

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 22 (2660)

Вторник, 2 июня 1981 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

**Твои выпускники, институт**

## ПРИШЕЛ ИНЖЕНЕР НА ПРОИЗВОДСТВО

Репортаж с Кировского завода

Выдержав нелегкие экзамены в институт и получив заветный студенческий билет, редко кто из первокурсников думает о работе, допустим, сменным мастером на заводе. Мечтами бывший школьник как минимум, в конструкторском бюро или в проблемной лаборатории.

Но научно-технический прогресс шагает настолько споро, что уже через несколько лет вряд ли будет хватать знаний после училищ и техникумов руководителям среднего звена. Образовательный ценз во всех сферах народного хозяйства растет. Отрадно, что это начинают понимать выпускники вузов.

В прошлом году, когда подавали заявки в Политехнический институт на инженерные кадры, откровенно говоря, не очень рассчитывали, что ребята относительно безболезненно воспримут направления в цеха мастерами, — высказывает свое мнение инженер отдела кадров по работе с молодыми специалистами в производственном объединении «Кировский завод» Алевтина Алексеевна Гуськова. — А сегодняшняя стажировка показала, что абсолютное большинство выпускников получают удовлетворение от работы, потому что есть хорошая перспектива роста, да и заработок у них повыше, чем у начинающих инженеров в отделе.

В этот день на заводе подводились итоги годичной стажировки молодых специалистов, среди которых было немало политехников.

Юноши и девушки входили в комнату, и в их манере поведения неуловимо чувствовалась основательная уверенность уже рабочего человека.

— Работой доволен? — это был первый вопрос зам. начальника отдела кадров по ИТР М. Г. Забияки.

И если члены комиссии чувствовали нотки сомнения в ответе, на беседу не жалели времени. И часто тут же на месте, без волокиты, разрешали возникшие трудности. Так, наставник Николай Голиков выразил сожаление, что приходится расставаться с хорошим парнем: живет Николай в Петродворце, только на дорогу уходит два с лишним часа в один конец, что очень усложняет жизнь, когда работаешь посменно. Комиссия предложила молодому специалисту должность в Горелове, где расположен филиал объединения.

Представители завода заинтересованы, чтобы люди после обязательных трех лет отработки не бежали в другие организации.

— Никому не надо доказывать, что кадровый вопрос реша-

ется не только материальным стимулированием, но и социальными условиями. Стремимся к тому, чтобы молодые специалисты жили не просто в сносных, а в хороших условиях. Сюда входит и получение квартир, и обеспечение детей яслями и садиками, и выделение путевок в дома отдыха, и пансионаты и т. д. Немаловажны и побудительные мотивы прихода инженера именно в цех.

— Мне посоветовал отец, — говорит Андрей Малицкий. — Он считает, что без рабочей закалки невозможно стать хорошим инженером.

— Правильный у тебя батя, — с одобрением замечает Михаил Григорьевич. — А ведь, когда прибыл к нам по распределению, думал, закапчишь: все-таки хороший дилем, да и родители занимают высокие посты. Рад за тебя.

Конечно, первый год на производстве не всегда протекает гладко. Часто не хватает опыта. Не всегда выпускник может правильно оценить ситуацию. Что, например, делать, если твои подчиненные в рабочее время «забывают козла»? Как доказать необходимость среднего образования слесарю с шестым разрядом?

Стоит, наверное, прислушаться руководству ЛПИ к настойчивым пожеланиям выпускников расширить курс инженерной психологии и изучение ЕЗОТа на студенческой скамье. Не лишено основания и предложение проходить преддипломную практику в роли руководителей производства: инженера-технолога, мастера участка, конструктора. Обидное недоумение вызывает и претензия завода к изобретательской деятельности питомцев Политехнического. На Кировском заводе за год им не подано ни одной заявки в БРИЗ.

— Пока обдумываю какое-нибудь усовершенствование, смотрю, рабочие его уже сделали. Грудно соперничать, — высказывание Кирилла Сенькина хотя и вызвало улыбку, но ведь это и повод для раздумья.

Но в целом руководство Кировского завода высоко оценивает подготовку инженерных кадров в Политехническом институте как по общеобразовательным дисциплинам, так и по специальным.

— Когда подаем заявку на специалистов, всегда просим направить к нам побольше выпускников Политехнического. Толковые, грамотные ребята.

**В. КРЕМСА,**  
инженер, ответственная за проведение стажировки выпускников ЛПИ

**С. СИДОРОВА,**



На снимке: старший преподаватель кафедры экспериментальной физики Б. Н. Вихров консультирует первокурсника А. Зайцева, студента группы 161/1.  
Фото В. Подосенова

## Комсомол — сельской школе

Студенты и сотрудники института! Комитет ВЛКСМ и Общество книголюбов призывают вас поддержать движение «Комсомол — сельской школе». В прошлом году политехниками было послано более 1800 книг на Саяны, 1500 книг передано школам и детским домам Ленинградской области.

Книги принимаются в отделениях Общества книголюбов на факультетах и в комитете ВЛКСМ.

**КОМИТЕТ ВЛКСМ  
ОБЩЕСТВО КНИГОЛЮБОВ**

## ПО ВЕЛЕНИЮ СЕРДЦА

На родине я много слышал о стройотрядовском движении в СССР. Очень хотелось узнать, как живут советские студенты во время каникул, как трудятся на стройках страны, хотелось познакомиться с традициями, обычаями народа. Поэтому и записался в интернациональный студенческий отряд «Союз-81».

Будущий командир Сергей Нибенко и комиссар Толя Цой. Мы все вместе учимся на механико-машиностроительном факультете. Зная их энергию, инициативность, думаю, что скучать в отряде не придется. Ведь сутки для каждого делятся таким образом. Для веселого они состоят из радости и печали. Ленивый находит в них много скуки. Для нас сутки будут делиться на работу и отдых. Вернее даже на работу, работу и лишь потом отдых. Я хорошо знаком с физиче-

ским трудом. Моей семье, в которой 15 детей и где я старший из сыновей, приходилось много трудиться, чтобы обеспечить прожиточный минимум.

Как и мои многие товарищи, состою в прогрессивной организации освобождения Палестины. Все миролюбивое человечество на нашей стороне в борьбе против сил реакции. И я хочу своим участием помочь Стране Советов, которая бескорыстно строит заводы и фабрики в развивающихся странах.

**МУСТАФА АБДЕЛЬ РАХИМ,**  
студент гр. 141/2

## СОСКУЧИЛИСЬ РУКИ ПО МАСТЕРКУ

Меня часто советские друзья спрашивают: «Почему ты решил поехать в студенческий строительный отряд?»

Во-первых, просто тянет сменить обстановку. После долгих месяцев учебы в аудиториях хочется побывать в других краях,

## НОВОСТИ

### НАГРАДА ДОНОРАМ

Подведены итоги «Дня донора».

I-е место заняла группа 137/1 энергомашиностроительного факультета. 17 студентов коллектива в этот день безвозмездно отдали кровь тем, кто в ней остро нуждается.

II место — группа 241 механико-машиностроительного факультета — 16 доноров.

III место — группа 227 электромеханического факультета — 10 доноров.

Доноры 137/1 группы награждаются комитетом профсоюза семью путевками в Южный спортивно-оздоровительный лагерь на II смену.

Остальные группы, занявшие I места по факультетам, награждаются своими профсоюзными организациями двумя путевками в Южный лагерь.

### Внимание методической работе

В партийной организации кафедр общественных наук проведено собрание, на котором проанализировано состояние дел в области учебно-методической работы, выдвинуты задачи, направленные на повышение ее эффективности в свете требований XXVI съезда КПСС.

В докладе председателя межфакультетской методической комиссии доцента Г. М. Веркеева, в выступлениях коммунистов были вскрыты имеющиеся резервы, поставлены проблемы, оперативные и конструктивные решения которых значительно обогатят содержание учебного процесса.

В постановлении партсобрания намечена программа реализации важнейшей задачи.

**А. КИСЕЛЕВ,**  
секретарь партбюро КИИ

### МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

где никогда не был и знаешь о них только понаслышке. Да и смена умственного труда на физический — лучший отдых.

До поступления в Политехнический институт я успел у себя в ГДР окончить строительное ПТУ с отличием. Во время производственных практик мне не раз доводилось быть бригадиром. Так что к работе трудной, напряженной привык. Да и руки соскучились по мастерку.

Мое желание ехать с отрядом «Союз» окончательно укрепилось после воскресников в подготовительный период. Ровесники со всех уголков планеты трудились вместе. Ни разу не было так, чтобы кто-то не явился или ленился. И на отрядном собрании единогласно решили часть заработанных денег передать в фонд мира. Это было здорово. Значит нам одиноково понятны такие слова, как «мир», «дружба», «солидарность», на каком бы языке они ни звучали. У меня такое чувство, что все мы стали одной большой семьей.

**ФРИД ЛОБАХ,**  
студент гр. 211/3

# ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДОБРЕНО

Решения партии — в жизнь!

**Как повысить эффективность учебно-воспитательной работы на факультете? У коммунистов ММФ родилось предложение: частично перестроить структуру комитета ВЛКСМ факультета, касающуюся деятельности УВК, — по кафедральному принципу руководства.**

На XXVI съезде КПСС отмечалось, что предпосылкой выполнения всех народнохозяйственных задач для ускорения научно-технического прогресса является развитие базовых отраслей — таких, например, как машиностроение. Механико-машиностроительный факультет ежегодно поставляет предприятия этой отрасли высококвалифицированными кадрами. Однако машиностроение завтрашнего дня потребует от специалистов еще более глубоких профессиональных знаний, широкого политехнического кругозора. Отсюда повышение качества подготовки инженеров-механиков ставится первоочередной задачей коллектива.

Партийная и комсомольская организации факультета прилагают немало сил для ее решения. Вот и сейчас приближается горячая пора — весенняя экзаменационная сессия. Она подведет итоги учебного года, покажет, как работали наши студенты и весь коллектив факультета в течение семестра.

Для успешного завершения текущего учебного года большую работу провела партийная организация механико-машиностроительного факультета во главе с партийным бюро, которое учло критические замечания коммунистов, отмеченные на отчетно-выборном и других партийных собраниях. В частности, были высказаны пожелания полнее и конкретнее оказывать помощь комсомольской организации факультета в учебно-воспитательной работе.

В соответствии с планом реализации критических замечаний неоднократно заслушивалась и обсуждалась деятельность учебно-воспитательной комиссии (УВК) комитета комсомола, которую возглавляет Е. Кукушкина. В результате глубокого анализа деятельности УВК были установлены причины низкой эффективности ее работы.

Эта эффективность определяется тремя моментами: взаимодействием с деканатом, связью с кафедрами и, наконец, собственной организацией и компетентностью курсовых УВК. Как же сейчас обстоят дела? Во-первых, взаимодействие с деканатом. Оно существует, но не всегда согласовано, иногда принимает формальные отношения. Так, порой на заседании УВК принимается решение отчислить студента за проступок или неуспеваемость. Однако деканат не соглашается с таким ре-

шением, так как находит, что мотивы отчисления недостаточно обоснованы. Разногласия, как правило, обнаруживаются в работе учебно-воспитательных комиссий на младших курсах, имеющих самую низкую успеваемость. Поэтому именно с этим контингентом студентов надо быть предельно внимательным и осторожным в своих суждениях. Здесь надо иметь большой жизненный опыт, а его-то членам комиссий этих курсов как раз и не хватает. Отсюда и разногласия с деканатом, падение авторитета УВК и как следствие — низкая эффективность ее работы.

В настоящее время УВК факультета работает на каждом курсе. Каждой курсовой комиссии необходимо контролировать 15 групп, относящихся к разным выпускающим кафедрам и изучающим различные дисциплины. Возникают естественные труд-

ности в налаживании и поддержании постоянных связей с выпускающими кафедрами. Взять, к примеру, тот же случай с отчислением студента из института. Решение УВК по этому вопросу поступает заместителю декана на стол для дальнейшего действия. Но ведь оно должно быть еще обсуждено, согласовано с выпускающей кафедрой. А в случае несогласия декана с предложением комиссии кафедра даже не узнает об этом деле или узнает с большим опозданием. То есть практически заведующий кафедрой, партийная группа окажется отстранены от этой важной воспитательной работы.

Таким образом, курсовая, так называемая «горизонтальная» структура организации работы УВК порождает некомпетентность состава комиссий, не позволяет

детально разбираться в существе дела, дать принципиальную оценку в каждом конкретном случае.

В результате совместного обсуждения вопроса повышения активности и успеваемости студентов партийным бюро и комитетом комсомола ММФ, его учебно-воспитательной комиссией возникло интересное предложение. Оно было обсуждено с секретарем комитета ВЛКСМ А. Роденковым и одобрено на заседании партийного бюро ММФ.

Суть его заключается в том, чтобы частично перестроить структуру комитета ВЛКСМ ММФ, касающуюся только УВК, по так называемому «вертикальному», то есть кафедральному принципу руководства, сохранив общую структуру комитета ВЛКСМ ММФ «горизонтальной». Это позволит исключить многие отрицательные моменты в деятельности организации, работающих полностью по «горизонтальному принципу» и сохранить положительные стороны «вертикальной» системы.

В состав УВК будут входить опытные комсомольцы III—IV курсов, что поможет не только создать деловую обстановку в работе комиссий, но и принципиально, авторитетно решать дела студентов на младших курсах. Упрощается система налаживания связей с выпускающей кафедрой, так как студенты старших курсов связаны с ней постоянно.

Это предложение по перестройке структуры УВК, на наш взгляд, позволит устранить недостатки и повысить коэффициент полезного действия в работе комсомольцев, особенно на младших курсах, активизировать учебно-воспитательную работу в целом, повысить качество подготовки инженеров-механиков.

**А. ШЕСТОПАЛОВ,**  
зам. секретаря партийного бюро ММФ



Наступила ответственная пора — летняя экзаменационная сессия. Каждый хочет сдать ее как можно лучше. Идут последние обсуждения, консультации.

Павел Романов — комсорг группы 442, которая в зимнюю сессию сдала экзамены лучше других.

Александр Мосин тоже учится без троек. Ветеран стройотрядов. Он этим летом едет в составе интернационального ССО в Чехословакию.

Александра Романова знают все студенты ММФ. Его портрет на Доске почета факультета «Наши отличники».

Фото В. Подосенова

## СТУДКОРОВСКИЙ ПОСТ

На нашем факультете событие. Создан студкоровский пост. О том, что ребята не сидят сложа руки, свидетельствуют художественно оформленный стенд и публикация заметок в газете «Политехник». О чем? Прежде всего о текущих событиях в учебной и общественной жизни факультета. В то же время после создания студкоровского поста беспокойно стало прогульщикам лекций и семинаров, нарушителям дисциплины в общежитиях. Все чаще они попадают во время рейдов на заметку молодым публицистам. Те, в свою очередь, не просто

фиксируют факт как таковой, но стараются проанализировать причины прогулов, выявить общие закономерности. Многим удается. Ведь они почти что профессионалы — занимаются на факультете общественных профессий на отделении журналистики. Думаю, что новая форма комсомольской работы станет действенным средством улучшения учебно-воспитательного процесса на энергомашиностроительном факультете.

**А. БОРОВИКОВ,**  
председатель студкоровского поста ЗнМФ

Движение студенческих строительных отрядов сейчас приобрело буквально повсеместный характер. Отряды формируются в институтах и техникумах, профессионально-технических училищах и школах. Но все ли студенты знают, что инициатива стройотрядовского движения родилась на электромеханическом факультете.

На одном из заседаний комитета ВЛКСМ ЗнМФ прозвучало предложение создать на факультете музей ССО. Поиск начался. Стали появляться первые экспонаты, записки рассказов ветеранов. Пока их немного, но и они могут о многом рассказать.

Желтый листок институтской газеты «Политехник» за 1948 год. В нем заметка о первом отряде электромехаников, который предвечером студенческим Ванкулам работу на Карельском перешейке, чтобы зажечь там «лампочку Ильича».

## ПЕРВЫЕ НАХОДКИ

Страна залечивала раны войны. Возродились из пепла города и заводы, дороги и плотины. И вот студенты-электрики во время летних каникул, заключив договор с Ленэнерго, выехали на строительство гидроэлектростанции. Не было тогда ни красивой формы, ни красочных эмблем, ни значков, а были старые гимнастерки со спортивными погонями, орденами планками и нашивками за ранения. Были молодой студенческий задор и огромное желание работать.

За два месяца студенты построили гидроэлектростанцию, 110 км линии электропередач, 12 трансформаторных подстанций. Десяти колхозам политехники дали свет.

О том, как трудились перво-

проходцы, рассказывает и Почетная грамота, переданная в музей Владимиром Артемьевичем Слабиковым, ныне кандидатом технических наук, доцентом кафедры «Электрические станции».

А потом были новые отряды и новые стройки. И была целина...

С комсомольской путевкой встал на стройку 1952 года Юрий Михайлов, а возвратился в Ленинград с медалью «За освоение целины». Юрий Александрович Михайлов ныне доцент кафедры ТВН, кандидат технических наук. И как ни дороги были ему эти реликвии, но он, не задумываясь, передал их в дар комсомольцам.

Бывают и случайные, но очень радостные находки. Разбирая старый хлам на антресолях в од-

ном из помещений института, ребята из группы «Новек» обнаружили знамя Кокчетавского обкома ЛКСМ Казахстана и треста Кокчетавстрой, врученное отряду «Энергия» в 1962 году за большую работу на строительстве целинных совхозов.

А вот этот общенинститутский значок ССО выпросил у своей мамы — ветерана ССО Артем Петров. Сумел же доказать, что он очень им нужен. И как ни переживала Светлана Сергеевна (все же память собственной молодости!), но значок подарила.

Сейчас на электромеханическом факультете, пожалуй, нет студента, который бы не стремился помочь поиску. Потому что не могут выпендриться бойцы студенческих отрядов оставаться равно-

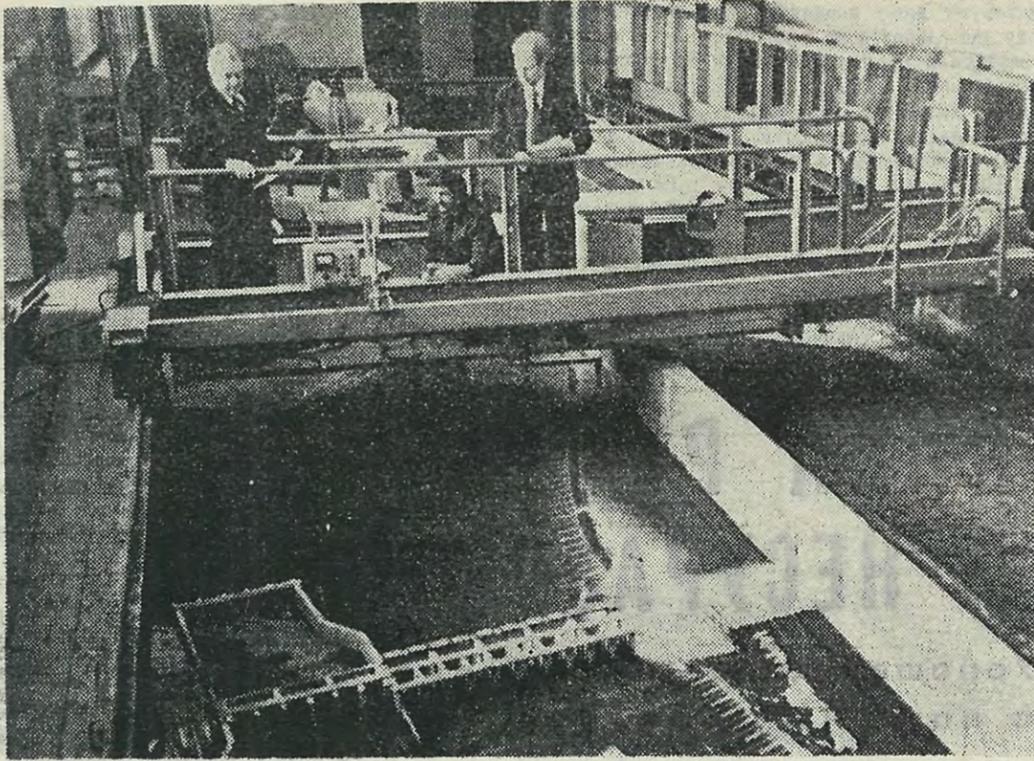
Комсомольцы электро-механического факультета создают музей ССО

душными к своей истории. Им нести астафету трудового подвига, и молодые политехники своим трудом на важнейших ударных объектах пятилетки доказывают верность традициям ССО.

А еще мы мечтаем о таком дне, когда первокурсники знакомясь с Политехническим, зайдут и в залы нашего музея.

**В. МАЙЗЕЛЬ,**  
студент гр. 524/2, член молодежной редколлегии

## Ученые вуза — народному хозяйству



## С экономией государственных средств

В лаборатории русловых процессов кафедры инженерной мелиорации, гидрологии и охраны окружающей среды проведены гидравлические исследования головного гидроузла для 2-й очереди Куйбышевской обводнительно-оросительной системы, проект которой выполнен институтом Средвоггипроводхоз.

Гидроузел состоит из плотины, наводкового водосброса, насосной станции и рыбозащитного устройства. Оригинальность его в том, что он перепоразивает русло существующей реки Чапаевки и по существу поворачивает воды этой реки вспять. В период маловодья недостаток воды покрывается за счет насосной станции, забирающей воду из

Саратовского водохранилища.

И наоборот, в период половодья излишки воды сбрасываются через водосбросную часть плотины в Саратовское водохранилище. Целью научно-исследовательской работы была проверка проектных решений на гидравлической модели и выдача рекомендаций по улучшению конструкции гидроузла и условиям его эксплуатации. По предварительным подсчетам внедрение результатов исследований позволит сэкономить 50 тыс. руб.

На снимке (слева направо) — доцент Л. Н. Александров (отв. исполнитель), ассистент В. И. Морозов и ст. н. с. Н. Б. Янковский во время проведения исследований.

Фото В. Подосенова

**КАК СДЕЛАТЬ** учебный процесс в вузе еще эффективней? Что мешает этому? Эти вопросы нередко звучат на советах института, партийных и комсомольских собраниях, заседаниях кафедр.

Кафедра педагогики и инженерной психологии решила провести анкетирование среди профессоров и преподавателей, имеющих большой практический опыт педагогической работы. Сегодня мы публикуем интервью, которое взяла слушатель ФОП отделения журналистики у профессора В. В. Пирковского, бывшего сотрудника ЛПИ, декана факультета усовершенствования дипломированных инженеров.

Исследования этого бюджета времени проводились, например, в МВТУ им. Баумана, ЛЭТИ, в Институте холодильной промышленности, в Политехническом. Они показали, что для самостоятельной работы у студента в сутки остается не более 3—3,5 часов.

Учитывая это, составление программ должно проводиться с обязательной разбивкой по часам и темам.

— **Ограниченность свободного времени студента очевидна, но на это как-то закрывают глаза. В чем тут дело?**

— На мой взгляд, в ущерб учебному процессу многие кафедры стремятся больше времени от-

рачивать на занятия. В Тартуском университете, например, лектор по ходу лекции может проверять усвоение материала студентами. Стоит лишь взглянуть на пульт — и по горящим лампочкам сразу ясно, какая часть слушателей разобралась, а какая нет. В случае необходимости можно еще раз повторить.

В США широко распространена такая система тестирования, как «ответ — правильный ответ». Причем тестируемый не просто получает «зачет» или «незачет», но и узнает правильные ответы.

Что касается контроля за деятельностью преподавателей, то по-

Сразу после окончания войны мне довелось работать на механико-машиностроительном факультете. Был секретарем партийного бюро, а затем заместителем декана.

В тот период в группах обучалось много студентов, которые, прервав занятия в 1941 году, уходили на фронт. Многие, конечно, они подзабыли, но зато с такой жаждой и знаниям, желанием и огромным упорством они стремились наверстать упущенное. Прошло время, и многие из студентов-фронтовиков становились отличниками учебы. Они стали хорошими специалистами, большими учеными, прекрасными педагогами: декан ММФ, профессор, д. т. н. Г. А. Смирнов, профессор, д. т. н. Н. Д. Кугушев, к. т. н., доцент Н. Г. Кручинин, доцент, к. т. н. А. И. Ефремов, доцент, к. т. н. Н. С. Яблонский и многие другие из тех, кто сейчас успешно занимается воспитанием инженерных кадров.

В то время не было столь строгой системы контроля за текущей работой студентов. Этим в основном занимались общественные организации, особенно актив академических групп.

## С жаждой знаний

Вспоминаю группу 140, где старостой был Г. Левин. Однажды на своем собрании ребята приняли обязательство дойти в полном составе до окончания института, не потеряв ни одного студента. К чести этого коллектива — слово свое они сдержали.

У комсомольцев 80-х годов тоже хватает энергии и задора. На примере участия в стройках мы видим, с каким горячим участием, активностью они берутся за осуществление крупных, государственных дел. В этой деятельности выявляется немало талантливых вожаков и способных руководителей.

Хотелось бы высказать пожелание, чтобы комсомольская организация и активисты академических групп с такой же страстностью занимались учебными проблемами студенческих коллективов.

В. СЕМЕНОВ,  
профессор, ММФ

## ОБУЧАЯ — УЧИТЬСЯ

## Подумаем вместе

— **Владимир Васильевич, назовы на ваш взгляд, особенности преподавания дисциплин в вузе?**

— Считаю, что необходимо иметь частную методику преподавания по каждому предмету, т. е. следует сделать детальную разработку курса с указанием цели, связей с другими предметами, с методическими указаниями, со списком рекомендуемой и используемой литературы.

Важно при этом следить, чтобы не было дублирования одним курсом другого, параллельного чтения дисциплины разными преподавателями и т. д. А именно так и обстоит дело с преподаванием металлургии чугуна или с изучением доменного процесса, например. Сначала определенный объем знаний дается в школе, потом на I курсе вуза, затем то же самое может быть, чуть детальней) читают старшекурсникам. Считаю, что подобных повторов надо избегать. Больше внимания следует уделять новому, практически более ценному.

— **Даже если избежать повторов и дублирования в преподавании отдельных дисциплин, то и тогда объем изучаемого материала очень велик. А каждый преподаватель считает, и это вполне понятно, свой предмет основным. Как же быть?**

— Все дело в том, что детальная разработка типовых программ преподавания должна в первую очередь опираться на бюджет времени, когда студент может заниматься наукой самостоятельно.

давать науке, а это требует увеличения штата. А штат кафедр зависит от количества часов. Отсюда безоглядное, я бы сказал, раздувание учебных планов, когда в этом нет особой надобности.

Поэтому я еще и еще раз делаю упор на необходимости строгого учета и конкретной разбивки часов в программах. Не мешало бы чаще контролировать деятельность кафедр и отдельных преподавателей.

Не секрет, что есть люди, которые не занимаются преподаванием. Они просто не хотят расставаться с кафедрой.

— **Раз уж речь коснулась преподавателей, то какие вы видите недостатки в организации их труда? Чем можно помочь педагогам вуза?**

— Прежде всего недопустимы косность, шаблоны, рутинность. К каждой лекции у преподавателя должна быть подробный конспект с планом, с указанием, в каком аспекте надо излагать материал, на чем акцентировать внимание. Конечно, опытный педагог может обходиться и без него, но конспект все же должен быть.

С другой стороны, мы ждем от студентов большей самостоятельности. И ее надо давать. Есть, например, в каждом предмете второстепенные разделы, которые читаются для общего развития. А не лучше ли их оставлять для самостоятельного (факультативного) изучения, высвободив время для каких-то прикладных дисциплин и знаний.

Следует шире применять тех-

чему-то укрепилось несколько странное мнение, что с неподходящими специалистами надо просто распрощаться, но критики в их адрес не допускать. Но здоровая, деловая критика никому не повредила. Поэтому считаю, что заведующие кафедрами, учебные и методические отделы, КНК должны с большей ответственностью подходить к контролю деятельности своих коллег.

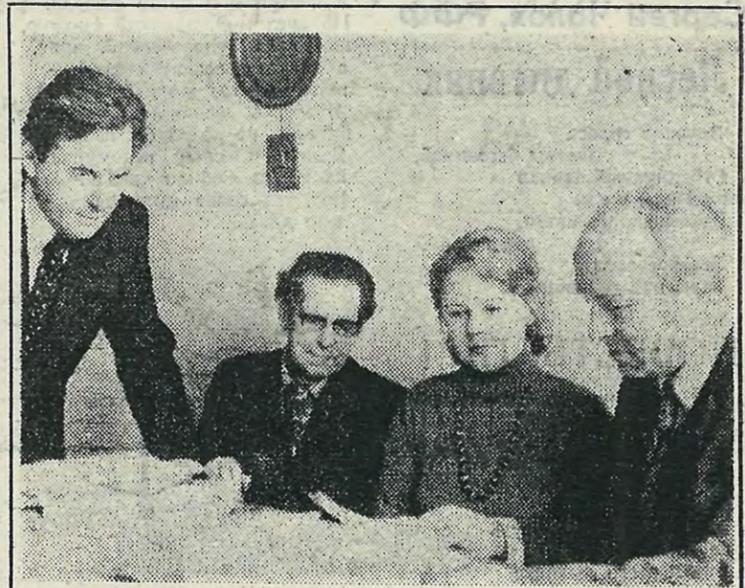
— **Какие, на ваш взгляд, в институте имеются недостатки в организации учебного процесса?**

— Хотелось бы обратить внимание руководства на статью профессора В. Р. Окорокова, опубликованную в «Вечернем Ленинграде», где он поднимает ряд важнейших проблем. Например, нужно, чтобы человек поступал не на специальность, а на факультет, и уже после II курса сам выбирал ее окончательно. Тогда не будет лишних разочарований, а учеба примет творческий, оживленный характер.

Другой вопрос — о необходимости более тесной связи вуза с теми предприятиями, где будут трудиться выпускники. Преподавание надо вести с прямым практическим прицелом на производство. Чтобы не пришлось инженерам высунуть язык: «Забудьте все, чему вас учили в институте».

Конечно же, для этого следует расширять лабораторную и техническую базы.

Интервью вел **О. СМОЛИЙ**, студентка 472-й группы



**УЧЕНЫЕ** кафедры «Подземные сооружения, основания и фундаменты» гидротехнического факультета ведут исследования нестабилизированного напряженного состояния оснований сооружений защиты города Ленинграда от наводнений.

На снимке: заведующий кафедрой, доктор технических наук, профессор, заслуженный

деятель науки и техники РСФСР П. Л. Иванов (справа) проводит обсуждение программы работ на опытных участках по изучению консолидации грунтов основания дамбы с учетом дренирования. В обсуждении принимают участие (слева направо) доцент, к. г. м. н. И. А. Пирогов, доцент, к. т. н. А. Г. Соколов и м. н. с. Т. Г. Полищук. Фото В. Подосенова

В нашем институте существует хорошая традиция — проводить смотры-конкурсы на лучшее студенческое общежитие. Это позволяет выявить положительный опыт работы, показать неудачи. Казалось бы, прекрасное дело. Однако любое начинание можно загубить излишней бюрократической направленностью.

Наиболее ярко это проявилось в смотре-конкурсе на лучшую постановку работы ДНД общежитий.

На своем факультете мы провели небольшой социологический опрос на тему: «По каким критериям оценивать работу добровольных народных дружин?» Набор ответов получился довольно устойчивым: по числу нарушений, количеству дежурств, численности дружинников, оценке профилактических мероприятий, порядку на вечерах и дискотеках, участию в работе ДНД факультета и т. д. Но никто из опрошенных не предложил ни одного показателя, связанного с правилами подготовки отчетных документов о работе ДНД. И в этом мнении опрошенных студентов, сотрудников и преподавателей в корне расходится с мнением большого студенческого совета (БСС).

Вопросник, используемый в смотре-конкурсе ДНД, содержит шестьдесят пунктов. Из них более сорока (67 процентов) относятся непосредственно к оформлению отчетных бумаг.

Таким образом смысл всей деятельности ДНД существенно искажается. Например, по нарушениям проверяется не количество и вид нарушения, а правила записи в специальном журнале (15 нарушений, правильно оформленных, — плюс, 1 нарушение, но неправильно оформленное, — минус). Еженедельная отчетность оценивается опять же только формой записи (не отмечены две буквы в инициалах студентов — минус, указаны инициалы и номер комнаты, но забыли написать

группу — значит минус и т. д.). А эти «улучшения» обнаруживаются в процессе самой проверки, то есть раз в полгода. Напрямую логичный вопрос: если в течение шести месяцев не возникла необходимость в такой информации (ведь и после конкурса она так и не вносится в отчеты), то зачем она вообще нужна? Оценка работы ДНД в праздничные дни оценивается только по количеству бумаг: назначался ли ответственный? Выделялся ли наряд? Была ли заявка? А вот был ли порядок? — неясно.

И, наконец, раздел вопросника «мнение комиссии» мог бы снять

получать инструктаж от члена студенческого совета? И т. д.

Решения XXVI съезда КПСС ориентируют нашу экономику на оценку деятельности по конечным результатам и на повышение самостоятельности низовых звеньев народного хозяйства. Работа предприятий, цехов оценивается по 10—20 показателям, а деятельность ДНД из 20—30-ти человек оценивается 60-ю показателями по 12 разделам. Сопоставить работу ДНД за различные годы по этим показателям нельзя, выявить причины ухудшения или улучшения ее деятельности тоже невозможно. И опять вопрос —

почерки, дописки, совпадения одинаковых записей в разных документах и т. д.). Заверений представителя деканата, что он вместе с представителями студенческого совета провел проверку наличия пропусков у всех студентов, недостаточно и работа оценивается минимумом, если в плане не записана такая проверка (проверка «с полным охватом»). Вместо делового, доброжелательного обсуждения с выработкой рекомендаций она превращается в разговор обвинителя с обвиняемым. И что самое страшное: «обвинитель» показывает свое явное удовлетворение от каждого поставленного минуса.

тель может дополняться двумя-тремя вспомогательными оценками. Например, пятибалльной оценкой, выставляемой при подведении итогов, за организацию текущей работы, состояние наглядной агитации, профилактику нарушений и т. п. Значимость отдельных направлений работы и расчет интегрального показателя должны определять комиссия по работе в общежитии при парткоме и ректорате, исходя из текущих задач идейно-воспитательной работы.

ЦК КПСС нацеливает за любым решением видеть конкретных людей и воспитывать студентов как будущих хозяйственных руководителей, однако существующие принципы проверки деятельности ДНД общежитий этим задачам не отвечают. Необходимо при организации смотра-конкурса использовать вопросник, позволяющий количественно оценить качество работы ДНД и обеспечивающий коллективную оценку членами комиссии итогов этой деятельности. Следует также пересмотреть в сторону сокращения существующей отчетности ДНД, оставив действительно рациональные показатели. Учитывая воспитательный характер проверок, подбор членов комиссии должен осуществляться с определенными требованиями, причем наличие членом комитета ВЛКСМ и профкома должно быть обязательным. В повседневной идейно-воспитательной работе необходимо сочетать высокую требовательность с доверием и уважением к человеку.

В. ГЛУХОВ,

член совета ФЗУП по работе в общежитии

В. БАЗИЛЕВИЧ,  
член партбюро

ОТ РЕДАКЦИИ: просим соответствующую комиссию и БСС обратить внимание на предложения, высказанные авторами этой статьи.

# ПРО ЧЕРНИЛА РАЗНЫЕ И ВОПРОСЫ НЕСУРАЗНЫЕ

или о том, как хорошее дело — проведение смотра-конкурса на лучшую постановку работы ДНД в общежитиях — страдает от формализма

многие неясности и стать основой для подведения итога. Но комиссия оценки не дает. Итог, оказываясь, подводится после проверки всех корпусов. Не свидетельствует ли это лишней раз о невозможности дать оценку по используемому вопроснику?

Рассмотренные примеры не охватывают всех недостатков вопросника. К примеру, неясно, почему выпуск посетителя по паспорту возможен, а по удостоверению личности, где не отмечено место работы, — нет. Почему студент перед дежурством (а дежурит он примерно раз в два месяца) должен обязательно под расписку

зачем учить студента способом подмены результатов работы на благоприятное оформление бумаг?

Форма проведения смотра-конкурса работы ДНД общежитий также несовершенна. Проверка осуществляется, как правило, двумя членами комиссии вместо положенных четырех. Фактически эту работу ведет начальник штаба ДНД БСС студент А. Парфенов. Мнение представителей студенческого совета, партбюро факультета и деканата в расчет не принимается. Члены студенческого совета в позицию записывающихся и при этом сомнению подвергаются все бумаги (подписи, разные чернила или

Конечно, разработка системы, оценивающей результаты деятельности, проблема не из легких. Но попытка решить ее за счет расширения количества контролируемых показателей обречена на неудачу, так как при этом происходит обратный эффект — система теряет цель управления.

Для оценки работы ДНД, с нашей точки зрения, необходимо принять за основу количество нарушений в процентах к числу проживающих в корпусе. Различные виды нарушений следует суммировать с коэффициентами важности, величину которых заранее определит БСС. Базовый показа-

## Из поэтической тетради



Сергей Чалов, РФФ

### Лесной дневник

Звучали голоса  
листья бессонной,  
Страхнувшей звонко  
капельки росы.  
Покачивались ветки,  
как весы —  
Лес воспевал  
зарю над горизонтом.

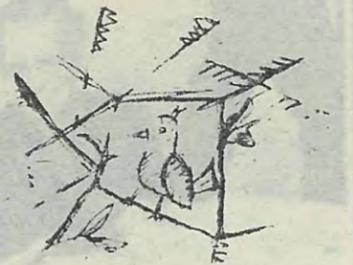
### ПОВЕСТЬ ПНЯ

Я к озеру иду через болото,  
Затем через поляну  
мимо дота...  
Я чуть ли не младенцем  
этот путь осиливал,  
чтоб самому взглянуть  
на лес живой,  
чтобы в его дыханье  
Лесного Царства  
услышать сказанья.  
Холодным утром  
пасмурного дня  
я записал когда-то  
Повесть Пня.

Я знаю, — сорока трещала  
что это любимый твой путь.  
Спустился с холма ты, усталый,

и сел на меня отдохнуть.  
И сразу тебя я припомнил,  
ты в августе в прошлом году  
с корзиной большой,  
но не полной  
бродил у меня на виду.  
Наверно, приходил сюда ты  
оттуда, где дуг и река?  
Тебе горючиться не надо?  
Послушай меня, старика...  
Мой ствол,

опрокинутый финном,  
на берег реки отвезли, —  
он лег в основание плотины,  
в костре мои ветви сожгли.  
Но срез мой, залитый смолою,  
как глаз человеческий, зряч,  
а звуки я слышу корою —  
шаги чья-то, шорохи, плач.  
Я жизнь свою не проклинаю,  
и вновь не хотел бы начать.  
Я шипки свои вспоминаю —  
их ветры любил качать!  
Вот эта сосна молодая  
мне дочь...



и вот та, и вот та...  
Плыла выше пасмурных далей  
вершина моя, как звезда!  
Как ты, я искал совершенства  
в согласье судьбы и мечты.  
Меня наполняет блаженство,  
когда зацветают цветы.  
Любить настоящее сердце  
достойно тебя, человек,  
как любишь ты маму и детство,

как любишь ты солнце и снег.  
Я слышу шаг твой в осень...  
Последний завет записи:  
Не бойся состариться, бойся  
прожить без любви, без души.

### На закатной реке

На закате река  
озаряется красными соснами.  
Костерок островка  
проливает дороною звездною.  
Друг за другом лучи  
исчезают, как белка за веткою,  
и звенит, как ключи,  
водопад за плотинною ветхою.  
Словно сторож, в ответ  
где-то ухает филин  
простуженно.  
Выключается свет  
в дальней роще,  
шуршащей натруженно.  
Вот, как лебедь крылом,  
берегами укравшись высокими,  
спит река за мостом,  
отгоняя виденья осокою.  
Снятся ей паруса,  
облаками над нею плывущие,  
снятся взмахи весла,  
о малиновых далах поющие.

Паутина, словно городская карта,

На осине дятел трудится с азартом.

Я простился с лесом до зимы, до снега.

Я сюда на лыжах в декабре приеду,

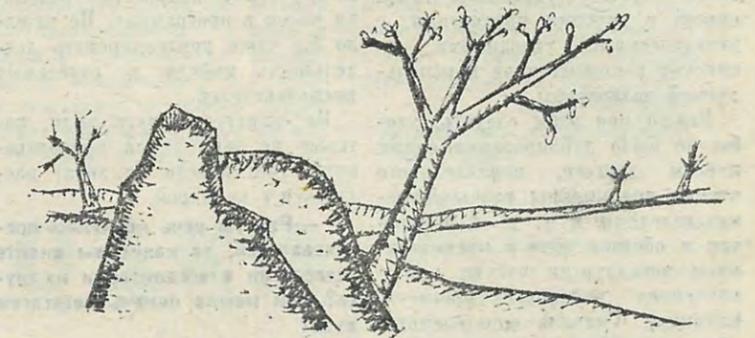
Чтоб услышать леса новые сказанья.

До свиданья, сосны с карими глазами!

### Стихи о летнем лесе

(4 отрывочных записи в Лесной дневник)

I  
Из-за дождя рассвет тянулся  
долго,  
и не было прозрачной тишины,  
в которой вдруг  
закрывается иглы  
в вершинах елей.  
Солнцем зажжены.  
И дождь играл...  
Играл не устывая



на арфах можжевельных кустов,

и влажный мох,  
неслышно привставая,  
спешил стереть  
следы моих шагов.

IV  
Летел потоком нежной свежести

Над рощами, над лесом ветер,  
Немного облака понежились,  
Купаясь в отраженном свете...  
И день перед закатом в озеро  
С плеч уронил свою усталость,  
Уснул в ночи базар березовый.

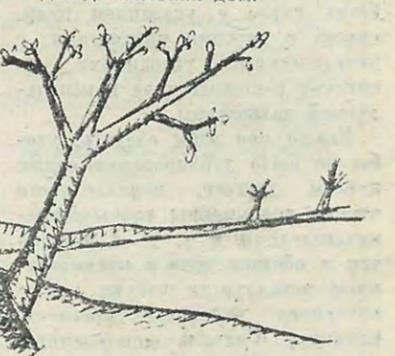
В конце соснового квартала,  
Рис. студента 391 «в» группы

С. Шевцова.

II  
Лес заглупал мои шаги  
гудящей тишиной,  
хоть с треском мяли сапоги,  
лишайник кружевной,  
дыханьем утренней зари  
он был наполнен весь.

III  
Поляны полдень отбежал  
удушливым теплом,  
но покатались облака  
по небу кувырком,  
и наклонился на ветру  
дождя высокий дом.

IV  
Зашевелился, словно спрут,  
ручьями глинозем.  
Дорог наполнив колеи  
по самые края,  
ручьи к болотам потекли,  
холсты лугов края.



С. Шевцова.

С. Шевцова.

С. Шевцова.

С. Шевцова.

С. Шевцова.

С. Шевцова.