

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ЛЕНИНА ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 5 (2758) • Среда, 8 февраля 1984 г. • Выходит с 22 апреля 1926 г. • Цена 2 коп.

**Решения
декабрьского (1983 г.)
Пленума ЦК КПСС —
в жизни!**

В выступлении товарища Ю. В. Андропова на декабрьском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС обращено внимание на необходимость постоянно и настойчиво заниматься ускорением научно-технического прогресса.

В этой связи (наряду с другими факторами) возрастает и значение совершенствования индивидуального планирования работы научных сотрудников, что способствует укреплению дисциплины на каждом рабочем месте, и, как следствие, — повышению эффективности научных исследований в целом.

Каждому научному сотруднику — индивидуальный план работы

ПОЖАЛУЙ, никому не нужно объяснять назначение индивидуальных планов работы преподавателей. Они не только дисциплинируют всю их работу, но и позволяют достаточно эффективно ее контролировать.

К сожалению, этого нельзя сказать в отношении работы наших научных кадров. Практически единственной формой контроля за их работой являются у нас периодические проверки своевременности прихода на работу, ухода с нее и оформления табельных журналов. Понятно, что борьба только с такого рода недисциплинированностью вряд ли принесет какие-либо заметные

результаты в деле повышения эффективности научных исследований. Для этого необходимо дисциплинировать и поставить под текущий административный и общественный контроль саму работу научных сотрудников. В первую очередь нужно узаконить ее индивидуальное планирование, как это делается практически в любом НИИ.

«Каждому сотруднику НИИ — утвержденный индивидуальный план работы» — такое решение принял недавно совет физико-металлургического факультета по инициативе кафедры металловедения. На всех кафедрах составлялись такие

индивидуальные планы на 1984 год. После их утверждения мы надеемся получить эффективный критерий проверок для интенсификации вузовских исследований. Существующие сейчас с этой целью поквартальные проверки народными контролерами своевременности выполнения планов НИР малоэффективны, поскольку они попросту констатируют результаты аналогичного, но более серьезного и жесткого финансового контроля со стороны НИИ.

Ю. СМЕРНОВ,
председатель группы НК
ФМетФ, доцент

ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПРОШЛИ УСПЕШНО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ надежной работы объединенных энергосистем требует напряженного труда проектных, научно-исследовательских и эксплуатационных организаций. Среди задач, стоящих перед ними, одна из важнейших — создать условия для устойчивой работы систем. Проблема эта весьма сложна, и роль автоматических регуляторов возбуждения генераторов значительна. Решением этой проблемы уже много лет занимается кафедра «Электрические системы и сети» под руководством заведующего кафедрой профессора, доктора технических наук И. А. Груздева. Круг вопросов, которые мы ставим перед собой, достаточно широк — исследование свойств электрических систем сложной струк-

туры, оценка эффективности регуляторов возбуждения и способы ее повышения.

Исследования позволили сформулировать идею построения адаптивного управления настройками регуляторов возбуждения. Самое ценное в предлагаемом способе — нет необходимости создания математической модели энергосистемы, поскольку информацию о ее свойствах получаем с объекта в процессе эксплуатации. На первом этапе разработки адаптивного регулятора с целью проверки ее работоспособности предполагалась апробация на Саяно-Шушенской ГЭС.

Много самого разного рода задач пришлось решить сотрудникам кафедры в подготовке к испытаниям. Были вы-

полнены расчеты для ЭВМ устойчивости объединенной энергосистемы Сибири, проверены отдельные алгоритмы на точность отработки, оценена погрешность. Большая заслуга в создании комплекса программ, реализующих функции адаптивного регулятора, принадлежит аспиранту кафедры А. Н. Датникъву. Он не считался со временем, зачастую работая на ЭВМ в ночное время, выходные дни при отладке и проверке программ. В подготовке к проверке в натуральных условиях алгоритма адаптивного регулятора принимали участие также аспирант И. В. Игнатьев, студент гр. 523/2 О. Б. Кухар.

Испытания автоматического регулятора генераторов и разработанного комплекса прог-

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ

раммы были проведены в условиях наиболее тяжелого режима Саяно-Шушенской ГЭС, режима выдачи максимальной мощности. От ЛПИ руководил экспериментами старший научный сотрудник, кандидат технических наук А. А. Рагозин.

Эксперименты прошли успешно и показали работоспособность разработанных программ. Эксплуатационному персоналу станции были даны рекомендации целесообразных параметров регулятора, обеспечивающих устойчивость и наилучшее качество переходных процессов.

М. ЕКИМОВА,
к. т. н., ст. н. с. кафедры
«Электрические системы и сети»

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

Работа в полном разгаре

ВО ВСЕХ партийных организациях института прошли собрания, на которых коммунисты обсудили задачи по подготовке и проведению выборов в Верховный Совет СССР одиннадцатого созыва.

— Нынешняя избирательная кампания проходит на ответственном этапе борьбы за претворение в жизнь решений XXVI съезда КПСС, заданий XI пятилетки. Партийные организации призваны тесно увязывать всю предвыборную работу с конкретными задачами экономического, социально-политического и духовного развития советского общества, вытекающими из решений съезда, декабрьского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, указаний Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова, — говорили коммунисты на собраниях.

Уже сейчас можно сказать, что партийными бюро факультетов и отделов проведена большая работа по формированию совета клуба избирателей, созданию агитколлективов, участковых избирательных комиссий. Четкая работа хозяйственных служб по подготовке помещений позволила в срок начать массово-политическую работу в клубе избирателей. План работы клуба успешно выполняется.

* * *

В институте в полном разгаре предвыборная кампания. Проводятся лекции, беседы, оформлены выставки, выпускаются стенгазеты с материалами, посвященными предстоящим выборам в Верховный Совет СССР.

КОГДА ТРУД — В РАДОСТЬ

ЗАВЕРШИЛАСЬ горячая пора в жизни наших студентов — экзамены зимней сессии сданы. Прошло и время отдыха, минули каникулы. Впереди — следующий семестр.

Предлагаем вашему вниманию рассказ об одном из отличников учебы — студентке ФЭУП Марине Соболевой. Возможно, ее опыт поможет тем, кто испытывает трудности в учебе.

* * *

КАК организовать свою учебу так, чтобы получать от занятий максимальную отдачу, постоянно увеличивать багаж знаний, иметь хорошую успеваемость? Эти вопросы встают перед каждым студентом. И для ответа на них полезно ознакомиться с опытом тех, кто учится отлично.

В зачетке студентки группы 474/2 ФЭУП Марины Соболевой оценка «хорошо» — редкость. С первого курса Марина учится на «отлично». Чем вызвана такая стабильность, что помогает Марине прекрасно учиться, заниматься при этом научной работой на кафедре, нести общественную нагрузку в совете отличников института? Учеба для нее, как говорит сама Марина, это прежде всего серьезный и напряженный труд, требующий высокой организованности и дисциплины. Добиться хороших результатов можно только тогда, когда отдаешь делу максимум сил и энергии.

Прежде всего, считает Марина,

необходимо работать на лекциях, пытаться не просто перенести их содержание в конспект, а как можно глубже вникнуть в материал, понять его, записать самое главное. Больше всего с этой точки зрения ей нравятся такие лекции, на которых преподаватель предлагает аудитории размышлять, стремится заинтересовать предметом и его проблемами. А если лекция читается как гладко отточенный диктант, пользы мало — успеваешь только записывать, подумав не всегда удается. И на экзамене ответ по такому курсу зачастую представляет собой заученное «проговаривание» того же диктанта теперь уже студентом преподавателю. Марина уверена, что хорошая лекция — это главное. Ведь заниматься только по книгам, без живого общения с преподавателем намного труднее, и это не всегда может принести нужный результат. А чем полнее лекция, чем интереснее, тем сильнее желание узнать о предмете больше.

Регулярно готовится Марина к семинарским занятиям — вечером сразу после прошедшего семинара надо разобраться дома еще раз, составить план подготовки, и накануне следующего занятия подготовиться по этому плану. И когда внимательно слушаешь лекции, регулярно занимаешься в течение всего семестра, сдавать экзамены не сложно. «Но все-таки, — говорит Марина, — сессия отнимает у меня много сил. Велико всегда волнение перед экзаменом, кажется, что возможны разные неожиданности, а получить низкую оценку не хочется. Обидно иногда бывает: придишь на экзамен, волнуешься, столько отдано подготовке, а ответишь на несколько вопросов — и все, «отлично», пора уходить. А ведь как много можно рассказать!»

Еще один выход своему желанию трудиться, и трудиться творчески, находит Марина в занятиях научной работой на кафедре: вот где приходится самостоятельно узнавать в короткие сроки то, о чем еще не говорили на лекциях, мыслить, решать пусть пока небольшие, но нерешенные задачи.

Хочется пожелать Марине успехов и в дальнейшем. А они будут наверняка — успехи всегда приходят к тем, кто не жалеет сил и умеет работать.

С. ВАРЛАМОВ,
студент

Привет из Праги

В СООТВЕТСТВИИ с имеющимся договором группа профактива ЛПИ им. М. И. Калинина (руководитель группы К. Г. Уткин) посетила Высшее техническое училище г. Праги. Летом 1983 года группа профактива ЧВТУ из Праги побывала в Ленинграде с ответным визитом.

Встречи в Праге и в Ленинграде были очень полезными и дружескими. На днях из ЧВТУ от всех 15 участников группы было получено следующее письмо:

«Дорогие товарищи!

Мы, участники последней командировки в Ваш красивый город и Ваш институт (ЛПИ), сегодня собрались, чтобы припомнить себе очень приятные дни, проведенные с Вами, чтобы показать друг другу слайды и на основе этих снимков побеседовать обо всем, что мы прожили с Вами, имеем в виду экскурсии, беседы на факультетах и дружеские встречи. Поездка была очень приятна и удачна. Большое Вам спасибо!

Мы шлем Вам самые сердечные приветия и пожелания всего наилучшего и многих успехов как в работе, так и в Вашей жизни, но прежде всего желаем крепкого здоровья для Вас всех и Ваших любимых.

С многими воспоминаниями о Вас и Вашем красивом незабываемом городе искренне Ваши друзья».

(15 подписей)

Нам очень приятно, что такие встречи способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между нашими народами.

Н. МОРОЗОВА,
член культкомиссии
профкома ЛПИ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

С СОБРАНИЯ
КОММУНИСТОВ
ГТФ

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ПОД такой повесткой дня на своем партийном собрании коммунисты ГТФ обсуждали эту сложную и ответственную проблему.

С докладом выступил заместитель декана ГТФ Д. А. Страхов. Он отметил, что по количеству иностранных студентов ГТФ занимает 2-е место в ЛПИ, здесь обучаются 148 человек из 34 стран.

С 1951 года факультетом было подготовлено для социалистических и развивающихся стран более 180 специалистов-гидротехников. С рядом из них поддерживаются творческие связи и после окончания института.

БОЛЬШОЙ опыт работы с иностранными студентами накоплен на кафедре гидротехнических сооружений. Здесь с 1977 года читается специальный курс «Особенности гидротехнических сооружений в условиях стран Азии, Африки и Латинской Америки», курсовые и дипломные проекты выполняются с учетом специфики развивающихся стран и на исходном материале, привозимом студентами из этих стран.

Серьезное внимание этой работе уделяется и другими выпускающими кафедрами. Для специальности 1511 разрабатывается спецкурс, учитывающий особенности гидрологии, мелиорации и почвоведения на африканском континенте.

Отстающим студентам со стороны преподавателей обеспечиваются необходимые консультации и помощь в выполнении учебного плана, проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Несмотря на это, часть иностранных студентов все же имеет академическую задолженность, которая не может нас удовлетворить.

Такое положение объясняется рядом причин: слабой доинститутской подготовкой, неуверенным знанием русского языка, особенно, когда студенты не проходят обучения на подготовительном отделении в СССР, при этом отдельные из них показывают недостаточное знание основ физики и математики.

Большая часть иностранных студентов очень серьезно относится к своему делу и настойчиво овладевает секретами своей будущей специальности. И с ними приятно вести занятия. Есть и просто весьма одаренные и по-настоящему трудолюбивые молодые люди, которые самостоятельно выполняют все задания в рамках учебного плана. Однако часть иностранных студентов по отмеченным выше причинам без дополнительной помощи со стороны преподавателей справиться с выполнением учебной программы не может. И эта помощь должна оказываться постоянно и эффективно и, если необходимо, в индивидуальном порядке.

Представленный доклад был подвергнут серьезному и всестороннему обсуждению в прениях. В заключение на собрании выступили заместитель декана по работе с иностранными учащимися ЛПИ А. Н. Кобышев и декан гидротехнического факультета член бюро парткома ЛПИ Г. В. Симаков.

В докладе и в процессе его обсуждения коммунистами были высказаны предложения усилить контроль со стороны кафедр за академической успеваемостью и учебной дисциплиной иностранных студентов; повысить роль комитета ВЛКСМ и кураторов группы в этой работе, в том числе и в общежитии; обеспечить индивидуальное обучение отстающих иностранных студентов, окружить их постоянной и всесторонней заботой и вниманием; создать специальные учебные пособия, отражающие специфику гидротехнического строительства отдельных регионов, представители которых обучаются на факультете; рекомендовать проведение регулярных встреч преподавателей выпускающих кафедр с землячествами иностранных студентов для обсуждения академической успеваемости.

Только общими усилиями ректората, деканатов, кафедр и общественных организаций при полном взаимопонимании со стороны иностранных студентов и руководства их землячества может быть достигнут желаемый результат — высокий уровень подготовки специалистов для зарубежных стран.

Г. БУЛАТОВ, доцент ГТФ

В институте заканчивается переаттестация членов первичной организации общества «Знание».

В минувшем году лекторами и организаторами лекционной пропаганды ЭнМФ была проделана значительная работа: для трудящихся таких предприятий и организаций Калининского района, города и области, как ЛМЗ, Кировский завод, ЛАЭС и других, в студенческих общежитиях было прочтено свыше 180 лекций по основным научным направлениям и проблемам энергомашиностроения, экономии материальных и энергетических ресурсов, эффективности использования основных и производственных фондов, повышению качества продукции, разработке и использованию в народном хозяйстве новой техники и технологии.

По итогам лекционно-пропагандистской работы факультет занимает первое место среди первичных организаций общества «Знание» института. Большое внимание и помощь в развитии



пропагандистской работы среди организаций общества «Знание» на кафедрах уделяет партийное бюро энергомашиностроительного факультета.

Большой вклад в работу общества «Знание» института вносит самая многочисленная на факультете группа лекторов и организаторов лекционной пропаганды — кафедры компрессоростроения (организатор — м. н. с. С. В. Васютинская, партгрупорг — Л. Я. Стрижак). Одним из лучших организаторов лекционной пропаганды на факультете является ст. н. с., к. т. н. Л. Е. Магидович.

По итогам конкурса на лучшую постановку пропаганды, проводимого правлением общества «Знание» ЛПИ им. М. И. Калинина, были отмечены как лучшие лекторы факультета профессор, д. т. н. Р. М. Петренко, зав. кафедрой двигателей внутреннего сгорания; профессор, д. т. н. В. А. Иванов, зав. кафедрой тепловых энер-

гетических установок; д. т. н. Ю. Б. Галеркин, профессор кафедры компрессоростроения. Лучшими лекторами энергомашиностроительного факультета являются профессор, д. т. н. И. И. Кириллов, зав. кафедрой турбиностроения; профессор, д. т. н. В. В. Померанцев, зав. кафедрой реакторов и парогенераторостроения; д. т. н. П. А. Андреев, профессор кафедры тепловых энергетических установок и многие другие.

В. КОРНЕВ,
доцент, к. т. н.,
председатель первичной
организации общества
«Знание» ЭнМФ

На снимках: переаттестация членов общества «Знание» на кафедре компрессоростроения; один из лучших лекторов общества «Знание» д. т. н. Ю. Б. Галеркин, профессор кафедры компрессоростроения.

С ВЫСОКОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬЮ

В НАШИ ДНИ требования к специалисту как организатору производства, пропагандисту и воспитателю трудового коллектива возросли настолько, что требуется специальная, научно обоснованная система воспитания общественно-политических навыков будущих специалистов. Такой системой является общественно-политическая практика студентов, которая проводится в период всего обучения в нашем институте. Сейчас в ЛПИ проведена оче-

редная общественно-политическая аттестация, на которой были подведены итоги работы за 1983 год, включая период работы в третьем трудовом семестре. В аттестации приняло участие 7769 студентов 2—5-х курсов и 2654 студента первого курса, где ОПА прошла в форме собеседования. К сожалению, в этом году было недопустимо велико число студентов, не принявших участия в ОПА по неуважительной причине. Особенно это относится к ЭнМФ, ФТК,

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ КОМСОМОЛЬЦЕВ

ГТФ. Надо отметить, что идейно-политический уровень аттестации этого года был достаточно высок.

В этой связи хочется отметить ФЭУП, где комитет ВЛКСМ своими силами разработал методические рекомендации по проведению ОПА и обеспечил каждого комсорга группы этими рекомендациями.

Е. ЛЕЩЕНКО,
член комитета ВЛКСМ
института

Профориентация среди студентов!

В НАСТОЯЩЕЕ время профессиональной ориентации уделяется большое внимание. Каждому компоненту ее — профессиональному просвещению, профессиональной активизации, профессиональной консультации посвящено немало книг, статей, радио- и телевизионных передач. Но громадное большинство из них относится к старшеклассникам и выпускникам средней школы и их сверстникам. Говоря о проблеме профессионального просвещения, разделяя ее на профессиональную информацию, профессиональную пропаганду, профессиональную агитацию, почти все авторы если и рассуждают о необходимости расширения возрастного контингента лиц, подвергающихся профессиональному просвещению, то считают, что это надо делать в сторону омоложения его. Профконсультации должны получать не 16—18-летние старшеклассники, а уже 12—14-летние учащиеся средних классов. Даже такой крупный специалист по психологии профессий и профориентации, как член-корреспондент АПН СССР Е. А. Климов почти всегда под оплантам (лидом выбирающим, проектирующим жизненный путь) подразумевает подростка и юношу.

Может быть, это происходит потому, что и вся традиционная педагогика, а ведь «педо» означает — ребенок, прямо ориентировалась на подрастающее поколение — и педагогика высшей школы начинает создаваться у нас на глазах, а о педагогике повышения квалификации только только начинают говорить.

Только в работах академика С. Я. Батышева, посвященных производственной педагогике, где речь идет об обучении рабочих на производстве, вопросы профориентации относятся к молодежи более зрелого возраста.

Насколько нам известно, в высшей школе профпропагандой, агитацией и информацией занимаются в основном с абитуриентами и студентами-первокурсниками в курсе «Введение в специальность». Далее это делается уже в меньшем масштабе, тем более, что считается примерно так: студентом специальность все равно уже выбрана и обучение ей идет.

Вот тут и хочется заметить, что почти по любой из многочисленных специальностей, имеющих в самом небольшом, а уж тем более в таком, как наш Политехнический институт, выпускников невозможно полностью

подготовить к профессиональной деятельности. Слишком уж различаются профессиональные обязанности, которые им придется выполнять после окончания вуза. Даже если студенты обучаются на одной кафедре, по одной и той же специальности и вообще учатся в одной группе, перечень необходимых им для успешной работы на производстве знаний, умений и навыков во многом зависит от того, кем они станут.

Как это — «кем»? Совершенно ясно — инженером-механиком по специальности 0501 «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты». Ясно-то ясно, но не совсем. Мы уже не говорим о специфике работы различных предприятий даже одного министерства. Инженер-механик после выпуска из института может стать мастером производственного участка, конструктором конструкторского бюро или отдела, инженером-исследователем НИИ или исследовательского отдела предприятия, инженером-технологом в очень большом количестве подразделений, цехов, отделов, институтов, инженером-организатором в управлении предприятия или объединения, пре-

подавателем в учебной сети предприятия, техникуме или вузе.

Надо ли пояснять, насколько разными знаниями, умениями и навыками должен обладать исполнитель каждой из этих должностей? Насколько различные черты характера должны быть воспитаны у него? Хотя и общего, конечно, должно быть немало.

Так для чего же больше приспособлены Вася Иванов и Катя Петрова — работать с людьми или сидеть за кульманом? Как у них с коммуникативностью, организаторскими способностями, пространственным воображением, образным мышлением? Что он (она) может? И что хочет?

При этом, конечно, следует учитывать, что «солдатами не рождаются», а «поэтом надо родиться», то есть, что личные качества, требующиеся для успешной деятельности в избранном направлении, могут развиваться, тренироваться или компенсироваться другими свойствами. Большое желание, целеустремленность и воля, известно, могут делать чудеса. Но их надо иметь (или воспитывать) и направ-

вить в нужную сторону.

Иными словами, нам представляется, что диапазон работ и направлений по каждой из специальностей с учетом вышеперечисленных шести направлений деятельности настолько широк, что всякий человек может найти себе работу и по вкусу и по возможностям — это первый вывод.

Второй, с ним связанный: для профессиональной ориентации среди студентов вуза есть поле деятельности лишь немногим меньше, чем среди выпускников средней школы, а обработка этого поля, по нашему мнению, может существенно увеличить заинтересованность студентов в учебе, поставить перед ними более конкретные цели.

Как тут не упомянуть еще раз академика Батышева, метко замечавшего, что любовь к профессии распеваем песен о труде, созерцанием художественных полотен и чтением книг о труде не привьешь. Ее нужно воспитывать другими методами, и прежде всего — четким разъяснением, что это такое, сознательной оценкой своих возможностей и целей и реальной работой в избранном направлении.

Р. ЖУКОВ,
профессор, зав кафедрой
инженерной педагогики
и психологии

ЧИТАТЕЛЬ
ПРОДОЛЖАЕТ
РАЗГОВОР

ПЛАН —
ТОЛЬКО
начало

МАТЕРИАЛОМ профессора К. К. Гомоюнова («Политехник» № 3) мы возобновили разговор о мировоззренческом воспитании студентов в естественных и технических науках. Сегодня эту тему продолжает председатель методсовета ФТК С. П. Некрасов.

ПРИНЯТЫЙ в нашем институте план отражения мировоззренческих вопросов в специальных курсах создает хорошую основу для целенаправленной методической работы в этом направлении. К сожалению, наметился разрыв между пла-

ном и практикой преподавания.

В настоящее время факультеты и кафедры завершают формирование сборников программ дисциплины. Первые же сборники, поступившие для экспертизы в методический отдел, показали, что мировоззренческие аспекты составители программ просто забыли. А жаль!

Программы, конечно, будут выправлены, но они ведь тоже своего рода план. А как обеспечить реальное освещение мировоззренческих вопросов в повседневном учебном процессе? На факультете техни-

ческой кибернетики, по предложению руководителя методического отдела профессора К. К. Гомоюнова, решено создать рукописный фонд фрагментов лекций и других учебных материалов по мировоззренческим проблемам. Разрабатывается картотека, позволяющая «войти» в фонд как по терминологии специальных дисциплин, так и по терминам философским, политэкономии, экологии, то есть с мировоззренческих позиций. Уже более 20 лекторов, объединенных в работе группы по направлениям (элементы автоматки, теория управления, теория и передача

информации) представили свои материалы. Координирует работу член методсовета факультета доцент В. Г. Кнорринг. Мы ставим целью сто процентное участие преподавателей в формировании рукописного фонда и широкое ознакомление с ним всех сотрудников факультета.

Включение мировоззренческих моментов в ткань специальных курсов — дело деликатное, не терпящее шаблонов. Широкое обобщение передового опыта — единственная гарантия успеха.

С. НЕКРАСОВ,
председатель методического совета ФТК

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

● Комсомольская организация КПИ насчитывает в своих рядах 4513 членов ВЛКСМ и состоит из 202 первичных, 25 курсовых и 5 факультетских организаций.

● Успеваемость по итогам летней сессии 1983 г. составила 90,2 процента.

● Звания Ленинского стипендиата удостоены пять студентов. Л. Петина (гр. С-015) — стипендиат, ВЦСПС.

● В институте 140 отличников учебы, на «хорошо» и «отлично» учатся 762 студента.

● 76 процентов студентов занимаются научной работой.

● Студенческий строительный отряд «Политехник-83» в составе 907 бойцов освоил за третий трудовой семестр более 1,7 млн. рублей капиталовложений.

● Бойцами ЛССО института была оказана шефская помощь

114 участникам Великой Отечественной войны: взято шефство над 44 памятниками.

● На объектах социального и культурно-бытового назначения бойцами ССО освоено 650 тыс. рублей.

● Девяти объектам, построенным политехниками, присвоен студенческий знак качества.

● Бойцами ЛССО было прочитано 940 лекций, отремонтировано 23 клуба и библиотеки, дано 225 концертов художественной самодеятельности для тружеников села.

«...Администрация фабрики благодарит студентов КПИ за помощь в выполнении государственного плана 1983 г., а также педагогический коллектив кафедры химической технологии волоконистых материалов за подготовку и воспитание кадров для текстильной промышленности СССР».

(Из письма руководству института)

Мы проходили практику в г. Ленинграде на фабрике им. В. Слуцкой. Наша группа работала в красильном цехе. Мы

ПРОГРАММУ ВЫПОЛНИЛИ!

овладели специальностями: сушильщики, промывальщики, красильщики. Работая на разных технологических линиях, изучили особенности технологического процесса и его аппаратного оформления, узнали, каковы служебные обязанности мастера, технолога, инженера.

Находясь на практике, мы выпустили три стенные газеты. Каждый из нас прочитал по две лекции на общественно-политическую и научно-

техническую тематику. Общение с рабочими отделочного производства было очень полезным для нас.

В свободное время знакомились с достопримечательностями Ленинграда, посещали музеи, театры.

Практика дала нам знания по специальности, обогатила опытом лекционной и пропагандистской работы.

Е. ЗУБКОВА,
студентка гр. Т-012

ВЫСОКАЯ ЧЕСТЬ



ГОРДОЕ звание Ленинского стипендиата присваивается круглым отличникам, активным общественникам. Все это присуще Е. Лариной, студентке группы Т-913.

В основе отличной учебы должен лежать упорный, настойчивый труд. Но, как говорит Лена, прежде всего надо организовать свое время, строже относиться к самому себе и непременно помнить об основном жизненном принципе комсомольца: «Работать, учиться, жить по-ленински».

Люблю свою профессию

НАШ факультет выпустил за последние годы много инженеров-строителей. Большинство из них работает в Курске.

Я расскажу о выпускниках 1976 года. За период нашей трудовой деятельности и при непосредственном участии построены жилые кварталы в поселке Ламоново, Северо-Западном микрорайоне, ГПЗ-20, заканчивается строительство драмтеатра, гостиницы «Турист». Выдает продукцию высокого качества крупнейший в Европе кожевенный завод, на строительстве которого работали наши выпускники Никитин, Ещенко, Марьенков, Пайкин и др.

Трудно передать то чувство гордости и радости, которое охватывает тебя, когда проходишь мимо созданного, — при непосредственном твоём участии — когда видишь, что твой город хорошеет с каждым днем, что все больше становится счастливых семей, въезжающих в новые красивые квартиры и, что у тебя, самая мирная и нужная всем профессия — строитель.

Сейчас я работаю главным инженером проекта в тресте «Оргтехстрой». В моей группе и в тресте много наших выпускников: Авдеева, Александрова, Дубров-

ский, Ельникова, Носенкова и много других. Мы разрабатываем проекты производства работ на все крупные объекты, которые строит Всесоюзное объединение «Курсктяжстрой». Работа очень интересная, раскрывающая большие возможности для творчества.

Наш трест занимается внедрением передовых методов труда, прогрессивной технологии, заменой конструкций на более экономичные.

В свое время передо мной, как и перед многими другими, стояла проблема выбора специальности. На одной чаше весов была электроника, на другой — строительство. Я очень благодарна и. о. профессора Николаю Ивановичу Белкину, который однажды рассказал о профессии строителя. Он помог сделать мне правильный выбор.

Пользуясь случаем, я хочу выразить благодарность преподавателям за те знания, которые они дали нам, а студентам пожелать серьезнее относиться к занятиям и готовить себя к самостоятельной работе.

О. ОБУХОВА,
главный инженер проекта треста «Оргтехстрой»

Сегодня у нас в гостях —
наша тезка, газета «Политехник»
Курского политехнического института

ЮНОСТЬ, ОПАЛЕННАЯ ОГНЕМ

НАКАНУНЕ Дня рождения комсомола в комнате боевой славы состоялась встреча студентов механико-технологического факультета с комсомольцами 20-х и 30-х годов Б. К. Свирсом и Н. К. Жуковской.

Борис Карпович — комсомолец 20-х годов. Он рассказал о том, как трудно приходилось его сверстникам в период становления Советской власти. Тогда только зарождался комсомол, и на ребячьи плечи возлагались большие надежды, которые они оправдали.

В годы гражданской и Великой Отечественной войн комсомол был всегда впереди. Борис Карпович имеет много боевых наград. О фронтовых эпизодах, где требовалось проявить мужество и храбрость, поведал студентам Борис Карпович.

Нина Константиновна Жуковская в годы войны была медсестрой. Она рассказала студентам о девушках-комсомолках, героически сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны.

И. ПРУДНИКОВА
Е. КРАВЧУК,
студенты

В ТЕСНОМ КОНТАКТЕ

БОЛЬШУЮ помощь в проведении воспитательной работы в студенческой группе оказывают сотрудники нашей библиотеки. Они проводят тематические обзоры лекции и знакомят студентов с новинками художественной, научно-популярной литературы.

Много интересного узнали студенты о родном курском крае, о курских писателях, о величайшей в истории второй мировой войне битве на Курской дуге, 40-летие которой отметил наш народ в 1983 году.

Впечатляющими были беседы о нравственном облике советского человека по материалам повестей Богата, о культуре поведения по материалам повестей Франтишека Хорвата и Яна Камычека и другие тематические беседы.

Ю. ДУМОВА,
С. ПЕРСТЕНЕВА,
кураторы групп Т-013 и Т-241

...И мужчины не устояли!

В СПОРТИВНОМ комплексе института состоялся турнир по шахматам.

Настоящим шахматным бойцом проявил себя А. П. Локтионов, который стал победителем турнира, не проиграв ни одной партии и опередив ближайшего конкурента на 1,5 очка. Второе и третье места поделили А. К. Емельянов и В. И. Строев.

Не обошлось и без сенсации, которую на этот раз преподнесла Людмила Большеченко. Своей смелой и напористой игрой в полуфинале она заставила сложить оружие пятерых участников, четверо из которых мужчины.

Р. РАДВОГИН, судья соревнований

НАШИ
ЮБИЛЯРЫ

Н. А. Филимонову — 90 лет

27 ЯНВАРЯ исполнилось 90 лет одному из старейших гидротехников нашей страны, Герою Социалистического Труда, лауреату Государственной премии, профессору кафедры использования водной энергии Николаю Александровичу Филимонову.

После окончания в 1921 г. инженерно-строительного факультета Петроградского политехнического института Николай Александрович в течение ряда лет принимает участие в строительстве крупнейших гидротехнических узлов того времени — первенцев отечественной гидроэнергетики. При этом его работа протекала под непосредственным руководством ведущих специалистов: Г. О. Графтио (Волховстрой, 1923—1926 гг., Свирские ГЭС, 1931—1938 гг.) А. В. Винтера и Б. Е. Веденева (Днепротэс, 1929—1931 гг.), С. Я. Жука (Волго-Донской судоходный канал им. В. И. Ленина, 1949—1952 гг.).

За особо выдающиеся заслуги и самоотверженную работу по строительству Волго-Дона Н. А. Филимонову в 1952 г. было присвоено звание Героя

Социалистического Труда, а за внедрение в гидротехническое строительство новых способов водопонижения — звание лауреата Государственной премии. Особо следует отметить успешную деятельность Николая Александровича в качестве главного инженера Ленгидроэнергопроекта в военный и послевоенный периоды. Под его руководством был разработан целый ряд проектов гидроэлектростанций нашей страны, и особое место среди них занимает проект крупнейшей в мире для того времени Красноярской ГЭС.

На протяжении многих лет Николай Александрович принимал активное участие в педагогической и научной работе в области гидротехники и гидроэнергетики. В 1931 году Н. А. Филимонов избран заведующим кафедрой производства работ на вечернем отделении гидротехнического факультета Ленинградского политехнического института на Свирьстрое. С 1945 по 1949 гг. руководил по совместительству отделением во Всесоюзном научно-исследовательском институте гидротех-

ники им. Б. Е. Веденева.

В 1959 г. Н. А. Филимонов перешел на преподавательскую работу в Ленинградский политехнический институт, ему было присвоено звание профессора, и в течение 16 лет он возглавляет одну из кафедр гидротехнического факультета.

Свой большой инженерный опыт Николай Александрович охотно передает молодому поколению. Он ведет большую работу по подготовке научных и инженерных кадров строителей-гидротехников, активно участвует в методических разработках гидротехнического факультета, является членом Государственной экзаменационной комиссии. Н. А. Филимонов — автор ряда трудов по проектированию гидротехнических сооружений, развитию и становлению отечественной гидроэнергетики. Его перу принадлежат две книги воспоминаний «Встреча в пути» (1963 г.) и «По новому руслу» (1967 г.).

Известный инженер с большим опытом строительной и проектной практики Н. А. Филимонов неоднократно участвовал в качестве председателя и чле-

на правительственных комиссий по приемке ряда гидроэлектростанций СССР.

Наряду с большой производственной и педагогической деятельностью Н. А. Филимонов активно участвует в общественной жизни. Он избирался членом Лодейно-Польского и Подпорожского райисполкомов, депутатом горсовета Вытерги, был председателем НИТО строителей Днепростроя, в течение ряда лет возглавлял гидротехническую секцию ЦПНТОЭ и ЭП.

Н. А. Филимонов награжден орденом Ленина, медалями, знаком «Отличник энергетики и электрификации СССР», значком Минвуза СССР «За отличные успехи в работе», является почетным гражданином города Волхова.

Сердечно поздравляя Николая Александровича с юбилеем, коллектив гидротехнического факультета желает ему доброго здоровья, дальнейшей активной деятельности на благо развития отечественной гидроэнергетики.

Коллектив гидротехнического факультета

Имеются в продаже

Самойлова В. Ф., Хромой Б. П. Основы цветного телевидения. М., «Радио и связь», 1983 г., ц. 1 р. 20 к.

Электромагнитные процессы в торцевых частях электрических машин. Л., Энергоатомиздат, 1983 г., ц. 1 р. Предназначена для инженеров-электриков, аспирантов и студентов электротехнических вузов.

Сивухин Д. В. Общий курс физики. Электричество. М., «Наука», 1983 г., ц. 1 р. 70 к. Книга написана на основе лекций, читаемых автором для студентов Московского физико-технического института. Главное внимание уделяется выяснению физического смысла и содержания основных положений и понятий науки об электричестве. Для студентов университетов, физико-технических и инженерно-физических институтов, а также для всех вузов, где физика является основной дисциплиной.

Комбинаторный анализ. Задачи и упражнения. М., «Наука», 1982 г., ц. 1 р. Сборник имеет целью помочь овладению техникой решения задач и навыками исследования теоретических проблем комбинаторного анализа. Книга будет полезна не только студентам-математикам, но и специалистам с высокой математической подготовкой.

Эти книги вы можете приобрести в книжном магазине (главное здание).

Т. БАЛИНТ

СОРОК ЛЕТ НАЗАД...

МУЖАЛА ДУША

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ УЧАСТНИКА ОБОРОНЫ ЛЕНИНГРАДА

СОРОК лет пролетело с того дня, когда ленинградцы услышали и увидели салют в честь полного снятия блокады Ленинграда. Первый салют в Ленинграде за все прожитые военные годы! 900 дней и ночей наш город сжимало вражеское кольцо. С наступлением сумерок Ленинград погружался в холодную мрачную ночь, озаряемую лишь взрывами снарядов, бомб и пожаров.

Враг всеми силами, бомбежками, обстрелами и, наконец, голодом стремился уничтожить город. Но несмотря на протянутые костлявые руки смерти, Ленинград жил и работал. Советского человека нельзя покорить и поставить на колени.

Сорок лет немалый срок, но в памяти картины тех 900 дней встают как будто все это было вчера. Как одна из частей Ленинграда жизнь Политехнического института не замедляла ни на один день. Конечно, работа в нем была совсем иная, чем в мирное время. В начале марта 1942 года основная часть института была эвакуирована. Здесь, в городе остался очень небольшой коллектив, но он был очень сплоченным и дружным. Оставшиеся в Ленинграде мастерские и лаборатории переключались на выпуск и разработку продукции для фронта и обороны города.

Условия были очень тяжелыми. Работать приходилось в неотапливаемых помещениях, не хватало электроэнергии, часто работали при свете масляных коптилок. Люди еле передвигали ноги из-за голода и цинги. Днем мы работали, а ночами несли дежурства как бойцы МПВО, каждый на своем посту.

Первого мая 1942 года было решено устроить торжественное заседание, посвященное празднику трудящихся всего мира. Мне перед этим днем позвонил директор Дома ученых в Лесном с просьбой организовать концерт силами оставшихся членов кружков самодельности Дома ученых. Нас осталось в Ленинграде всего несколько человек: Александра Никифоровна Шевалина (художественное чтение) и трое из вокального кружка — Вера Петровна Сивенко, Людмила Филипповна Кельзон и я, Ирина Ивановна Иванова, старший научный сотрудник ЛПИ.

Никогда не забыть, как нас принимала публика, у многих на глазах были слезы. Ведь наше выступление было частичкой прежней мирной жизни.

Наши вечера посещались и воинскими частями, стоящими около института. Раз, помню, только я вышла на эстраду, собираюсь петь «Орленка», в зал входят три летчика, у всех троих вся грудь в орденах. Оказывается, они только что вернулись с боевого задания. Помню, как на одном из вечеров, когда только что было напечатано стихотворение Константина Симонова «Жди меня», Полина Архиповна Сидоренко прочла его с таким чувством, что нельзя удержаться от слез, ведь она только что получила известие о гибели мужа.

В Ленинграде работала всю блокаду филармония и мы, политехники, несмотря на обстрелы, бомбежки и голод, посещали ее.

Как бы нам тяжело ни было в кольце блокады, мы, ленинградцы, все время чувствовали внимание и заботу всей Страны Советов и нашей ленинской партии.

И. ИВАНОВА,
участник всех 900 дней обороны Ленинграда,
доцент

Если бы сложилось иначе?

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ: А ВАШЕ МНЕНИЕ?

ГОВОРЯТ, самые крепкие семьи — студенческие. Социологи подтверждают: да, действительно так. Ведь на каждый развод у студентов приходится 34,2 стабильных брака, тогда как у молодых рабочих — 2,5, у служащих — 1,5.

ЧЕСТНО говоря, цифры ошеломляют. Еще поэт писал: «Любовная лодка разбилась о быт». Конечно, во главу — взаимопонимание, общие интересы и духовные ценности. Но вот недавно побывала на лекции «Счастливая семья. Какая она?» Выступали социологи и психологи с Рубинштейна, 25. И одними из факторов счастливой семьи назвали наличие дохода — не менее ста рублей на человека, включая ребенка, и 10—12 метров жилищной площади на каждого. Так что, казалось бы, никаких оснований быть счастливыми у студенческих семей нет.

... Покой и разлитая в воздухе доброта обволакивают, как только переступаешь порог 204-й комнаты 14-го общежития. Мерно тикают часы, умиротворенно урчит холодильник, солнечные лучики шалют на полировке письменного стола, щекочат, будя в кровати полуторамесячного Алешку. Вставай, малыш, скоро час кормления.

Оле и Володе Гайдиным, создавшим семью три года назад, повезло больше, чем другим. Не успела отшуметь песнями, танцами, шуточными тостами веселая студенческая свадьба, как молодожены получили комнату в новом общежитии. Кто-то недовольно проворчит — мол, ущемили интересы несемейных. Ну, во-первых, комната двухместная. Во-вторых, Гайдины заслужи-

ли это право не только хорошей учебой, но и большой общественной работой. Володя несколько лет был заместителем председателя профкома факультета, а Оля завела жилищно-бытовым сектором. И на факультете нашли возможность помочь молодоженам: в порядке исключения, как активистам. Немаловажно и то, что глава семьи одно время был зачислен в штаты обслуживающего персонала общежития — работал дворником. Так что поддержка была. А если бы сложилось иначе?

Оля: Наверное, сняли бы комнату. Какая же это семья, которая живет врозь? Правда, легко сказать «снять»... И у меня и у Володи родители уже пенсионеры.

Володя: Искал бы дополнительный заработок. Правда, с Алешкой пришлось бы подождать.

Оля: Знаете, мне кажется, социологи ваши учитывали в основном семьи, живущие в общежитии. Ведь здесь нельзя быть эгоистом. Люди со вздорным характером у нас не приживаются. Или... меняются в лучшую сторону. Все понимают, общежитие — это первый, свой, настоящий дом.

Володя: В одиночку пропадешь. Ведь делишься не только кастрюлей и сковородкой, но и счастьем, огорчением. Мне кажется, пройдя общежитие, семья не может не быть счастливой.

Гайдины уже, можно сказать, почти дипломированные специалисты. Входя в комнату, я подспудно ждала, что комната будет напоминать что-то вроде проектной орга-

низации: расчеты, чертежи... Но на столе бутылочка с молоком, в кроватке мерно посыпывающий ребенок.

— Это мы к твоему приходу все убрали. Взгляни вверх и в этот угол, — смеется Оля, — целый «Эверест».

Удивительно, а может закономерно, что Гайдины пишут диплом на одну тему «Интенсификация алмазной обработки твердых материалов». Закончены эксперименты, утверждаются последние графики. Работой заинтересовались производственники. Доволен результатами руководитель доцент кафедры технологии машиностроения Николай Валентинович Никитков.

— У вас так все налажено. Впереди неизвестность. Жаль, наверное, расставаться и институтом?

В один голос: Жаль-то жаль. Но нас ждут не дожудят в Петрозаводске (Володя работал там, оттуда же ушел в армию, завод дал ему направление в институт). Пора уже становиться взрослыми людьми. Да и комнату обещали...

Как, оказывается, трудно программировать счастливую семью! У одних, казалось бы, все есть: квартира, родительская помощь, модная одежда, стереоаппаратура. А счастья нет. Нет радости. А у семьи Гайдиных «свое» — старенький 50-х годов телевизор, подаренный однокурсниками холодильник и, пожалуй, все. Нет, не все. Есть маленький Алешка, есть друзья, общая работа. Была и есть поддержка окружающих. Есть счастье.

С. СИДОРОВА

ОЛИМПИЙСКИЙ
ГОД — НЕ ТОЛЬКО
ДЛЯ ОЛИМПИЙЦЕВ!

УДЕРЖАТ ЛИ ПЕРВЕНСТВО?

В ЯНВАРЕ началась 16-я городская спартакиада профессорско-преподавательского состава 38 вузов Ленинграда.

В программе — состязания по 11 видам спорта. Напомним, что команда нашего института на протяжении многих лет никому не уступает первенства.

Нынешняя спартакиада продлится по 31 мая 1984 года.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

25 марта, когда в ЛПИ будет проходить второй в этом году «День открытых дверей», состоится конкурс факультетских стенных газет «Абитуриент-84».

Каждая газета как можно полнее представляет деятельность своего факультета по следующим направлениям: учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа (в том числе и выпускающих кафедр), участие в ней студентов; общественная жизнь на факультете.

Размер газеты — 210x150 см. Статьи и заметки должны быть отпечатаны на машинке, тща-

тельно вычитаны, озаглавлены, подписаны авторами (должность, фамилия, инициалы). Представленные материалы иллюстрируются фотографиями (максимальный размер 30x20).

В верхней части газеты указывается, чьим органом она является, в нижней — состав редколлегии (фамилия, инициалы, должность).

Критериями оценки газеты являются: актуальность, полнота, глубина и художественное оформление информации.

Приемная комиссия