

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 3 (2756) ● Понедельник, 23 января 1984 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

ЗАКАНЧИВАЕТСЯ самая ответственная пора в жизни наших студентов. Смотр знаний, полученных в течение

учебного семестра. Проверка воли, умения собраться в решающий момент. Коротко говоря — экзамены зимней сессии.

Продолжая сегодня рассказывать о группах — лидерах социалистического соревнования (см. «Политех-

ник» № 36, 1983 г., № 2, 1984 г.), о том, как ребята добились успехов, за счет чего достигли хорошей успеваемости, мы полагаем, что их опыт именно сейчас, в горячую сессионную пору и после нее, будет небезопасен для других.

СЕССИЯ,
СЕССИЯ,
СЕССИЯ...

СВОЙ ВКЛАД ВНЕС КАЖДЫЙ

БОЛЬШОЙ радостью для нашей группы 491в явилось известие, что мы заняли III место в социалистическом соревновании.

Призовое место явилось своеобразным итогом той учебной и общественной работы, в которой комсомольцы добились неплохих результатов.

В учебе нам помогли консультации, которые регулярно проводили С. Салединов и Г. Брухан. Эти консультации пользовались большой популярностью и, несомненно, очень помогали при подготовке к сдаче зачетов и написанию контрольных. Такую форму учебной работы мы считаем оптимальной и будем практиковать ее у себя в дальнейшем.

Наверное, в большей мере своим третьим местом мы обязаны своему новому групповому «треугольнику», который был избран в середине 3-го курса — старосте А. Воронову, комсоргу С. Тихомирову, профору С. Кацману.

Все знают, насколько важна работа старосты в группе. Получить стипендию вовремя, а лучше — раньше, организовать и «пробить» в деканате удобный график сдачи сессионных экзаменов, иногда отстоять стипендию для товарища на стипендиальной комиссии — вот далеко не полный перечень тех дел, которые так добросовестно, ответственно выполнял Алексей Воронов.

А тем, что наши комсомольские собрания стали актуальными, их тематика — важной, что собрание стало привлекать и волновать комсомольцев — в этом большая заслуга Сергея Тихомирова.

С недавнего времени поднялась на ощутимый уровень и профсоюзная работа в группе. Здесь и информированность ребят о профльготах, и помощь в приобретении путевок и абонементов в бассейн. Все это результаты работы профгруппы Самсона Кацмана.

Подготовкой политинформаций, выступлений на международную тему, их интересным содержанием мы обязаны Марку Орлову.

Билеты в театры и на встречи с известными актерами, помощь в организации культурных мероприятий кафедры — всем этим активно занимались в группе Игорь Зубковский, Вика Сидоренко, Сергей Краев.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что третье место — результат коллективных усилий всей группы.

Студенты гр. 491в

СЛОВО — СТАРОСТЕ

В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ на лучшую академическую группу в прошлом году одно из призовых мест заняла группа 656. Она и раньше была одной из лучших не только на курсе и на факультете, но и в институте.

Староста группы Ю. Юдов так ответил на наши вопросы.

— В чем причина успеха вашей группы?

— Ответ прост и сложен одновременно. Успех наш в дружбе всех ребят и хорошей работе «треугольника» группы.

— Как же дружба помогает вам победить в соцсоревновании?

— Чем дружнее группа, тем лучше она учится. Каждый студент стремится получить лучшие оценки. Он не хочет подводить свою группу, не хочет падать в глазах коллектива, в котором ему приятно находиться. Несомненно, и общественная работа в группе идет гораздо активнее.

— Академические группы набираются из студентов с примерно одинаковым уровнем знаний. Казалось бы, осталось только сдружиться группе и соцсоревнование почти выиграно!

— Но это-то и есть самый трудный момент. Конечно, все 25 человек между собой быть друзьями (в самом высоком смысле этого слова) не могут. Поэтому необходим лидер, который объединяет вокруг себя остальных.

— Но таких лидеров не так много...

— У нас лидером стал актив группы. Он не только показывает пример отличной учебы и активного участия в общественной работе, но именно объединяет всех в единый дружный коллектив, заражает одной общей идеей, так, чтобы вся группа действовала сообща.

— Однако хорошая учеба еще не гарантирует успех в смотре-конкурсе?

— Да. Здесь важно отношение к соцсоревнованию. Может быть в других группах студенты могут и лучше учиться, и вести общественную работу, но в этом заинтересованы зачастую лишь 7 — 8 человек, а у нас — все.

Сейчас ребята из 656-й группы готовятся к защите диплома. Пора напряженная и очень ответственная. Успехов вам, друзья!

Л. КУБЛАНОВ,
член профкома ФМФ

« ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ »

ПО установившейся традиции, в одно из первых воскресений января наш институт гостеприимно открывает двери перед будущими абитуриентами, перед теми, кто через полгода будет поступать в ЛПИ им. М. И. Калинина. 8 января состоялся

очередной «День открытых дверей».

Преподаватели и сотрудники рассказали гостям о нашем институте, его традициях, специальностях, которыми можно здесь овладеть. Будущие абитуриенты побывали на кафедрах

и в лабораториях, познакомились с вопросами и задачами, подобными которым ждут их на вступительных экзаменах.

Как обычно, ко «Дню открытых дверей» был выпущен специальный номер газеты «Политехник».

ДРУГА ЧУВСТВУЯ ПЛЕЧО...

НАМ представилась возможность поздравить группу 212/2, занявшую III место в смотре-конкурсе академических групп. Что же помогло этой группе стать одной из лучших?

Как будто, ребята здесь самые обыкновенные, бывают у них и неприятности, неудачи в учебе. Но однако же, никто не чувствует себя в стороне, потому что есть коллектив, а значит — все радости и неприятности — общие. В такой группе легче жить, веселей учиться, и в этом заслуга только самих ребят. Благодаря хорошей атмосфере, сложившейся в этой группе и круг интересов ребят становится шире. Почти все занимаются общественной работой, многие являются слушателями ФОП, а три человека участвуют в работе СНО. Но не только учеба и общественная работа сплотили ребят, но и часы отдыха, проведенные вместе. Ведь в такое время лучше узнаешь друг друга, а человеческие качества ценятся не меньше, чем деловые.

Все это и помогло ребятам достичь хороших результатов в учебе. А что думают по этому поводу сами ребята? Вот что ответила староста группы Елена Брюханова:

— Главное — это стремление каждого к учебе и желание помочь друг другу.

Немаловажным обстоятельством является и то, что большую помощь оказывает ребятам их куратор Руфина Федоровна Рябошлык. Несмотря на свою занятость, она интересуется жизнью группы, атмосферой коллектива и всегда рада помочь в трудную минуту.

Хочется пожелать ребятам, чтобы это чувство коллективизма они пронесли через все курсы обучения в институте и не растеряли до конца своей жизни.

О. ЕФИМОВА,
студентка гр. 413/2, член «КП»



О ГРУППЕ 637/1 мы уже рассказывали в одном из предыдущих номеров «Политехника».

На снимке: и «без пяти минут» дипломированным инженерам, оказывается, очень нужна консультация преподавателя. Наверное, одна из последних за время их учебы в ЛПИ.

Постижение «чуда»

«И ГРУСТНО и смешно» вспоминать первые семинары по программированию. Недоумение, непонимание, даже досада — таков был общий настрой. С этим трудным делом мы столкнулись впервые, но «страхи» быстро прошли. Уже через 2 недели мы начали писать программы...

СТРАННОЕ ощущение — держать листок, исписанный на ломаном английском и видеть в нем нечто большее. Чувство, не поддающееся описанию, но знакомое каждому, кто начинал программировать.

Но есть радость совсем особого свойства, далеко не всем доступная, — общение с машиной через дисплей. Не собираясь обсуждать исконный способ работы ЭВМ — через перфокарты — напомним некоторые моменты: «унылое» хождение на ВЦ, одни и те же бесконечно повторяющиеся ошибки перфораторов... Нет, все же дисплей — вещь удивительная, здорово помогающая нам в овладении профессией. И нам остается только поблагодарить людей, проделавших колоссальную работу по созданию этого чуда. Создали систему «ДИСП» и доверили ее в студенческие руки сотрудники кафедры автоматизации управления производством Алексей Викторович Фокин и Михаил Валентинович Лопатин. Спасибо им за это!

Студенты гр. 173

Совету ветеранов войны — 20 лет

2 января состоялось расширенное заседание совета ветеранов войны института, посвященное 20-летию с момента его образования. Оно началось кратким митингом у памятника погибшим политехникам, на котором выступил один из старейших членов совета профессор К. М. Великанов. После возложения цветов к памятнику ветераны войны и гости направились в актовое зал Дома ученых.

Значимость события и роль совета ветеранов в жизни института подчеркивалась тем, что в юбилейном заседании участвовали секретарь парткома института Ю. К. Михайлов, проректоры института В. Р. О कोरोков, В. М. Николаев, А. А. Клементьев, Ю. М. Иванов, председатель профкома института П. И. Столяров, председатель студенческого профкома института Ю. В. Брагин, секретарь комитета ВЛКСМ института А. В. Фигурин, член президиума ленинградской секции Советского комитета ветеранов войны Т. Т. Иванов.

После вступительного слова председателя совета профессора А. А. Смирнова выступили комиссар совета профессор И. В. Грузных, профессор Н. А. Яковлев, К. М. Великанов, В. Г. Манчинский. Они рассказали о том, что в конце 1963 года партийный комитет института, секретарем которого тогда был автор этих строк, принял решение об образовании в институте общественной организации участников Великой Отечественной войны с целью проведения среди студентов героико-патриотической воспитательной работы, увековечения памяти политехников, погибших на фронтах и в период блокады Ленинграда, создания истории участия политехников в войне.

За прошедшие 20 лет советом ветеранов войны и его отделением на факультетах проделана большая работа по выполнению решения парткома. Под его руководством, при активной помощи ректората института, при участии комсомольских и профсоюзных организаций, кафедры физвоспитания и спорта, военной кафедры, Дома ученых и клуба студентов реализованы ставшие традиционными массовые патриотические мероприятия, которые вместе с многочисленными встречами студентов с ветеранами войны играют важную роль в воспитании молодежи. А в эти дни, когда мы готовимся к празднованию 40-летия полного снятия блокады Ленинграда, проходит ряд мероприятий, посвященных этой дате.

С приветствиями в адрес совета выступили проректоры, профессор В. М. Николаев и А. А. Клементьев, председатель профкома института П. И. Столяров, секретарь комитета ВЛКСМ А. В. Фигурин, от Советского комитета ветеранов — Т. Т. Иванов.

Затем состоялось награждение актива ветеранов войны Почетными грамотами и памятными подарками. Среди награжденных, помимо указанных ранее лиц, были также члены совета ветеранов, проработавшие в его составе все 20 лет, первый комиссар совета Г. И. Басалаев, Г. И. Филиппов, И. И. Белов.

После торжественной части был дан концерт самодельности ветеранов войны. Художественный руководитель этой самодеятельности и солист профессор Н. А. Яковлев — первый председатель совета ветеранов — удачно ввел в состав участников концерта группу талантливой молодежи. Концерт прошел с большим успехом.

В. МАНЧИНСКИЙ,
член совета ветеранов войны

Навстречу выборам

ОДНИМ из главных социально-политических завоеваний Коммунистической партии и советского народа явилась рожденная Великим Октябрем социалистическая, советская демократия. Впервые в истории смысл демократии раскрылся в истинном значении этого слова, то есть как власть народа.

В статье 2 Конституции СССР записано: «**Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.**»

Советы народных депутатов получают полномочия непосредственно от народа на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Высшим органом государственной власти страны является Верховный Совет СССР, очередные выборы в который состоятся 4 марта 1984 года. Верховный Совет СССР состоит из двух равноправных палат: Совета Союза и Совета Национальностей, равных по числу депутатов — по 750 депутатов в каждой палате. Совет Союза изби-

рается по избирательным округам с равной численностью населения; в стране создано 750 избирательных округов по выборам в Совет Союза (в том числе по городу Ленинграду 12 округов и по Ленинградской области — 5).

Совет Национальностей представляет собой союзные и автономные республики, автономные области и национальные округа по норме: 32 депутата от каждой союзной республики, 11 депутатов от каждой автономной республики, 5 депутатов от каждой автономной области и один депутат от каждого автономного округа. По выборам в Совет Национальностей образовано также 750 избирательных округов (в том числе Ленинградский городской избирательный округ и Ленинградский сельский избирательный округ).

Двухпалатная система верховного органа Советского государства обеспечивает гармоничное сочетание интересов союзного государства с интересами всех наций и народностей, проживающих на территории СССР; она обеспечивает последовательное проведение в жизнь национальной политики КПСС, фак-

тическое национальное равноправие.

Согласно статье 89 Конституции СССР, все Советы народных депутатов — от сельского, поселкового до Верховного Совета СССР — составляют единую систему органов государственной власти, объединяющую более 50 тысяч Советов. Любой наш Совет есть часть верховной власти, поскольку он не только наделен полномочиями решать все вопросы, отнесенные к его компетенции, но и выступает как проводник общегосударственных решений. Такое единство высших и местных органов, опора верховной власти на инициативу мест отражает главную суть Советов — их неразрывную связь с народными массами.

В составе Советов, как в зеркале, отражается социальная структура развитого социализма. В социальной структуре нашего общества большинство составляют рабочие и крестьяне, и в Советах они располагают большинством депутатских мест. Среди 2,3 млн. депутатов всех ступеней 42,3 процента составляют рабочие, 26,1 процента — колхозники, 31,6 процен-

та — учителя, врачи, агрономы, военнослужащие, студенты, другие категории трудящихся. Каждый третий депутат имеет возраст до 30 лет.

Идеологи империалистической буржуазии распространяют вымысел о том, будто бы в Советском Союзе надо обязательно быть коммунистом, чтобы участвовать в политической жизни страны. Сложившаяся в нашей стране практика выборов на основе общенародного блока коммунистов и беспартийных буржуазные пропагандисты пытаются изобразить как «диктат партии», «засилье коммунистов», «навязывание кандидатур» и т. д. Факты говорят о беспочвенности подобного рода домыслов. В общем составе депутатов Советов нашей страны коммунисты составляют 43,1 процента, а беспартийные — 56,9 процента. Однако и при таком соотношении коммунистов и беспартийных в депутатском корпусе политическая линия партии была и остается определяющей линией всей деятельности Советов. Это — свидетельство безраздельного доверия народа к своей партии, которая не знает иных интересов, кроме инте-

ресов народа.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития советского общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит всей созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

Советская демократия представляет собой яркое воплощение подлинного народовластия, реализацию в конституционном порядке и в реальной жизни нашей страны извечного ленинского положения: «**Народ, объединенный Советами, — вот кто должен управлять государством...**» (Полн. собр., соч., т. 31, с. 188).

Какими же основными путями осуществляется в нашей стране народовластие?

Народ непосредственно (в трудовых коллективах) или через своих выборных представителей участвует в решении важнейших общественных и государственных дел. Полнота власти народа прежде всего означает, как отмечал В. И. Ленин,

В НАШЕ СТУДЕНТ

Путь к познанию

БОЛЬШУЮ помощь как в учебе, так и в жизни принесла нам работа в научно-исследовательских группах. НИРС дает студентам те основные качества, которые им, несомненно, пригодятся в дальнейшей научной деятельности.

Вспоминаю, с какой завистью я наблюдал за ребятами, которые, не взирая ни на какие трудности, уже в самом начале учебы занимались научной работой, удивлялся их познаниям в трудных технических вопросах и уверенности в себе, в своих силах. И когда я сам стал работать в научной группе, то понял, откуда у них такая уверенность. Работал я в научной группе под руководством И. К. Прилуцкого. Мне помогали все члены группы, всячески стараясь обеспечить мои первые шаги в науке. Многие не зная, во многом не разбираясь, но шаг за шагом постепенно познавая суть научных вопросов, понимая, что работать нужно с полной отдачей своих сил, не боясь трудностей, не отчаиваясь, когда казалось, не видно решения того или иного вопроса, когда нужно «гореть» в работе, и тогда наверняка придут и радость, и удача, и победа.

К. Маркс писал, что если человек решил посвятить науке самого себя, то нужно знать, что это нелегкий труд, и путь к вершинам науки, подобно пути по скалам, и труден, и каменист. И, действительно, за годы научно-исследовательской работы я не только понял, как нелегко труд в области науки, но и сделал вывод о том, что сам смогу работать в науке, научился преодолевать трудности, приобрел отличные навыки в работе.

Хочу пожелать студентам, которые только еще сделали свои первые шаги в учебе, что не нужно бояться трудностей, занимайтесь НИРС и она даст вам все: расширит ваши знания, поможет в учебе и, наконец, пригодится в дальнейшей жизни.

А. БОЙЦОВ,
студент гр. 636/2

Формирование мировоззрения при изучении естественных и технических наук

ПРИ ОБСУЖДЕНИИ этой темы возникает по меньшей мере шесть вопросов. Что называют мировоззрением? Почему его формированию уделяют так много внимания? Почему надо заботиться о формировании мировоззрения при изучении естественных и технических наук, если существуют общественные науки? Какие компоненты мировоззрения можно формировать при изучении естественных и технических наук? Как это делать? Откуда взять время, когда программы и без того перегружены? Постараюсь ответить на эти вопросы.

В современной педагогике обучение рассматривают как процесс взаимодействия преподавателей и учащихся. Деятельность учащихся при этом называют **учением**, а деятельность учащихся — **преподаванием**. Необходимо подчеркнуть, что учащийся является активным участником этого процесса. Он учится (т. е. учит себя), а не «подвергается научению».

Какие качества человека являются **результатом процесса обучения** (и поэтому должны быть осознаны как цель обучения)? Различают четыре вида таких качеств. Для инженера широкого профиля это: **знания** из теоретического фундамента, общетехнических наук, специальных дисциплин и общественных наук; **умение** самостоятельно их пополнять и применять на практике; **умение** производить новые знания (оригинальные конструкции машин, технологические приемы, методы проектирования, расчетов, организации производства и т. п.) и, наконец **умение** правильно (с точки зрения интересов социалистического общества) оценивать политические и любые другие события, свою собственную роль в жизни общества и выбирать соответственно этому линию поведения.

АВТОРОВ, пишущих о мировоззрении, можно разделить на две категории. Одни полагают, что слово «мировоззрение»

означает всю совокупность знаний и идей, составляющих общественное сознание. Другие же считают, что мировоззрением следует называть только систему взглядов и убеждений, являющихся основой оценочной деятельности. По ряду соображений мне представляется правильной вторая мысль.

ЕСТЬ две причины, обуславливающие усиление роли мировоззрения в жизни нашего общества. Первая общеизвестна — это обострение идеологической борьбы. Но, по-видимому, не менее важна и вторая. Дело в том, что энерговооруженность общества растет чрезвычайно быстро: удваивается каждые 14—15 лет. Поэтому цена действий инженера, руководителя с каждым годом становится все весомее. Действуют люди, руководствуясь решениями. Решения принимают, оценив ситуацию. А основой оценочной деятельности является мировоззрение.

РАСПРОСТРАНЕНО мнение, будто мировоззрение важно только для общественно-политической деятельности, а в профессиональной работе инженера, ученого никакой роли не играет. Это — глубокое заблуждение. Любые действия (даже в быту) мы предпринимая, предварительно оценив ситуацию, выработав определенное отношение к ней. Это настолько естественно, что мы обычно этого просто не замечаем. В истории науки, техники и производства можно почерпнуть массу примеров, свидетельствующих о влиянии мировоззрения на профессиональную деятельность. Приведу только один. Как известно, Галилей изготовил телескоп и наблюдал в него небесные тела. Он приглашал своих коллег — тогдашних ученых — посмотреть на телескоп и в него на небо. Но ученые не шли. Почему? Это хорошо известно: они были убеждены в том, что истину следует искать в священном писании и трудах Аристотеля, а не

В НОЯБРЕ 1983 г. («Политехник» № 29) газета поместила материал профессора Т. А. Лебедева «Учить будущих инженеров пользоваться диалектикой». Отзывы наших читателей говорят о том, что тема эта заслуживает более обстоятельного разговора на страницах газеты.

Статьей профессора К. К. Гомоюнова сегодня мы начинаем, а точнее продолжаем такой разговор — о роли и значении мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин.

в какой-то трубе...

Кроме того, необходимо помнить, что мировоззрение студентов формируется при любом взаимодействии людей. Поэтому, ведя занятие, преподаватель неизбежно влияет на мировоззрение студентов, независимо от того, осознает он это или же нет. Однако известно, что осознанные действия всегда эффективнее бессознательных.

КАКИЕ же составляющие мировоззрения можно формировать при изучении технических и естественных наук? Ядром мировоззрения является диалектический материализм. Кроме него мировоззрение включает в себя политические, экономические, экологические, этические, эстетические и другие взгляды и убеждения, определяющие отношение к общественным явлениям. Все они могут найти место в естественных и технических науках.

Последние два вопроса относятся преимущественно к преподавателям.

КАК формировать мировоззрение? Здесь есть две стороны — организационная и методическая. Первый из организационных шагов у нас в институте уже сделан — разработан план мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин. Теперь необходимо наполнить его содержанием, писать соответствующие методические разработки. В них мировоззренческий материал должен быть органически связан со специальным содержанием курса. Если это требование не выполнено, если он воспринимается как нечто инородное, освещенное мировоззренческими вопросами окажется в лучшем случае бесполезным. Кроме того, очень важно иметь в виду, что основные положения материалистической диалектики являются одновременно и мировоззренческими, и методоло-

гическими. Воспитание методологической культуры само по себе чрезвычайно актуально — это единственное средство, которое можно противопоставить так называемому «информационному взрыву». Вместе с тем, методологическая подготовка одновременно является средством формирования мировоззрения.

И, НАКОНЕЦ, последний вопрос: откуда взять время? Для того чтобы найти время, надо отказаться от «предметного эгоцентризма», о котором еще полвека назад писал один из основателей нашего института академик Алексей Николаевич Крылов. Он с иронией говорил, что каждый преподаватель считает свой предмет самым важным и стремится за какие-нибудь полгода втиснуть в головы студентов все то, что сам изучал 15—20, а то и более лет. В связи с объемом современных учебников А. Н. Крылов вспомнил рассказ своего деда, учившегося в кадетском корпусе. В те времена двоечники готовились к экзаменам следующим образом: они остро оттачивали перочинные ножи, шли в цейгауз, где в чанах мокли розги и аккуратно срезали с них сучки, делая розги «бархатными» (на этом подготовка заканчивалась). Троечники поступали иначе. Они разрезали учебники поперек на три равных части. Верхнюю и нижнюю выбрасывали, а серединки зазубривали. По мнению А. Н. Крылова, от нынешних учебников надо отрезать две пятых снизу и две пятых сверху...

Мы должны постоянно помнить, что готовим не узкого специалиста по нашему предмету, а инженера широкого профиля, одним из важнейших качеств которого является коммунистическое мировоззрение. И тогда нам нетрудно будет найти время.

К. ГОМОЮНОВ,
профессор, научный руководитель методического отдела института

господство в сфере экономики. Советы всесторонне воздействуют на механизм хозяйственного руководства, разрабатывают планы экономического и социального развития, организуют выполнение этих планов. Полнота народовластия проявляется также в том, что органы государственного управления — правительства, министерств, их аппарат осуществляют свою деятельность под контролем народа через избранные им представительные органы власти — Верховный и местные Советы. В Конституции СССР закрепляется подконтрольность и подотчетность Советам всех других государственных органов.

Конституция СССР определила право народных депутатов обращаться с запросами к государственным органам и должностным лицам, сносить по вопросам депутатской деятельности с предприятиями, учреждениями, организациями, принимать участие в рассмотрении поставленных ими вопросов.

Важную роль в деятельности Советов играют их постоянные комиссии, которые создаются для предварительного рассмотрения и подготовки вопросов, отнесенных к ведению соответствующего Совета, содействия выполнению его решений. Рекомендации этих комис-

сий подлежат обязательному рассмотрению соответствующими организациями и учреждениями. На 1 января 1981 года насчитывалось 333,5 тысячи постоянных комиссий, а в их составе — более 1,8 млн. депутатов, или 80,7 процента их общего числа. Кроме того, в работе постоянных комиссий принимают участие свыше 2,6 млн. граждан-активистов.

Таким образом, контроль Советов есть органическая часть всей системы контроля народа за работой государственного аппарата, и его усиление, как отмечалось на XXVI съезде Коммунистической партии, ноябрьском (1982 г.) и июньском (1983 г.) Пленумах ЦК КПСС, еще больше расширяет возможности участия граждан в управлении государством, всемерно способствует повышению их политической сознательности, дисциплины и ответственности за порученное дело.

Формой народовластия, прочно вошедшей в практику нашей жизни, являются всенародные обсуждения проектов важнейших государственных документов. Ни один из государственных планов развития народного хозяйства, ни один из крупных актов нашего законодательства — например, о браке и о семье, о пенсиях, по вопросам

охраны природы, о трудовых коллективах, — не принимался в последние годы без общенародной дискуссии по его проекту. К примеру, более 92 млн. человек участвовали в обсуждении проекта плана X пятилетки и внесли свыше 1 млн. предложений.

Подлинно всенародный характер приняло обсуждение проекта новой Конституции СССР, в котором участвовало более 140 млн. человек, то есть 4/5 всего взрослого населения страны. В ходе обсуждения поступило около 400 тысяч предложений с поправками к отдельным статьям, направленных на уточнение, улучшение и дополнение формулировок проекта. На основании этих предложений были внесены изменения в 110 статей проекта и добавлена новая статья (о наказ избирателей).

Статья 5 Конституции СССР предусматривает также проведение всенародного голосования (референдума) по наиболее важным вопросам государственной жизни.

Важное место в системе народовластия нашей страны занимает деятельность органов народного контроля, которые образуются Советами народных депутатов; эти органы контроля сочетают государственный контроль с общественным. В стране действует свыше 1 млн.

300 тыс. групп и постов народного контроля. Актив народного контроля насчитывает 10 млн. человек, из них 62 процента — рабочие и колхозники. Задачи и функции органов народного контроля многогранны. Как указывал В. И. Ленин, задача контрольных органов — «не только «ловить», «изобличать»... сколько уметь поправить». (Полн. собр., соч., т. 44, с. 127).

Демократия и социализм взаимосвязаны, взаимообусловлены. Чем более зрелым становится социализм, чем дальше продвигается наше общество к коммунизму, тем полнее осуществляется народовластие, тем шире и активнее становится участие трудящихся в управлении государством, в решении важнейших вопросов экономики, политики, культуры.

В речи на ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов подчеркнул, что «необходимо дальнейшее развитие социалистической демократии в самом широком ее смысле, то есть все более активное участие трудящихся масс в управлении государственными и общественными делами».

Высшим выражением торжества советской демократии являются социально-экономические, политические и личные права и свободы, ко-

торыми обладают граждане СССР: право на труд и на отдых, на охрану здоровья и на материальное обеспечение в старости или в случае потери трудоспособности, право на жилище и на образование, право на пользование достижениями культуры, свобода научного, технического и художественного творчества и другие жизненно важные права и свободы. Эти права и свободы гарантированы Конституцией СССР и советскими законами, а также материально обеспечены динамично развивающейся экономикой, героическим трудом нашего народа.

Потребности и интересы советского человека, его всестороннее и гармоничное развитие являются определяющими факторами для внутренней и внешней политики государства, деятельности КПСС, общественных организаций, трудовых и учебных коллективов. Сочетание реальных прав и свобод граждан с их гражданским долгом, обязанностями и ответственностью перед обществом — существенная черта советского образа жизни, советской демократии.

Г. ДАДОНОВ,
доцент кафедры философии

К 40-летию полного освобождения Ленинграда от блокады

В ОКТЯБРЕ-НОЯБРЕ 1941 года ученые советы факультетов развернули свою работу. «...Защиты диссертаций стали проводиться на заседаниях советов, часто в холодных помещениях, в обстановке воздушных тревог. Несмотря на бомбежки и голод, занятия не прекращались. Интенсивно работали ОМПИ. К ноябрю состав работников в них составлял свыше 300 человек, они выполняли работы по литью гранат и поднонов к снарядам, по обработке снарядов и изготовлению спецдеталей», — так через несколько лет вспоминал доцент П. П. Гурьев. С декабря начались систематические артобстрелы. Последствия налетов ликвидировались силами самих политтехников. Два раза проводился «капитальный ремонт» — в ноябре 1941 г. и мае 1943 г., когда сильно пострадал институтские здания.

Нормы выдачи хлеба составили 250 г для рабочих и 125 г для служащих и иждивенцев — в этом хлебе было не более 40 процентов муки. Получить питание — блокадные суп, щи, немного каши — можно было только в столовых. Все больше политтехников не могли работать. «Со второй половины ноября 1941 года у больных начали появляться отеки... вскоре определялись более точный диагноз, который вошел в историю блокадного Ленинграда — «алиментарная дистрофия», — пишет врач-терапевт институтской поликлиники Т. В. Попова. С целью спасения людей в Доме ученых были открыты стационары, но они просуществовали недолго.

Учебная жизнь института прекратилась. В январе 1942 года выключена отопительная система. Недостаток топлива вызвал применение печей-временок из кровельного железа, изготовленных в ОМПИ, с выводом труб в окно. Водопротвод и канализация не функционировали. Начался перебои с электроэнергией. 11 декабря перестал ходить трамвай. В институте по инициативе проф. Д. Н. Дьякова стали использовать учеб-

ИСПЫТАНИЯ

В ПРОШЛОМ номере мы начали публикацию материалов, посвященных знаменательной дате в судьбе нашего города — 40-летию его пол-

ного освобождения от вражеской блокады.

Сегодня предлагаем вашему вниманию второй материал этой серии. С апреля (кроме ОМПИ) начали работать лаборатории литейная, аналитической химии, физической химии, общей химии, электрометаллургии цветных металлов и другие. Их продукция явилась большой помощью городу. Потери были большими. 1 декабря 1942 г. в институте осталось 418 человек (проф.—4, доц.—9, ассистентов—8, рабочих и служащих—397). От вражеских бомбежек, от истощения погибло 545 чел., в том числе профессора М. П. Славинский, С. М. Гохберг, А. Н. Рурк, А. А. Радциг, Ф. П. Товстолес, Н. Н. Пономарев и другие. На Пискаревском кладбище в братской могиле № 176 похоронены политехники.

Из воспоминаний И. Е. Бондина: «...14 января 1943 г. на командный пункт 13-й дивизии прибыл член Военного совета 67-й армии генерал-майор П. А. Тюркин (бывший директор Политтехнического института). После выяснения обстановки сообщил приказ Военного совета фронта — выполнять ранее поставленную задачу оставшимися силами дивизии... В три часа артиллерия открыла огонь по опорным пунктам и огневым точкам фашистов. Оборона гитлеровцев была подавлена и сопротивление сломлено. Подразделения дивизии пошли вперед. На рассвете 16 января враг оставил 8-ю ГЭС... Будучи тяжело ранен на поле боя, я не смог дальше участвовать в операции, но знаю, что поставленная задача была выполнена».

18 января 1943 года войска Ленинградского и Волховского фронтов соединились, блокада была прорвана, но до полного ее снятия оставалось еще больше года.

М. НИКИФОРОВА,
сотрудник музея

ные дизели. 3 января 1942 г. подача электроэнергии в институте была прекращена.

В конце декабря 1941 г. начала действовать Дорога жизни, в строительстве и обслуживании которой принимали участие 25 политтехников. Член-корреспондент АН СССР проф. П. П. Кобеко и доц. А. Р. Шульман разработали режимы движений транспорта по льду Ладожского озера, а последний — и способы увеличения пропускной способности дороги. Автобатальон под командованием доц. Н. Х. Дьяченко (затем профессора института) многое сделал для обеспечения нормальной перевозки грузов по Дороге жизни. В конце декабря увеличились нормы выдачи хлеба.

После эвакуации в институте осталось 510 человек, из них 34 коммуниста и 11 комсомольцев. Весной возникла угроза эпидемий. Решением Ленгорисполкома все население было призвано к очистке города в течение месяца. Институт мобилизовал все свои силы для решения этой задачи и успешно справился с ней.

Массовая очистка улиц позволила пустить в городе трамвай. Важнейшей задачей стало восстановление объединенных механических мастерских. К лету 1942 г. в них работало около 200 человек. В 1942 г. коллектив мастерских выпустил продукции более чем на полмиллиона рублей.

Весной же под руководством парторганизации политтехники за-

жен и всегда доступен. При любых аварийных ситуациях именно им прекращается подача газа на прибор.

Ни в коем случае нельзя использовать газ для отопления помещения. Это очень вредно для здоровья, особенно детей. Дети, которым разрешено пользоваться газовыми приборами, должны быть хорошо проинструктированы.

Г. ГВОЗДЕВА,
главный инженер КЭГХ № 6 треста «Ленгаз»

РОЖДЕННЫЙ В ВОДЕ... — МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

ДВАДЦАТЬ лет назад впервые в истории акушерской практики научный сотрудник лаборатории биомеханики спорта Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры в Москве Игорь Борисович ЧАРКОВСКИЙ предложил и детально разработал метод, известный теперь под названием «из невесомости в невесомости». Суть открытия в том, что сначала будущую мать, а затем и новорожденного погружают в воду. Игорь Борисович выступил в Доме ученых в Лесном 18 января, представляя страничку журнала «Ракурс». Перед встречей мы задали ему несколько вопросов.

«О родах в воде уже нельзя сказать «этого не может быть», потому что этого не может быть». Роды в воде, в специальных аквариумах или бассейнах завоевывают сторонников. Довольны новым методом папы и мамы из Риги, Таллина, Вильноса, Ленинграда. Многие издания обошла фотография первенца семьи Овчинниковых годовалого Алеша. Рожденный в воде, как писала «Комсомольская правда», он начал жизнь с замечательного факта — принимал участие в научной экспедиции в Черном море, где плавая, крепко подружился с дельфинами. Фотографии показывали малыша, который находясь под водой, рассматривает через стекло аквариума детскую книжку, ест под водой морковку, спит.

«Старый способ» родов, ставший в определенном смысле слова «незыблемым», стал, по вашему мнению, несовершенным. А как все началось?

«Однажды я нашел котенка, которого бросили умирать в мусорный бачок. Я искупал его много раз, чтобы снять отвратительный запах, после чего заметил, что он довольно быстро освоился в воде. Погружение не вызывало у него страха. Однако позднее я заметил, что реакция взрослых кошек иная. Они отчаянно сопротивляются всякой попытке посадить их в воду. Если же я настаивал, они переживали тяжелый стресс и даже умирали. То же самое было с поросятами, курицами, обезьянами. Тогда начали с кормления в воде. Сначала цыпленку достаточно было погрузить клюв, чтобы достать зерно, затем часть головы, потом всю голову. После полного курса обучения животные могли находиться в воде часами, собирать корм со дна. Положительные стимулы типа еды значительно облегчали задание. И что интересно, при таких обстоятельствах животные не только не испытывали страха к воде, но заби-

рали с собой потомство и могли размножаться в воде. Вместе с тем обнаружили, что детеныши обучаются не так хорошо в присутствии матери — она передавала им свой страх, в то время как водоплавающее животное устраняло чувство опасности. Это очень важный фактор, когда речь идет о плавающих детях. Если бы мы попытались описать свои опыты, это заняло бы много томов. Но основные выводы таковы: все животные могут приспособиться к жизни в воде и все животные способны выкормить свое потомство под водой. Естественно заключить, что все это умеет делать и человек.

«Но, извините, зачем это нужно?»

«Скажем, рождение ребенка в силу тех или иных негативных обстоятельств грозит ему, а иногда и матери тяжелыми последствиями. И вода спасает детей, оберегает их от травм своим волшебным свойством — гидроневесомостью. Как показала практика, вода снимает нервное и мышечное напряжение, облегчает родовые боли. Конечно, маму надо предварительно подготовить».

«Дальнейшее развитие показало...»

«...Что дети, с которыми в грудном возрасте занимались по нашим методикам, опережают сверстников в физическом развитии: стоят без поддержки в три месяца, в шесть начинают самостоятельно ходить. К концу первого года жизни словарный запас превышает на одну треть обычную норму. И хотя в настоящее время психофизическое развитие плавающих детей изучено недостаточно, можно уверенно говорить, что наши наблюдения подтверждают известное в современной психологии положение о ведущей роли моторной деятельности в психологическом развитии ребенка первого года жизни».

С. СИДОРОВА



На снимке: подружился с дельфином.

Будьте осторожны с газом!

При обнаружении запаха газа необходимо немедленно сообщить по телефону 04 аварийной службы «Ленгаз» и до приезда аварийной службы принять необходимые меры по локализации утечки: открыть двери, окна, обеспечить максимальное проветривание всех доступных помещений, не допускать открытого огня, не включать и не выключать электрические приборы.

В быту мы привыкли к газу и

порой забываем о его опасных свойствах. Между тем, необходимо строго выполнять все правила пользования газовыми приборами. Помещение, где установлены газовые приборы, должно хорошо проветриваться для удаления вредных для организма продуктов сгорания.

Перед каждым газовым прибором установлен отключающий кран. Он должен быть удобно располо-

Олимпийский год — не только для олимпийцев!

ФИЗКУЛЬТУРА



1984 ГОД — ГОД ОЛИМПИЙСКИЙ. СОВСЕМ СКОРО МАСТЕРА ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА ПРИМУТ СТАРТЫ НА ОЛИМПИАДЕ В САРАЕВО (ЮГОСЛАВИЯ), А ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЛЕТНИХ ВИДОВ СПОРТА ВЫСТУПАТ НА АРЕНАХ ЛОС-АНДЖЕЛЕСА (США). НО НЕДАРОМ МЫ

ГОВОРИМ: «ОЛИМПИЙСКИЙ ГОД — НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ОЛИМПИЙЦЕВ!» МИЛЛИОНЫ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ ПРОДОЛЖАТ «ПОХОД» ЗА ЗДОРОВЬЕМ И БОДРОСТЬЮ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ СЕКЦИЯХ, С СЕМЬЯМИ, НА ПРИРОДЕ. МНОГО СОРЕВНОВАНИЙ ОЖИДАЕТСЯ

У ЛЕНИНГРАДСКИХ СПОРТСМЕНОВ — В ИХ РЯДАХ И ЛУЧШИЕ СПОРТСМЕНЫ — ПОЛИТЕХНИКИ. НАКОНЕЦ, В ИНСТИТУТЕ БУДУТ ПРОДОЛЖЕНЫ ТУРНИРЫ ПО САМЫМ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ СПОРТА, К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИОБЩАЕТСЯ

ЕСЕ БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО ЛЮДЕЙ. ИТАК, ГОД ОЛИМПИЙСКИЙ СТАРТОВАЛ. В МАТЕРИАЛАХ ЭТОЙ СТРАНИЦЫ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ НАШИМ СТУДКОРОМ А. МАРТОВСКИМ (гр. 484/1), РАССКАЗЫВАЕТСЯ О ДЕЛАХ ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ ЛПИ.

ДЕЛА И ЗАБОТЫ СПОРТКЛУБА

В КОНЦЕ ноября состоялась отчетно-перевыборная конференция спортклуба «Политехник». С докладом на ней выступил заместитель заведующего кафедрой физвоспитания Б. К. Тихомиров.

Вся деятельность спортклуба ЛПИ направлена на формирование гармонически развитой личности и ведется в тесном контакте с кафедрой физвоспитания, парткомом, профкомом, комитетом комсомола и другими общественными организациями института.

Уже стали традиционными общештудентские спортивные праздники, соревнования, посвященные «Дню лыжника» (к слову, в этом году он будет 26 февраля) и «Дню бегуна», в которых участвуют не только сотрудники и студенты, но и члены их семей. Интересно проходят шах-

матные матчи между студентами и сотрудниками на 100 досках.

Растет и количество общештудентских соревнований. Если в 1981/82 учебном году их было 241, то в 1982/83 — 260.

Хочется отметить хорошую организацию спартакиады института, охватывающей 21 вид спорта. В этом году победителем спартакиады стал



Парни в шлемах

ТРАДИЦИОННЫМИ стали встречи на ледовом поле между командами студентов, а не так давно был проведен матч между сотрудниками ЛПИ и студентами.

Хорошо выступает в городских соревнованиях наша сборная, возглавляемая Виктором Ивановичем Гуляевым. В прошлом сезоне команда хоккеистов ЛПИ заняла второе место в чемпионате вузов Ленинграда. Команда интенсивно готовилась к нынешнему сезону, проводились тренировки как в зале, так и на ледовом поле.

Состав команды с прошлого сезона фактически не изменился. Среди игроков можно особенно выделить В. Евграфова, А. Никитина (гр. 433/2), А. Лисневского (гр. 214), В. Трусковина (гр. 265/1).

У нашей команды есть и резервы. В этом году на первый курс института поступил игрок команды мастеров — череповецкого «Металлурга» А. Кувшинников (гр. 167), на вечернем факультете учится воспитанник СКА О. Смирнов.

Цель наших ребят — сохранить и улучшить прошлогодние результаты. Но это будет нелегко, поскольку значительно усилилась сборная Института физкультуры имени Лесгафта, занявшая в прошлом году III место.

Все предпосылки для успешного выступления команды все же есть, и мы верим в ее успех.

ФАВОРИТЫ

ЛЕГКУЮ атлетику недаром называют королевой спорта. Она привлекает своей зрелищностью и динамизмом и является наиболее популярным видом спорта в нашем институте.

Популярности легкой атлетики способствует и работа преподавателей спортивной кафедры ЛПИ, представляющая собой часть всей работы по пропаганде и развитию физкультуры и спорта. С одним из преподавателей, тренером сборной института по легкой атлетике Н. И. Афанасьевым беседует наш студент А. Фадеев.

— Когда началось ваше увлечение спортом, Николай Иванович?
— Сейчас трудно вспомнить. Когда учился в школе, я как и все

ХОРОШИЕ ТРАДИЦИИ

БОЛЬШИМ успехом у студентов ФТК пользуются традиционные соревнования на лучшую спортивную группу. Подготавливает и проводит эти соревнования спорткомитет ФТК, председателем которого является Сергей Смирнов (гр. 481/3).

В состав спорткомитета входят представители от профкома — Михаил Бельчиков (гр. 482) и комитета комсомола — Сергей Латышев (гр. 583/1). Благодаря такому сотрудничеству общественных организаций факультета удается охватить спортивной работой значительное количество групп и сделать соревнования массовыми и интересными.

В этом году спорткомитет решил несколько изменить направление агитационной работы на факультете. Основной упор был сделан на привлечение к соревнованиям студентов первого курса, еще недавно пришедших в институт и пока что не выступавших в подобных турнирах.

ПОМОГАЕТ В УЧЕБЕ

СЕКЦИЯ по горному туризму ЛПИ, руководимая С. Романовым и Н. Анисимовым, является одной из лучших в Ленинграде. Это стало возможным благодаря популярности горного туризма среди студентов и тесному контакту между секцией и спортклубом «Политехник». Так, ежегодно спортклубом организуются три соревнования по горному туризму, которые являются хорошей подготовкой наших команд к ответственным выступлениям.

Секция водного туризма включает в себя около 50 человек. Она образовалась два года назад и проводит походы на байдарках и надувных судах по рекам различной категории сложности. У ребят есть все возможности для выступления на соревнованиях городского масштаба, но не хватает специального оборудования, спортивного инвентаря.

Хорошая закалка, полученная студентами ЛПИ на туристских тропах, помогает им в учебе и жизни.

«КОРОЛЕВЫ»

многоборью. После окончания института долго работал в спортшколе. — А как вы стали тренером в ЛПИ?
— Произошло это в 1976 году. По правде говоря, сначала уходило из спортшколы не хотелось. Привык к старому коллективу, работать со спортсменами. Но когда перешел в ЛПИ понравилось. Здесь набрал себе группу из ребят увлеченных легкой атлетикой и работал с ними.

— Кто показывает лучшие результаты?
— Неплохо проявили себя с «мехаша», «электромеха», ГТФ. Но особенно хочется отметить энергомашиностроительный факультет. Очень одаренные, очень спортивные ребята.

— Являясь тренером сборной института по легкой атлетике, расскажите, пожалуйста, о каком-нибудь

«КОРОЛЕВЫ»

мальчишки бегал, играл в футбол. Потом полюбил легкую атлетику. В 1957 году был призван в армию, где и продолжил занятия спортом. А в 1960 году поступил в Ленинградский институт физкультуры. Вот так и началась моя спортивная биография.

— Как сложилась она в дальнейшем?
— Больших успехов достичь не удалось. Однако выступал на различных соревнованиях обществ «Буревестник», «Вооруженные Силы», был чемпионом Московского военного округа по бегу на 100 м, прыжкам в длину. Выступал на различных соревнованиях за рубежом. Выполнял нормы кандидата в мастера спорта в беге на 100 м, по военному

энергомашиностроительный факультет, а призерами ФМФ и ММФ. Эти три факультета в последние годы не знают себе равных на спартакиадной арене и обычно в упорной борьбе разыгрывают призовые места между собой.

В основе спортивно-массовой и оздоровительной работы лежит смотр-конкурс среди факультетов, проводимый профкомом института вместе со спортивной кафедрой. И здесь хорошо себя проявили команды ММФ, ЭМФ и ФМФ, соответственно занявшие первое, второе и третье места.

Совместно с военной кафедрой института проводятся мероприятия военно-патриотического характера. Это туристский поход по Дороге жизни, собравший в этом году около 2500 человек. Около 4000 человек участвовало в Лыжном кроссе, посвященном Дню Советской Армии и ВМФ. Наконец, студенты старших курсов выступают в соревнова-

НА ЛЫЖИ!

НА протяжении многих лет наши лыжники занимают призовые места на городских и всесоюзных соревнованиях. Так, среди спортсменов института есть призера Всесоюзных соревнований СДСО «Буревестник» в беге на 50 км, студент 6-го курса ЭМФ С. Ушаков.

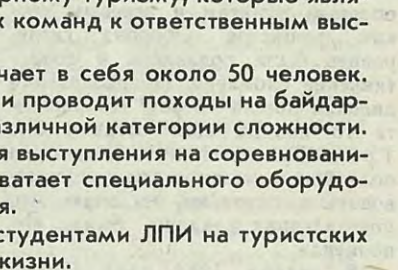
Тренирует ребят старший преподаватель, мастер спорта СССР Леонид Иванович Волков. Он проработал на спортивной кафедре института более 30 лет, и студенты очень ценят его за большую доброту и требовательность, за огромное стремление к победе.

Основными студенческими соревнованиями в этом сезоне будут чемпионат ЛОС ДСО «Буревестник» и чемпионат Ленинграда, ведущим лыжникам нашего института предстоит участвовать в соревнованиях Всесоюзного совета ДСО «Буревестник».

Тренировки сборной проходят в выходные дни, в свободное от занятий время в Кавголово, на тренировочной базе нашего института. Заботу у спортсменов много, но спорт дисциплинирует, помогает учебе. Хочется отметить, что несмотря на интенсивные тренировки, основные участники студенческой сборной ЛПИ учатся только на «хорошо» и «отлично».

НА ЛЫЖИ!

студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.



студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.

студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.

студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.

студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.

студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.

студенте, работа с которым особенно вам запомнилась?
— Таких ребят было очень много. Но выделить хочется Сашу Засыпкина. Он в детстве много болел — плохо было со зрением, занимался только лечебной физкультурой. Однако я поверил в него и пригласил на специализацию «Легкая атлетика». Трудности переживали вместе. А сначала их было очень много. Потом Саша втянулся в занятия и через год получил первый разряд, еще через год стал чемпионом Ленинграда среди юниоров, выполнив нормативы кандидата в мастера спорта. А еще через год стал мастером спорта СССР. Он закончил институт и сейчас продолжает заниматься легкой атлетикой. Так, спорт, трудолюбие и упорство помогли человеку не только избавиться от болезней, но и добиться высоких результатов.

ниях на приз Белякова, проходящих по комплексу ГТО.

Большой популярностью и авторитетом пользуется смотр-конкурс на лучшую академическую группу. С каждым годом эти соревнования собирают все большее количество участников на первом этапе, и победа в них очень почетна.

В прошлом году лучше других выступали группы 465/1, 435/3 и 451а. Победитель был награжден переходящим кубком, призы — грамотами и денежными премиями.

Большая спортивно-массовая работа ведется в корпусах общежития ЛПИ. По постановке этой работы наш институт в городском и всесоюзном конкурсах занял в 1981 году I место, а в 1982 году — в городском конкурсе повторил свой успех, а во всесоюзном был вторым.

Если говорить о спортивно-массовой работе среди сотрудников института, то здесь прежде всего надо отметить, что у нас существует

14 групп здоровья и 31 оздоровительная группа по плаванию. Сотрудники активно участвуют во всех спортивных праздниках института, а в городских соревнованиях семь лет подряд прочно удерживают первое место.

В 37 спортивных секциях ЛПИ занимается 1250 спортсменов-политехников.

В ПРЕНИЯХ по докладу выступили преподаватели и студенты, представители общественных организаций. Было отмечено, что одной из основных задач на сегодняшний день является увеличение количества людей, активно занимающихся физкультурой и спортом, а следовательно привлечение каждого студента, сотрудника и членов их семей к занятиям спортом. И спортклубу «Политехник», и всем общественным организациям придется еще немало потрудиться, чтобы наш вуз был лучшим во всех разделах спортивно-массовой работы.

МНОГО внимания уделяется развитию физкультуры и спорта в Ленинградском политехническом институте. У нас есть свой спорткомплекс, на спортивной кафедре существует разделение по специализациям, то есть студенты первого курса имеют возможность выбрать вид спорта себе по душе.

Будем надеяться!

Спортивной кафедрой в институте проводится большая работа по пропаганде физкультуры и спорта: рекомендуется литература по различным видам спорта, для студентов первого и второго курсов проводятся лекции, беседы, хорошо поставлена наглядная агитация.

В институте проводятся соревнования между факультетами по боксу, спортивным играм, борьбе и другим видам спорта. Однако есть и недостатки, причем, не столько в спортивной работе, сколько в том, что ей сопутствует. В нашем институте учится большое количество студентов, а спорткомплекс маловат. Поэтому и приходится легкоатлетам, футболистам, лыжникам круглый год заниматься на улице. Раздевалки в спорткомплексе малы, душевых нет. На заседаниях спортивной кафедры уже давно ставился вопрос о строительстве легкоатлетического манежа. Но однако, хотя средства на строительство институт выделяет, трудно найти организацию, которая бы качественно построила этот важный объект.

Однако будем надеяться, что все трудности будут преодолены и условия для занятия физкультурой и спортом в Политехническом институте станут еще лучше.

Однако будем надеяться, что все трудности будут преодолены и условия для занятия физкультурой и спортом в Политехническом институте станут еще лучше.

Однако будем надеяться, что все трудности будут преодолены и условия для занятия физкультурой и спортом в Политехническом институте станут еще лучше.

Однако будем надеяться, что все трудности будут преодолены и условия для занятия физкультурой и спортом в Политехническом институте станут еще лучше.

А. ФАДЕЕВ, студент гр. 584/2

