

ПОЛИТЕЖНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 9 (2567)

Понедельник, 19 марта 1979 г. Выходит с 22 апреля 1928 г.

«Единодушная, твердая поддержка народом политического курса нашей ленинской партии — надежный фундамент для движения вперед»

Л. И. Брежнев (из речи на встрече с избирателями Бауманского избирательного округа г. Москвы)



ВСТРЕЧА НА «КРАСНОМ ВЫБОРЖЦЕ»

Одним из самых замечательных начинаний ленинградцев был знаменитый почин завода «Красный выборжец», положивший начало массовому социалистическому соревнованию, 50-летие которого мы сейчас отмечаем. Поэтому не случайно очередной коллективный выход группы преподавателей кафедр общественных наук ЛПИ состоялся в объединение «Красный выборжец» на тему «Традиции и преемственность в социалистическом соревновании». С большой ответственностью отнесясь к своему выступлению профессор кафедры истории КПСС, доктор исторических наук В. Ф. Смирнов. Он встречался с трудящимися трубного цеха, именно того цеха, где полвека назад был заключен первый в

стране договор на социалистическое соревнование. В этом году наша страна будет отмечать 60-летие Великого почина — первого коммунистического субботника. И понятно внимание, с каким слушали выступление доцента кафедры научного коммунизма Н. И. Копытина — «Эстафета великого почина» работники Центральной заводской лаборатории объединения «Красный выборжец». «Социалистическое соревнование как метод трудового и нравственного воспитания» — такова была тема выступления кандидата философских наук В. И. Григоренко. Большой интерес вызвала лекция доцента кафедры истории КПСС Г. Г. Кожухаря — «Пятидесятилетие социалистического соревнования».

В объединении «Красный выборжец», как нам рассказали затем в парткоме, очень большое внимание уделяется преемственности славных традиций в социалистическом соревновании. В годы X пятилетки красновыборжцы стали инициаторами почина «Главное — конечный народнохозяйственный результат», получившего высокую оценку в речи Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева на ноябрьском (1978 г.) Пленуме ЦК КПСС. Давняя дружба связывает красновыборжцев с политехниками. С начала этой пятилетки, например, в объединении защищено 27 «рабочих диссертаций» с экономическим эффектом в 430 тысяч рублей. Большую помощь красновыборжцам в разработке этих дис-

сертаций оказали ученые нашего института. Рабочие диссертации — удачная и очень плодотворная форма содружества производственников и ученых. «Красный выборжец» совместно с коллективом ЛПИ имени М. И. Калинина был в числе первых 28 организаций Ленинграда, заключивших широко известный договор о содружестве по строительству Сайно-Шушенской ГЭС. Красновыборжцы с начала пятилетки освоили около двухсот новых высокоэкономичных профилей, использование которых дало народному хозяйству прибыль в сумме свыше 20 млн. рублей. И в разработке этих профилей существенную помощь оказали политехники.

В. ИСАЕВ, доцент кафедры истории КПСС



ОКОЛО 2-х лет действует созданный на базе ЛПИ имени М. И. Калинина народный технический университет. Слушатели университета — инженерно-технические работники промышленных предприятий — занимаются на трех факультетах: «Вычислительная техника», «Конкретная экономика», «Промышленные роботы». Занятия проводят преподаватели Политехнического института, в основном, с факультетов ИЗФ, ФметФ, ММФ, ФмехФ, и ФАУ.

Народный университет приносит большую пользу в деле пропаганды научно-технических и экономических знаний среди трудящихся Калининского района.

НА СНИМКЕ: в кабинете политпросвещения идет разговор о работе народного технического университета.

Фото В. СЕРЯКОВА

ШАГ В ПРОФЕССИЮ

В феврале у наших шестикурсников забот и волнений было больше, чем у других. Для них эта пора особенная — бывшие студенты становятся инженерами. Лекции, упражнения, семинары, лабораторные работы, — уже позади. Теперь государственная комиссия, обсуждая дипломные работы, выносит окончательное решение о качестве подготовки молодых специалистов. Утверждали свои знания сотни дипломантов, но наивысшей оценки удостоились немногие. Среди тех, кто получил диплом с отличием, наш товарищ по физико-механическому факультету — Александр Резниченко. Дипломная работа А. Резниченко, посвященная исследованию задач оптимизации формы круглой пластины, совершающей свобод-

ные колебания, написана под руководством доктора физико-математических наук, профессора В. А. Троицкого. Чем же интересна эта работа? В технике очень часто встречаются конструкции, элементы которых испытывают воздействие периодически меняющихся во времени сил. Если собственные частоты колебаний конструкции близки к частотам внешних нагрузок, то возможно возникновение резонанса. Явление резонанса почти всегда крайне нежелательно, поэтому вопросы, связанные с защитой от него, постоянно интересовали инженеров. Условия работы машин, приборов и различных технических устройств в настоящее время требуют оптимальных решений таких задач. А. Резниченко впервые из дип-

ломантов исследовал проблемы оптимизации форм круглых пластин. В своей работе он приводит несколько десятков оптимальных форм пластин, соответствующих различным условиям закрепления и обладающих максимальной и минимальной частотой колебаний. Выбор темы дипломного проекта для Александра Резниченко не был случаен. Этому предшествовали продолжительные исследования в области упругости, которые он проводил в студенческом научном обществе на кафедре вычислительной математики. Работа в студенческом научном обществе во многом помогла ему и в написании дипломного проекта. Благодаря занятиям в СНО Александр приобрел опыт в постановке и решении на электронно-вычислительных машинах многих

ПЯТИЛЕТКЕ КАЧЕСТВА ОТЛИЧНЫЕ ЗНАНИЯ!

сложных задач, достаточно глубоко изучил алгоритмические языки.

Говоря об успехах Саши в научных исследованиях, необходимо помнить, что он отлично занимался по всем предметам и дисциплинам в течение всех лет учебы в Политехническом.

Мы рады успехам Александра Резниченко, гордимся его блестящей защитой дипломного проекта и надеемся, что его труд и его достижения послужат примером для всех студентов нашей кафедры, нашего института. А для него интересные результаты исследований станут первым значительным шагом в выбранную профессию.

Т. БАЛАНДИНА, студентка 557-й группы

В ПАРТКОМЕ

12 марта состоялось заседание партийного комитета ЛПИ, на котором был рассмотрен вопрос «Об итогах работы коллектива института по подготовке и проведению выборов в Верховный Совет СССР».

С информацией по этому вопросу выступила член парткома М. Н. Ганова.

Заслушав и обсудив сообщение, партийный комитет отметил, что по подготовке и проведению выборов в Верховный Совет СССР коллективом ЛПИ имени М. И. Калинина проделана большая организаторская работа.

Значительную работу провели клубы избирателей среди местного населения. В них состоялось 37 мероприятий: лекций, бесед, встреч, консультаций юристов, тематических вечеров и т. д. В каждом из двух клубов выпущено по 4 номера стенных газет, рассмотрены предложения избирателей.

Была отмечена добросовестная инициативная работа председателей Советов клубов избирателей В. Г. Апыхина, А. П. Тарасова, их заместителей А. П. Уланова, Д. Н. Кадурина, редакторов стенных газет И. И. Петровой и В. К. Гавришина. Газета «Политехник» в ходе избирательной кампании поместила 9 статей.

Все 12 участковых избирательных комиссий со своими задачами успешно справились. Партийный комитет, ректорат, партийные бюро факультетов, деканаты постоянно оказывали помощь в работе участковых избирательных комиссий.

Отмечалось ответственное, заботливое отношение к организации деятельности избирательных комиссий и к созданию атмосферы доброжелательности к предложениям и нуждам избирателей председателей участковых избирательных комиссий Л. Б. Аксенова, А. Б. Мошкова, Л. М. Байковой, Ю. П. Горюнова, М. К. Михайлова, Л. Г. Жухова, секретарей участковых избирательных комиссий Е. А. Кузнецовой, Н. Н. Малышевой, Е. Г. Зуйковой Ю. Г. Зарецкого, В. Т. Дружкова и В. Ю. Клюкина. Большую помощь оказали им в работе уполномоченные РК КПСС: члены партийного комитета, представители ректората, профсоюзного актива.

Наши хозяйственные службы, художники вложили много труда, энергии, понимания политической значимости стоявших перед ними задач по материальному обеспечению и оформлению избирательных участков.

Вместе с тем, партийный комитет отметил, что в организаторской работе коллектива в период избирательной кампании имели место и недостатки.

Руководству студенческими объединениями не удалось осуществить строгий учет студентов, проживающих в общежитиях, что затрудняло составление списков избирателей. Проверка списков студентов и аспирантов, проживающих в общежитиях, проводилась с нарушением установленных контрольных сроков. Не во всех подразделениях партийные бюро с должным вниманием формировали состав агитколлектива.

Партийный комитет по обсужденному вопросу предложил устранить отмеченные недостатки в работе по подготовке к очередной избирательной кампании.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ —

19 марта нынешнего года в 17 часов в помещении Дворца Культуры имени Ленсовета состоится собрание партийной организации Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина.

На повестке дня вопрос о дальнейшем совершенствовании научной организации учебного процесса в институте и повышении его эффективности в свете решений XXV съезда КПСС и ноябрьского (1978 года) Пленума ЦК КПСС.

Сегодня на страницах газеты мы публикуем выступления коммунистов нашего института, посвященные важнейшим проблемам институтской жизни.

НАД ЭТИМ вопросом мы задумались сразу же после того, как произошли изменения в школьных программах по математике, начал практиковаться теоретико-множественный подход к изучению элементарной геометрии в средней школе, появились новые, современные достижения в области геометрического моделирования, машинной графики. Было очевидно, что следует перестраивать работу и со студентами, пересмотреть существующие учебные планы и программы читаемых курсов.

За разработку новых программ взялись, входящие в методическую комиссию кафедры, коммунисты В. А. Волошинов, Г. А. Солнцева, Е. Д. Рябов. Труд предстоял нелегкий. Ведь размышляя над программами и сроками их реализации, составителям приходилось учитывать множество факторов: от повышения квалификации преподавателей,

СЛЕДУЮЩИЙ шаг — разработка и внедрение в учебный процесс (хотя бы в виде эксперимента) расчетно-графического задания по автоматизации решения проекционно-геометрической задачи с помощью ЭВМ и анализом точности графического решения. Осуществить такой эксперимент пока можно только в нескольких группах на базе факультетской вычислительной лаборатории. Практически к его проведению кафедра будет готова к новому учебному году, но работы уже развернуты.

Много усилий в подготовку этого эксперимента вкладывают заведующий кафедрой коммунист В. А. Волошинов, старший научный сотрудник Л. А. Спицына и наш молодой лаборант, инициативный комсомолец С. Иудин, который охотно участвует в монтаже оборудования, паяет клеммы, проводит профилактический ремонт.

КАФЕДРА ЧЕРЧЕНИЯ ИЛИ

КАФЕДРА МАШИННОЙ ГРАФИКИ?

разработки учебно-методических материалов до оснащения кафедры специальным учебно-лабораторным оборудованием.

В результате была намечена целая система мероприятий, позволяющая осуществить постепенное превращение кафедры черчения в кафедру машинной графики. На основе пересмотренных программ курсов по начертательной геометрии для всех факультетов, была разработана новая, по которой в этом учебном году уже ведутся занятия. При помощи технических средств обучения, применении телевидения, удалось значительно интенсифицировать учебный процесс, включить в курс начертательной геометрии лекцию об использовании ЭВМ в решении проекционных геометрических задач. Сейчас разрабатывается программа по машинно-электронному черчению, которая предусматривает лекционное изложение курса с включением в графические работы элементов самостоятельного конструирования.

Однако все это еще не решает проблемы. Во-первых, мы должны более детально познакомить студентов с достижениями в области автоматизации проектно-конструкторских работ, с методами автоматизации кодирования и обработки геометрической информации, с принципом работы и устройством технических средств машинной графики. Во-вторых, обучая студентов ее основам, делать это не только теоретически, опираясь на лекционный материал, но и в лаборатории, на рабочем месте, поскольку в общем объеме проектных работ графика занимает не менее 30—40 процентов, а в некоторых случаях достигает и 70—80.

Для этого, прежде всего необходимо оснастить кафедру соответствующим оборудованием, освоить его, подготовить кадры, владеющие новой техникой. В данный момент свыше десяти наших преподавателей без отрыва от производства получили такую подготовку на курсах программирования, работающих при нашем институте, в других вузах страны на ФПК.

Достаточной энергии потребует также от коллектива организация специализированной лаборатории машинной графики, куда нужно приобретать строго фондированное дорогостоящее оборудование.

Но ГЛАВНАЯ сложность заключается все-таки в том, что наряду с этой перестройкой еще острее встает другая проблема — работы со студентами младших курсов. Проблема для всех невыпускающих кафедр весьма острая и по-своему болевая. Почему именно она? Потому что кафедра машинной графики — в общем-то, кафедра будущего, и работать на ней сегодняшним первокурсникам.

Весной наша партгруппа соберется, чтобы обсудить положение дел на кафедре, наметить эффективные пути для сохранения контингента этой части студентов, повышения их успеваемости. А повести такой разговор будет нетрудно, так как некоторый опыт уже есть.

Несколько лет подряд коммунисту нашей партгруппы, преподавателю Г. А. Солнцевой удается, например, добиваться стабильной абсолютной успеваемости среди студентов — первокурсников ФАУ, которым она читает лекции по инженерной графике. Неплохие результаты показывают студенты, слушающие курс начертательной геометрии у преподавателей И. М. Нагаенко и В. Г. Колесникова. Плодотворно работает с младшекурсниками и не так давно пришедший на кафедру ассистент С. Н. Сироткин. В зимнюю сессию группы, в которых он вел практические занятия, не имели передатка.

Как видно, задач много, и все они достаточно серьезные. Одолеет ли их коллектив кафедры? Думается, да. Работать на перспективу, учитывая требования научно-технического прогресса не только интересно, но и обязательно для каждого коммуниста, ведь именно на это нацеливают нас и решения ноябрьского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС и принятый партией курс на XXV съезде в Москве.

В. САМСОНОВ,
партгруппорг кафедры начертательной геометрии

ПАРТИЯ и правительство всегда уделяли большое внимание привлечению в число студентов лиц с производственным стажем работы.

Определенный опыт в этом направлении имеет кафедра общей химии. О результатах первоначального этапа работы с выпускниками подготовительного отделения сообщалось в статье, опубликованной в газете «Политехник» в декабре 1976 года. При планировании своей ра-

боты кафедра общей химии учитывает, что она находится в наиболее трудном положении по сравнению с другими общеобразовательными кафедрами института. Дело заключается не только в том, что даже студенты ФМетФ не сдают вступительного экзамена по химии, но и в чрезвычайно малом количестве часов, отведенных для занятий химией на подготовительном отделении.

Результатом этого является очень слабая подготовка студентов по химии после окончания ПО. Учитывая это, на дополнительные занятия, организуемые кафедрой в августе специально для слушателей ПО, выделяются наиболее квалифицированные преподаватели. К сожалению, в процессе этих заня-

тий кафедре удается дать слушателям лишь элементарные знания по основным понятиям и общим химическим закономерностям.

Для сохранения контингента кафедры с первого занятия берет под контроль каждого студента — выпускника ПО. В индивидуальных беседах выясняется степень их подготовленности, уровень требуемой помощи. Кроме того, учитывая, что для студентов ФМетФ химическое образование

по химическим знаниям приближается к основной массе. Это подтверждается результатами сессии. Учитывая, что систематическая работа кафедры наиболее четко проявляется в результатах основной экзаменационной сессии, приведем в качестве примера результаты последних экзаменов на ЭИМФ и ФМетФ. Так, на ЭИМФ процент успешно сдавших химию, составляет 83,4, а для выпускников

ПО он равен 81,5 процента. На ФМетФ эти цифры составляют соответственно 92,7 и 96,7 процента. Коллектив кафедры ясно представляет, что одним из существенных резервов является увеличение числа часов, отводимых на изучение химии на подготовительном отделении института. Решение этого и ряда других вопросов, в конечном итоге, будет способствовать улучшению качества подготовки специалистов широкого профиля из числа лиц, имеющих большой жизненный и производственный опыт.

Л. БАЙДАНОВ,
зав. кафедрой
В. РОБОЗЕРОВ,
партгруппорг

ХИМИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ

ПО он равен 81,5 процента. На ФМетФ эти цифры составляют соответственно 92,7 и 96,7 процента.

Коллектив кафедры ясно представляет, что одним из существенных резервов является увеличение числа часов, отводимых на изучение химии на подготовительном отделении института. Решение этого и ряда других вопросов, в конечном итоге, будет способствовать улучшению качества подготовки специалистов широкого профиля из числа лиц, имеющих большой жизненный и производственный опыт.

имеет особое значение, кафедра регулярно проводит открытые заседания своей партгруппы совместно со студентами-коммунистами. На этих встречах характеризуется успеваемость каждого студента, его отношение к занятиям по химии, дисциплина, высказываются рекомендации и пожелания по устранению имеющихся недостатков и слабых мест. Такие встречи, помимо всего прочего, имеют большое воспитательное значение, способствуют установлению взаимной связи студентов с преподавателями, создают необходимый «психологический климат».

В результате этой систематической и целенаправленной работы к концу семестра указанная категория студентов по уров-



Студенты 142/2 группы на кафедре начертательной геометрии. Обдумывается задача...

Фото Б. ЗАНКОВИЧА

Поиск резервов

В решениях партии и правительства большое внимание уделяется повышению эффективности научно-исследовательской и учебной работы в вузах.

Группа народного контроля ФАУ совместно с «Комсомольским прожектором» в октябре — ноябре 1978 года провела комплексную проверку использования вычислительных и управляющих машин факультета в учебном процессе и научно-исследовательской работе. Известно, что факультет, располагая значительным парком ЭВМ, имеет прочный фундамент для выполнения научных и инженерных расчетов, для совершенствования учебного процесса.

На кафедрах ИУС и А и ВТ создана обширная библиотека прикладных программ. Для учебных целей в 1977 году было выделено более 40 процентов полезного машинного времени ЭВМ «Минск-32». Кроме того, в

учебных целях используются ЦВМ «Проминь-2», «Мир-1», аналоговые машины.

Издано более 10 учебно-методических пособий по применению ЭВМ в учебном процессе.

Проверкой установлено, что не везде и не всегда условия, организация эксплуатации и состояние используемой вычислительной техники соответствуют предписанным нормам. Реальная среднесуточная нагрузка колеблется в пределах от 2,1 до 5,2 часа, а должна быть не менее 6 часов. Кафедры не составляют планы загрузки, отсутствует руководство эксплуатацией ЭВМ со стороны факультета. ГНК считает, что правильное планирование и руководство позволяют существенно повысить эффективность применения ЭВМ.

Необходимо планировать и пополнение парка машин, учиты-

вая программную совместимость имеющихся ЭВМ и новой техники. ГНК обосновывает необходимость установки ЭВМ ЕС-1035. Выдвинуты предложения по организации централизованного обслуживания и ремонта ЦВМ факультета, введению учета решаемых задач, созданию факультетской библиотеки алгоритмов и программ, включению в план изданий ЛПИ тематических выпусков прикладных программ, используемых в учебной и научной работе.

Партийное бюро ФАУ обсудило материалы проверки, одобрило работу группы народного контроля, направленную на вскрытие неиспользованных резервов, и приняло соответствующее постановление.

В. ТАРАСОВ,
председатель ГНК ФАУ,
В. ХРОМОВ,
руководитель сектора НИР

ВЫСОКУЮ НАУЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ!

ПОЗИЦИИ экзаменационные баталлии зимней сессии. В полном разгаре весенний семестр. Но оглядываясь назад, полезно вспомнить с какими трудностями пришлось столкнуться преподавателям, студентам, что тормозит успеваемость, мешает учебе. Сегодня мы предоставляем слово за мстителю декана физико-механического факультета Владимиру Николаевичу Шейлегину. Тема разговора — проблемы третьих и четвертых курсов.

Прежде всего скажу, что успеваемость четвертого курса стала в нынешнем учебном году несколько выше, чем в прошлом. Что касается третьих курсов, то здесь картина такая — абсолютная успеваемость на два процента повысилась, а качественная упала на 4—6 процентов. Таковы цифры. А теперь о причинах.

Повышение успеваемости на четвертых курсах происходит главным образом за счет отсева на предыдущих. Как это парадоксально не звучит, но дело обстоит именно так. К четвертому курсу контингент иных групп уменьшается порой чуть ли не вдвое. Примеров этому можно привести достаточно много хотя бы по нашему факультету. Мое мнение, что здесь играет свою роль ослабление внимания к отбору абитури-

ентов. Их уровень из года в год становится все ниже и ниже. Отсюда и результаты. Казалось бы, к старшему курсу студенты должны выравниваться, но на деле этого не происходит. Деканат успевает справиться с двоечниками, а троечников одолеть трудно. Если подойти к ним формально, то беспокоиться вроде бы и не о чем. Для отчетности деканата это вполне подходящие кандидатуры. Но если на первом курсе студент тянет на тройки, то есть почти полная гарантия, что к второму, третьему курсам он обязательно сорвется. Не случайно среди преподавателей «ходит» сравнение, что троечники — это болото, которое может затянуть, если его вовремя не осушить. Чаще всего тройка процветает на почве низкой дисциплины, плохой посещаемости. Если подсчитать количество прогульщиков, то из них можно сформировать два отряда на сельхозработы в период уборочной кампании.

Конечно, в плохой посещаемости не только вина самих студентов, хотя, как правило, она главная. Но часть ее ложится и на кафедры. Взять, к слову, кафедры общественных наук. Первый вопрос, который мы задаем старостам — как посещает группа политэкономии. Потому что на

опыте знаем, с политэкономии студенты часто уходят, считая, будто главное для них технические дисциплины. Вспоминаю свои студенческие годы здесь же, в Политехническом. У нас читал лекции профессор Сибирев. Аудитория никогда не пустовала. Почему? Во-первых, потому, что читал он интересно, во-вторых, требовал сполна. Каждый из моих сокурсников понимал — Сибирева не «проедешь». Поэтому к его экзамену начинали готовиться задолго.

Если говорить о специальных курсах, то можно отметить в общем хорошую успеваемость. Но тем не менее многие преподаватели считают не лишним устроить перед занятиями переключку. Это может быть, на первый взгляд, и некрасиво, но для дела полезно.

Многое зависит от куратора, от его умения работать с людьми, добросовестности. На этот счет

у меня есть твердое убеждение, что многие кураторы еще толком не знают, как им работать. Не секрет, что часть из них назначается по очередности, а зачастую просто случайно. Думаю, к выбору куратора нельзя подходить формально. Прежде всего это должен быть человек неравнодушный. И конечно кафедра обязана требовать с куратора по большому счету.

Здесь опасно впасть в другую крайность — мелочную опеку. Но думаю, совсем не надо «пасти» группу, сковывая ее инициативу, самостоятельность. Следует знать главное — почему нет коллектива, почему он не сложился с первых дней учебы? Именно тогда, на первом курсе, когда ребята еще плохо знают друг друга, куратор должен помочь им сплотиться, организовать учебу. В прошлые годы первый курс традиционно выезжал «на картошку». Там первокурсники могли

лучше познакомиться, изучить характеры друг друга. Теперь же «картошки» для них не стало, и приходится сложнее. Скольким раз сталкиваемся с необходимостью переизбрать старост, комсоров, профсоров! Треугольник группы, которому следует регулировать и направлять всю деятельность коллектива зачастую «работает» слабо, инициатива практически отсутствует.

Сейчас на факультете мы ввели новую форму контроля — производственные совещания. После аттестации куратор проводит собрания с группой. Обсуждаются успехи каждого студента, отстающим даются конкретные указания, помогающие исправить положение. Лишь только после таких совещаний дела выносятся в деканат. Производственные совещания дают нам материал для конкретных выводов и практических мер.

МЕЛОЧНАЯ ОПЕКА?

НЕТ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТИ!

О ПРОБЛЕМЕ ОТЧИСЛЕННЫХ

Одной из самых сложных и важных проблем, которые стоят перед коллективом института, является проблема отчисленных студентов. С одной стороны, она отражает уровень требований, предъявляемых студентам, а с другой — показывает, насколько эффективно трудится многотысячный коллектив вуза.

Цифры, имеющиеся в нашем распоряжении, свидетельствуют о том, что проблема отчисления из института еще далека от разрешения. Так за прошедший 1977—78 учебный год по разным причинам из ЛПИ было отчислено более 1000 человек. Даже с учетом восстановленных в институте и переведенных из других вузов, это составляет значительный процент от 2650 принятых на первый курс института.

Было бы весьма опрометчиво считать, что все 1000 человек отчислены потому, что они не смогли продолжать обучение из-за слабости подготовки и высоких требований. Скорее всего — каждый из них был отчислен вследствие сложного комплекса причин, а возможно, и из-за родового стечения определенных обстоятельств. Разобраться в этих причинах и обстоятельствах — дело непростое, требующее самого серьезного подхода со стороны учебной части, методического отдела и других подразделений ректората.

Хотелось бы привлечь внимание наших читателей к одной стороне проблемы: к тому, как сказывается отчисление студентов на жизни академической группы и как микроклимат в группе влияет на успеваемость отдельных студентов.

РАССМОТРИМ для примера историю одной из групп, начавшей свою жизнь в сентябре 1972 года.

Как обычно, с 1 сентября в группе начали заниматься 25 человек. После первой экзаменационной сессии в ней осталось 23 человека, но контингент был доведен до прежнего уровня за счет вернувшихся студентов.

После первого курса было отчислено еще пять человек, а пришел один. После третьего семестра в группе осталось 14 че-

ловек, после четвертого — был отчислен еще один, но потерю компенсировал студент, вернувшийся из академического отпуска.

Последние потери группа понесла после пятого семестра, когда еще два студента вынуждены были уйти из института.

Какие же предварительные выводы можно сделать на основании вышеприведенных фактов? Изменение состава группы происходило только на первых трех курсах, когда большинство студентов еще не умело по-настоящему учиться в институте. Именно первые пять семестров обусловили проходной барьер. Кто перешагнул этот барьер — тот остался до конца учебы.

В процессе обучения в группу вошло 4 человека, но удержалось в ней только двое, т. е. 5 процентов. Из основного состава на защите диплома в феврале 1978 года было только 15 человек, т. е. около 70 процентов.

Конечно, кое-кто из тех, кто не смогли закончить институт вместе с группой, еще получают дипломы позже, но все-таки результаты невысоки.

ПОЧЕМУ так случилось с группой 121/2 (1972 год)? Группа не была исключительно слабой по своему составу. Более того, в ней были явно видны лидеры — те студенты, которые умели и желали учиться по-настоящему. Регулярно, из года в год в состав бюро группы выбиралась хорошая, ответственные ребята, все годы с группой работал куратор — достаточно опытный человек. Но главное все-таки в том, что руководство группы и весь ее коллектив не занимались целенаправленно и непрерывно академической работой (в ее глубоком понимании). Ни разу серьезно не был поставлен и рассмотрен вопрос о том, чтобы сохранить неизменным контингент группы.

Возможно, что если бы подобная задача была поставлена по-настоящему, то группа 121/2 (как и любая другая учебная группа института) нашла бы свои способы и методы ее решения.

М. КОЗЛОВ,
доцент

ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа студента — основа обучения в вузе.

Один из вариантов подготовки инженеров — исследователей, состоящий в основном из самостоятельной научно-исследовательской работы студентов в лаборатории (СНИРС), был предложен А. Ф. Иоффе и наиболее последовательно проведен П. И. Лукирским (РФФ).

Жизнь полностью оправдала такую систему. В ходе работы студент сам изучает литературу по методике исследований, результаты других работ, вопросы теории. Получается действительно специалист широкого профиля, умеющий самостоятельно решать любые задачи в различных областях. На СНИРС, как основной вид обучения, вначале было отведено 50 процентов учебного времени на IV—V курсах (900 часов).

Партийная организация РФФ, кафедры, деканат и методическая комиссия провели большую работу по организации СНИРС. Правда, объем ее неуклонно уменьшается (сейчас — 459 часов) за счет новых приказных дисциплин.

Кроме СНИРС, студент 5 лет учится другим предметам. Как там с самостоятельностью? За последние годы проведена двойная работа: в новых учебных планах

предусмотрено время на самостоятельную работу, а специальная комиссия факультета под руководством доц. Т. И. Зубковой проанализировала реальную загрузку студентов. Оказалось, что планируется 18 часов в неделю, а реально — до 28 часов. Но самое страшное, что в обоих случаях речь идет только о подготовке к практическим занятиям! А когда читать учебник, дополнительную и оригинальную литературу?

Для рационального использования научного потенциала преподавателей необходимо систематически издавать конспекты лекций по всем дисциплинам и другие учебные пособия — это сейчас невозможно из-за ограниченности полиграфической базы и запрета на издания пособий по общим курсам.

Существенно могут улучшить качество лекций технические средства обучения, но в большинстве аудиторий нет даже проекционной аппаратуры.

Много усилий и времени требуется от кафедр составление «логических схем». Конечно, они получились в силу естественной связи между дисциплинами. Но последовательность не соблюдается, схемы составляются «от конца!»

Короче говоря, коллектив факультета вел и ведет большую инициативную работу по анализу процесса обучения и его совершенствования. Так, совместно с ФМФ подвергается коренному пересмотру курс физики. Мы стремимся удовлетворить требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Эффект от этой работы имеется, но он мог бы быть существенно больше, если бы факультету была предоставлена возможность планировать по семестрам не только специальные, но и общеспециальные и экономические дисциплины, например, раньше читать курс «Организация и планирование НИР». Задача состоит в том, чтобы освободить 8—10 семестры для специальных дисциплин, имея в виду, что в этом случае время на прочтение специальных курсов сокращается, а уровень и эффективность их растет.

Все прочие, кроме общественных, общие и специальные дисциплины подлежат пересмотру — для установления их места в учебном плане, минимального объема и высвобождения реального времени для самостоятельной работы над курсами.

Ю. ШАЛАБУТОВ,
зав. кафедрой физики полупроводников

АТЕИЗМ — В ДЕЙСТВИИ

В условиях постоянного возрастания темпов социалистического строительства первостепенную роль играют идейная закалка человека, его коммунистическая убежденность, социальная активность. На это нацеливают нас решения XXV съезда КПСС, разработавшего комплексный подход к воспитательной работе, в которой важное место занимает формирование научно-материалистического мировоззрения трудящихся, в том числе атеистической убежденности.

Для того, чтобы атеистическое воспитание было более эффективным, при парткоме нашего института работает Совет по научному атеизму, который призван всеми доступными средствами вести пропаганду атеистических знаний среди студентов, преподавателей, служащих, медицинских работников, рабочих

и младшего персонала ЛПИ. Цель Совета — воспитание активной жизненной позиции советского человека, преодоление индифферентизма в вопросах религии. Особое внимание уделяется атеистическому воспитанию молодого поколения.

Для усиления атеистической пропаганды в ответ на Постановление РК КПСС Калининского района Советом было разработано 6 циклов лекций по научному атеизму, к лекторской группе привлечены опытные преподаватели В. И. Барабанов, В. А. Гридчин, выпускница университета марксизма-ленинизма по научному атеизму Р. В. Иванова. В своей работе Совет улучшил координацию с общественными организациями института.

В беседах с идеологами партбюро факультетов было выявлено, что на некоторых факультетах таких, как электромеханиче-

ском, работа по атеизму совсем не проводится, а на энергомашиностроительном и физико-металлургическом проводится эпизодически. Поэтому на заседании идеологической комиссии было предложено всем партийным бюро факультетов планировать работу по атеистической пропаганде.

В целях расширения лекторской студенческой работы по атеистической пропаганде увеличено число студентов на ФФП. Члены Совета провели беседы со студентами, совершившими религиозные обряды. С целью предупреждения таких случаев, Совет проводит профилактическую работу среди студентов. Чаще читаются лекции на такие темы, как «Советские обычаи и обряды».

М. КАЛИНОВСКАЯ,
председатель Совета по научному атеизму при парткоме ЛПИ

АКТИВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОВЫСИЛАСЬ

Одной из важных форм идейно-воспитательной работы в вузах является проведение Общесоюзных конкурсов студенческих работ по проблемам общественных наук. Подобная форма работы стала, как известно, устойчивой и традиционной для всех учебных заведений, в том числе и ЛПИ.

Наряду с советскими в этих конкурсах участвуют и иностранные студенты нашего института. Однако, до последнего времени уровень их активности был все же недостаточным. Так на городской тур VI Общесоюзного конкурса, проводившегося в конце 1975 — начале 1976 года была послана 141 работа представителей ЛПИ,

и из них всего 3 — иностранных студентов.

Партийное бюро кафедр общественных наук провело соответствующую работу по активизации участия иностранных студентов в этих конкурсах, и в настоящее время можно с удовлетворением констатировать, что решение партбюро выполнено. На недавно прошедшем VII Общесоюзном конкурсе мы добились значительных результатов.

Так городским туром конкурса были отмечены 4 работы семи иностранных студентов по истории КПСС, 3 работы шести авторов по философии, 2 работы троих студентов по политэкономии и

2 работы по научному коммунизму. Всего, таким образом, отмечено 11 работ 18-ти иностранных студентов. Это, конечно, большой успех.

Награды распределены следующим образом:

Дипломами I степени были награждены 4 автора: М. Буковски, П. Цветков (НРБ, ЭИМФ), К. Крюгер (ГДР, ММФ) и А. Мруз (ПНР, ЭИМФ).

Дипломы II степени получили 11 студентов: Нгуен Дык Вьонг, Нгуен Туан, Буй Вьет Зунг, Фам Дык Тхонг (СРВ, ФМетФ), М. Мереш (ЧССР, ГТФ), М. Динев, В. Ненов (НРБ, ЭИМФ), Ю. Хофман, М. Шварце (ГДР, ФМетФ),

Ж. Гучик, П. Винце (ВНР, ФМетФ).

Кроме того были рекомендованы к поощрению внутри вуза трое студентов: В. Иванова, В. Кемилова (НРБ, ГТФ) и Укид Камель (Алжир, ФМетФ).

Необходимо особо подчеркнуть, что конкурсная работа, которую в соавторстве написали студент из ПНР Анджей Мруз и советский студент Валерий Гураков — «XXV съезд КПСС об основных направлениях и формах сотрудничества социалистических стран на современном этапе» — получила высокую оценку городского тура и была направлена на республикан-

ский тур VII Общесоюзного конкурса.

На фоне общей активности иностранных участников следует, однако, отметить, как недостаток незначительный пока удельный вес студентов из развивающихся стран, между тем как число их в ЛПИ с каждым годом возрастает. Поэтому, продолжая и в будущем поддерживать на высоком уровне активное участие иностранных студентов в конкурсах, нам необходимо шире привлекать к ним и студентов из развивающихся стран.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент кафедры истории КПСС



«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ?»

20 февраля завершилась институтская Олимпиада по русскому языку среди иностранных учащихся. Конкурс проходил под девизом «Знаешь ли ты Советский Союз?» и был подготовлен и проведен совместно преподавателями кафедр общественных наук и русского языка. В конкурсе приняли участие иностранные студенты и аспиранты, набравшие наибольшее количество баллов на предыдущих четырех турах.

Вопросы конкурсных билетов охватывали тематику по общественным наукам. Кроме того, в конкурсе входил блиц-турнир на тему «Космос и человек».

Иностранные учащиеся приняли активное участие в заключительном туре, показав глубокие знания и живую заинтересованность в обсуждаемых вопросах. Жюри преу-

доло первое место Алине Непман (гр. 332/1) ПНР, Петру Попову (535/4) НРБ; второе место досталось аспиранту из ГДР Харальду Тройшлеру, третье — вьетнамскому студенту Буй Виен Зунгу (гр. 365/1).

Во время проходящего конкурса были подведены итоги всей Олимпиады по институту. Первое место заняла Родославка Кемилова (313/1) из НРБ, на втором Анати Муххамед Ибрагим (526/2) Палестина, Петр Попов ВНР, на третьем Рудольф Шмидт (565/2) ГДР, индийский аспирант Сиддхартха Саркаф и Александр Куна (332) ПНР.

Н. СКАЧЕНКОВА,
председатель оргкомитета

На снимке: участники олимпиады.

Фото В. Серянова

Весенний фестиваль

17 марта 1979 года фестивалем вечером ФМехФ открывается традиционный весенний фестиваль художественного творчества студентов института. Фестиваль проводится под девизом «Превосходная должность — быть на земле человеком» и посвящается проблеме социалистического гуманизма, ставящего вопрос о путях освобождения человека от угнетения, о защите достоинства и прав человеческой личности, необходимости ее всестороннего и гармоничного развития, умножения духовных ценностей. В фестивале участвуют все факультеты дневного отделения ЛПИ им. М. И. Калинина.

Коллективы художественной

самодеятельности, занявшие призовые места по итогам фестиваля, награждаются автобусными экскурсиями по Прибалтике, во Псков и по пригородам Ленинграда.

Художественным Советом института составлен график проведения фестиваля: ФМехФ — 17 марта, ЭИМФ — 18 марта, ЭИМФ — 8 апреля, ММФ — 14 апреля, ГТФ — 31 марта, ФМетФ — 24 марта, ИЭФ — 7 апреля, ФАУ — 15 апреля, РФФ — 25 марта.

Желаем вам приятно провести время на фестивальных вечерах!

А. ФИРСОВ,
зам. председателя профкома

ФИЗКУЛЬТУРА И ЛЫЖНИКИ, И КОНЬКОБЕЖЦЫ...



Зимний спортивный сезон начался для нашего института как никогда удачно. Институт уверенно лидирует в розыгрыше зимней спартакиады спортивного общества «Буревестник», значительно оторвавшись от своих соперников. В отличие от прошлых лет были представлены участники лишь в шести зачетных видах спартакиады, однако состав подобрался очень сильный.

Первое место заняла институтская сборная лыжников. В соревнованиях приняло участие 200 человек. Следует отметить удачные выступления А. Цивунина, С. Ушакова, Г. Ракевич и В. Суслопова.

Порадовали нас и лыжники-слаломисты. Второй год подряд они удерживают пальму первенства. В этом году борьба была нелегкой. В соревнованиях принимали участие 26 команд, но и на этот раз наши спортсмены оказались сильнейшими. Отлично выступили в этом виде спорта В. Дашкевич и А. Медников.

Успешно складывается спортивный сезон для многоборцев ГТО, занявших в этой спартакиаде 3

место, оставив далеко позади своих главных прошлых соперников — команды Университета и ЛТА.

Поддержали спортивную честь ЛПИ и конькобежцы, занявшие в спартакиаде 3 место. Призерами стали: С. Гаврилов, В. Федоров, Р. Макарова, Н. Рубков.

Хорошо выступила и сборная института по хоккею с шайбой. Хотя наши хоккеисты на этот раз заняли 11 место — это большая победа, ведь в этом году сборная выступала в более чем наполовину обновленном составе.

В. ЕФИМОВ,
С. КАРАСОВ,
наши спортивные обозреватели

По следам наших выступлений

По вопросу использования бункеров (статья газеты от 1 апреля 1978 года) сообщаем следующее:

Кафедра ЭИОГС участвует в разработке проекта модернизации хозяйственного стройдвора института, где также требуются бункера для аналогичных целей.

«КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

Поэтому кафедра передает бункера ОКР, где они будут установлены для совместного использования с кафедрой ЭИОГС.

В настоящее время 3 из 8 бункеров уже перевезены. Остальные будут перевезены в ближайшее время по мере обеспечения транспортом. Два бункера установлены в лаборатории.

Д. МИТЮШИН,
и. о. зав. кафедрой

ПОСТАНОВЛЕНИЕ партийного комитета от 12.08.78 г.

замечания и предложения, высказанные в процессе обсуждения доклада декана ФАУ проф. В. К. Захарова на заседании партийного комитета, реализуются в планах работы партийного бюро, деканата, партгруп кафедр, комсомольской и профсоюзной организации ФАУ. Взаимодействие партгруп кафедр и комсомольских бюро учебных групп по учебно-воспитательной работе обсуждалось на партийном собрании факультета, заседаниях партийного бюро, где заслушивались отчеты партгрупоргов выпускающих кафедр о работе с I курсом и отчет зам. декана по работе на подготовительном отделении. В ходе подготовки партий-

«Постановлению — два года»

ного собрания и партбюро контролировалось выполнение на факультете постановлений парткома и «Единого плана-программы коммунистического воспитания студентов на весь период обучения». В докладах и выступлениях коммунистов содержится фактический материал о помощи кафедр и партийных групп, оказываемой активу учебных групп.

Количество переэкзаменовок на I и II курсах ФАУ в среднем 2—3 человека на группу. К решению вопроса о разрешении пересдать экзамен, кроме зам. деканов, привлекаются учебно-воспитательные комиссии, кураторы, советы кура-

торов кафедр, треугольники кафедр и факультета. В каждом конкретном случае учитывается посещаемость занятий студентом, количество неаттестаций в семестре, оценки за предыдущие сессии. Пропуск студентом более 20 часов в месяц расценивается как одна неаттестация. Бюро ВЛКСМ факультета ежемесячно обсуждает одного-двух неуспевающих комсомольцев, налагая на них соответствующие взыскания.

В. ЕВМЕНОВ,
зам. секретаря партбюро ФАУ по учебно-производственной работе