великий физиолог И. М. Сеченов, офтальмолог В. П. Филатов, педиатр Н. Ф. Филатов, кораблестроитель А. Н. Крылов, математик А. М. Ляпунов, зоолог Б. М. Житков и многие другие светила нашей науки. Отец Н. Н. Гернет участвовал в народническом движении, отбывал заключение в Петропавловской крепости по делу Каракозова, позднее, находясь в ссылке, принимал участие в организации побега ссыльного П. Л. Лаврова, умнейшего и благороднейшего революционера из плеяды народников. С 1871 года семья Гернет обосновалась в г. Симбирске, где они быстро сошлись с близкой им по духу семьей Ульяновых. Дети Гернет были в особенной дружбе с Александром Ульяновым.

## ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

Рано определившаяся склонность Н. Н. Гернет к занятиям математикой не сразу смогла получить достаточный выход. В то время на Высших женских курсах преобладали гуманитарные науки и химия, а математика была не в моде. Не удивительно, что после окончания курсов в 1898 году Н. Н. Гернет отправилась за математической мудростью в Германию, в Геттинген. Среди ее геттингенских учителей были такие величины, как Феликс Клейн, а руководителем — сам великий Гильберт.

В Россию Гернет вернулась «доктором философии с отличием» и сама стала преподавать математику на Высших женских курсах. Одновременно продолжала работа в области вариационного исчисления, начатая под руководством Гильберта. В 1915 году магистерская диссертация «Об основной простейшей задаче вариационного исчисления» была защищена в Московском университете. Женщина-магистр — это было небывалое событие, и корреспондент «Биржевых ведомостей» не без удивления писал в газете, что «диссертантка произвела сильное впечатление на аудиторию своей обширной и блестящей эрудицией».

После Октябрьской революции дело высшего женского образования восторжествовало окончательно. Курсы были объединены с университетом, и Н. Н. Гернет стала его профессором. В 1930 году она перешла в Политехнический институт, где продолжала работу до конца своей жизни.

Основные научные достижения Н. Н. Гернет относятся к области вариационного исчисления, где она разработала методику оптимизации экстремума в замкнутой области. Математики XVIII и XIX веков искали экстремум, как правило, только в открытой области. Отдельные задачи о по-

иске экстремума в замкнутой области решались в каждом конкретном случае путем преобразования замкнутой области в открытую. Н. Н. Гернет сделала следующий шаг — разработала общую методику определения функций, доставляющих экстремум функционалам при наличии ограничений на основе доказанной ею обобщенной теоремы Эйлера.

Доказательство проводилось на основе предложенной Н. Н. Гернет изящной замены переменных и сохраняло силу не только при ограничениях на саму функцию, доставляющую экстремум, но и при ограничениях на производные, в форме дифференциальных неравенств. Помимо доказательств обобщенной теоремы Эйлера Н. Н. Гернет установила условия в точках сопряжения экстремали и границы области, а также нашла важное неравенство, позволяющее определять чередование участков экстремали и границы.

Задачи на экстремум замкнутой области имеют особую важность для разработки теории управления. Интересно, что даже содержащиеся в работах Л. С. Понтрягина и Р. Беллмана современные методы оказываются порой менее удобными при решении конкретных задач, по сравнению с правилами, предложенными Н. Н. Гернет. Поэтому в ряде новейших учебников по теории управления изложение методики оптимизации управляемых систем ведется с использованием методов Н. Н. Гернет.

28 апреля 1977 года, в 14 часов, в ауд. 130 главного здания ЛПИ состоится торжественное заседание кафедр высшей математики и научной общественности Политехнического института, посвященное памяти Н. Н. Гернет.

Е. АНФЕРТЬЕВА, доцент кафедры высшей математики № 1



## ФАКУЛЬТЕТСКАЯ СТРАНИЧКА

### ОРГАНИЗОВАНО НА

### «ОТЛИЧНО»

Общественная приемная комиссия физико-механического факультета существует уже несколько лет. В течение подготовительного, или, как его иначе называют, агитационного периода группы ОПК читают для старшеклассников лекции о нашем институте.

В прошлом году пропагандисты побывали в 27 ленинградских школах. Главной их целью было познакомить ребят с нашим институтом, заинтересовать рассказами о факультетах и кафедрах. Члены ОПК принимают активное участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

Каждый день к этому событию выпускается газета «Абитуриент», посвященная предстоящему приему в ЛПИ. Для поступающих созданы специальные пункты, где они могут получить квалифицированную консультацию по физике и математике.

Как отмечено комиссией Горкома ВЛКСМ, общественная приемная комиссия ФМФ отлично организована, а представители ее имеют хорошую подготовку.

**В. АЛЕКСАНДРОВ,**  
председатель ОПК ФМФ

## ГЛАВНОЕ — КОНТАКТ

В начале февраля на физико-механическом факультете прошли перевыборы партийного бюро. Новый его состав развернул работу по двум основным направлениям. Прежде всего, это дальнейшее укрепление связи с комсомольской организацией на факультете. Вторая линия предусматривает активизацию деятельности партгруп.

Поставив перед собой конкретную задачу, коммунисты взялись за решение. Какие же методы здесь наиболее эффективны? Достижению цели помогает постоянный контакт с молодежью, беседы с комсомольцами, помощь в полезных начинаниях.

Нынешним февралем коммунисты провели встречу с комсомольским активом факультета. С боль-

шим вниманием было выслушано выступление зам. секретаря бюро ВЛКСМ ФМФ Гузель Каримовой. Оно касалось результатов учебной работы.

Месяц спустя обсуждался не менее важный вопрос — об обязательствах строительных отрядов. В этом разговоре активное участие принял Сергей Лазарев, член бюро факультета.

Собрание, намеченное на апрель, должно занять важное место в хронике партийной жизни. На повестку дня будет поставлен вопрос о перестройке структуры комсомольской организации ФМФ по кафедральному признаку. Это мероприятие повысит роль специальных кафедр в воспитании молодых специалистов. Большое внимание уделяется взаимо-

действию с партийными группами кафедр. Это и есть второе направление работы партбюро. Огромное значение в ней имеет установление сотрудничества с группами, периодическая отчетность.

На сегодняшний день перед активом уже отчитались коммунисты трех подразделений. Среди них — сообщение о воспитательной деятельности кафедры теоретической механики. Она заслуживает особого внимания. Здесь уже много лет тщательно поддерживается атмосфера уважительного, внимательного, чуткого отношения к студентам. Такой стиль работы является образцовым. Его можно рекомендовать всем нашим кафедрам.

**Ю. СИНОЧКИН,**  
зам. секретаря партбюро

## ИНИЦИАТИВА РЕШАЕТ УСПЕХ

В прошлом году на отчетно-выборном собрании была определена главная задача курсового бюро — активизировать комсомольскую работу в группах, создать в них деловую, требовательную атмосферу. Эта задача продолжает оставаться актуальной и по сей день, но в ее решении уже есть заметные результаты.

Этот пример может показаться парадоксальным: в группе 351, где работой бюро руководит С. Щеголев, ни одному комсомольцу не поставили Ленинского зачета, хотя, на взгляд курсового бюро, там были студенты, вполне заслуживающие его. Оказывается, собрание группы посчитало, что работа в коллективе организована недостаточно интересно и что каждый комсомолец проявляет мало личной инициативы. Это свидетельство принципиаль-

ного подхода к анализу результатов, честного отношения к своему делу.

Иначе прошел Ленинский урок в 352-й группе, где секретарем бюро ВЛКСМ выбран П. Калинин. Здесь выступление каждого комсомольца заканчивалось тематическим чтением стихов. Ребята из 352-й нашли свой подход к организации урока, провели его творчески.

Интересный разговор получился в 357-й группе, когда здесь проходило Всесоюзное комсомольское собрание. Началось все с дискуссии о том, что может сделать группа для поднятия собственной активности. В результате пришли к выводу, что не лишним будет проводить ежедневные пятиминутки-политинформации. Предложено было провести экскурсию в Эрми-

таж и Русский музей, где в роли экскурсоводов выступят студенты.

Но, к сожалению, на курсе еще есть и недостатки. Много у нас задач, которые еще предстоит решать. Все еще слабо организована работа учебно-воспитательной комиссии, шефская помощь студентам подготовительного отделения, пока мал эффект от кураторства над первокурсниками, выпускниками подготовительного отделения. Есть и другие трудности. Но преодолеть их можно. Об этом свидетельствует опыт работы на курсе. Ведь комсомольская организация не только говорит о недостатках, но и принимает все меры для их устранения.

**И. ШЕВЕЛЕВ,**  
секретарь бюро ВЛКСМ III курса



## ВСЯ ГРУППА КУРАТОР

Немаловажную роль в становлении первокурсников играет коллективное шефство, проведение кураторской деятельности всей группой старшего курса. Вот и наша группа 454-а является куратором группы 154-а. Надо отметить, что в шефстве над первокурсниками принимают участие многие студенты.

Основное — учебный вопрос. В этом направлении мы организовали консультации по основным предметам, разбор задач. Их проводили Валерий Сахаров, Сергей Габидулин, Стас Каминский. Не одну лекцию на интересующие первокурсников темы провел Сергей Кирюков. В организации профсоюзной работы большую помощь оказывал Валера Денисов.

Самое главное — чтобы первокурсники чувствовали, что на старшем курсе у них есть товарищи, которые всегда готовы помочь, дать совет.

**Лена БОЛЯКИНА,**  
комсорг группы 454-а, куратор группы 154-а

## ХОРОШЕЕ НАЧАЛО — ПОЛОВИНА ДЕЛА

Немногим более месяца тому назад на общем собрании студентов, живущих в общежитии, прошли перевыборы студенческого совета. В новый состав вошел 22 студента. Председателем был избран третьекурсник Евгений Богатов из группы 351-а.

Деятельность нового совета проявилась очень скоро. Буквально через несколько дней после перевыборного собрания состоялось первое большое мероприятие. Это был рейд по общежитию. Цель его — проверить, как выполняют студенты правила внутреннего распорядка. Вместе со студсоветом в рейде участвовали представители деканата, партбюро, партгруппы студентов. Помогали в этой проверке ребята из комсомольского и профсоюзного бюро. По материалам рейда был подготовлен выпуск «Комсомольского прожентора». В весеннем семестре намечено нанести еще два таких «визита вежливости».

Праздник 8 Марта студенты встретили в чистом и нарядно убранном общежитии. По результатам конкурса большого студсовета I корпус занял 3-е место за оформление помещения. Хороший отзыв жюри получил праздничный выпуск стенной газеты «Внутренний голос».

В конце марта на заседании студсовета обсуждалась работа жилищно-бытового отдела. В целом его деятельность была признана удовлетворительной. Конечно, надо отдать должное ответственному за этот участок коммунисту Виктору Кононову. Но вместе с тем следует помнить и про критические замечания, высказанные на собрании.

Можно уверенно сказать, что новый совет взялся за дело энергично и серьезно. Пожелаем ему наращивать темп, а главное — повышать качество своей работы.

**С. БУРДАНОВ,**  
зам. декана ФМФ по работе в общежитии

## СОТВОРЕНИЕ КОМЕДИИ

В середине марта в I-м корпусе общежития произошло интересное событие. Агитбригада ССО «Физик-76» поведала студентам о сотворении мира и человека. Автором этой невероятной гипотезы был известный драматург Исидор Шток.

«Божественная комедия» родилась прошлым летом. Она трижды демонстрировалась бойцам стройотряда и, судя по реакции зрительного «зала», увенчалась успехом.

А теперь давайте побываем в творческой лаборатории нашей агитбригады. Самое главное — это то, что все здесь сделано руками самих бойцов «Физика». Декорации изготовили Анатолий Троицкий и Геннадий Лукьянов. Нехитрая экипировка ангелов была искусно выполнена из самых простых материалов.

Интересно, что раньше ни один из участников спектакля не пробовал сил в самодеятельности. Но энтузиазм сделал свое дело. Конечно, трудно было узнать в златобородом Создателе Альвидаса Асмановичуса, а в окружающих его ангелах — А. Зверева и С. Нагаева. Их дебют оказался удачным.

**В. ЛЕВИТИН,**  
студент ФМФ



# СПОРТ

## В тройке лучших

Недавно прошла интересная и полезная встреча участников зимней и летней спартакиад ЛОС СДСО «Буревестник», посвященных славной годовщине — 60-летию Великого Октября.

Сборные команды по летним видам спорта уже вступили в свои первые соревнования за право быть в первых рядах спартакиады.

В программе спартакиады — 9 видов спорта. Общекомандное первенство будет определено по пяти лучшим результатам, причем участие в зимнем многоборье ГТО обязательно! Эта сноска означает, что тот вуз, который не участвовал в этом виде спорта, снимается со спартакиады независимо от результатов, показанных коллективом в основных нормативах. Особое положение, в которое поставлено зимнее многоборье ГТО, продиктовано необходимостью популяризации и развития этого еще очень молодого и доступного вида спорта.

Сборная команда нашего института выступила уверенно и заняла 2-е место. Вообще на этот вид спорта мы возлагаем большие надежды в будущем и не без основания, так как отдельные члены коллектива показали результаты близкие к норме мастера спорта СССР.

Впервые в программу спартакиады включены соревнования по зимнему спортивному ориентированию. Дружный, увлеченный коллектив наших «ориентировщиков» выставил сильную команду, и лишь болезнь некоторых ее участников не позволила завоевать чемпионский титул в соревнованиях, которые проводились впервые. Опыт, приобретенный в первых соревнованиях, и преданность своему виду спорта позволяют надеяться на то, что эта сборная команда отныне будет завоевывать высокие места в соревнованиях различного ранга.

Большой хоккейный коллектив нашего института всегда находился в числе призеров в студенческих соревнованиях. Не изменил он своих традиций и в этот раз, уверенно заняв второе место. Однако есть основания надеяться на чемпионский титул политехнического хоккея.

Соревнования по лыжным гонкам принесли нам 5-е место. Этот большой и трудолюбивый коллектив спортсменов и тренеров своими спортивными результатами вызывает некоторое неудовлетворение. Тренерскому составу следует срочно усилить поиск и привлечь перспективных молодых спортсменов, поступающих в наш институт.

На высокие результаты в выступлении нашей сборной команды по биатлону мы не рассчитывали, так как в этом виде спорта наш институт участвует впервые. Однако наши прогнозы были приятно опровергнуты. Коллектив биатлонистов занял 3-е место. Впредь этот вид спорта будет расширяться и укрепляться спортивными и тренерскими кадрами. Вообще всякое начало имеет много недостатков, устранение которых требует опыта и времени.

Прыжки на лыжах с трамплина и зимнее двоеборье в нашем институте традиционно не культивируются — это сложные организационно-технические виды. Вопрос об организации этих видов спорта находится в состоянии обдумывания и первых обсуждений. Но, как говорится, поживем — увидим!

В конце марта организационный комитет юбилейной спартакиады подвел итоги и утвердил результаты зимнего семестра. Среди вузов Ленинграда наш институт на 3-м месте.

**В. БОГДАНОВ,**  
зам. зав. кафедрой

## Выставка народного творчества



Недавно в Доме ученых экспонировались работы студии прикладного искусства ЛПИ. Наш корреспондент Лариса Вайтковская с фотокорреспондентом Юрием Андреевым побывали на этой выставке. Ниже мы публикуем их впечатления об экскурсии в Дом ученых.



...Изящное плетение шалей, морозные узоры кружева, оригинальные модели одежды и головных уборов — все что мы увидели в двух превращенных в салоны комнатах, было сделано руками умелых из кружка машинного и ручного вязания. Особенно поразила тщательность, с которой выполнили представленные на экспозицию работы тт. Горобец, Степанова, Эйфель, Ульянова, Веденева. Не случайно руководитель их кружка М. И. Митропольская говорила о богатой фантазии и выдумке рукодельниц, отмечала их прилежность и старание.

Любопытны сделанные отличницей другого кружка инженером А. В. Андреевой искусственные цветы, замысловатые шляпки.

— Обратите внимание на розы и васильки, которые, словно живые, расцвели под руками искусницы, — комментирует экспонаты своей ученицы руково-

дитель Т. М. Блинова. — За пять месяцев прилежной учебы кружковцы научились буквально «из ничего» делать красивые, привлекательные вещицы. Они приложили много труда, творчества, чтобы украсить свое жилище удивительными букетами цветов, составленными из крохотных кусочков шелка, бархата, бисера.

В соседнем салоне мы увидели множество блузок, шалей и ковриков — изделий членов кружка прикладного искусства, которым руководит Л. И. Хопова. Этому коллективу 23 года. Работы самой Людмилы Ивановны неоднократно выставлялись в музее этнографии народов СССР, в Большом салоне Дома художников, в ДО Союза художников СССР и других экспозициях.

Всем образцам свойствен традиционный национальный стиль, каждую вещь отличают большой вкус и изящество.

## ВСТРЕЧА С ПОДЛИННИКОМ

НА СНИМКАХ: в салонах выставки изделий прикладного искусства.

Фото Ю. Андреева



## ВИЗИТ ШВЕДСКИХ ДРУЗЕЙ

В наш институт ежегодно прибывает много иностранных делегаций — из Англии, Франции, США, Бельгии, из братских стран социализма, но до сих пор никто не приезжал из Швеции. А вот 1 апреля мы принимали большую группу студентов-старшекурсников Высшей технической школы «Чалмер» из Гетеборга. Группой руководил профессор Ульвинг. Очень интересные, раз-

ные эти веселые и почти все родные ребята.

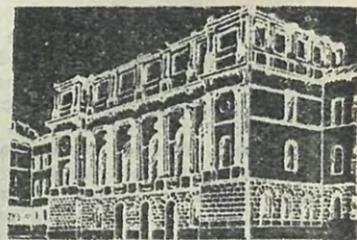
Интересно началась встреча: пришел проректор по внешним связям Е. Л. Моторов и... заговорил по-шведски.

Студенты ожидали многого, но не этого. Некоторые даже откровенно присвистнули. Интересно, с юмором вел беседу начальник учебного отдела А. В. Федотов, отвечая на множество задаваемых

вопросов. Любопытно было наблюдать за собравшимися: они не были пассивными слушателями, каждый из них задал в среднем по три вопроса, так что гостям даже и времени не хватило, чтобы посмотреть институт.

Прощались уже поздно. Веселой гурьбой спускались по лестнице, весело шутили и говорили по-русски: «До свидания!».

**Н. ТИМОХОВА,**  
член редколлегии



Редактор И. Л. ЮЖАКОВА  
М-10274 Заказ № 1195

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинграда, Ленинград,  
Фонтанка, 57.