

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 6 (2644) ● Вторник, 10 февраля 1981 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.



На трудовой вахте Успешно справились

Политехники продолжают нести трудовую вахту в честь XXVI съезда КПСС. За истекшую неделю достигнуты следующие результаты.

Учеными факультета экономики и управления производством подготовлены к печати монографии «Оптимизация производственных структур промышленных объединений» (Е. М. Карлик) и «Технологическая подготовка электроплавки стали» (Т. К. Савченко).

На кафедре радиотехники введена в эксплуатацию мини-ЭВМ «Электроника С5-02», которая используется при выполнении дипломных работ.

Завершаются строительно-монтажные работы в лаборатории гидроэнергетических установок на ГТФ. Предусмотренный объем выполнен на 90 процентов.

На физико-механическом факультете за время трудовой вахты защитили кандидатские диссертации 5 сотрудников факультета, выполнив свои личные социалистические обязательства в области повышения квалификации. Трудовая вахта продолжается.

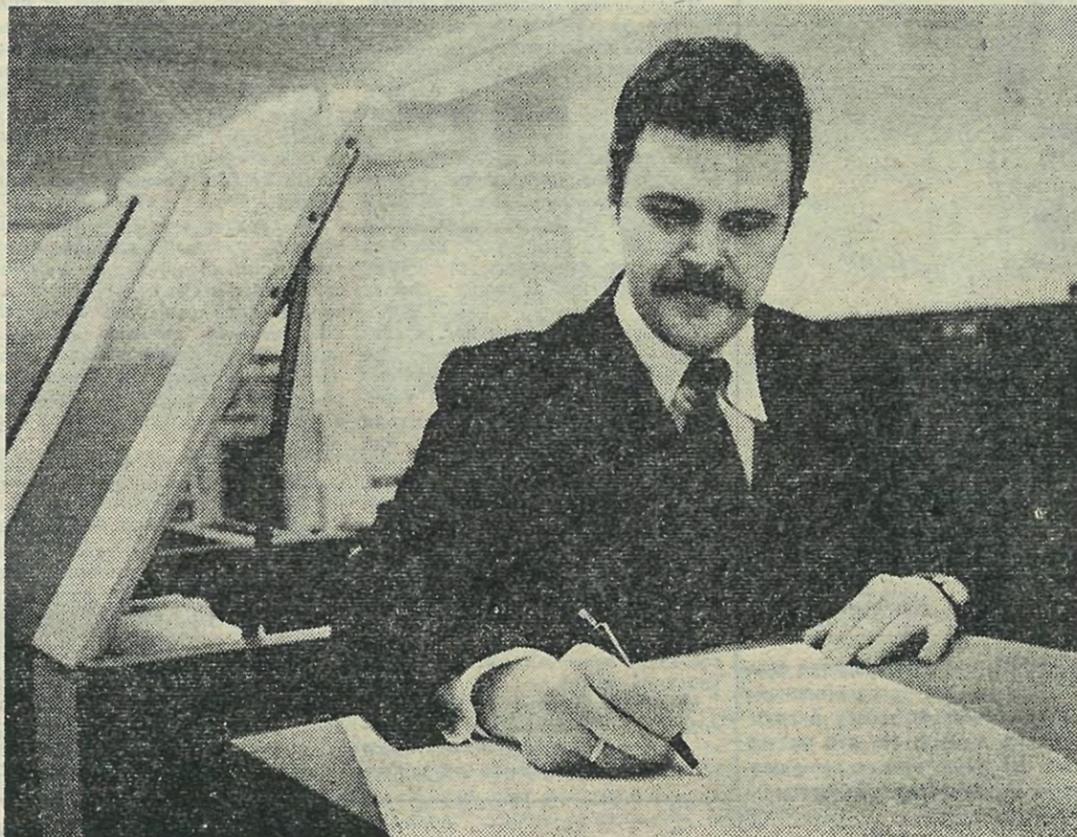
Строка в рапорт XXVI съезду КПСС Со Знаком качества

Нынешний семестр для студента нашей 455-а группы Миши Гуревича особенно знаменателен. Он сдал на отлично все экзамены. В течение всех лет учебы в институте он преодолел сессионные рубежи только со знаком качества. Свое гражданское право на образование оправдывает сполна.

Миша — человек щедрой и отзывчивой души, никогда не откажется помочь и тем, кто в этом нуждается. Обратись к нему в трудную минуту, всегда найдешь поддержку. Бывает, что и у него не все сразу получается, но Миша не пасует, старается в конце концов докопаться до истины.

В этом проявляется не только его высокая сознательность, как студента, но главное — сопричастность с заботами страны, которой нужны специалисты высокого класса.

Н. КОСМАТОВА,
студентка 455-а группы



МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ — СЪЕЗДУ ПАРТИИ

МОЛОДОЙ ученый-коммунист, заместитель заведующего кафедрой «Научные основы управления» (ФЭУП) — Виталий Олегович Лебедев. Виталий Олегович успешно защитил диссертацию по проблемам использования имитационных динамических модулей для оперативного управления производством. Ему присвоена ученая степень — кандидат экономических наук. Виталий Олегович Лебедев активно занимается и общественной работой.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина на 1981 год

Руководствуясь проектом ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года», постановлениями ЦК КПСС и правительства СССР, преподаватели, студенты, рабочие и служащие института направляют свои усилия на совершенствование учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской и хозяйственной деятельности и принимают на себя следующие социалистические обязательства:

В области учебно-методической работы — продолжить совершенствование методического обеспечения учебного процесса, внедрение современных достижений науки и техники, теснее увязывать подготовку специалистов с требованиями промышленности. Издать в течение года 100 наименований учебно-методической литературы; подготовить экспериментальный курс лекций «Автоматизация графического отображения»; разработать технологические карты по основным курсам подготовительного факультета. Подготовить 130 новых учебных стендов, установок и приборов. Создать филиалы 5 кафедр института на

промышленных предприятиях. Подготовить в течение года 9 докторов и 25 кандидатов наук из числа сотрудников ЛПИ.

Обеспечить повышение квалификации 1200 инженерам, руководящим работниками промышленности и преподавателям на ФУДИ и ФПК.

В области идейно-воспитательной работы — направить усилия преподавателей института на широкую пропаганду материалов XXVI съезда КПСС, принципов внешней и внутренней политики партии среди сотрудников и студентов института, трудящихся города и области; развивать у студентов навыки организаторской и общественно-политической работы. Подготовить и провести в течение года 75 студенческих теоретических конференций по общественным наукам; прочесть для трудящихся города и области 3400 лекций; привлечь к участию в конкурсе научных работ по общественным наукам 9250 студентов; организовать спортивный праздник, посвященный XXVI съезду КПСС во Дворце спортивных игр «Зенит». Сформировать студенческие строительные отряды для работы на важнейших объектах народного хозяйства общей численностью 2300 человек, в том числе 800 — на Саяно-Шушенской ГЭС.

В области научно-исследовательской работы — укреплять научные связи института с промышленностью, развивать исследования в области энергетики, охраны окружающей среды, принять активное участие в разработке целевых программ и научно-технических проблем для важнейших народнохозяйственных объектов. Выполнить по хозяйственным с промышленными предприятиями научно-исследовательские работы на сумму 18 млн. рублей, из них для предприятий Ленинграда — на сумму 9 млн. рублей. Подать в Госкомитет СМ СССР по делам изобретений и открытий 450 заявок на предлагаемые изобретения.

Подготовить техническое обоснование по реконструкции ОРУ — 330 кВ Ленинградской АЭС в связи с досрочным пуском 4-го блока станции. Выполнить комплексные исследования по охране вод бассейна Ладожского озера и реки Невы в связи со строительством сооружений защиты Ленинграда от наводнений.

Провести исследования внешних нагрузок на сооружения, возводимые на шельфе Баренцева моря и других замерзающих акваторий.

Выполнить расчеты и дать рекомендации по компоновке проточной части нагнетателя для

мощных магистральных газопроводов. Для Саяно-Шушенской ГЭС разработать эффективную защиту от коррозии системы охлаждения гидрогенераторов, внедрить АСУ бетонного производства. Разработать систему автоматизации спектральных измерений для радиотелескопа «РАТАН-600». Создать автоматизированную экспериментальную установку для изучения характеристик искусственных клапанов сердца. Внедрить технологию электроимпульсной штамповки и технологию торцевой раскатки. Внедрить 20 программируемых систем ЧПУ станками и технологическим оборудованием. Сверх плана разработать систему управления сельскохозяйственного робота «Эврика-М», досрочно завершить рабочий проект опытных образцов пневматических позиционных модулей для промышленных роботов.

В области хозяйственной деятельности — выполнить годовые план капитального ремонта к 25 декабря 1981 года; сэкономить 3 процента годового лимита электроэнергии и 3700 Гкал тепловой энергии.

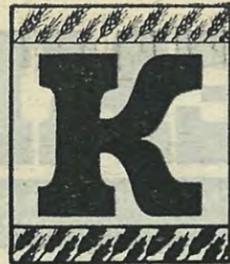
Обязательства приняты на собрании партийно-хозяйственного актива института 22 декабря 1980 года.

Награды — донорам

За двадцатикратную безвозмездную дачу крови и большую работу по вовлечению новых членов в ряды доноров медалями «Почетный донор СССР» награждены политехники: Елена Михайловна Исаченкова (РФФ), Алла Константиновна Загарьева (ЭнМФ), Мария Ивановна Токарева (фундаментальная библиотека).

Медалями «Донор СССР» I степени награждены 9 человек. Медалями «Донор СССР» II степени — 13. Медалями «Донор СССР» III степени — 38 (из них 12 студентов).

Обмен делегациями с Дрезденским техническим университетом стал доброй традицией в ЛПИ. На этот раз политехники принимали своих немецких коллег. С предложениями о продолжении творческого сотрудничества студенческих клубов, на 1981—1985 годы приехал директор центрального студенческого клуба ДТУ Ахим Фогельзанг. Делегация ГДР прибыла у нас с 21 по 24 января.



Сегодня Наташа Карасева (281/1 гр.) улыбается. Приятно получить пятерку по такому сложному предмету, как теоретическая механика.

Фото А. Николаева

Почему пропускаем лекции?

Не секрет, что посещаемость на ФАУ неважная. Но стоит задуматься, почему ребята ходят лишь на определенные лекции и семинары.

Происходит это по двум причинам: либо непонятно, либо неинтересно. Самое странное то, что посещаемость специальных дисциплин ниже, чем общетехнических. Например, по данным УВК явка на лекцию по математике составляет 35 процентов. Не больше народу и на такой интереснейшей лекции, как технические средства АСУ.

На первом курсе нам читали «Введение в специальность». Но вступив после школы, мы не сразу смогли сориентироваться в потоке хлынувшей информации. И многие, получив зачет, начисто забыли премудрости этой столь нужной науки.

А надо, чтобы увлеченность будущей профессией не затухала, чтобы мы на протяжении всех лет учебы видели перспективу. И в этом благородном деле, наверное, прежде всего должна быть заинтересована выпускающая кафедра. Мы должны знать, какую практическую пользу принесет тот или иной курс лекций.

Т. ТИХОНОВА,
член комитета ВЛКСМ

Очень часто приходится слышать, что ответственному за академическую работу в группе-делу нечего. Но это же неверно. Конечно, если к делу подходить не формально, а заинтере-

Наше мнение

сованно. Взять хотя бы умение доступно объяснить трудный материал. Недостаточно самому лишь хорошо знать его, необходимо в полной мере и овладеть искусством общения с людьми, умением подобрать «ключик» к каждому.

Кому, спрашивается, нужны ежемесячные комсомольские собрания, где лишь констатируются познатели? По-моему, более эффективно просто поговорить с отстающим. Если нет сдвигов, то надо обращаться за помощью в учебно-воспитательную комиссию. Но вот у нас УВК существовала лишь на втором и третьем курсах, а сейчас о ней просто-напросто забыли.

Еще я подумала вот о чем. Почему у нас есть стенд «Они учатся на отлично», но нет — «Внимание, очень плохо успевают». Такой публичный метод воздействия был бы намного результативнее, чем просто «преработка» на собрании.

Е. РУКИНА,
студентка группы 484/2

МОЕ ПОРУЧЕНИЕ

Я студентка четвертого курса. На первом меня выбрали членом бюро ВЛКСМ группы, ответственной за академработу.

Ребята у нас не из слабых, у всех есть способности и возможности хорошо учиться.

На первых порах, конечно, не все удавалось, возникали трудности, были неудачи. Все проблемы обсуждали на собраниях в своем коллективе. Выясняли причины отставания отдельных студентов, предлагали им помощь, давали советы.

Самые трудные для нас, я считаю, — первые два курса. Это то самое время, когда еще частенько думаешь о том, как хорошо и беззаботно студенческая жизнь, как хорошо, когда над тобой нет постоянного контроля учителей и можно использовать все 24 часа по своему усмотрению.

Именно на этом этапе и происходит формальное деление группы на две части — на людей, которые пришли в институт учиться, получать звания и на тех, кто рассчитывал провести пять лет беззаботной жизни.

Чтобы во второй части оказалось как можно меньше (а этого можно добиться совместными усилиями), на первых двух кур-

сах, я считаю, особенно важной работу ответственного за учебные дела в группе. Немалую роль может здесь сыграть и комсомольский куратор — студент-старшекурсник. Он многое может объяснить сам, указать ребятам на те основные моменты в учебе, которые требуют повышенного внимания.

Но студент третьего курса уже человек с вполне сложившимися взглядами. И ничто не заставит заниматься того, кто этого не хочет. У нас пока нет всеобщего обязательного высшего образования и в вуз никто силком не тащит. Так к чему же строгие меры? Незачем пытаться удерживать в институте неуспевающего студента.

Но бывает, что человек хочет заниматься хорошо, но что-то не получается. В нашей группе все сложности решаются просто: всегда есть ребята, которые лучше других знают и понимают вопрос и обязательно помогут разобраться в нем. Получается, что все проблемы, относящиеся к учебе, можно решить сообща. И ответственный за академработу в группе после третьего курса практически не нужен.

Н. СКРИПНИК,
студентка группы 484/4

Внимание — отстающим

На общественно-политической аттестации в 384/4 группе ни о ком не говорилось так тепло, как о Марине Васильевой и Мише Ортенберге. Они работают в академсекторе. Комиссия поставила им самые высокие оценки.

Для нас с самого начала не было вопроса: как работать? Стали регулярно проводить консультации по математике, теории и физике. На них приходила почти вся группа. Каждому же интересно знать, как толково и грамотно выполнить домашнее задание. В общем деле крепла и наша дружба.

Особое внимание мы уделяли тем, кто постоянно пересдавал экзамены. С ними занимались индивидуально дополнительно.

Нам не обходят разговоры, что академсектору делать нечего. Что мол есть отличники, они и помогут. Но к ним «двоечники» обращаются, как правило, в последний момент, перед контрольной — будто за несколько минут можно усвоить материал семестра.

Если бы мы остались «безработными», то есть не осталось бы тех, кого надо подтянуть в учебе — этот факт мы бы считали для себя самой высокой наградой.

М. ВАСИЛЬЕВА, М. ОРТЕНБЕРГ, ответственные за академработу

В прошлом году мы тоже решили организовать взаимопомощь, так как количество неаттестаций не уменьшалось, а увеличивалось, хотя академсектор группы Ирина Головкина часто оставалась заниматься с ребятами после лекций. В помощь Ирине мы выделили еще четырех человек. Каждый занимался по такому предмету, в котором был силен.

Результаты организованной помощи таковы: число неаттестаций за февраль — 35, за март — 20, за апрель — 8. И сейчас группа учится стабильно.

Разбор неуспевающих студентов на заседаниях академкомиссии, курсового бюро ВЛКСМ и комитета профсоюза, несомненно, положительный факт. Но основным фактором повышения успеваемости студентов является работа внутри группы.

Л. ШЕСТОПАЛОВА,
студентка группы 382

У нас, пятикурсников, меньше стало общетехнических предметов, все больше времени уходит на изучение будущей специальности. Теперь стараемся не пропускать лекции и семинары. Преподаватели почти каждого знают в лицо и гораздо строже спрашивают с тех, кто не был на занятиях.

Многие мои товарищи занимаются и научно-исследовательской работой. Кроме теории стали приобретать и практические навыки. Словом, научились учиться.

Я считаю, что чем ближе к диплому, тем более «безработным» становится ответственный за академическую работу в группе. Теперь с его обязанностями вполне может справиться староста. Вношу предложение именно его-то и ввести в состав комсомольского бюро группы.

И. ХВОСТУНОВА,
комсорг группы 583/2

ЦЕНА РЕКОРДОВ

Безусловно, спорт — это прекрасно. Но не каждый может распределить свои силы и время без ущерба учебе.

Посещаемость, как правило, у спортсменов очень плохая. Но всегда ваготоме оправдание: разрешение деканата и ходатайство спорткафедры. Так, в этом году на нашем факультете двадцати студентам-спортсменам продлили весеннюю сессию до 1 сентября. Им предоставлялось право свободной сдачи экзаменов и сохранения стипендии. Но тем не менее у многих до сих пор «хвосты». А учебный процесс идет своим чередом, к старым «хвостам» добавляются новые: текущие неаттестации, несвоевременные сдачи курсовиков и

расчетных, переписка контрольных...

И вот наступает момент, когда спортсмен просит академический отпуск. Бег на средние дистанции превращается в бег на длинные. И в этом виде соревнования спортсмены достигают рекордных результатов. Время учебы удлинняется до 7—9 лет. И получается, что он защищает спортивную честь вуза, но не честь студента-политехника, будущего специалиста.

Так нужны ли занятия спортом? Как считают сами спортсмены, что думают преподаватели? Хотелось бы услышать мнения на этот счет.

Е. ЛУЧИНА,
студентка группы 484/1

А КАК СЧИТАЕТ КОМИТЕТ КОМСОМОЛА?

На отчетно-выборной конференции комсомольской организации ФАУ высказывалось немало критических замечаний в адрес комитета ВЛКСМ. Мы учли замечания и пожелания. Особое внимание обратили на активизацию деятельности учебно-воспитательной комиссии. Чтобы не оставлять вне поля зрения старшекурсников, решили организовать общефакультетскую учебно-воспитательную комиссию и несколько видоизменить структуру УВК на первом и втором курсах. Теперь в ее состав входят старосты, а председателем является член комитета ВЛКСМ Александр Меш.

На факультете работает учебно-методическая комиссия. Учеб-

ный отдел провел анкетирование, позволившее выявить затраты времени на самоподготовку. Выяснилось, что в основном время после лекций уходит на приготовление домашних заданий по черчению и истории КИСС. УМК учла пожелания студентов об увеличении методических пособий по лабораторным работам по физике. Все данные анкетирования представлены на соответствующие кафедры. В дальнейшем к работе в УМК мы привлечем и академсекторов групп и курсов.

Но все усилия комитета ВЛКСМ окажутся напрасными, если сама студенческая группа не станет центром воспитательной работы. Очень важно, чтобы с первых же дней в ней сложи-

лась атмосфера деловитости и принципиальности, что во многом зависит от актива. Хотелось бы, чтобы все воспринимали общественную работу не как обязанность, но чтобы она стала внутренней потребностью.

Пожелание относится и к кураторам — старшекурсникам.

Вопрос о совмещении обязанностей старосты и академсектора вполне правильный и во многих группах старших курсов староста входит в бюро ВЛКСМ как ответственный за учебную работу. Но мне кажется, что это не принципиально. Важен конечный итог — повышение успеваемости.

В. ЮГАЙ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ ФАУ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ — РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ

ПОВЫШЕНИЕ качества подготовки выпускаемых специалистов — основная проблема, стоящая перед высшей школой на современном этапе. Ее решение невозможно без использования в учебном процессе такого еще до конца неиспользованного резерва, как повышение роли самостоятельной работы студентов.

Какой же смысл вкладывается в это понятие?

Под самостоятельной работой студентов принято понимать все виды познавательной деятельности, требующие самостоятельных поисков ответов на вопросы в ходе изучения учебного материала или исследования.

Существуют две формы такой работы: обязательная и инициативная. Обязательная в свою очередь также разделяется на два вида — аудиторная и внеаудиторная.

Содержание понятия самостоятельная работа студентов — очень емкое и многоликое. В зависимости от этапа обучения и конкретных педагогических задач она может выступать и как метод обучения, и как организационная форма обучения, и как средство вовлечения студентов в активную познавательную деятельность.

Роль самостоятельной работы как метода очень важна. Во-первых, она — единственное и обязательное условие прочного и глубокого усвоения знаний. Во-вторых, самостоятельность в изучении дисциплины — это средство для формирования и развития мышления, организованности, активности, целеустремленности; основа формирования навыков самостоятельного освоения изучаемых дисциплин.

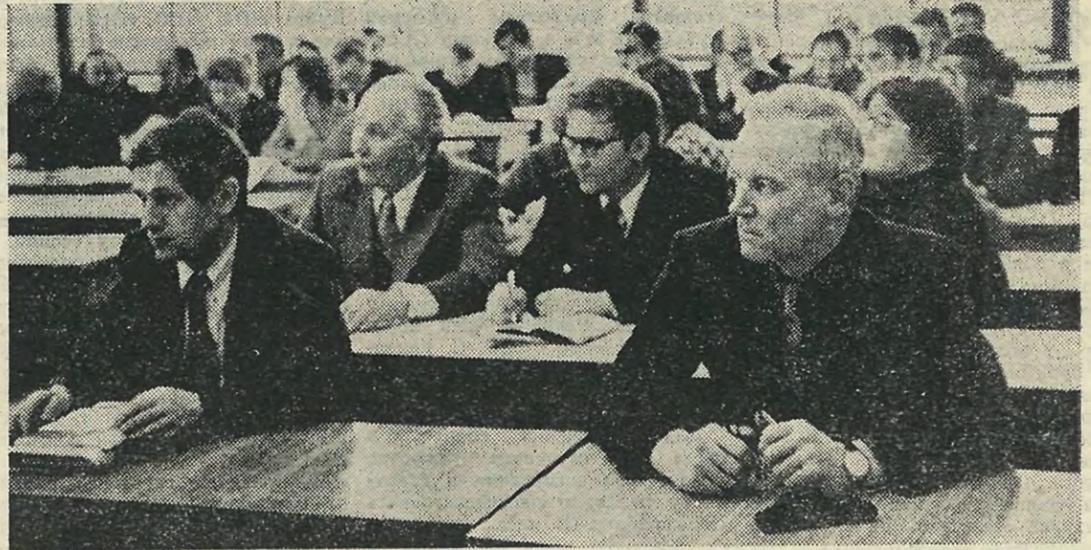
Как метод самостоятельная работа возможна и необходима в рамках любой организационной формы обучения (лекций, лабораторных и практических занятий). Как организационная форма — требует специального вре-

мени в сетке часов и определенного руководства со стороны преподавателей.

Она имеет и большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и черту характера. Играет исключительную роль в формировании и развитии духовного мира, убеждений и мировоззрения студентов. Четко и убедительно роль самостоятельной работы в формировании убеждений сформулировал В. И. Ленин, выступая перед слушателями Коммунистического университета им. Я. М. Свердлова в 1919 году: «...если вы научитесь самостоятельно разбираться по этому вопросу, — только тогда вы можете считать себя достаточно твердым в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно». (ПСС, т. 39, с. 65).

Самостоятельной работе придавали большое значение во все времена. Очень образно говорится о ее роли в восточной поговорке: «Если подарить человеку одну рыбу — он будет сыт один день, если подарить две рыбы — он будет сыт два дня, если же научить его ловить рыбу — он будет сыт всю жизнь».

Особое значение повышению роли самостоятельной деятельности в подготовке высококвалифицированных специалистов придается в нашей стране. Еще В. И. Ленин в работе «Спорные вопросы» (ПСС, т. 23, с. 68) писал: «Без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти, и кто боится труда, тот сам себя



лишает возможности найти истину». Эти ленинские идеи нашли отражение и в важнейших партийных документах, в частности, в отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (июль 1979 г.).

Систематизации и обобщению разработок, проведенных у нас в институте по организации, планированию, нормированию, контролю и управлению самостоятельной работой студентов, была посвящена состоявшаяся 27—28 января научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава института «Пути активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов». По решению партий-

ного актива она проведена досрочно и посвящена XXVI съезду КПСС.

В программу конференции был включен 181 доклад. Заслушав и обсудив их, конференция отметила, что кафедры института уделяют много внимания самостоятельной работе студентов, видя в ней одно из главных направлений дальнейшего улучшения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Однако как это следовало из докладов и выступлений, на некоторых кафедрах тщательному планированию самостоятельной работы студентов еще не уделяется должного внимания. Составляемые на факультетах графики самостоятельной работы студентов намечают лишь календарную последовательность отработки учебных дисциплин и не отража-

ют объема времени, затрачиваемого на изучение данной дисциплины. Имеют место случаи, когда преподаватели определяют объем домашних заданий без учета необходимости подготовки студента по другим предметам, что фактически приводит к неоправданной перегрузке учащегося.

Высказанные на конференции мысли и предложения нашли отражение в ее решениях. Можно с уверенностью сказать, что прошедшая конференция внесет ощутимый вклад в дальнейшее повышение качества подготовки инженеров-политехников.

Ф. КЕСАМАНЛЫ,

профессор, член общественной редколлегии

На снимке: научно-теоретическая конференция «Пути активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов».

КРЕПНЕТ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОВЕРШЕНСТВУЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Вот и еще одно поколение юной и девушек оканчивает Политехнический. И вместе с дипломом о присвоении звания инженера каждому выпускнику в нынешнем году, как и в прошлом, будут вручены два анкетных листа: «Информационный» и «Контрольный». В них после завершения стажировки на предприятии или в научно-исследовательском институте молодой специалист сообщит данные о результатах своей работы, личные пожелания и предложения. И отправит по адресу: «Политехнический институт. Учебно-методическая лаборатория». Так институт устанавливает и поддерживает связь со своими выпускниками.

В ЛПИ так называемая «обратная связь» (институт-выпускник-институт) осуществляется путем анкетного опроса и личных встреч и бесед. К политехникам, распределенным на предприятия Ленинграда, сотрудники лаборатории просто приходят на встречи и беседы, в ходе которых они фиксируют высказанные молодыми инженерами предложения и пожелания по улучшению преподавания той или иной дисциплины. Записываются и учитываются отзывы руководителей предприятий, насколько знания наших выпускников удовлетворяют производственников.

Не забываем мы и о тех, кто получил распределение в другой

город. Каждому преподавателю, выезжающему на производственную практику, в учебно-методической лаборатории выдается бланк, в котором он должен отразить, как ведется стажировка наших подопечных.

В прошлом учебном году была проведена огромная работа по опросу выпускников 1979 года, работающих на таких крупных предприятиях Ленинграда, как объединения «Кировский завод», «Электросила», «Ижорский завод», «Позитрон», «Светлана».

Вот некоторые из предложений и отзывов ребят:

В. Н. Соколов, мастер на Кировском заводе. Окончил ЛПИ по специальности «Гусеничные и колесные машины» (ответственная за проведение стажировки на кафедре доцент Г. Г. Маркова):

— Предлагаю ввести в курс изучения колесных машин знакомство с тракторами «К-700А», «К-701» и последующими модификациями. Также полезно расширить курс лекций по организации производства и инженерной психологии.

Ю. П. Кизимович работает инженером в объединении «Электросила», окончил институт по специальности «Информационные и управляющие системы» (ответ-

ственный за проведение стажировки ассистент А. П. Новицкий):

— Хотелось бы расширить учебную программу, введя курсы по математическому обеспечению ЭВМ, внедряемых в народное хозяйство. Это вызвано тем, что во многом парк ЭВМ института не располагает теми машинами, на которых нам приходится работать.

В. И. Груздов, окончил ЛПИ по специальности «Технология машиностроения», получил распределение на Ижорский завод (ответственный за проведение стажировки доцент Н. М. Ковалев):

— Есть предложение предложить практику проходить не в качестве подготовки к дипломному проекту (исключение диплом при кафедре), а в роли руководителя производства: инженера-технолога, мастера участка, конструктора. Не плохо бы увеличить курс «Станки и инструменты», расширить изучение станков с числовым программным управлением (ЧПУ).

Е. В. Мусисенко (специальность «Механика и процессы управления», ответственный за проведение стажировки доцент Ю. Г. Исаев) и С. В. Митрофанов («Автоматика и вычислительная техника», ответственная за проведе-

ние стажировки доцент Е. А. Строганова), которые также работают в объединении «Ижорский завод», предлагают:

— Вести более подробное изучение языков «Алгол-60», «Фортран» и «Кобол». Увеличить число практических занятий на вычислительных машинах.

Мнение многих выпускников высказала инженер-электрофизик **И. В. Буянова (специальность «Информационные и управляющие системы»), которая трудится в объединении «Позитрон»:**

— Наш институт дает хорошую подготовку как по общеобразовательным дисциплинам, так и по специальным. Этим знаний вполне хватает для работы на любом предприятии или НИИ.

Вот такие и многие другие отзывы приняты и приходят к нам от молодых специалистов. Все пожелания и предложения собираются и регистрируются в книге «Предложения и пожелания выпускников вуза», которая ведется в учебно-методической лаборатории. Результаты контроля стажировки ежегодно должны обсуждаться на заседаниях выпускающих кафедр и на советах факультетов. А мы, анализируя полученную информацию, сможем выявить наиболее слабые места в подготовке инженерных кадров и внести соответствующие предложения по корректировке учебных планов и программ.

В. КРЕМСА,
инженер учебно-методической лаборатории

ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ

ОТКРЫВАЯ НОВУЮ РУБРИКУ

В газете «Политехник» открывается новая рубрика «Подумаем вместе». Идея ее создания родилась на семинаре, который проводил заведующий кафедрой «Инженерная педагогика и психология», профессор Рэм Федорович Жунов.

Как сделать учебный процесс более совершенным? Какие пути существуют для повышения качества лекций преподавателей? Как повысить качество подготовки специалистов в вузе? Все эти вопросы были затронуты участниками семинара.

Новая рубрика в газете, надемся, поможет руководству института, профессорско-преподавательскому коллективу обратить внимание на эти серьезные проблемы.

Приглашаем всех студентов и сотрудников института принять участие в нашем разговоре. Ждем ваших предложений.

ФИЗКУЛЬТУРА

ПОЛИТЕХНИКИ ДОЛЖНЫ ВЫСТУПАТЬ НА ОЛИМПИАДАХ



Я ХОЧУ поговорить о подготовке спортсменов высокой квалификации в нашем институте. В связи с чем возник этот вопрос? Среди многих тренеров кафедры физического воспитания существует мнение, что подготовить спортсменов высокого класса в ЛПИ невозможно. Действительно, на Олимпиаду-80 не было даже ни одного реального кандидата в сборную команду страны. В то же время в олимпийской сборной успешно выступали 62 студента из 43 вузов. На их счету 22 золотые, 17 серебряных и 7 бронзовых медалей. Хочу вспомнить и о том, что в недалеком прошлом в стенах ЛПИ заслуженный тренер РСФСР А. Е. Павлов сумел подготовить олимпийского чемпиона Евгения Куликова. Значит, все-таки могут политехники выступать на самых ответственных соревнованиях. И сейчас есть у нас спортсме-

ны, претендующие по своим результатам на место в олимпийской команде СССР 1984 года. Например, студентка 374/1 группы Елена Коротенко, показавшая в сезоне 1980 года результат мастера спорта международного класса в беге на 100 метров и ставшая бронзовым призером Кубка СССР и чемпионата СССР. Ее товарищ по тренировочной команде — Александр Засыпкин (студент ЭМФ) — MC СССР. Хотелось бы отметить и сборную команду по тяжелой атлетике: Олега Билевского — чемпиона Ленинграда, MC СССР (ЭМФ), Владимира Васильева (ММФ) — MC СССР, Сергея Климова (ГТФ) — MC СССР. Больших успехов добилась сборная команда по конькобежному спорту: Д. Рапи — член молодежной сборной СССР, С. Гаврилов — MC СССР, Т. Полякова — MC СССР, Н. Карпова — MC СССР. Для обеспечения спортивного роста этих студентов кафедре физического воспитания и спортивному клубу еще надо совершенствовать свою работу. И здесь нельзя не сказать о сложном положении, в котором оказались легкоатлеты,

Старший тренер Н. И. Афанасьев за последние два года практически развалил сборную команду, славившуюся в свое время сильным и дружным коллективом. В результате на приз первокурсника среди вузов Ленинграда сборная ЛПИ заняла 9 (!) место, на Кубке ЛОС ДСО «Буревестник», где к тому же многие сильнейшие команды не выступали, мы были лишь шестыми, а в полуфинале Минвуза РСФСР оказались на 37 месте. Есть все основания бить тревогу. И в кратчайшие сроки кафедре физического воспитания и спортивному клубу необходимо принять самые действенные меры, чтобы наладить работу секции. Всем ясно, что сейчас подготовку спортсменов-олимпийцев надо начинать с юниорского возраста. Реальные шаги в этом направлении предпринимаем и мы. С 1981 года при ДСЮШ «Политехник» намечено открыть отделение легкой и тяжелой атлетики. Здесь мы будем растить свой олимпийский резерв. В «большой» спорт приходят из массового. Поэтому очень важным участком работы является развитие физической культуры и спорта, проведение массовых

соревнований и конкурсов. Правление спортклуба «Политехник» совместно с комитетом профсоюза ежегодно проводит смотр-конкурс на лучшую академическую группу по физической культуре и спорту. В нем принимают участие около 2 тысяч человек. Важность таких соревнований очевидна и политехники выступили инициаторами проведения их среди вузов Ленинграда. Приятно отметить значительное расширение спортивно-массовой работы в нашем институте. Так, в спартакиаде приняло участие свыше 11 тысяч человек на I-м этапе и 7300 на втором. Активизировалась работа в общежитиях. Соревнования проводятся как правило по наиболее доступным видам: футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. В корпусах оборудованы спортивные комнаты. Работает база проката спортивного инвентаря. Открылся тяжелоатлетический зал на Лесном, 65. Но все же, надо отметить — в студгородке еще очень мало помещений для занятий спортом, да и те, которые есть, не всегда используются по назначению. На 1981 год намечено расшире-

ние спортивных сооружений в студгородке. Перед руководством института стоит ряд важнейших вопросов: строительство универсального комплекса-манежа, который практически есть у всех вузов-политехников страны. Необходимо реконструировать стадион, оборудовав его современным покрытием. Нуждаются наши студенты и в восстановительном центре. Остро встал вопрос об организации спортивного лагеря в летний период и микрообшежития для спортсменов. Эти проблемы уже решаются сегодня. Но хочется, чтобы решены они были как можно быстрее. Не за горами очередные XXIII Олимпийские игры. Только высокая организованность и дисциплинированность, стремление к постоянному совершенствованию, стойкость в борьбе за спортивную честь вуза, города, страны позволят нам успешно работать в новом олимпийском цикле. **В. ЩЕРБИНИН,** зам. председателя правления спортивного клуба «Политехник» по оргработе

В СТУДЕНЧЕСКОМ КЛУБЕ

Пройдите в эти дни по Политехническому. Вы узнаете, какой яркой, интересной, полнокровной жизнью живет коллектив института в нынешние ответственные предсъездовские дни. Оживление и волнение охватило каждое подразделение, каждый участок деятельности политехников. Все с подъемом готовятся к знаменательному событию в жизни страны. Эти слова в полной мере относятся и к творческому коллективу студенческого клуба. Каждый из нас захвачен одной мыслью, одним желанием: лучше, ярче, полнее осуществить и показать свою работу, посвященную XXVI съезду партии.

Долгожданным подарком нашим студентам от комитета профсоюза и клуба станет дискотека, которая откроется в дни работы съезда. Правда, этот «подарок» они во многом создают сами: работают в мастерской, оформляют помещение — без умелых рук и творческих идей ребят не обойтись. Ко дню открытия и в период работы форума коммунистов страны мы подготовили специальную афишу — цикл мероприятий, посвященных XXVI съезду партии. Открывается он 20 февраля тематическим кинопоказом «Новая Конституция Родины принята». А завершится афиша спортивным праздником, посвященным XXVI съезду КПСС, который состоится 27 февраля. **Т. ШАНДЕРОВА,** зам. директора студенческого клуба

Из поэтической тетради Сергей Чалов

(студент 391 «в» гр.)

РЕЗЧИК

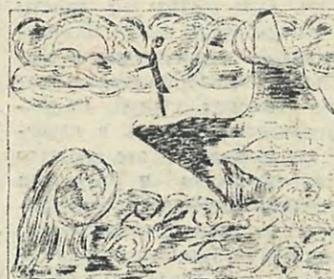
В районном Доме Пионеров Он вел кружок и нас учил. Как вырезать огромность неба Руками в пятишкак чернил. Учил он мыслить и трудиться. Чтб самобытность обрели Резные кони и жар-птицы, И шахматные короли. Резец он ставил выше кисти: Палитра красками сочна. Кисть — в полутонах, кисть речистой. Сталь холодна, и мысль точна. Но чутко тело древесный. В нем что-то теплое живет. Петух точеный из осины, Казалось, зорьку запоет.

Какое это счастье было — Фигурой выточенной стать Не для красоты, а против пыли — Блестящим лаком покрывать! II. Я, с каждой осенью взрослея, Вникал в поэзию резьбы. Глаза души моей смотрели На контур нашей судьбы: «Всю жизнь точить ее, — до блеска, В долгу у мертвых и живых. А инструмент — резцы, стамески, В руках находятся мои!»

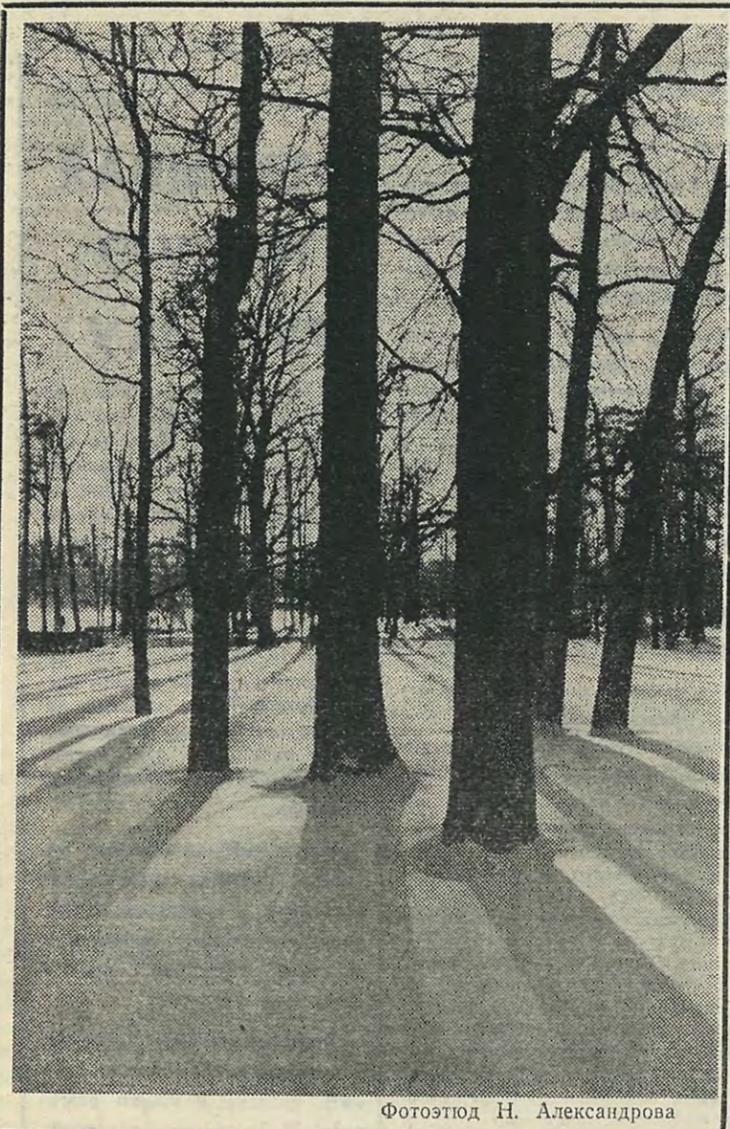
Марина Пахомова (студентка 611/2 гр., ГТФ)

О КРАСОТЕ

О, как непрочно красота, И как легко ее нарушить! Но непорочна и чиста, И западает в наши души.



И от мгновенья Красоты Среди тысяч будничных мгновений Добрей и чище станешь ты, Чем от томов нравоучений. Рис. Мартины Мясниковой



Фотоэтиюд Н. Александрова



Отзовитесь

Обращается к Вам Иозеф Григорий Израилевич, бывший до войны студент Политехнического института, доброволец особого коммунистического батальона г. Ленинграда от Выборгского райкома комсомола. Хочу поделиться своими воспоминаниями, как ветеран Великой Отечественной войны. Весть о вероломном нападении фашистской Германии на нашу страну застала меня в общежитии студгородка. Уже на следующий день коммунисты и комсомольцы Политехнического обратились в Выборгский райком партии с просьбой записать их добровольцами на фронт. Среди них находились студенты-добровольцы, уже познавшие «запах пороха» в финской кампании. Возглавил группу Павел Тиранен, который за отвагу был награжден орденом Красной Звезды.

Первого июля нас, добровольцев, торжественно под звуки духового оркестра провожали ленинградцы на Московский вокзал.

Сначала наш добровольческий коммунистический батальон был направлен в Тамбовское пехотное училище, а затем после непродолжительного обучения мы попали на фронт.

Батальон вошел в состав 6-й Орловской стрелковой дивизии, которая тогда вела ожесточенные бои с противником у реки Сож.

В первых же сражениях мои товарищи — политбойцы проявили мужество и героизм. Батальон своими действиями способствовал выходу из окружения 84-го стрелкового полка. Особенно памятен бой под Ганновкой.

Боевые товарищи, с кем делил я суровый военный быт, помнят ли они об этих днях, о нашей солдатской дружбе? Известно, что некоторые из моих военных друзей, бывших студентов ЛПИ остались в живых: например, Иннокентий Грузных (ныне доцент), Валентин Бузик (сейчас работает главным экраномистом в проектно-институте Ленинграда). Может, есть и другие, кто воевал в нашем батальоне?

Г. ИОЗЕФ,

боец добровольческого коммунистического батальона Ленинграда, доцент Харьковского института радиоэлектроники

Обидно

В начале прошлого семестра вышел приказ ректора о запрещении курения в зданиях института. За его нарушение объявлялись строгие меры наказания. Приказ буквально преобразил внутренний облик института: чистый воздух, нет сора на полу, в перерыве — группы культурно беседующих студентов.

Прошло полгода. Пройдем по учебным корпусам, проверим как обстоят дела сегодня. Для начала заглянем на боковую лестницу главного здания, которая ведет на вечерний факультет. Внизу курят преподаватели, выше — студенты. Полно окурков.

В третьем учебном корпусе картина столь же неприглядная. Просторные тупики коридоров заполнены курильщиками, в воздухе густые облака табачного дыма, на полу грязь.

Что же все-таки происходит? Хотелось бы ясности. Разве постановление уже отменено или потеряло силу? Или контроль за его соблюдением никто не осуществляет?

Причина остается пока неизвестной. Но смотреть как разрушаются хорошие достижения обидно.

Г. СОЛНЦЕВА,

преподаватель кафедры начертательной геометрии и черчения