

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 17 (2770)

Среда, 16 мая 1984 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

## ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА

В РЕШЕНИИ задач, выдвинутых XXVI съездом партии и последующими Пленумами ЦК КПСС, все большее значение уделяется вопросам совершенствования стиля и форм работы, подбора и расстановки кадров, укрепления исполнительской дисциплины.

Эти вопросы стали предметом обсуждения очередного заседания комитета ВЛКСМ института.

\*\*\*

КАК привлечь к активной работе комсомольцев с 1-го курса? Какие ставятся задачи на комсомольских собраниях, заседаниях, конференциях? Как научиться видеть за текущими делами основную цель, критически относиться к результатам своего труда?

С таких непростых вопросов начал свое выступление зам. секретаря комитета ВЛКСМ института по оргработе Алексей Козко. Он отметил, что «отношение многих комсомольских активистов к внутрисоюзной организационной работе уже давно определено — «бумажная работа». Составляй и сдавай план, отчет, список, справку, выписку, приведи того, вызови другого. И существует план на бумаге, а живая работа отдельно»(!).

Докладчик подробно остановился на проведении текущих кафедральных, курсовых собраний.

Комсомольскому активу важно правильно выбирать, планировать вынесение вопросов на общее собрание, причем к подготовке и проведению привлекать как можно более широкий круг актива групп. Обсуждаемых вопросов предлагается достаточно. Это итоги третьего трудового семестра, сельхозработ, итоги сессии и ОПА, о подготовке курсовых, кафедральных мероприятий, об укреплении комсомольской дисциплины и др. Причем вопросы можно планировать как «сверху», так и «снизу». Необходимо давать комсомольскому активу свободу в подготовке вопросов. Другое дело, что актив групп, кафедр не всегда пользуется этим. Так, в комсомольской организации кафедры гидроаэродинамики, где учился бывший студент Миропольский, до сих пор обсуждаются вопросы персонального дела. Везде. В группах, в общежитии, наконец, в райкоме ВЛКСМ, но не на кафедральном комсомольском собрании. Это приводит к тому, что большая часть комсомольцев кафедры так толком и не знает, за что Миропольский исключен из комсомола.

Вряд ли можно ожидать хороших результатов в учебе и активной комсомольской работы от организации 2-го курса ФТК, где за весь отчетный период после выборов бюро в апреле 1983 года прошло лишь одно курсовое собрание, да и то по разбору персонального дела прямо в совхозе.

Основной причиной столь редкого проведения собраний, по нашему мнению, являются не только сложности в организации явки, не плохое расписание занятий, а «страх» комсомольского бюро перед трудностями подготовки собрания, подчас неумение ставить актуальные вопросы, принимать по ним умные, выполнимые решения.

Успех любой работы — на производстве, в учебе и общественной деятельности в конечном счете зависит от исполнителей, от кадров. И в комсомольской организации нашего института этому вопросу уделяется большое внимание, ибо хороший подбор кадров гарантирует успех любого мероприятия. Сложностей в подборе и расстановке кадров достаточно: большая численность организации обуславливает большое число выборных руководящих органов, постоянную сменяемость кадров, большой выбор форм и направлений общественной деятельности. Так, на выборную комсомольскую работу ежегодно выдвигается 2,5 тыс. комсомольцев, причем 1,5 тыс. работают в составе комсомольских штабов, комиссий, отрядов, инструкторами выборных комсомольских органов; на выборной профсоюзной работе занято 3,5 тыс. студентов-комсомольцев; 300 человек работают в студсоветах общежитий, 630 старост групп, более 150 комсомольцев и коммунистов — руководители ССО. Вот тот актив, с которым мы работаем, — сказал докладчик. — Как видно, большое количество комсомольцев занято в выборных профсоюзных органах и органах студенческого самоуправления, однако крайне редко на заседаниях комитетов ВЛКСМ факультетов, бюро курсовых, кафедральных ставятся вопросы, связанные с отчетами руководителей профсоюзных органов о выполнении ими данного комсомольского поручения. Мы считаем, что подобный контроль будет серьезной помощью студенческой профсоюзной организации, поднимет авторитет выборных профсоюзных органов. Наиболее срочно эти вопросы надо решать на физико-механическом факультете, в корпусах общежитий 6-м, 4-а, 8.

Проверка показала, что на всех факультетах есть списки и анкеты членов комитета ВЛКСМ факультета, списки членов бюро кафедр, курсов за 1 — 2 года. С активом комсомольских групп хуже — только за год, и неполный. Из всех факультетов можно выделить лишь ЭлМФ, где в комитете ВЛКСМ хранятся анкеты и списки комсомольского актива всех категорий, с указанием домашних адресов и телефонов. К сожалению, ни на одном факультете не добились заполнения картотек персонального учета записями о выполняемой общественной работе.

Решение этих вопросов значительно бы облегчило работу по многим проблемам расстановки кадров, по информированию комитета ВЛКСМ института о деятельности большинства комсомольских активистов.

## Обращение комсомольцев ФМетФ ко всем членам ВЛКСМ института

Товарищи комсомольцы!

29 июня 1920 г. в нашем институте была создана комсомольская организация. Через год с небольшим коллектив института будет отмечать 65-летие этой знаменательной даты.

Мы, комсомольцы групп 166/1 и 166/2 физико-металлургического факультета, в связи с этим событием предлагаем начать движение среди комсомольцев института за написание истории нашей комсомольской организации.

Мы считаем, что наше предложение является одной из форм практического претворения в жизнь положений доклада первого секретаря ЦК ВЛКСМ тов. В. М. Мишина, который на VII пленуме ЦК комсомола 17 марта 1984 г. сказал, что «комсомол призван учить молодежь во всей полноте овладевать опытом старших поколений».

Мысль о необходимости и полезности такой работы возникла у нас после беседы с ветеранами комсомола профессором В. Г. Манчинским и доцентом Ю. П. Смирновым, когда выяснилось, что эффективно использовать опыт старших поколений комсомольцев весьма затруднительно, так как отсутствуют сколько-либо систематизированные материалы по истории комсомола института.

Мы отдаем себе отчет в том, насколько сложна и велика по объему эта работа. Она может быть успешно выполнена только при условии поэтапной реализации, плановости и систематического участия большого числа исполнителей.

Нам в первую очередь представляется целесообразным при комитете ВЛКСМ каждого факультета образовать штаб по сбору материала и написанию истории комсомола факультета. Этому штабу необходимо составить план работы, а также довести до каждой студенческой группы конкретное поручение и контролировать ход его выполнения. Считаем также необходимым шире привлекать к такой работе ветеранов комсомола.

Со своей стороны мы, комсомольцы групп 166/1 и 166/2, обязуемся принять самое активное участие в выполнении порученного нам дела по написанию истории комсомола факультета.

Мы убеждены в том, что комитет ВЛКСМ института откликнется на нашу инициативу и через газету «Политехник» в ближайшее время выкажет свои соображения.

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО НА СОБРАНИИ КОМСОМОЛЬЦЕВ гр. 166/1 и 166/2 ФМетФ

## ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ

СЕГОДНЯ, когда крайне обострилась международная обстановка, работа музеев приобретает особое значение как мощное средство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания молодежи и углубленного изучения революционных, боевых и трудовых традиций нашей партии, нашего народа.

ЦК КПСС постановлением «Об улучшении идейно-воспитательной работы музеев» (1982 г.) определил место музеев в системе идеологической работы и их задачи на современном этапе, подчеркнув, что «музеи — важное средство в арсенале идеологической работы». Значение их в идейно-воспитательной, учебной, научной, культурно-просветительной работе вузов, в коммунистическом воспитании студентов неуклонно возрастает.

В настоящее время в стране функционирует около 350 вузовских музеев различного профиля, работу которых координирует научно-методический совет Минвуза СССР.

10 апреля в нашем институте прошло расширенное заседание президиума Научно-методического совета Минвуза СССР по работе вузовских музеев. На нем присутствовали заместители председателя НМС Минвуза СССР, представители Управления культуры Ленинского района, председатели советов музеев, заместители секретарей партийных комитетов вузов по идеологической работе, руководители вузовских музеев.

Участников заседания от имени ректората и парткома ЛПИ приветствовал проректор по работе с иностранными учащимися В. Н. Боронин.

С докладом о задачах вузовских музеев на современном этапе и информационным сообщением о порядке и основных принципах проведения Минвузом СССР и ЦК профсоюза работников высшей школы смотря музеев, посвященного

40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, выступил зам. председателя НМС Минвуза СССР Г. Е. Лазарев. Чрезвычайно важным для работы музеев доклад «Принципы построения в вузовских музеях раздела экспозиции по истории развитого социализма» был прочитан вторым заместителем председателя НМС Минвуза СССР В. Г. Холецким.

С сообщениями о работе вузовских музеев Ленинградского региона выступили Г. П. Закревская, член НМС, директор музея ЛИИЖТ; Н. П. Гербылева, директор музея ЛПИ; В. Д. Коломенский, член НМС, директор музея Горного института, заслуженный работник культуры РСФСР.

Присутствовавшие на совещании представители Московского, Волго-Вятского и Прибалтийского регионов поделились опытом работы своих музеев.

В. Г. Холецкий по поручению Минвуза СССР, Министерства культуры СССР и Всесоюзного оргкомитета по проведению смотря-конкурса, посвященного 60-летию образования СССР, вручил награды победителям смотра. В числе награжденных был и музей Ленинградского политехнического института.

После совещания его участники посетили музейный комплекс ЛПИ, побывав в музее истории, музее революционной и боевой славы, музее гидротехнического факультета и у памятника погибшим политехникам.

Подобные заседания являются перспективной формой работы, способствующей повышению роли и места музеев в системе идейно-воспитательной работы вузов, расширению их функций и улучшению в целом всей идеологической работы высших учебных заведений.

Н. ГЕРБЫЛЕВА, директор музея ЛПИ

## НОВОСТИ

### Обсуждены задачи

6—7 апреля состоялся семинар руководящих работников ЛПИ. На нем рассмотрены задачи, стоящие перед институтом в текущем году.

С докладом об итогах работы инспекторской комиссии и задачах института выступил ректор ЛПИ Ю. С. Васильев. О совершенствовании вечернего обучения сделал сообщение проректор А. А. Клементьев. «Повышение квалификации преподавателей в ЛПИ» — так назывался доклад декана ФПК Е. С. Озерова. О путях повышения эффективности международного научно-технического сотрудничества рассказал проректор по международным связям С. В. Шлепков. Вопросам учебно-методических комплексов было посвящено выступление профессора К. К. Гомоюнова. С докладом «Система формирования научных направлений исследований штатов НИЧ и финансового обеспечения в ЛПИ» выступил проректор по научной работе В. М. Николаев.

На семинаре был дан анализ итогов проверки научно-организационной работы НИЧ за 1982—1984 годы комиссиями Минвуза СССР и РСФСР и других органов, обсуждены перспективные направления деятельности комсомольской организации, рассмотрены вопросы коммунистического воспитания и формирования политической культуры студентов.

### Семинар по ГАП

С 9 по 11 апреля в ЛПИ проходил специализированный семинар по ГАП для руководящего состава предприятий Пскова и области.

В составе группы, состоящей из 30 человек, — директора, главные инженеры, технологи и работники партийного аппарата. Участников семинара тепло приветствовал ректор института профессор Ю. С. Васильев.

С докладом «Состояние и перспективы развития робототехники в СССР и за рубежом» выступил директор — главный конструктор ЦНИИ РТК Е. И. Юревич.

На семинаре также рассматривались вопросы, касающиеся разработки и применения промышленных роботов, систем управления роботизированных технологических комплексов, создания ГАП в ленинградской промышленности, применения автоматических производств для сборки изделий и др.

Гости Политехнического института побывали в лаборатории зарубежных и отечественных роботов, посетили лаборатории ГАП (станкостроения, технология машиностроения, автоматы и полуавтоматы), посмотрели фильмы по робототехнике и ГАП, совершили экскурсии на ленинградские заводы.

А. КЛЕМЕНТЬЕВ, проректор ЛПИ



## К 39-й годовщине со дня Победы советского народа над фашистской Германией

# ОГНЕННЫЕ ГОДЫ

(ОКОНЧАНИЕ. НАЧАЛО В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 16)

...ГОРСКА моряков, среди которых был Корницкий, захватила одно из зданий и отразила еще несколько атак врага. Противник отступил, но, почувствовав, что моряков немного, фашисты окружили и подожгли дом, в котором засели смельчаки. Люди задыхались от дыма, положение казалось безвыходным.

Выбрав момент, когда гитлеровские автоматчики сосредоточились у каменного забора для новой атаки, Михаил Корницкий приготовил несколько гранат, подвязал их к поясу, одну противотанковую гранату взял в руки и выдернул чеку. «Держитесь, товарищи, — обратился он к морякам. — Я пойду на смерть, чтобы выручить вас. Вы должны еще много сделать для разгрома врага. Прощайте, дорогие друзья!»

Еще никто не успел опомниться, а Корницкий успел перебежать двор, взобраться на каменный забор и прыгнуть в гущу фашистов. Раздался оглушительный взрыв. Отважный моряк-комсомолец погиб, уничтожив 15 гитлеровцев. Десантники кинулись вперед и вскоре соединились со своими. За смелость и отвагу, беспощадность к врагу и бессмертный подвиг Михаилу Корницкому было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Десантники продолжали ожесточенные бои за расширение плацдарма. В одной из атак нашей морской пехоте путь преградил вражеский пулемет. Уничтожить его вызвался комсомолец Витя Челенко. Несмотря на шквальный огонь, он подполз к пулемету и метнул связку гранат. Огневая точка была подавлена, но от осколков гранаты погиб сам герой. В кармане отважного моряка-комсомольца товарищи нашли блокнот и записку: «Если погибну в борьбе за рабочее дело, прошу командира Вершинина и Куницина при первой возможности зайти ко мне домой в город Ейск и рассказать моей матери, что ее сын погиб за освобождение Родины. Мой орден, комсомольский билет и этот блокнот передайте мамочке. Пусть хранит и вспоминает своего сына. Передайте ей также бескозырку: пусть помнит сына-матросса».

В отдельные дни авиация противника производила до 2000 налетов на плацдарм. Вся земля была взрыта воронками от снарядов и бомб. Позже немецкий генерал говорил, что на каждого десантника приходилось по пяти снарядов. Отряд Куникова состоял из 250 человек, значит, по нему было выпущено 1250 снарядов, не считая авиабомб и минного обстрела. Однако никакая сила не смогла сломить волю к победе советских воинов, героически защищавших Малую землю.

### ДЕСАНТ В ГОРОД

ВЕЧЕРОМ, 9 сентября 1943 года, Черноморский флот и 18-я армия получили приказ начать наступательную операцию в ночь на 10 сентября. За полтора часа до посадки на плавсредства состоялись митинги во всех десантных частях, на кораблях, катерах и мотоботах. Митинги прошли с большим подъемом.

Во второй половине дня 9 сентября в Геленджике началась посадка первого эшелона десантных войск на корабли. Вечером они вышли из бухты, а ночью 10 сентября уже миновали мыс Дооб.

Наши самолеты во время перехода десанта морем производили одиночные налеты над линией фронта, отвлекая таким образом внимание противника и заглушая шум судовых моторов. В то же время авиация и береговая флотская артиллерия бомбили и обстреливали передний край противника. В порту начались пожары. В ответ фашисты начали обстреливать передний край обороны наших войск на Малой земле и восточное побережье Цемесской бухты, а затем и корабли, приближавшиеся к воротам порта.

С подходом сюда торпедных катеров и отряда обеспечения высадки десанта огонь нашей артиллерии и минометов переместился в глубь вражеской обороны. Торпедные катера отряда обеспечения высадки группы прорыва под командованием капитана 2-го ранга В. Т. Проценко атаковали торпедами огневые точки и опорные пункты на молах.

Высадившиеся штурмовые группы подорвали заграждения и тем самым обеспечили проход кораблей в порт. Катера с группой подрывников под командованием отважного лейтенанта И. Крылова первыми прорвались через стену сильного вражеского огня к боновым заграждениям. Высадившись на западный мол, бойцы подали сигнал десантникам «путь свободен». Почти в то же мгновение в небо взметнулись высокие столбы воды и раздробленного камня. Это торпедные катера уничтожали доты и огневые точки, расположенные на восточных и западных молах.

Вторая группа под командованием капитана 3-го ранга Г. Д. Дьяченко успешно атаковала торпедами огневые точки противника на побережье Цемесской бухты от мыса Любви до начала Западного мола и от электростанции до начала Восточного мола. Торпеды угодили в цель: вражеская оборона была превращена в груды развалин.

Натиск морских десантников нарастал. Они, словно мочугие волны, накатывались на оборону и живую силу врага. Через несколько минут после атаки группы Дьяченко в порт ворвались торпедные катера



третьей группы отряда обеспечения высадки десанта под командованием капитан-лейтенанта А. Ф. Африканова. Они с ходу атаковали торпедами причалы и места высадки морского десанта, удачно уничтожили огневые точки врага, уничтожили несколько дотов и дзотов. Действия торпедных и сторожевых катеров десанта проходили под интенсивным артиллерийским, минометным и пулеметным огнем противника. В этих сложных условиях огромную волю к победе, смелость и мужество проявили десантники.

В три часа ночи 10 сентября в порт начали входить торпедные катера, сторожевые охотники, мотоботы, мотобаркасы с частями первого эшелона десанта. Незамедлительно началась высадка десанта на берег. Уцелевшие огневые точки противника яростно обстреливали суда. А воины-десантники, сокрушая все препятствия на своем пути, неукротимой лавиной растекались по берегу, очищали от врага бухту, пристани, район электростанции. Первым закончил высадку 393-й отдельный батальон морской пехоты на северо-западном побережье бухты, а на западном побережье бухты, у входа в порт, высадились части 255-й Краснознаменной бригады морской пехоты. Всего за один час сорок пять минут из частей первого эшелона было высажено в бухте 4 тысячи солдат, матросов и офицеров.

Не мешкая рвались вперед, в Новороссийск, и части второго эшелона десантных войск. Противник по-прежнему сопротивлялся с исключительным упорством. Десантникам приходилось драться за каждый метр берега, за каждый дом, за

каждую улицу. Первая группа В. Ботылева штурмом овладела несколькими домами, в том числе и клубом имени И. В. Сталина, который превратила в свой опорный пункт. Эта группа удерживала клуб в течение шести суток, днем и ночью ведя непрерывный огонь по превосходящим силам врага. Противник беспрерывно штурмовал позиции десантников. До 30 танков и самоходных орудий атаковали морских пехотинцев, удерживавших морской клуб. Но моряки не дрогнули. Поддерживаемые артиллерией и авиацией, они в течение дня гранатами и противотанковыми ружьями отразили десять атак и удержали свои рубежи. За храбрость и умелые действия в этих боях капитан-лейтенант Василий Ботылев и капитан-лейтенант Райкунов удостоены звания Героя Советского Союза. Райкунов со своим подразделением очищал железнодорожный вокзал. Утром над вокзалом взметнулось полотнище советского военно-морского флага, водруженного командиром отделения морской пехоты старшиной II статьи В. Сморгжевским.

Высокое мастерство в управлении кораблями, командирскую зрелость и выдержку показал при высадке десанта командир 1-го десантного отряда капитан-лейтенант Н. И. Сипягин. Головной катер, на котором он находился, одним из первых прорвал огневую завесу врага и начал высадку десантников. Увлеченный личным примером офицера, в порт ринулись и остальные катера его группы. Они высаживали десант и одновременно вели огонь. Успешно закончив высадку, все катера группы возвратились на базу. В следующие дни моряки доставляли десантникам пополнение, боеприпасы, воду и продовольствие. И каждый раз на линии огня находился их командир. За мужество и отвагу в этих боях капитан-лейтенант Н. И. Сипягин удостоен почетного звания Героя Советского Союза.

Одновременно с десантными войсками перешли в наступление восточная и западная группы войск 18-й армии. Однако сухопутные группы, несмотря на тщательную подготовку к наступлению, 10 сентября не смогли прорвать главную полосу обороны фашистов. Фашисты, оправившись от внезапного удара, с отчаянием оказывали упорное сопротивление. Враг понимал, что Новороссийск — это ключ от Кубанского плацдарма, и поэтому не жалел сил для его удержания.

13 сентября войска 18-й армии

и морские десантники вели тяжелые уличные бои в Новороссийске, штурмовали отдельные строения и кварталы, на некоторых участках контратаковали. Стремясь удерживать Новороссийск, гитлеровцы, опираясь на сеть ранее подготовленных опорных пунктов в крупных зданиях города, 14 сентября продолжали оказывать яростное сопротивление наступающим частям 18-й армии и частям Черноморского флота. Однако их стойкость ввиду больших потерь в личном составе и технике начала ослабевать. Тактические резервы иссякли, а перебросить подкрепления с других участков оккупанты не могли, так как оборона врага начала трещать на всех фронтах.

В ночь на 15 сентября после упорных боев войска Малой земли прорвали оборону противника в районе Станицки и также вступили в город. Малоземельцы вели гранатный и ручкопашные бои, выбивая гитлеровцев из опорных пунктов. В результате упорных боев малоземельцы у деревни Холодилинка встретились с войсками, наступавшими с Большой земли. Их горячие объятия символизировали воссоединение Малой земли с Большой.

Таким образом, оборона немецко-фашистских войск в районе города была нарушена, над ними нависла угроза окружения. Вечером 15 сентября противник начал отходить в западном и северном направлениях на Анапу. Утром 16 сентября порт и город Новороссийск были полностью освобождены. Освободив Новороссийск, войска Северокавказского фронта вышли на фланг противника, а Черноморский флот получил свою вторую военно-морскую базу.

16 сентября, в 20 часов, столица нашей Родины Москва салютовала войскам Северо-Кавказского фронта и морякам Черноморского флота, освободившим город Новороссийск, двадцатью залпами из ста двадцати четырех орудий.

\* \* \*

К 9 октября войска Северо-Кавказского фронта при поддержке Черноморского флота и Азовской военной флотилии завершили освобождение Таманского полуострова. В результате создались благоприятные условия для освобождения Крыма от немецко-фашистских оккупантов.

Г. КУЗЬМИН,  
фронтной кинооператор,  
кинооператор ЛПИ  
Фото автора

## В ЧЕСТЬ СЛАВНОЙ ДАТЫ

9 мая весь советский народ торжественно отметил 39-ю годовщину со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Великая победа советского народа и его Вооруженных сил имеет всемирно-историческое значение. Она стала возможной благодаря несокрушимой мощи первого в мире социалистического государства, монолитному единству партии и народа, советскому патриотизму и братству людей нашего многонационального общества, массовому героизму советских воинов. Блистательная победа над самой мощной по тому времени армией в капиталистическом мире была также торжеством советского военного искусства, плодом высоких творческих усилий офи-

церского корпуса, воспитанного партией Ленина.

С целью реализации задач идейно-политического воспитания и в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в институте было проведено и еще предстоит провести ряд мероприятий.

Были организованы тематические лекции и семинары по общественным наукам, беседы со студенческими группами в общежитиях, где освещалось величие подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Во всех студенческих группах прошли встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в музеи и по местам боевой и революционной славы.

Спортсменов 4-х курсов ожидали соревнования по военно-прикладным видам спорта на приз Н. Белякова.

По традиции, пройдет военно-патриотический слет комсомольского актива института.

В институте были выпущены специальные номера стеновых газет, посвященные празднику Победы.

Комитетом ВЛКСМ, советом ветеранов института были организованы походы по местам боев под Ленинградом, — «Уроки мужества» в подшефных школах. Как всегда, состоялся торжественный митинг и спортивный праздник на стадионе института, посвященный 39-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.



# ОТ СЕССИИ ДО СЕССИИ...

## Слово — ленинскому стипендиату

**СОВСЕМ** скоро — очередная экзаменационная сессия. Мы продолжаем публикацию материалов, в которых авторы делятся опытом работы с конспектом, с учебником, рассказывают об организации своего времени.

Надеемся, что мысли, высказанные по этому поводу ленинским стипендиатом в период начинающейся подготовки к летней сессии, помогут нашим читателям-студентам.

**НАВЕРНОЕ**, перед каждым студентом встают вопросы: как наиболее эффективно организовать свою учебу, как добиться лучшей успеваемости без чрезмерных затрат времени? Хочу предложить вниманию тех, кто еще не перестал задумываться над этими вопросами, некоторые свои мысли, основанные на опыте отличника учебы.

Главное, по-моему, ясно понимать

## ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ ОПЫТОМ...

цель учебы в институте — приобрести более обширные и глубокие знания по избранной специальности. Как будто все с этим согласны, но для многих эта главная цель постоянно отодвигается на второй план различными мелкими задачами: сдать зачет, экзамен, получить стипендию. Нередко приходится слышать: на основной курс не хватает времени, когда уж тут заниматься дополнительно. Не могу согласиться с таким подходом. Мне кажется, именно углубленное изучение материала позволяет приобрести настоящие знания и в то же время делает изучение основного курса делом чрезвычайно простым, почти не требующим затрат времени.

У нас в стране издается немало прекрасных книг по всем областям науки. Именно чтение специальной литературы должно, на мой взгляд, составлять основу изучения предмета. Лекции же, с одной стороны,

помогают лучше разобраться в изученном материале, привести свои знания в более стройную систему, а с другой — позволяют лучше ориентироваться в потоке информации по предмету.

Хочу обратить особое внимание на важность систематической работы в течение семестра. По моим наблюдениям, большинство студентов, даже прослушав и законспектировав лекцию, не открывают ее затем до подготовки к экзамену. В результате возникает необходимость за несколько предэкзаменационных дней проработать огромный объем материала. О качественном его усвоении в такой ситуации не может быть и речи. Такая система работы имеет и другой недостаток — последующие лекции становятся все менее понятными, приходится просто заносить материал в конспект, чтобы разобраться потом (зачастую это «потом» так и не наступает).

Между тем регулярная работа в течение семестра, отнимая не так уж много времени (попробуйте — убедитесь), позволяет, во-первых, получить более прочные и глубокие знания, а во-вторых, подготовиться к сдаче экзамена буквально в тот же день, когда прочитана последняя лекция. Да и сам экзамен при этом проходит легко, психологические перегрузки сводятся к минимуму. Сужу по собственному опыту — обычно мне удается сдавать все экзамены в самом начале сессии.

Вряд ли реально требовать, чтобы все студенты стали отличниками (хотя могут, по моему глубокому убеждению, все). Однако резервы в борьбе за повышение успеваемости есть, и немалые. И долг каждого из нас — как можно полнее их использовать.

**Б. РОЗЕТ**,  
студент гр. 455-а,  
ленинский стипендиат

«Дебют» удался!

## МОЛОДЦЫ!

**СКОРО** — вторая в жизни первокурсников сессия. А как студенты первого курса кафедры механики и процессов управления справились с первой!

Прямо скажем, они порадовали своих преподавателей и всю кафедру успехами в учебе. Ребята ответственно подошли к экзаменам, и результатом их труда стало повышение на 20 процентов по отношению к предыдущим курсам уровня успеваемости.

Надеемся, что студенты групп 155 и 155-а будут и в дальнейшем своей отличной учебой умножать славу родной кафедры. Хотелось бы поблагодарить отличившихся студентов за добросовестное отношение к учебе и пожелать им и их товарищам дальнейших успехов в нежном студенческом труде.

**О. КОЛЕСНИКОВА**,  
слушатель ФОП

Фотоэтиюд

## «ЛЕНА!»

«ЛЕНА!» — окликнул, вероятно, ее фотокорреспондент, собираясь сделать этот снимок. И Елена Образцова, студентка гр. 441, одна из тех, кого обычно называют лидером группы, милостивая девушка с чуть насмешливыми глазами, оторвалась от чертежей. По-видимому (карандаш в ее руке тоже пока «отдыхает»), с одной стороны, она все еще там, в работе, с другой... фотоаппарат же рядом!

Добрые и отзывчивые люди (а именно так говорят о Лене товарищи по группе), и на снимках «получаются». Через несколько секунд фотоаппарат будет убран, чертеж вновь дождется «хозяйку», а снимок останется на память.

Фотоэтиюд **М. Гвирца**,  
студента гр. 441

## Что значит знать?

**Знать назубок — еще не значит знать.**  
**М. МОНТЕНЬ**

**СКОРО** начнется летняя зачетно-экзаменационная сессия, и вы, первокурсники инженерно-технических факультетов, будете впервые сдавать экзамен по физике в институте. К этому экзамену, как и к другим, нужно готовиться заблаговременно, учитывая особенности данной учебной дисциплины.

После проработки теоретического материала каждого раздела, выяснения смысла терминов и понятий, введенных в разделе описания изучаемых явлений, осознания и заучивания формулировок законов и определений понятий, в обязательном порядке следует решить две-три задачи по теме изученного раздела. Необходимо помнить, что экзамены по физике предназначены не только для контроля факта наличия знаний теоретического материала, но и для проверки уровня усвоения их через умение применять накопленные знания на практике. Именно для этого в экзаменационные билеты по физике включаются задачи. Чаще всего это стандартные задачи, отражающие обязательные требования программы. Поэтому каждый из вас должен уметь их решить.

Однако не все студенты до конца понимают то, что знания нужны не просто ради знаний,

а для того, чтобы ими пользоваться на практике. «Знания — орудие, а не цель» (Л. Н. Толстой). К сожалению, еще нередки случаи, когда после экзаменов по физике возникает недовольство выставленной оценкой. Обычная реакция при этом: «Я ответил на все вопросы билета и только не решил задачу, а вы поставили мне тройку». В чем причина такого недовольства?

Просто пока не все уяснили для себя то, что словом «знание» люди обозначили очень емкое понятие. Еще автор «Великой дидактики» чешский педагог Ян Амос Коменский (1592—1670 гг.) в своей «Пансофии» писал: «Знание есть обладание вещью в разуме, причем на трех ступенях: (1) ее существования, (2) ее причин, (3) ее применения. Через эти три ступени мы приходим к познанию, осмысливанию и применению вещи. ...Знание при неумении применить познанное есть половинчатое незнание».

В наши дни психологи и педагоги различают четыре уровня усвоения знаний при обучении.

Знания, усвоенные на первом уровне, — знания-знакомства. О знаниях-знакомствах говорят, когда человек может только различать и опознать предмет или явление.

Второй уровень усвоения — знания-копии. Пересказать, воспроизвести те или иные сведения о том или ином объекте или

## В помощь первокурснику

явлению — это и означает проявить знания-копии.

Важнейший — третий (профессиональный) уровень усвоения — знания-умения. Применение знаний на практике. Умение работать.

Четвертый уровень — знания-трансформации. Пользоваться знаниями на четвертом уровне — это значит творить.

Очень эмоционально об этих уровнях усвоения знаний рассказано в книге профессора Л. Б. Наумова «Легко ли стать врачом?».

Умение решать стандартные задачи означает, что знания усвоены только на втором уровне. Вы воспроизводите известные способы решения, разработанные на практических занятиях. Решение нестандартных задач требует знаний, усвоенных уже на третьем уровне. А для решения оригинальных задач нужно обладать знаниями четвертого уровня. Иначе говоря, решение задач — это возможность самостоятельно проверить уровень усвоения знаний по тому или иному разделу курса физики. Именно поэтому, что решение задач — очень надежный и объективный способ контроля, старайтесь решать их грамотно и осмысленно, умейте пояснять решение. Это — необходимое условие для получения хорошей оценки.

**Ф. КЕСАМАНЛЫ**,  
профессор

## Ты и коллектив

**ОТКРЫВАЯ** сегодня новую рубрику, мы предполагаем здесь помещать материалы о взаимоотношениях в коллективе, об овладении навыками работы с людьми, о чувстве товарищества, взаимовыручки.

Итоги минувшей сессии (а ведь «не за горами» уже и следующая) послужили для автора поводом поговорить о проблеме, которая, как показывает редакционная почта, остро волнует студентов.

Учеба и общественная работа. Ты и твой коллектив. Как совместить заботы личные, вроде бы основные (учеба — главное для студента, это естественно), с тем, что мы называем общественной жизнью — в группе, на курсе, на факультете? Нет ли здесь «острых» углов? Всегда ли это удается, скажем, нашим лидерам в учебе — отличникам?

Предлагая вашему вниманию этот материал, мы надеемся на ваши отклики, друзья.

**ПЕРВЫЙ** курс — самый трудный период для студента. Он должен привыкнуть к новому ритму жизни, к новым требованиям, к новой обстановке. Очень важно «зацепиться», почувствовать себя студентом. И первая сессия — первое серьезное испытание. На ФМетФ 10 ребят с 1-го курса сдали свою первую в жизни сессию на все пятёрки. Молодцы! Для сравнения: два года назад, в 1981/82 учебном году, лишь один человек сдал первую сессию на «5» — один на всем первом курсе. В эту сессию на ФМетФ 79 отлич-

## ЧТО ЖЕ ГЛАВНОЕ?

ников (1—5-й курсы). Они самые обыкновенные ребята; есть среди них хорошие спортсмены, художники; есть люди семейные — даже мамы и папы; есть такие, чьи способности восхищают товарищей, кто учится легко, но легкость эта лишь внешняя. Есть и такие, о которых говорят: «Зубрилка!».

К сожалению, некоторые комсомольцы считают, что их отличная учеба — главное. Они неохотно за-

## Контрольная работа по сопротивлению материалов

### НЕ ВСЕ УЖ ТАК СЕРЬЕЗНО...

Нет в этой балке красоты —  
Есть лишь момент и две опоры,  
Но гаснут всякие мечты  
Найти прогиб легко и скоро!  
Но вот в окне я вижу свет —  
По теореме Кастильяно.  
Пусть стынет на столе обед —  
Сажусь решать упорно, рьяно!  
Поможет мне мой верный друг —  
Я обобщу святую силу  
И разомкну ужасный круг.  
Сияй, сияй, мое светило!

**В. ФРАДКИН**,  
студент гр. 342

больно слушать отзывы их товарищей: «Он совсем не работает. Он учится!»

Скорее в комсомольских организациях — переборы. Мы подведем итоги своей работы. Пожелаем успеха нашим преемникам. И всем студентам — интересной общественной работы и отличной учебы.

**Е. КОСТЫЛЕВА**,  
студентка гр. 364/2

**НА СНИМКЕ:** «Где чего-то не пойму — разберем с друзьями».

Фото А. Николаева





# Памяти академика П. Л. Капицы

СОВЕТСКАЯ и мировая наука понесла тяжелую утрату: 8 апреля 1984 года скончался крупнейший физик нашего времени, академик Петр Леонидович Капица. Вместе со всем научным миром тяжело переживает утрату и коллектив нашего института: ушел из жизни один из его выдающихся выпускников, один из тех, чьи достижения сделали Ленинградский политехнический институт всемирно известным высшим учебным заведением.

Петр Леонидович был студентом-политехником в очень трудное для нашей страны время — в годы первой мировой войны и в период Великой Октябрьской революции. Он окончил электромеханический факультет института в 1918 году, в первый год после победы Великого Октября. Несмотря на труднейшие условия жизни, именно социалистическая революция открыла широкую дорогу перед русской наукой, и молодой выпускник Петроградского политехнического смело вступил на эту дорогу.

Уже первые самостоятельные исследования, выполненные П. Л. Капицей в ЛПИ под руководством А. Ф. Иоффе, продемонстрировали редчайшее сочетание в одном человеке крупнейшего ученого и выдаю-

щегося инженера. Третья работа, опубликованная Петром Леонидовичем, была выполнена с Н. Н. Семеновым, ныне тоже академиком и лауреатом Нобелевской премии. В этой работе авторы предложили метод определения магнитного момента атома, основанный на взаимодействии атомного пучка с сильным неоднородным магнитным полем (этот метод вскоре был реализован в широко известных опытах Штерна и Герлаха).

В 1921 году П. Л. Капица вместе с А. Ф. Иоффе был отправлен в длительную зарубежную командировку с целью возобновления научных контактов с зарубежными физиками и закупки научного оборудования и литературы. В этом же году Э. Резерфорд приглашает П. Л. Капицу к себе на стажировку. Работа в знаменитой Кавендишской лаборатории продолжалась 13 лет. За эти годы сделано немало: получено сверхсильное импульсное магнитное поле в 32 тесла, открыт линейный закон зависимости электрического сопротивления металлов в области сверхбольших полей, объясненный только в 1958 году, проведен целый цикл уникальных экспериментов с использованием магнитного поля.

В начале 30-х годов в Кембридже была построена специальная лаборатория имени Монда для проведения исследований в сильных магнитных полях при низкой температуре. Первым директором лаборатории стал П. Л. Капица.

В 1934 году Петр Леонидович возвращается на Родину. В Москве он создает новый физический институт, названный Институтом физических проблем, которым руководил до конца своей жизни.

Именно в стенах этого института было сделано выдающееся открытие — обнаружена сверхтекучесть жидкого гелия при температуре 2,19 К, — открытие, положившее начало новому направлению в физике, а именно — квантовой физике конденсированного состояния.

Весь цикл работ по изучению свойств жидкого гелия — блестящий образец подхода физика-экспериментатора к разрешению сложной физической задачи. Поэтому физики всего мира в 1978 году с удовлетворением встретили известие о присуждении советскому ученому академику П. Л. Капице Нобелевской премии по физике за исследования по физике низких температур.

П. Л. Капицу отличали не только

глубокая интуиция и понимание физики самых сложных процессов, но и необычайно широкий круг научных интересов. Кроме открытий в области физики низких температур он выполнил ряд выдающихся работ по физике газового разряда, СВЧ-генераторов. Затем последние 30 лет своей научной деятельности он посвятил проблеме управляемого термоядерного синтеза, до сих пор остающейся одной из нерешенных проблем современной физики.

П. Л. Капица прожил долгую, интересную и непростую жизнь. Велики его заслуги в развитии физической науки, огромный вклад в технические применения современной физики. Школа политехнического института, с самого своего основания готовившего специалистов широкого профиля, помогла ему найти оптимальное решение ряда сложнейших научно-технических проблем.

Интенсивную научно-исследовательскую работу он сочетал с подготовкой научных кадров, являлся одним из инициаторов создания Московского физико-технического института, в котором получили воплощение и дальнейшее развитие идеи, сформулированные еще в 1919 году при создании физико-механического факультета, где он был первым заместителем декана — академика А. Ф. Иоффе. Самоотверженное служение фи-

зике, преданность советскому народу и государству снискали Петру Леонидовичу заслуженный авторитет у всех, кто его знал. Ученый-гуманист, он активно участвовал в Пагуошском движении ученых за мир, против ядерной угрозы, активно работал над решением глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Многие из идей, активным сторонником которых был П. Л. Капица, нашли отражение не только в его научных трудах, но и в многочисленных выступлениях перед широкой аудиторией. Именно эти выступления, опубликованные в книге «Эксперимент, теория, практика», дают всесторонний образ выдающегося ученого, члена 30 иностранных академий, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата Государственных премий СССР, обладателя высшей награды Академии наук СССР — Золотой медали имени М. В. Ломоносова. Ушел из жизни выдающийся ученый нашего времени. Но светлая память о Петре Леонидовиче Капице навсегда останется в сердцах тех, кто встречался с ним, читал его работы, учился у него любви к жизни, физике, преданности нашей великой Родине.

Ю. УХАНОВ,  
профессор, декан ФМФ  
М. КОЗЛОВ,  
доцент

## 19 мая — День рождения пионерской организации им. В. И. Ленина

Тесные узы дружбы, товарищеской взаимопомощи связывают политехников с пионерией микрорайона. Студенты и сотрудники ЛПИ — частые гости в школах; в полном разгаре сейчас подготовка к пионерскому лету в лагере «Алые паруса». В свою очередь, и ребята неплохо знают институт, знакомясь с его традициями, прошлым и настоящим.

НА СНИМКЕ: пионеры одной из школ Калининского района на торжественном митинге у памятника погибшим политехникам.



## ФИЗКУЛЬТУРА



РАНО начали в этом году свой спортивный сезон легкоатлеты. Уже 19 — 20 февраля они выступили на зимнем чемпионате вузов Ленинграда, где заняли второе общекомандное место, уступив только студентам ЛГУ.

По сравнению с прошлым годом прогресс нашей команды налицо — ведь тогда мы были только одиннадцатыми. И успех этот нельзя назвать случайным. Он пришел благодаря настойчивой и кропотливой работе всего отделения легкой атлетики и его начальника Зинаиды Васильевны Дойниковой, тренера сборной команды Николая Степановича Рыбчака и тренеров Владимира Михайловича Денисова и Татьяны Ивановны Семеновой, а также правления спортклуба «Политехник».

Значительно возросло за послед-

ний год личное мастерство студентов. Из 64 человек, входивших в сборную по легкой атлетике, 28 стали призерами соревнований, а Ирина Гурвич (гр. 384/3) в беге на 60 м и Сергей Балабко (гр. 635/3) в беге на 2000 м с препятствиями установили высшие достижения чемпионата.

Следует также отметить победителя в прыжках в длину Владимира Соколова (гр. 165/2), стабильно выступающего во всех соревнованиях. Кроме того, он становился чемпионом ЦС «Буревестник» и занял 5-е место на чемпионате СССР среди молодежи.

В вузовских соревнованиях отличились Е. Коротенко (гр. 574/1), М. Жеребцова (гр. 352), О. Репакова (гр. 353), О. Роженок (гр. 174/2), А. Кнороз (гр. 434/1), А. Кудрявцев (гр. 235/1), С. Рахвальская (гр. 193), А. Семенов (гр. 155),

Д. Стоцкий (гр. 555-а).

24 — 25 марта наша сборная приняла участие в первенстве ЛОС «Буревестник». И здесь политехники выступили великолепно. Если в прошлом году мы были только девятыми, то теперь в упорной борьбе с командами Института физической культуры и ЛГУ заняли первое место. Как обычно, очень сильно выступили наши спринтеры и бегуны на средние дистанции. Не подвели команду и представители других видов спорта.

Теперь в числе трех сильнейших спортклубов ЛОС ДСО «Буревестник» политехники примут участие во всесоюзных стартах студентов. Остается пожелать им новых побед и достижений.

А. МАРТОВСКИЙ,  
студкор

## РАННЯЯ ВЕСНА ЛЕГКОАТЛЕТОВ-ПОЛИТЕХНИКОВ

## « ДЕНЬ КИБЕРНЕТИКА »

В ЭТОМ году в третий раз проходил на факультете технической кибернетики «День кибернетика». Как и в предыдущие годы, в программе «Дня кибернетики» собрано все самое лучшее, что нам дал опыт предыдущих факультетских праздников.

Мы снова увидели выступления любившихся самостоятельными коллективами, стали свидетелями увлекательнейшего состязания. Правда на этот раз не встретились в «суперматче» команды студентов и сотрудников ФТК.

Как обычно, в перерыве студентов ждали забавные аттракционы, дискотека, сюрпризы.

Одно несомненно: третий «День кибернетика» стал таким же увлекательным и интересным, как и его предшественники.

А. МАРТОВСКИЙ,  
студкор

27 января, когда в Ленинграде в Большом концертном зале «Октябрьский» начинался концерт для участников торжественного заседания, посвященного 40-летию полного снятия блокады Ленинграда, народный коллектив — хор студентов ЛПИ имени М. И. Калинина — начал свое выступление в столице Украины городе Киеве, в зале Киевского политехнического института. Художественный руководитель хора заслуженный работник культуры РСФСР В. Г. Чернин предварил концерт кратким словом о героическом подвиге ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Тепло встреченное выступление хор открыл рядом произведений Глиэра, Фляровского, Френкеля, посвященных городу Ленина. Большая и интересная программа концерта включала песни народов СССР, в том числе украинские.

В свою очередь ленинградцы познакомились с программой выступлений лучшего студенческого хора республики — народной хорой капеллы Киевского политехнического института, которой в этом году исполнилось 35 лет. Особенно впечатляет чудесный состав хора, прекрасный ансамбль мужских голосов. Интересно отметить, что в комплектовании капеллы, пополнении ее рядов принимают активное участие все общественные организации и все факультеты института.

## БОГАТСТВО ВПЕЧАТЛЕНИЙ И НОВЫЕ ДРУЗЬЯ

Тесные узы дружбы связывают студентов-политехников со сверстниками из ЧССР. Производственная практика, стройотряд, просто туристическая поездка... И при этом — конечно же, новые друзья появляются.

Мы благодарны нашим киевским друзьям — студентам КПИ за встречу, за интересные экскурсии. Большое впечатление произвели на нас Киево-Печерская лавра, прекрасные фрески Софийского собора, удивительные росписи Врубеля и Васнецова в Кирилловской церкви и Владимирском соборе. С большим интересом мы ознакомились с местами нелегких боев за город Киев в годы Великой Отечественной войны.

Надолго запомнится нам вечер встречи, организованный студентами КПИ в дискотеке с традиционным чаем и знаменитыми киевскими тортами. Звучали русские и украинские песни, рассказы о жизни киевских студентов, о Киевском политехническом институте.

Покидая прекрасный Киев, мы увозили богатство ярких впечатлений и память о многочисленных новых друзьях.

И. АВДЕЕНКО,  
Н. СОЛОВЬЕВА,  
студенты гр. 381/2

