

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 3 (2681)

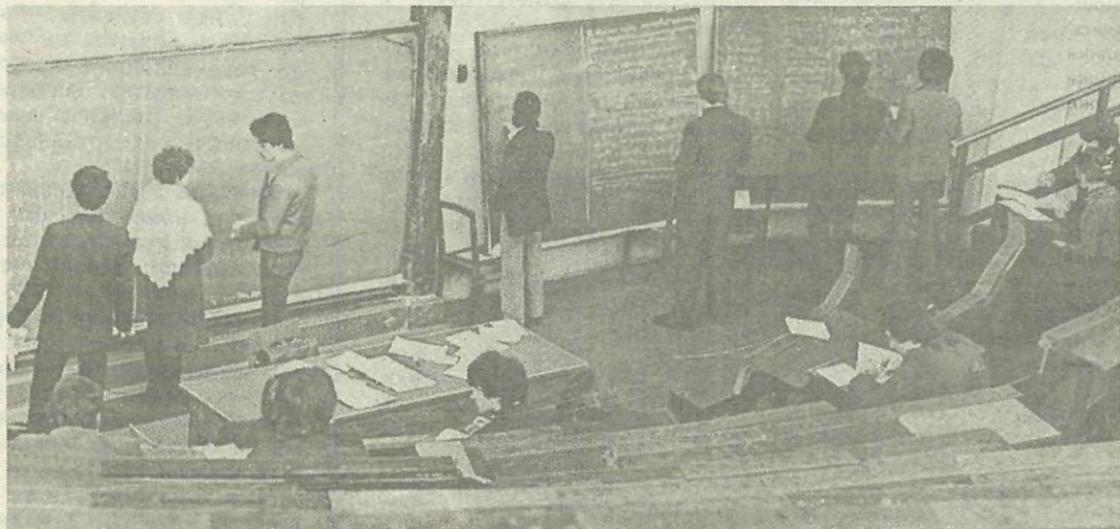
● Вторник, 26 января 1982 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

## РАДОСТИ И ТРЕВОГИ СЕССИИ

ФОТОРЕПОРТАЖ



Инна Вольская, студентка группы 426/1, член профкома ЭлМФ, получила «отлично» за курс «Технология электромашиностроения».



На снимках: сверху — идут экзамены по высшей математике у студентов 131/2 группы. Со всей строгостью спрашивают своих учеников старший преподаватель Л. В. Васильев и ассистент А. А. Корышева.

Внизу (справа) — экзамен по курсу «Прочность турбомашин» принимает доцент кафедры компрессоростроения А. В. Зуев.

Фоторепортаж подготовлен студентом Д. Шороховым, членом студкоровского поста.



МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

## НОВЫЕ ГРАНИ ДРУЖБЫ

С каждым годом растут и углубляются дружественные связи ЛПИ с Техническим университетом г. Дрездена. Они затрагивают не только научное сотрудничество между кафедрами.

Договор о дружбе между вузами предусматривает развитие контактов общественных организаций, широкое культурное сотрудничество. Вот уже четыре года действует соглашение о дружбе между комитетом Общества СССР — ГДР при ЛПИ и правлением общества германо-советской дружбы ТУ. Следует отметить, что наш институт является пока единственным коллективным членом Общества СССР — ГДР, заключившим соглашение о сотрудничестве непосредственно с правлением ОГСД вуза-побратима.

В декабре 1981 года ЛПИ посетил секретарь правления ОГСД при ТУ тов. В. Фриденбергер. 18.12.1981 г. он встретился с заместителем секретаря парткома тов. В. А. Леванковым, членом парткома тов. В. Н. Борониным и членами комитета Общества СССР — ГДР. Во время беседы тов. Фриденбергер рассказал о работе правления ОГСД. Тов. Фриденбергер ознакомился с работой комитета в 1981 г. и с планом работы на 1982 год.

Во время этой беседы обсуждались также вопросы дальнейшей интенсификации деятельности обществ дружбы. В частности, было решено, начиная с этого года, организовать социалистическое соревнование между студенческими группами мехмаша и ФЭУПа и группами соответствующих специальностей ТУ. В параметры соц. соревнования включены успеваемость студентов и их общественная работа. На 1982 год запланирован также обмен работами кинолюбителей ЛПИ и ТУ.

В новом году комитет Общества СССР — ГДР планирует создание лекторского коллектива из числа студентов и аспирантов ГДР, обучающихся в нашем институте. В задачу этого коллектива будет входить проведение бесед о братской стране в студенческих группах и общежитиях. К работе лекторского коллектива будут привлекаться также и сотрудники ТУ, посещающие наш институт.

Д. БРАТНИКОВ,  
председатель комитета  
Общества дружбы  
СССР — ГДР при ЛПИ  
им. М. И. Калинина

## Итоги смотре — конкурса

● ЗА КУЛЬТУРУ ТРУДА

нению с тем же периодом прошлого года.

Отмечая, что в целом задачи, поставленные смотром, выполнены, местный комитет утвердил определенные центральной смотровой комиссией призовые места.

Среди кафедр 1 место присуждено кафедре гидротехнических сооружений, 2 место — кафедре двигателей внутреннего сгорания и третье — кафедре теплофизики.

Среди производственных подразделений, учитывая несчастный случай в ОКР, первое место не присуждалось, второе и третье заняли соответственно механические мастерские ОГМ и экспериментальные мастерские НИЧ.

Места среди факультетов распределены следующим образом: I место — ГТФ, II у энергомашиностроительного факультета и III у механикомашиностроительного.

За достигнутые успехи в организации и проведении смотроконкурса коллективы факультетов и кафедр, занявших призовые места, награждены Почетными грамотами.

Ряду сотрудников института за хорошую организацию смотроконкурса и активное участие в нем приказом ректора объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку.

Подведены итоги смотроконкурса состояния условий и охраны труда 1981 года.

В нем приняли участие 96 кафедр и 4 производственных подразделения.

В течение года наряду с выполнением установленных требований по обеспечению безопасных работ продолжалось внедрение мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма, оздоровление и улучшение условий труда. Отделом охраны труда внедрено в практику проведение вводного инструктажа по технике безопасности с помощью ТСО. Впервые по замкнутой системе учебного телевидения проведено обучение основным положениям по охране труда студентов нового набора.

Рабочие отделов и мастерских с недостатком зрения обеспечены корректирующими защитными очками по индивидуальным заказам.

Все это и ряд других мероприятий способствовало значительному снижению производственного травматизма по срав-

## НОВОСТИ

60-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

### С лекциями в совхозы

Из поездки по Волосовскому району вернулись недавно доцент В. В. Васильев и ст. преподаватель М. Н. Игрицкая (каф. политэкономии). Они выступали с лекциями по итогам ноябрьского (1981 г.) Пленума ЦК КПСС и 6-й сессии Верховного Совета СССР десятого созыва. В общей сложности трудящимся совхозов, животноводческих ферм подшефного района прочитано более 30 лекций.

### В обществе «Знание»

7 января в малом зале Калининского исполкома состоялась очередная отчетно-выборная конференция Калининского района организации общества «Знание». В ее работе приняла участие большая группа делегатов от ЛПИ. Среди них: зам. секретаря парткома по идеологической работе В. А. Леванков, член парткома М. Н. Ганова, отв. секретарь первичной организации института Н. А. Рыскина, профессора В. Я. Катковник, Т. А. Лебедев, И. Б. Челпанов, А. Г. Шевелев и многие другие.

### Прошли партсобрания

В парторганизациях института проходят партсобрания. Коммунисты подводят итоги минувшего года XI пятилетки и определяют новые рубежи.

В производственно-хозяйственном подразделении собрание обсудило итоги работы ПХП в 1981 г. и определило задачи на 1982 год. С докладом выступил главный инженер ЛПИ С. А. Каспаров.

\*\*\*

20 января на подготовительном факультете для иностранных граждан проведено партийное собрание «Задачи парторганизации и коллектива факультета по усилению мировоззренческого воспитания иностранных студентов через предмет в свете решений XXVI съезда КПСС.»

### День открытых дверей

10 января в Политехническом институте традиционно прошел «День открытых дверей». На встречу с преподавателями и сотрудниками института пришли те, кто в этом году будет держать конкурсные экзамены на звание студента.

Будущие абитуриенты побывали на кафедрах и в лабораториях, познакомились с вопросами и задачами, которые им предстоит решать на вступительных экзаменах.

# ФОРМАЛЬНЫЙ ВОПРОС. ШАБЛОННЫЙ ОТВЕТ. А ГДЕ ЖЕ ЛИЧНОСТЬ?

## Послесловие к ОПА

«Формализм, излишняя лояльность, беспринципность в отношении к себе и к другим», — такие отзывы об ОПА можно услышать еще довольно часто. Так, к сожалению, было и в нашей группе 274/1.

Как объективно оценить работу каждого студента, ведь это основное в аттестации? Неужели за то, что кто-то раз в год (или пусть даже в семестр) собирает взносы, напишет 1—2 письма в организацию, изображая межвузовские связи, оповещает о собраниях и т. п., ему нужно ставить «хорошо» или даже «отлично» (особенно, если человек хорошо учится)? А зачастую именно так отвечают на традиционный вопрос: «что ты делал в течение года?». Еще чаще отделяются общими фразами (это же звучит так солидно!): «Заботился о благосостоянии студентов в группе, проводил групповые вечера, делал доклады...» Шаблонные, безликие ответы. Кстати, потом именно такие студенты чаще всего кричат о формализме в общественной работе. Но на просьбу комиссии дать более конкретный ответ чаще всего вспоминают 1—2 мероприятия вместо громких «докладов» и «вечеров». Я знаю, что со мной можно спорить, можно сказать, например, что основная задача многих поручений именно соби-

рать взносы. Но бывает очень неприятно, когда человек, прикрываясь одним названием своего поручения (постоянного! и попробуйте доказать, что это не так), отказывается от любой другой общественной работы.

Как часто приходилось слышать: «Нет постоянного поручения», — и в голосе комсорга проступают сочувственные нотки (бедненький, не обеспечил себе вовремя «тылы»). Комсорга легче всего и обвинить в том, что человек «безработный». Но ведь многое здесь зависит и от самого комсомольца, от его отношения к общественной работе вообще. И куда только девается комсомольская инициатива, расхваленная в характеристиках абитурантов! Было бы стремление делать что-нибудь, а возможность найдется всегда. И не будет тогда проблемы «дефицита поручений» с одной стороны и «нехватки кадров» с другой.

Если рассматривать, как распределена общественная работа в группе, то нередко на 3—5 человек, занимающихся серьезной большой работой, приходится 60—70 процентов ее объема. Разве могут при таком положении дел более 3/4 группы иметь «хорошо» и «отлично» по ОПА? Но тем не менее так бывает. Качественная сторона ОПА зависит, конечно, от активности

группы, но мне хочется сказать о роли комиссии прежде всего. Сумеет ли она со всей строгостью подойти к аттестации или же весьма упростит критерий оценок. К сожалению, приходится говорить о пассивности... отдельных членов комиссии. Ведь в их число входят представители партийного бюро и кураторы.

И еще один важный вопрос. О политической грамотности. Следует ли студентам знать текущие политические события, историю своего института? Этот вопрос, по-видимому, неуместен. Тем не менее бывает, что комсомолец не может ответить на элементарный вопрос по международной или внутренней политике, путает главу государства с главой правительства, не говоря уже об основных положениях внутренней и внешней политики. Идеологам групп следовало бы больше заботиться о том, чтобы студенты могли правильно оценивать и анализировать политические события.

Давайте же не будем превращать ОПА в формальное выставление оценок и заполнение аттестатов. Пусть все «тройки», «четверки» и «пятерки» будут действительно оценками общественной активности комсомольца.

М. ПИПЕРАЛЬ,  
студентка гр. 274/1

О слесаре-механике экспериментальных мастерских Александре Кудрявцеве отзываются как об очень честном, трудолюбивом человеке. Но не эти достоинства вызвали желание написать о нем в газете. Хороших людей немало. Поражало другое — если так можно выразиться — завышенная требовательность к себе и к своим поступкам.

Два года Саша был комсоргом. Не такая большая выборная должность, в принципе с ней может справиться любой, в ком есть желание, настойчивость и мало-мальские организаторские способности. Как правило, в студенческой среде, где стабильность коллектива predetermined заранее, задача создания сплоченного коллектива решается успешно. Ну, а что делать комсоргу, у которого члены группы территориально разобщены и в силу производственной необходимости не всегда могут прийти даже на собрание. И когда число комсомольцев, стоящих на учете, меняется от трех до двенадцати человек чуть ли не ежемесячно: один увольняется, получив трудовой стаж для поступления в институт, другой призывается в армию и т. п.

И все же при всех неблагоприятных моментах проводятся и собрания, и на коммунистические субботники выходят в полном составе, и принятие повышенных социалистических обязательств к XIX съезду ВЛКСМ вызывает бурное обсуждение, и стенгазета «Новатор» выходит регулярно, и, как надеется Саша, «Комсомольский прожектор» обязательно засветит ярко... Непременно засветит! Ведь если за дело берутся такие требовательные к себе люди, иначе и быть не может.

— Фото В. Ефимова.

## Трибуна ФОП

### ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

В этом году исполняется 10-летие со дня открытия факультета общественных профессий (ФОП) в нашем институте. Каковы успехи, достигнутые за это время, с какими трудностями приходится сталкиваться руководителям ФОПа — вот о чем хотелось бы поговорить сегодня.

Срок обучения на ФОПе — от одного до трех лет. Слушатели, студенты I-V курсов, направляются на учебу по рекомендациям преподавателей кафедр общественных наук, русского языка, комсомольских организаций, клуба ЛПИ.

Учеба на ФОПе расценивается как комсомольское поручение и слушателям выдается комсомольская путевка.

Занятия проходят в форме лекций, семинаров, групповых и индивидуальных практических занятий, участия в работе лекторских групп, коллективах художественной самодельности.

Используются и такие интересные формы, как кинолекции, лекции-концерты, вечера вопросов и ответов, экскурсии в музеи, обсуждение спектаклей, выставок, кинофильмов, не оставляющие никого равнодушными.

Семьдесят шесть опытных преподавателей нашего института проводят занятия на ФОПе. Кроме того, частыми гостями являются лекторы общества «Знание», преподаватели университета, музыкальных вузов, Института культуры.

Характерным для ФОПа нашего вуза является наличие разработанных преподавателями при участии комитета ВЛКСМ, парткома и профкома «Программы планов учебных занятий», выпускаемых ежегодно. Они предусматривают тематику занятий по всем отделениям и обеспечивают четкую, слаженную деятельность.

Помимо этого, большой помощью для слушателей являются методические пособия.

Однако учеба на ФОПе предусматривает не только усвоение суммы знаний, но и применение их на практике. Студенты-фоповцы являются организаторами культурно-и спортивно-массовых мероприятий, участвуют в проведении лекторско-пропагандистской деятельности в общежитиях, на семинарских занятиях групп, в подшефных школах, ПТУ района.

Но к сожалению, до сих пор иногда приходится сталкиваться с такими мнениями, что ФОП — лишь удобное средство для преимущественного получения «автоматов» или льготной сдачи экзаменов по общественным наукам.

Безусловно, определенные поощрения существуют. Так, студентам ФОПа предоставляются преимущественные права при прочих равных условиях на получение стипендий и надбавок к ним, материальной помощи, хорошей характеристики для ОПА, при приеме на работу по совместительству в под-

разделения института.

Но ведь нельзя забывать о главном, о том, что человек, обогащенный знаниями современной действительности, с высоким культурным и идейным уровнем, успешнее войдет в новый рабочий коллектив, сумеет словом и делом способствовать развитию сознательности, идейной убежденности трудящихся, членов своего коллектива.

Более 1000 выпускников, направленных на предприятия Ленинграда, продолжают вести активную пропагандистскую работу. В их числе секретарь Калининского райкома ВЛКСМ А. И. Сергеев, инженеры объединения «Кировский завод» В. Богомолов, В. Алексеев, инженеры Ижорского завода В. Грицаев, С. Петерсон. Этот список можно продолжить. Эти люди — гордость ФОПа.

В беседе с деканом ФОПа Альбиной Феоктистовой Шафхид я интересовалась тем, как качественно и количественно по ее мнению можно оценить, охарактеризовать работу ФОПа.

— В количественном отношении выпуск фоповцев увеличивается год от года. Если в 1978 году он составлял около 500 человек, то в 1980 г. ФОП подготовил уже 1402 студента. За все время существования ФОП выпустил 10 тысяч человек.

Однако руководство ФОПа встречает немало трудностей. Прежде всего с комплектованием групп. Преподаватели проводят агитацию, начиная с периода сельскохозяйственных работ, а комсомольские организации порой пассивны, недостаточно уделяют внимания вопросу привлечения студентов на ФОП. И это упрек в первую очередь в адрес факультетских комитетов комсомола.

Только на физико-металлургическом факультете общественные организации с большой ответственностью отнеслись к этому вопросу. Их силами было выдвинуто 125 студентов для учебы на ФОПе.

Помимо этого, комсомольские организации должны помогать в сборе сведений о выпускниках ФОПа, их дальнейшей общественной деятельности. Это — тоже слабое звено на сегодняшний день.

И, пожалуй, главное, что отмечено А. Ф. Шафхид, это необходимость нового подхода к проблемам ФОПа.

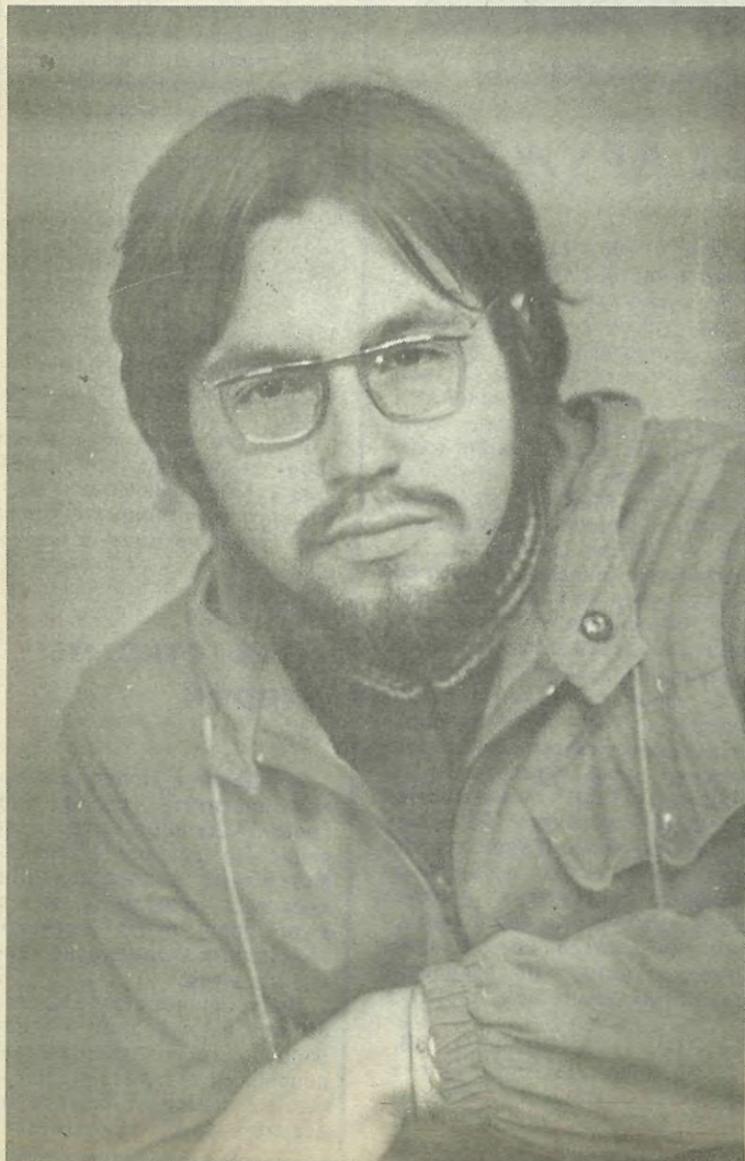
В настоящее время ФОП настолько разросся, имеет такое важное значение в плане общественно-политического воспитания молодежи, что настало время переноса его на материальную основу.

Необходимо оформление специальных стендов, необходима наглядная агитация. Все больше требуется методических пособий, специальной учебной литературы.

Хочется надеяться, что общественные организации откликнутся и окажут необходимую помощь.

И. КРУЧИНИНА,  
студентка гр. 426/1,  
инструктор профкома ЭлМФ

## Навстречу XIX съезду ВЛКСМ



# СТУДЕНТЫ — ПРОИЗВОДСТВУ

АВТОРЫ СТАТЬИ ДЕЛЯТСЯ ОПЫТОМ РАБОТЫ НАУЧНОЙ СЕКЦИИ «ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВООРУЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ», КОТОРЫЙ НАКОПЛЕН НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ (ФЭУП).

Читатели газеты «Правда», по-видимому, обратили внимание на довольно интересную для системы высшей школы заметку от 15 июня 1981 г. «Просим передать заводу...». В ней рассказано о положительном опыте кафедры организации, планирования и АСУ в машиностроительной промышленности Московского института управления имени С. Орджоникидзе по дальнейшему улучшению качества подготовки кадров, укреплению связи вузов с производством. Дипломный проект фактически один, а авторов восемь — настолько масштабна и сложна была задача, которую решали студенты.

Такой подход к решению поставленной задачи не столько оригинален, сколько необходим. Этого требует сама жизнь. А именно: комплексность и завершенность крупной проблемы требует совместного участия большого коллектива самого разного ранга — студентов, аспирантов, ученых и, что особенно важно, производственников. Такая цепочка участников эксперимента обеспечивает достижение конечного результата в кратчайшие сроки и с минимальными затратами.

Конечным результатом в данном случае является не только внедрение и практическое использование в производстве предложений студентов, но и приобщение их к полезной, по-настоящему плодотворной работе. Тем более, что речь идет о студентах-дипломантах, которые к этому времени должны быть разносторонне подготовлены как специалисты, готовые к полноценному включению в производственную деятельность.

На кафедре экономики и управления машиностроительным производством ФЭУП (заведующий — профессор Б. И. Кузин) накоплен определенный опыт в решении данной проблемы. У нас работает секция «Проблемы технического перевооружения предприятий». В ней, наряду с преподавателями и аспирантами, участвуют студенты старших курсов. С каждым годом численный состав секции увеличивается. В настоящее время в ней принимают участие и студенты младших курсов. Работа секции строится на добровольных началах и на научном интересе студентов.

Этот интерес обусловлен все возрастающей экономической ролью технического перевооружения и реконструкции.

С учетом опыта разработки этой проблемы на нашей кафедре, мы проводили анализ организационно-технического уровня, а также экономической эффективности реконструкции и технического перевооружения некоторых объединений г. Ленинграда. К выполнению этой работы были привлечены и студенты нашей секции. Они, в отличие от группы студентов Московского института управления, принимали участие в решении более сложной и масштабной проблемы: данный вопрос решался не на одном, а на ряде предприятий г. Ленинграда, притом разных по типу производства и организационно-техническому уровню. Исследова-

лись механические, механико-сборочные участки, а также участки станков с числовым программным управлением.

Студенты под руководством преподавателей секции и при активном участии заинтересованных сторон успешно справились со столь необычной работой. Было обследовано 354 рабочих места четырнадцати участков объединений («Вибратор» — студенты Е. Петрова, С. Суслина, — руководитель доцент Г. С. Румянцев, «Ленинградский электромеханический завод» — студенты Т. Козлова, Е. Малкова, — руководитель доцент А. П. Вещунов, «Машиностроительное объединение имени К. Маркса» — студенты Г. Глинер, Е. Гончаренко, — руководители Л. Г. Попова и аспирант А. А. Черненко).

Научное руководство осуществлял доцент А. П. Градов. К этой работе были также привлечены работники вычислительных центров Ленинградского оптико-механического объединения имени В. И. Ленина и Института повышения квалификации.

На основании анализа собранных студентами материалов обследования предприятий были разработаны мероприятия по совершенствованию организации производства, труда и управления цехов и участков за счет обеспечения эффективной концентрации производства однородной продукции, наиболее целесообразной загрузки рабочих мест непрерывным выполнением однородных работ, рациональной занятости обслуживающего персонала и построения экономически обоснованного календарного плана производства. Упор делался на мобилизацию важнейших резервов роста производительности труда, сокращение трудовых ресурсов, а также решение вопросов экологии.

Собранный материал вошел в отчеты научно-исследовательских работ, был также использован при написании дипломных проектов. Все дипломанты, участвующие в эксперименте, защитили свои работы с оценкой «отлично». Государственная экзаменационная комиссия отметила практическую значимость и оригинальность данных работ.

В заключение хотелось бы отметить, что студенты, участвующие в работе секции, а их около тридцати, как правило, лучше справляются с учебным процессом. Некоторые из них имеют публикации и награды во Всесоюзных и Республиканских конкурсах студенческих работ. Большая часть студентов непосредственно привлекается к выполнению хозяйственных работ.

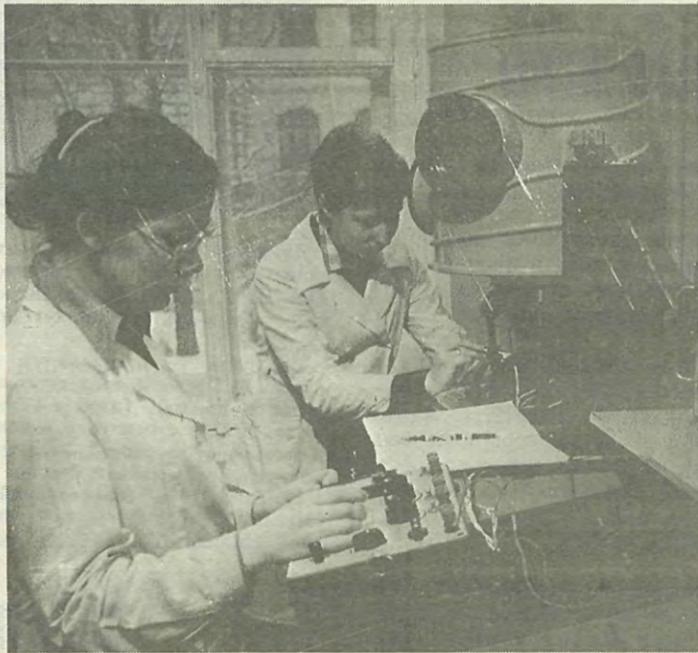
Все это является хорошим залогом в формировании разносторонне подготовленных специалистов, готовых к полезной, по-настоящему плодотворной деятельности, способных успешно решать проблемы повышения эффективности народного хозяйства.

**А. ВЕЩУНОВ,**  
председатель секции, доцент  
**А. ГРАДОВ,**  
научный руководитель, доцент

## В НАУКЕ СТУДЕНТ

На радиофизическом празднике. В эти дни факультет отмечает юбилейную дату — 30 лет со дня основания. 30 лет — это возраст свершений.

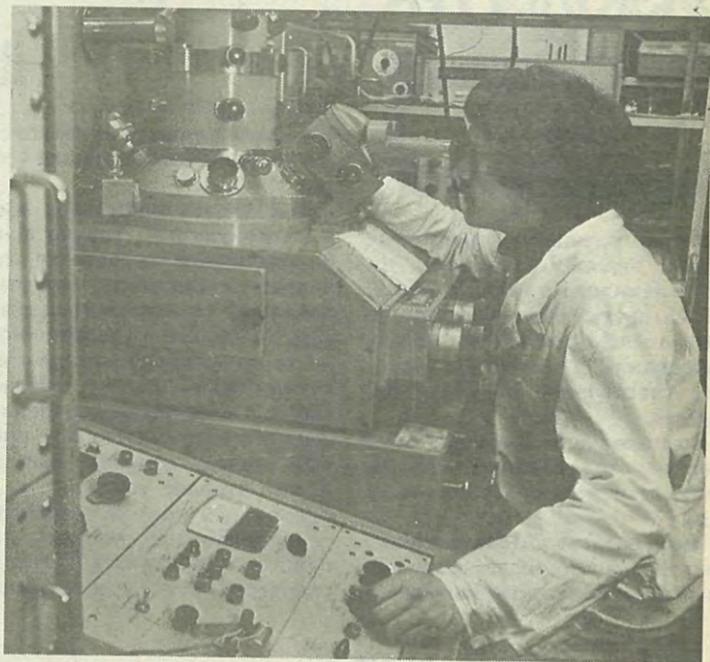
У колыбели новорожденного стояли крупные ученые. Среди них академик П. И. Лукирский, член-корреспондент АН СССР П. П. Кобеко, Герой Социалистического Труда Т. Н. Соколов, заслуженные деятели науки и техники М. И. Конторович и З. И. Модель. Крестным отцом факультета стал физико-механический, на базе ряда кафедр которого стали готовить инженеров для нужд бурно развивающейся радиоэлектроники.



На снимках: в лабораториях радиофизического факультета.

Фото К. Петрова

## В объективе радиофизики



Отличительной особенностью радиофизического является последовательно разработанная и проведенная в жизнь система подготовки инженеров-исследователей, в которой ведущая роль отведена самостоятельной научно-исследовательской работе студентов в лабораториях. При этом неразрывно связывается в единое целое учебная и научная работа кафедр.

Развитие научных школ, плодотворная работа преподавателей, сотрудников, студентов привели к тому, что факультет стал крупной научно-исследовательской организацией союзного значения. Объем выполняемых ежегодно работ только по хозяйственным составляет около 3 млн. рублей.

Наряду с постоянным совершенствованием учебного процесса кафедры факультета участвуют в ряде комплексных целевых программ. Значительная часть исследований выполняется по координационным планам АН СССР.

## Учись учиться

Еще В. И. Ленин говорил, что умен тот, кто допускает незначительные ошибки и умеет быстро исправлять их. Для этого нужно воспользоваться правилами самопроверки. Они очень просты и могут особенно пригодиться на экзаменах по инженерным дисциплинам, хотя полностью применимы также на упражнениях, курсовом проектировании, зачетах и во всех технических расчетах и исследованиях.

Прежде всего следует критически оценить полученный результат, например, выведенную вами зависимость, формулу, закон или применяемое для расчета соотношение, даже взятое из книги (в них тоже иногда бывают описки).

Первое правило — проверка единиц измерения: если они равны в обеих частях равенства, то это первый признак правильности выведенной вами формулы. Второе — проверка влияния каждой отдельной входящей в формулу величины на общий

## Готовясь к экзамену

окончательный искомый результат.

Если по логике вы оцениваете это влияние, как прямо пропорциональное, то данная величина может стоять лишь в числителе полученной вами формулы и наоборот.

Третье — проверка реальности получаемых численных результатов. Для этого вы подставляете в формулу числовые величины, и оцениваете реальность результата, полученного расчетом.

Четвертое — проверка полученной зависимости при крайних (экстремальных) значениях аргумента равных нулю или бесконечности.

Пятое правило — отложить полученное и сделать заново повторный вывод искомой зависимости. Этот метод также позволяет найти допущенную ошибку.

И, разумеется, самое верное правило, — это хорошо подготовиться к экзамену. Для этого крайне необходимо самостоя-

тельно, не заглядывая в конспект, на чистом листе бумаги проделать все требуемые учебной программой выводы с построением всех конструктивных и расчетных схем.

При этом особое внимание следует уделить исходным данным, положениям и равенствам, помятуя пословицу: начало дорожки дела, т.к. дальнейший вывод зависимости является уже делом математики.

Разумеется, есть и другие слабые блестящего успеха студента на экзаменах, всего в короткой заметке не изложу.

А в заключение хочется привести поэтические строки Евгения Винокурова:

Да, на земле важна деталь  
любая!...

И все-таки велик

быть может тот,

Кто, мелочи с досадой

разгребая,

Вперед к чему-то главному

идет.

Г. БУЛАТОВ, доцент ГТФ

## НА ПРИЦЕЛЕ — ПРОГУЛЬЩИК

150 бывших абитуриентов стали в этом году студентами факультета экономики и управления производством. Как же относятся к учебе первокурсники? Профком ФЭУП провел ряд проверок посещаемости студентами лекций в семестре и выяснил, что на лекции по политэкономии обычно отсутствует

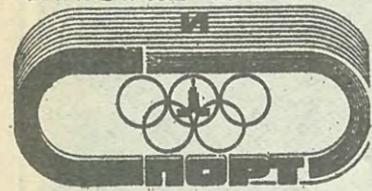
10-15 процентов студентов. Сама по себе эта цифра, казалось бы, не так и велика. Но ведь за ней стоят конкретные студенты, которые систематически отсутствуют на занятиях, забывая о том, что это их обязанность. Интересно, что думают об этом старосты групп, учебные сектора, председатель УВК ко-

митета ВЛКСМ, председатель УМК профкома и сами студенты-первокурсники?

Давайте проанализируем вместе, с какими результатами завершили первую сессию прогульщики.

А. ФИЛИППОВ,  
слушатель ФОП

## ФИЗКУЛЬТУРА



Ребята, умеющих хорошо играть и любящих шахматы, на ФМФ немало. Но так случилось, что на протяжении ряда лет не проводились чемпионаты между кафедрами, в личном первенстве участвовало не более 5-7 человек.

Но в прошлом году капитаном сборной стал первокурсник М. Румянцев и дела сразу пошли на лад...

На первенство Политехнического физики в числе немногих выставили полностью укомплек-

## КОМУ ДОСТАНЕТСЯ

## ШАХМАТНАЯ КОРОНА?

тованную команду из 10 человек и в упорной борьбе заняли 1 место.

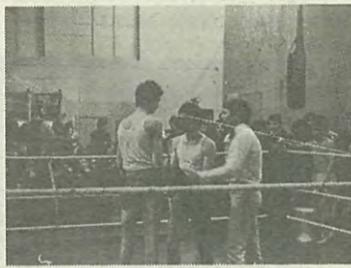
Оживилась шахматная жизнь и на факультете. Только в личном-командном первенстве, проходившем в октябре, уже участвовало 27 студентов и сотрудников. Стабильно и уверенно играла команда пятой кафедры и по сумме очков далеко обогнала своих конкурентов. Неплохо выступила по сравнению с прошлым годом седьмая кафедра. А вот вторая, несмотря на то, что на ней учатся и работают разрядники, не выставила ни одного представителя. Так что спорторгу есть о чем позабо-

титься!

В личном первенстве без неожиданностей: 1 место занял кмс Б. И. Сотниченко (6 кафедра), II-кмс В. Паповян (155 «а» гр.) и III — перворазрядник Н. Шилев (555 «а» гр.).

В этом учебном году предполагается провести матч между 1-2 курсами ФМФ и командой подшефной 239-й школы, весеннее личное первенство факультета, а на чемпионат ЛПИ выставить от физико-механического не одну, а две (!) команды. Так что дел у капитана невпроворот!

Л. КУБЛАНОВ,  
инструктор профкома ФМФ



Думается, участники и зрители надолго запомнят эти соревнования. И в секцию бокса Политехнического института придут новые студенты.

Но пусть не отчаиваются проигравшие. Уверены, впереди их ждут удача и победы. Главное — выработать в себе стремление и волю к достижению хороших результатов, работать настойчиво и упорно.

«Первый день соревнований» и «Последний раунд» — так назвал свои снимки Дмитрий Сусликов.

РУЧНОЙ МЯЧ  
ТРУДНЫЕ ИГРЫ

Закончился первый круг розыгрыша первенства Ленинграда по ручному мячу среди женских команд.

Команда ЛПИ в нем выступала в новом составе. В нее вошли 10 первокурсниц занимавшихся ранее в ДЮСШ Ленинграда. На подготовку к соревнованиям было очень мало времени. К тренировкам, из-за сельхозработ, приступили только в середине октября, а уже 10 ноября команда вышла на поле. Предстояли трудные игры. Команды Университета, Сельхозинститута и Института физкультуры представили очень опытных игроков. Но наши студентки не дрогнули. Хорошо сыграла Люда Соловьева (выпускница ЭлМФ) — ее опыт очень помог молодым студенткам. А они зарекомендовали себя как отличные спортсмены, волевые игроки. Отлично отстояла в воротах Елена Маслова. Быстро уходила «в отрыв» Галя Егорова, забивала мячи почти с нулевого угла. Обе учатся на ЭнМФ. Хорошие броски с дальней дистанции продемонстрировали студентки ЭлМФ Света Поварова и Лена Крылова. А когда на поле играла пара С. Ломайчикова и А. Разгоровой (обе ГТФ), то сразу можно было понять, что они уже

давно играют вместе (обе из одной ДЮСШ).

Наши спортсмены проиграли лишь одну игру и прочно занимают вторую строчку в городской турнирной таблице.

Очень трудная игра была с командой Института физкультуры им. П. Ф. Лесгафта. За 15 секунд до конца игры счет был 23:23. И только точно реализованный Людмилой Соловьевой симметричный бросок вывел команду вперед.

Наступил перерыв в соревнованиях. Наши студентки выдержали экзамен. Выдержали «на отлично»! Идет очень трудная для девочек сессия. Хочется пожелать им успешно ее сдать. Приходить на экзамены такими же целеустремленными, собранными, подготовленными, какими я их видел на всех играх первенства Ленинграда.

В. ИРДТ,  
ст. преподаватель кафедры  
физического воспитания

## ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ СПОРТ ЛЮБЯТ

На электромеханическом факультете любят спорт. Только в соревнованиях на первенство ЭлМФ, проводившихся в октябре—ноябре, приняло участие более 150 человек.

Острая борьба за выход в финал развернулась на баскетбольной и волейбольной площадках. В итоге I место по баскетболу у третьего курса, а по волейболу у второго.

Не менее напряженно в настоящее время проходят и состязания

на звание лучшей спортивной группы. Спортивно-массовая комиссия, присуждая призовые места, будет учитывать не только количество забитых и пропущенных мячей, но и выявит самого быстрого и ловкого, но и примет во внимание шефскую работу в ПТУ-105. В училище студенты организовали секцию тяжелой атлетики и проводят товарищеские встречи по спортивным играм.

Уже сейчас можно назвать лучших спортивных организато-

ров курсов. Это Виктор Олейников (гр. 224/2), Петр Метелкин (гр. 423/1) и Михаил Аронштам (гр. 326/2).

В том, что физкультура и спорт на электромеханическом факультете приобрели действительно массовый характер, немалая заслуга председателя СМК ЭлМФ Елены Ходакевич (гр. 422/16).

Очень хорошо и слаженно работала судейская коллегия. Обязанности боковых судей исполняли студенты-старшекурсники, имеющие судейскую квалификацию. Словом, все на этих соревнованиях буквально до мелочей было продумано и подготовлено. В этом и заключается успех проведенного состязания.

Д. СУСЛИКОВ,  
студент гр. 113/1.

В. ДМИТРИЕВ,  
студент гр. 322/1

## Дорогие наши учителя...

## Строгость

ИЗ  
РЕДАКЦИОННОЙ  
ПОЧТЫ

Введение  
в специальность

Не успели мы поступить в институт, как на нас буквально обрушилась лавина информации. И всю ее нужно усвоить, чтобы стать действительно хорошим специалистом.

Как сделать это лучше, быстрее, эффективнее? На этот вопрос помог ответить сотрудник кафедры инженерной педагогики и психологии Ю. Н. Пароходов, который прочитал раздел курса «Введение в специальность». То, к чему мы, может быть,

пришли бы лишь к концу пятого курса, было сконцентрировано, систематизировано и изложено за десять лекционных часов, объединенных общим названием «Рационализация учебной деятельности студента».

Наиболее полезными, на наш взгляд, стали лекции по самоорганизации, методам конспектирования, продуктивного чтения, подготовки и сдачи экзаменов. Многие из предложенных приемов и практических рекомендаций войдут в нашу повседневную студенческую жизнь.

Жаль только, что курс из-за краткости не охватывает ряд важных аспектов умственного труда. Пропаганде важного и полезного дела могла бы помочь школа молодого лектора и организация семинара при кафедре инженерной педагогики и психологии, на которых освещались бы наиболее интересные

данные и обобщался опыт высокопродуктивных работников умственного труда. Хотелось бы, чтобы появились в институте и формы практического обучения.

К. ЩЕГОЛЕВ,  
(гр. 191),  
А. СМЕРНОВ, (гр. 192),  
Т. АМИНДЖАНОВ,  
(гр. 191 «а»),  
А. СОЛДАТОВ,  
(гр. 192 «а»),  
А. ШИХОВ,  
(гр. 193 «б»)  
всего пятнадцать подписей

## Терпеливость

Первым нашим преподавателем была Елена Михайловна Кельнер. Она познакомила нас со сложным языком машин, научила разговаривать с ними. Елена Михайловна, если что-то неясно,

всегда спокойно выслушает, объяснит. Частый гость она и в общежитии, где проводит консультации. Спасибо вам, Елена Михайловна, за доброту и терпение.

М. МИРОНОВА,  
староста гр. 272

## Доброжелательность

Виктор Анатольевич Базилевич куратор нашей группы. Он необычайно остроумный и доброжелательный. И если спросить студентов третьего курса, какие лекции они считают самыми интересными, то почти наверняка вы услышите: «лекции по математическому обеспечению ЭВМ, которые читает Базилевич».

Е. ПЕТУХОВА,  
студентка гр. 274/1

На втором курсе мы познакомились еще с одним преподавателем — Игорем Васильевичем Ананьевым. Он один из самых молодых сотрудников, но о нем уже говорят: «Очень строгий». Хотелось бы, чтобы Игорь Васильевич был поспешнее к нам.

ХОТИМ ПОЖЕЛАТЬ ВСЕМ НАШИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ В НОВОМ ГОДУ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ И БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В РАБОТЕ. ВЕДЬ ОТ НИХ ЗАВИСИТ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЕМ МЫ, БУДУЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, А ЗНАЧИТ, ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ.

От имени студентов II курса  
И. ЗАХАРОВА, гр. 274/2