

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА
ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИ-
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

● № 34 [2787] ● Четверг, 29 ноября 1984 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

СКОРО СЕССИЯ...

Вы и ваши товарищи

В ЛЕНИНГРАДСКОМ политехническом около 100 отличников, половина политехников учится только на «хорошо» и «отлично», 94 учебные группы не имеют отстающих, говорилось в отчетном докладе комитета ВЛКСМ на 40-й отчетно-выборной комсомольской конференции ЛПИ. Была отмечена большая учебно-воспитательная работа комсомольских организаций ГТФ, ЭНМФ, ФЭУП, которые своей деятельностью оказывают реальную помощь партийным организациям, профессорско-преподавательскому коллективу в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Учебно-воспитательные комиссии (УВК) этих факультетов, действуя в тесном контакте с деканатами, проводят большую работу по повышению успеваемости студентов. Так, по результатам прошлой зимней сессии студенты I курса ГТФ заняли по институту всего лишь седьмое место (среди первых курсов), причем 27 процентов из них получали в сессию «неуды». Учебно-воспитательная комиссия и курсовое комбюро под руководством комитета ВЛКСМ ГТФ в течение всего весеннего семестра вели активную борьбу с нерадивыми студентами, помогали отстающим. И что же? Эти же ребята в летнюю сессию повысили уровень успеваемости на 15 процентов, заняв по ее итогам первое (!) место в ЛПИ, опередив всех своих однокурсников с других факультетов.

Таких примеров немало. Однако, оценивая учебно-воспитательную работу, проводимую комсомольскими организациями, необходимо признать, что эффективность ее пока недостаточна. А основная причина в том, что комсомольские организации, УВК чаще всего начинают серьезно заниматься отстающими, когда положение становится по-настоящему тревожным, появляется реальная угроза отчисления неуспевающего. Да и студенты, бывает, расстраивают УВК не как воспитательный орган (что в самом названии комиссии заложено!), а как лишь карающий...

Приступать к делу, когда забита тревога, — не лучший стиль работы. Нужна каждодневная деятельность, будничная работа. Нужно знать обстановку на каждом курсе, в каждой группе — вот что сегодня требуется от УВК.

Большого можно ожидать и от актива групп. Там, где взаимопомощь, поддержка, радование за успехи и неудачи товарища стали нормой, группа, как правило, успешно и в полном составе «добирается» до финиша — с I-го по 6-й курс единым коллективом! Где этого нет, зачастую, приходится «бить тревогу».

Все же мала пока отдача и от деятельности комсомольских студентов-кураторов. Есть ребята, работающие с душой, интересно — Марина Пипераль (куратор группы 274/1), Андрей Чистяков (281/3), Ирина Олухова (268/2), целый ряд других, пользующихся заслуженным авторитетом у своих подопечных. Видимо, все дело здесь в подборе кадров, в умении поручить и спросить за порученное.

Случается у нас и такое, когда комсомольский активист, так сказать, институтского масштаба, или просто сильный студент как бы теряет свою общественную активность, если надо помочь в чем-то товарищам по группе. А ведь от лидеров всегда много зависит. Слов нет, нелегко совмещать отличную учебу с активной общественной работой, но это прекрасно удается, к примеру, ленинским стипендиатам заместителю секретаря комитета ВЛКСМ ЭлМФ Артему Петрову, заместителю секретаря комитета ВЛКСМ ФМФ Евгению Евстратовой, члену бюро ВЛКСМ кафедры ФМФ Владимиру Полянскому и другим нашим правофланговым. Так бы везде...

Совсем немного времени остается до начала очередной сессии. Меньше станет свободных мест в читальных залах, потише будет вечерами в общежитиях... А как готовитесь к сессии вы, в своем коллективе? Как готовятся к сессии ваши товарищи?

Новый состав комитета комсомола института

Голубев Сергей — секретарь комитета ВЛКСМ.

Гурьянов Сергей — зам. секретаря комитета ВЛКСМ по организационной работе.

Зубрилин Павел — зам. секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе.

Мокравцов Михаил — зам. секретаря комитета ВЛКСМ по учебной работе.

Копаев Алексей — зам. секретаря комитета ВЛКСМ по трудовому воспитанию.

Романов Сергей — зам. секретаря комитета ВЛКСМ по международной работе.

ЧЛЕНЫ КОМИТЕТА КОМСОМОЛА

Андрющенко Александр — инженер кафедры «Пластическая обработка металлов»;

Беляков Владимир — преподаватель кафедры русского языка;

Борисов Андрей — инженер кафедры «Автоматика и вычислительная техника»;

Брагин Вадим — старший лаборант кафедры «Двигатели внутреннего сгорания»;

Быстров Валентин — секретарь комитета ВЛКСМ ФЭУП;

Васильев Владимир — студент группы 251;

Виноградова Эллина — студентка группы 314/1;

Головин Алексей — старший лаборант кафедры «Экспериментальная физика»;

Готовцев Николай — младший научный сотрудник кафедры «Электрические машины»;

Дубов Виктор — инженер кафедры «Теоретическая физика»;

Емельянов Олег — инженер кафедры «Электрическая изоляция, кабели и конденсаторы»;

Каюрова Елена — студентка группы 611/2;

Кварацелия Андрей — студент группы 631/2;

Королев Андрей — студент группы 491-6;

Краснов Иван — секретарь комитета ВЛКСМ ФТК;

Ксенофонтов Алексей — студент группы 692;

Кузин Алексей — студент группы 684/1;

Кукар Олег — студент группы 623/2;

Лач Юрий — студент группы 634/3;

Макаренко Владимир — секретарь комитета ВЛКСМ ФМФ;

Мацкевич Дмитрий — студент группы 655-а;

Мокравцов Федор — инженер кафедры «Турбиностроение»;

Осеевский Михаил — секретарь комитета ВЛКСМ ЭлМФ;

Осипова Анна — студентка группы 242/3;

Петров Петр — ассистент кафедры философии;

Платонов Андрей — студент группы 642;

Полянский Владимир — студент группы 455;

Попов Владимир — инженер кафедры «Использование водной энергии»;

Ракитская Ирина — студентка группы 584/1;

Репешко Игорь — студент группы 664/1;

Рымша Виктор — инженер кафедры «Электрическая изоляция, кабели и конденсаторы»;

Савиных Александр — секретарь комитета ВЛКСМ ММФ;

Светликов Алексей — студент группы 655-а;

Слабиков Григорий — секретарь комитета ВЛКСМ ГТФ;

Соколова Марина — инженер кафедры «Автоматизация управления производством»;

Стебихова Ирина — студентка группы 341/4;

Теплухин Василий — секретарь комитета ВЛКСМ ФМФФ;

Тимофеева Елена — студентка группы 374;

Федоренко Валерий — аспирант кафедры «Электрические машины»;

Ходеева Нина — заведующая сектором учета комитета ВЛКСМ;

Хоренян Ростислав — инженер кафедры «Физика полупроводников»;

Юшин Александр — студент группы 574/2;

Ядыкин Владимир — секретарь комитета ВЛКСМ РФФ.

С новым составом профсоюзного комитета студентов мы познакомим читателей в одном из следующих номеров

КУРСОМ ПАРТИЙНОГО ПЛЕНУМА

В РЕШЕНИЯХ XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС говорилось о необходимости неуклонного совершенствования идейно-воспитательной работы, ее содержания, форм и методов, основных направлений.

Сейчас, когда все советские люди готовятся достойно встретить XXVII съезд КПСС, когда перед нами стоят новые сложные задачи во всех областях жизнедеятельности, поставленные партией и правительством, мы решили рассказать о том, как партийная организация ЛПИ претворяет в жизнь решения Центрального Комитета по совершенствованию идейно-воспитательной работы, как выполняются решения Пленумов ЦК КПСС последнего периода (читайте материалы на 2 и 3-й стр. номера).

Поздравляем!

Ректорат, партийный, профсоюзные комитеты, комитет ВЛКСМ сердечно поздравляют доктора технических наук заведующего кафедрой пластической обработки металлов ФМФФ профессора **Григорьева Анатолия Константиновича** с присуждением ему Государственной премии СССР. Премия присуждена за создание нового технологического процесса холодной раскатки заготовок, который успешно внедрен в производство.

Желаем лауреату новых творческих успехов!

Заслуженные награды

КОМИТЕТ по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР наградил дипломом спортивный клуб «Политехник» ЛПИ им. М. И. Калинина за лучшую организацию и проведение массовых соревнований VIII летней Спартакиады СССР.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ совет студенческого ДСО «Буревестник» наградил Почетными грамотами спортивный клуб «Политехник»: — за I место во Всесоюзном смотре на лучшую постановку массовой физкультурной и спортивной работы в студенческих общежитиях в 1983 году; — за I место во Всесоюзной заочной спартакиаде «Здоровье» в 1983 году.

Поздравляем наших физкультурников и спортсменов со столь высокими наградами. Новых успехов вам, друзья!

«История одного «похищения»

ФЕЛЬЕТОН под таким названием был опубликован в «Политехнике» № 14, 1984 г. В «Политехнике» № 22 был опубликован деловой, четкий, по нашему мнению, ответ на критику от коллектива криогенной лаборатории. Поступил ответ и из отдела материально-технического снабжения.

В ПИСЬМЕ более чем на четырех страницах «треугольник» отдела наряду с сообщением о конкретных мерах для исправления недостатков, указанных в материале народных контролеров, вступает с редакцией в дискуссию по поводу: постановки акцентов в материале, снимая, по сути, главную вину с себя; «детективного сюжета статьи» (так — в ответе в редакцию) и даже объективности. По мнению коллектива отдела, многое авторами упущено, во многом сгущены краски, не хватает им «большого кругозора», знаний «условий материально-технического снабжения» (мы вновь цитируем). Авторы отчи-

тывают, точно они, народные контролеры, напраслину возвели на многострадальный ОМТС. «Многострадальный» — это следует прямо из начала ответа, где идут ссылки на недостатки фондов, недоукомплектованность штата и т. д., заканчивающиеся блестящей фразой: «За многие годы ни один сотрудник института не перешел на работу в ОМТС!» Главная мысль авторов ответа в редакцию — отдел виноват не настолько, насколько это показано в статье (подготовленной, повторим, строго по материалам проверки комитета НК), а вот другие виновные почему-то не названы.

Да, в фельетоне основная критика направлена в адрес ОМТС. Хотя на странице газеты и на заседании комитета НК, рассматривавшем данный вопрос, говорилось, что «принципиальной и справедливой критике подверглись многие должностные лица». Но главная вина — на совести ОМТС. Представьте себе, читатель, — на

ваше имя пришла почтовая бандероль или посылка. По каким-то причинам вы не смогли ее получить вовремя, не явились на почту. Приходите с опозданием, а вам говорят, что ваша посылка... отдана другому лицу. Как? Почему? А ему она тоже нужна — следует ответ.

Понимаем: сравнение это, как и любое сравнение, весьма условно. Но скажите, пожалуйста, кто главный виновник в том, что предначавшаяся вам вещь отдана другому только потому, что вы за ней вовремя не явились? Вы тоже виноваты (и в фельетоне о кафедре ТММ так и сказано), ваш «конкурент» еще как (и в фельетоне, и в ответе в редакцию из криогенной лаборатории говорится о М. Р. Стасевиче однозначно), но тот, кто выдал ее другому лицу, — что же, ни при чем?

Уверены, что в отделе МТС это понимают не хуже нас. Но такова уж реакция многих людей на критику — переложить ее часть на другого, перевести разговор на частности,

ПОСТ ДЕЙСТВЕННОСТИ

прямо на суть дела не влияющие, нехотя признать свои ошибки, рассматривать критику не как стремление помочь, а желание «опорочить работников отдела, разложить их, вызвать развал в работе...» (из ответа ОМТС).

Мы понимаем, что работа в ОМТС трудная, ответственная. Как и во всякой работе, тут неизбежны упущения. А «раздут вопрос» (стиль авторов ответа в редакцию) с целью, чтобы подобное не могло повториться у нас в институте, чтобы все причастные к этой истории люди сделали бы верные выводы, извлекли бы уроки из случившегося — в первую очередь в ОМТС.

Те конкретные меры, предпринятые руководством ОМТС после опубликования фельетона, могут и должны помочь в этом. В ответе в редакцию, подписанном начальником ОМТС М. Е. Якубзонем, партгрупоргом А. Г. Калининной и профгрупом А. В. Авдеевым, о них

говорится. К примеру, даны указания о фиксации отказов; дополнительно введен журнал, где отмечается оборудование на временное хранение; введена «Инструкция по выдаче ТМИ», доведенная до сведения всех сотрудников отдела.

История со станком, вопреки утверждениям авторов ответа, ни в коей мере не бросает тень на весь коллектив отдела. И решили мы так, достаточно подробно, остановиться на ее продолжении со стороны ОМТС (заметим, предвзятой обвинение) не с целью «подпитать негативные отношения сотрудников института к отделу» (?! — Ред.) (еще одна, уже последняя, цитата из ответа ОМТС), а с надеждой, что в коллективе в подобных ситуациях не чувством обиды будут руководствоваться, а стремлением еще раз критически оценить свою деятельность и в дальнейшем трудиться над повышением организованности и порядка на одном из важнейших участков работы в институте.

КУРСОМ ПАРТИЙНОГО ПЛЕНУМА

Шире развернуть наступательную контрпропагандистскую работу!

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП мирового общественного развития отличен резким обострением идеологической борьбы. Наш классовый противник, объявив «крестовый поход» против коммунизма, организует против Советского Союза и других социалистических стран настоящую информационно-пропагандистскую интервенцию.

«Вот почему, — указывал на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС тов. К. У. Черненко, — необходимо широко развернуть наступательную контрпропагандистскую работу не только на международной арене, но и внутри страны». Коммунистическая контрпропаганда — разоблачение идейного влияния буржуазной пропаганды посредством разъяснения научной идеологии и политики партии, исторических достижений развитого социализма, его преимуществ, разоблачение идеологических и психологических диверсий империализма, направленных против коммунистического и рабочего, национально-освободительного движения и движения борцов за мир. Целью коммунистической контрпропаганды является воспитание активной жизненной позиции личности, направленной на борьбу за торжество идеалов марксизма-ленинизма.

В ЛПИ им. М. И. Калинина принимаются конкретные меры по утверждению и развитию системы контрпропаганды. Партийным комитетом утверждены и начал действовать совет по контрпропаганде. Развертывается контрпропагандистская работа в подразделениях. Для этого создана необходимая научно-методическая база. В октябре 1983 г. на расширенном заседании идеологической комиссии был обсужден доклад профессора Г. И. Хмары «Задачи контрпропаганды в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС», в апреле 1984 г. для заместителей секретарей партбюро по идеологии проведен семинар «Методика и практика контрпропаганды в вузе». Кафедрами общественных наук совместно с общенаучными теоретическими кафедрами подготовлен и издан «План мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин», кафедрой философии изданы методические рекомендации по курсу обществен-

но-политической практики «Принципы и методы идеологической работы». Под руководством совета по марксистско-ленинскому образованию (председатель — ректор ЛПИ профессор Ю. С. Васильев) проведена работа по уточнению тематики изучаемых в методологических (философских) семинарах проблем: она была приближена к тематике научных исследований, ведущихся в вузе. В целях усиления контрпропагандистской направленности методологических семинаров в институте намечено провести научную конференцию в начале 1985 г.

В известной степени формой научно-методического обеспечения контрпропагандистской работы в вузе явилась «Декада политической книги», проведенная фундаментальной библиотекой, кафедрами общественных наук в феврале 1984 г. под лозунгом «Книга в борьбе за мир, независимость, социальный прогресс». На ней выступили известные авторы общественно-политических журналов, комментатор Всесоюзного радио и Центрального телевидения, сотрудники библиотеки, преподаватели кафедр общественных наук. Опыт этот не должен остаться втуне; он уже находит свое продолжение в развернутых в фундаментальной библиотеке, кабинете общественных наук выставках книг по вопросам контрпропаганды. Всем подразделениям, занимающимся идеологической работой, следует использовать этот опыт полнее и шире, взять на вооружение проведение научно-практических семинаров и конференций по вопросам контрпропаганды, созданию банков справочно-информационных материалов, необходимых для отражения тех или иных идеологических диверсий.

Среди средств контрпропаганды важнейшим каналом являются учебные лекции, практические занятия и семинары, и в первую очередь по общественно-политическим дисциплинам. На кафедрах политэкономии и научного коммунизма были обсуждены вопросы повышения идейного воздействия преподавания общественно-политических дисциплин и методики контрпропаганды применительно к особенностям читаемых курсов и лекций, на кафедре истории КПСС усилено внимание к раскрытию преимуществ и достижений социа-

лизма, советского образа жизни, к разоблачению буржуазной идеологии, агрессивной сущности империализма.

Дальнейшее усиление контрпропагандистской направленности лекций и семинаров по общественным наукам сопряжено со строго научным подходом, с классовой позицией, глубокой партийностью при освещении тех или иных проблем идеологической борьбы, оперативностью ответов на острые, злободневные вопросы, с учетом состава аудитории и дифференцированным подходом к выбору форм и методов работы с ней.

Повышение наступательности контрпропаганды связано, безусловно, с предметной критикой капитализма как системы эксплуатации, угнетения и насилия. Эта работа должна вестись на всех уровнях совместными усилиями преподавателей гуманитарных дисциплин, естественных и технических наук, в УМЛ, в системе партучебы, лекториями общества «Знание». Надо больше уделять внимания критике буржуазного строя, антинаучных теорий на консультациях, проводимых для пропагандистов системы политической учебы и экономического образования. Разоблачение империализма, его идеологии, буржуазного образа жизни будет более убедительным, если ведется на жизненных примерах, фактах, в сопоставлении с гуманизмом социалистического строя.

Составной частью контрпропагандистской работы является своевременный, аргументированный и решительный отпор различным провокационным кампаниям буржуазной пропаганды по поводу тех или иных сторон советской действительности, вопросов внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства. В этом плане особенно полезно информировать членов трудового коллектива ЛПИ об успехах, проблемах и задачах, стоящих перед институтом в свете требований программы «Интенсификация-90», показывать на конкретном, живом материале фундаментальные ценности социалистического образа жизни, подлинный демократизм и гуманизм советского общества, его высокие нравственные идеалы. Положительный опыт по усилению информированности коллектива в ин-

ституте имеется: в единых политических (их состоялось 30 за 1982—октябрь 1984 г.), в День знаний регулярно выступают перед студентами, преподавателями, сотрудниками ректор института профессор Ю. С. Васильев, секретарь парткома Ю. К. Михайлов, его заместители, члены парткома; проректоры профессор В. Р. О कोरोков, профессор В. М. Николаев, И. К. Елисеев, В. П. Боронин, Ю. М. Шванов, деканы факультетов.

Большой общественный резонанс имеет работа советов ветеранов партии, войны, комсомола по пропаганде революционных, боевых и трудовых традиций политехников, направленная на достойную встречу 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Пропагандируя величие подвига советского народа, вклад политехников в защиту социалистического Отечества, ветераны успешно разоблачают буржуазные фальсификации второй мировой войны, агрессивную сущность современного империализма.

Вместе с тем совершенствование контрпропагандистской работы сегодня связано со взятием нового качественного рубежа — повышением эффективности контрпропаганды. Партийные бюро цеховых парторганизаций должны уделять больше внимания изучению общественного мнения, анализу конкретной идеологической ситуации, складывающейся в том или ином трудовом коллективе, пропагандистской работы и на основе такого анализа осуществлять целенаправленную контрпропаганду, опираясь на компетентные кадры.

Существенным вопросом контрпропаганды является прогнозирование идеологической работы, т. е. определение тех проблем, которые могут выдвинуться на первое место, приемов, к которым скорее всего прибегает классовый противник, и предупреждать его.

Одна из важнейших задач нашей контрпропаганды состоит в предупреждении враждебной кампании, которую, безусловно, развяжет в крупных масштабах буржуазная пропаганда в связи с предстоящим XXVII съездом КПСС и новой редакцией Программы КПСС. Поэтому в учебном процессе, в системе партучебы уже сейчас необходимо развернуть работу по освеще-

нию руководящей роли КПСС в Советском обществе, глубокому и обстоятельному показу объективной необходимости в новой редакции Программы партии.

Вся работа по контрпропаганде, учитывая особенность вуза, связывается единой нитью — ориентирует на сложные и ответственные задачи непосредственно перед молодежными общественными организациями, комсомолом. Комитетом ВЛКСМ института и факультетов следует тщательно проанализировать систему контрпропагандистской работы среди молодежи, повысить эффективность ее организации на всех этапах — от подготовки лекторов на факультете общественных профессий, их выступлений в академических группах, в общежитиях, в подшефных учреждениях до использования информационного телевидения. Здесь, как никогда важно изучение настроения молодежи, выработка рекомендаций по совершенствованию контрпропагандистской работы. Научный подход к организации контрпропаганды в вузе будет способствовать воспитанию студенчества, всей молодежи в духе идейной убежденности, классовой непримиримости к врагам социализма и мира, добросовестного отношения к учебе и труду, упрочению интернациональной солидарности молодежи на основе борьбы за дело мира, прогресса, социализма.

В. ЛЕВАНКОВ,
заместитель секретаря
парткома ЛПИ, председатель
совета по контрпропаганде

КОНТРПРОПАГАНДИСТУ НА ВООРУЖЕНИЕ:

ЛЕНИН В. И. VIII Всероссийский съезд Советов. Полн. собр. соч., т. 42, с. 116.

МАТЕРИАЛЫ XXVI съезда КПСС. М., 1981.

МАТЕРИАЛЫ Пленума Центрального Комитета КПСС 14—15 июня 1983 г. М., 1983.

ОБОСТРЕНИЕ идеологической борьбы и актуальные вопросы контрпропаганды. «Научный коммунизм». 1984, № 5, с. 97—138.

ВОПРОС — ответ. Л., 1984.

ИВАНОВ В. Н. Контрпропаганда: вопросы теории и практики М., 1984.

ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ — ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС, выступлениях товарища К. У. Черненко выдвинуты и обоснованы актуальные, ответственные задачи, которые стоят ныне перед комсомолом и молодежью, определены смысл и содержание их деятельности.

Постановление ЦК КПСС ориентирует партийные организации вузов на то, чтобы активнее мобилизовать многотысячный отряд студенческого комсомола на достижение главной цели, стоящей перед высшей школой, — готовить специалистов на уровне современных требований и воспитывать их идейно убежденными строителями коммунизма.

Деловой, серьезный разговор состоялся на партийных собраниях цеховых организаций института в сентябре этого года, где коммунисты обсудили вопросы улучшения партийного руководства комсомолом и повышения его роли в коммунистическом воспитании молодежи. Партбюро факультетов постоянно держат в центре своего внимания вопросы, связанные с основными направлениями деятельности комсомольской организации. Однако особое внимание на современном этапе, как это подчеркивается в постановлении ЦК КПСС, необходимо уделять усилению

идеологической работы комсомола. Это диктуется не только ростом масштабов и усложнением задач социалистического строительства, резким обострением идеологической и политической борьбы на международной арене. Сознание молодых специалистов складывается в условиях научно-технической революции, возрастающего объема знаний, непрерывно усиливающегося потока разнообразной информации.

Чтобы разобраться во всевозрастающей сложности жизненных ситуаций, правильно их оценить, уметь отличить подлинную ценность от мнимых, нужно иметь четкие мировоззренческие ориентиры, видеть закономерности и перспективы общественного развития. Несомненно, что успех в решении вопроса качества мировоззренческой подготовки студентов во многом зависит от того, насколько активно во всей этой работе принимает участие комсомольская организация института, факультета, группы. Стержнем формирования научного мировоззрения является изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, умение самостоятельно работать с первоисточниками, что формируется прежде всего в ходе учебного процесса.

В последние годы широкое применение в практике получил проблемный, дискуссионный метод ведения семинарских занятий, позволяющий активизировать работу студентов, выработать правильный навык в работе с источниками.

Вместе с тем совершенно очевидно, что самые совершенные формы организации занятий не принесут должного эффекта, если не будет обеспечено заинтересованное высокоответственное отношение к учебе самого студента. Не может не тревожить тот факт, что по итогам весенней сессии 1983/84 учебного года 72 студента получили неудовлетворительные оценки по философии и 107 — по политэкономии.

Как же отреагировали на подобное недобросовестное отношение своих товарищей к изучению общественных дисциплин комсомольские бюро групп? В большинстве случаев — никак. Более того, среди «отличившихся» можно назвать и фамилии комсомольских активистов. Сегодня как никогда важно более тесное взаимодействие преподавателей кафедр общественных наук и комсомольского актива. Первым помощником преподавателя на лекциях, семинарах должен стать комсорг

группы. И кому, как не ему — комсомольскому вожаку, — показать пример в активной самостоятельной работе и вместе с комсомольским активом организовать помощь отстающим, а если надо — требовательно и взыскательно спросить с тех, кто халатно относится к своим прямым обязанностям — учебе!

В нашем институте сложилась достаточно эффективная система совместной деятельности комитета ВЛКСМ и кафедр общественных наук. Это научно-теоретические конференции, ФОП и т. д. Но одного этого уж явно недостаточно. Обоюдную пользу принесли бы и совместные заседания кафедр общественных наук и комитетов ВЛКСМ института и факультетов, на которых можно было бы более конкретно решать вопросы повышения эффективности коммунистического воспитания студентов, анализировать состояние успеваемости по общественным наукам и т. д.

Объединить усилия преподавателей и комсомольского актива в воспитании студенчества, развитии у него интереса к изучению марксистско-ленинской теории позволяло и всевозможные конкурсы студенческих работ по общественным наукам. Здесь также есть неиспользованные резервы.

Одно из направлений коммунистического воспитания — воспитание на революционных, боевых, трудовых традициях коллектива. В Политехническом институте была выращена целая плеяда ученых с всемирно признанными именами, внесших огромный вклад в создание научного потенциала нашей страны. Политехники являлись инициаторами и участниками многих строек коммунизма, в том числе и таких крупнейших, как Саяно-Шушенская ГЭС. Освещение опыта этого строительства студентами института, создание рефератов, посвященных славному пути комсомольцев-политехников, привлечение к этой работе членов совета ветеранов комсомола, безусловно, способствовали бы росту интереса к истории института, помогли бы оказать практическую помощь в сборе материалов для музея ЛПИ.

Не использует комсомольский актив в должной степени и такой резерв обогащения и накопления опыта деятельности комсомола, как написание рефератов по основным направлениям комсомольской работы непосредственно на материале ЛПИ, истории ССО и др.

ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ подчеркивают, что эффективность коммунистического воспитания советского студенчества во многом будет зависеть от инициативы и творческого подхода к делу мировоззренческой подготовки будущих специалистов.

С. СКОРНЯКОВА,
член парткома ЛПИ

Мировоззренческое воспитание студентов

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ воспитание студентов является ключевым направлением в подготовке специалистов для народного хозяйства. На актуальность данного вопроса указывается в решениях XXVI съезда КПСС, Пленумов ЦК партии и в постановлениях ЦК КПСС. Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» подчеркивает необходимость «настойчиво формировать у молодых людей марксистско-ленинское мировоззрение, классовое самосознание, неприимчивость к буржуазной идеологии, ко всему, что противоречит идее социальной справедливости. Выработать у молодежи органическую потребность в овладении современными знаниями, активно вовлекать ее в созидательную деятельность, решение ключевых задач экономического и социального развития, в управление государством и обществом. Добиваться, чтобы все дело воспитания, образования и учения молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

Составной частью коммунистического воспитания студентов является формирование научного мировоззрения. Для студентов факультета экономики и управления производством эти вопросы приобретают особое значение, так как им в первую очередь, на практике придется реализовывать ленинские принципы управления, проводить в жизнь экономическую политику партии.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» требует повысить ответственность всех кафедр за мировоззренческую направленность учебно-воспитательного процесса. Для этого в институте под руководством парткома составлен «План мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин». На ФЭУП в составлении этого плана приняли участие профессора и ведущие преподаватели. По основным дисциплинам, к которым в первую очередь относятся «Экономика промышленности», «Организация и планирование предприятий», «Научные основы управления» и др., свои предложения по воспитанию мировоззрения в соответствующих делах высказали одновременно несколько преподавателей. Обобщение провели методический совет и партбюро факультета. Ход реализации «Плана мировоззренческого воспитания...» рассматривался на совете факультета как отдельным вопросом, так и при обсуждении вопросов о новых учебных планах и программах. Слушателям Университета марксизма-ленинизма в качестве тем выпускных работ партбюро рекомендовало мировоззренческие вопросы.

Постоянное внимание этому вопросу уделяло партбюро, заслушав его на своем заседании в мае этого года. В октябре состоялось факультетское собрание с повесткой дня «О работе партбюро по усилению мировоззренческой направленности учебных дисциплин», на котором были подведены итоги работы, проводимой на кафедрах, факультете и в партийной организации по мировоззренческому воспитанию студентов. Состоялся интересный обмен опытом. В выступлениях коммунистов подчеркивалась особая важность отражения мировоззренческих вопросов в процессе преподавания именно экономических дисциплин. Это — связь конкретной экономики с политической экономией, единство политического и хозяйственного руководства, преимущество социалистической системы хозяйствования над капиталистической и др. Указывалось на необходимость оперативного отражения в курсах лекций постановлений ЦК партии и правительства по вопросам совершенствования управления экономикой страны и решения соответствующих хозяйственных вопросов. В частности, указывалось на необходимость уделять особое внимание изучению опыта крупномасштабного экономического эксперимента по расширению хозяйственной самостоятельности предприятий, программе «Интенсификация-90».

Однако в ходе подготовки к партийному собранию и на самом собрании были вскрыты следующие недостатки: в новых программах некоторых курсов вопросы мировоззренческого воспитания не нашли должного отражения, на методических семинарах кафедр этой проблеме практически не уделялось внимания, в журнале посещения лекций и других видов занятий заведующими кафедрами или другими преподавателями по их поручению почти нет анализа и оценки мировоззренческой направленности занятий и т. д.

Вот почему партийное собрание, придавая особое внимание важности вопросу мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания специальных дисциплин, потребовало обсудить этот вопрос на открытых собраниях партгруп в октябре этого года, направить работу коммунистов и преподавателей кафедр на устранение указанных недостатков. Рекомендовано также провести общеконференциальную научно-практическую конференцию в сети партпросвета на тему «Мировоззренческое воспитание студентов в процессе преподавания экономических дисциплин (отражение проблем философии и политэкономии)». На наш взгляд, наступил срок корректировки и переиздания «Плана мировоззренческого воспитания...», так как имеющийся план был первым опытом в нашем институте. За прошедший период в связи с особым вниманием к этому вопросу сформировались более четко и качественно направления мировоззренческого воспитания через соответствующие дисциплины, появилась необходимость реализации новых решений Пленумов ЦК партии и постановлений ЦК КПСС.

В. ДУБОЛАЗОВ,
член партбюро ФЭУП

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

ВАЖНЕЙШИМ звеном в процессе формирования политической культуры советских людей, в том числе и научно-технической интеллигенции, является марксистско-ленинское образование.

В партийной организации ЛПИ им. М. И. Калинина наряду со школами научного коммунизма в последние два года широкое распространение получили методологические (философские) семинары. В 1984/85 учебном году в институте действует 38 методологических семинаров. В основном они носят кафедральный и межкафедральный характер.

Инициаторами создания подобных семинаров выступают партийные организации факультетов и партийные группы кафедр. В идеологическом секторе партийного комитета проводится собеседование с заместителями секретарей партбюро по идеологической работе на предмет готовности их перейти к новой форме марксистско-ленинского образования. Затем вопросы об определении тематики и направления работы семинара обсуждаются в совете по марксистско-ленинскому образованию научно-педагогических кадров и выносятся на рассмотрение бюро партийного комитета.

Руководителями методологических (философских) семинаров в вузе, как правило, являются ведущие ученые, профессора И. А. Груздев, Р. М. Петриченко, К. К. Гомоюнов, В. Г. Манчинский, А. К. Григорьев, Л. А. Байдаков, Б. И. Кузин и другие.

Общее научно-методическое руководство методологическими семинарами в целом по институту осуществляет совет по марксистско-ленинскому образованию научно-педагогических кадров, председателем которого является ректор института Ю. С. Васильев. В состав совета вошли представители от факультетов, опытные руководители методологических семинаров, преподаватели общественных наук. Главная задача совета — помочь партийному комитету в определении идейной направленности в работе семинаров, повышении эффективности их работы.

Каждый семинар имеет консультанта-философа. Причем, как правило, они назначаются консультантами методологических семинаров на тех факультетах, где ведут учебно-воспитательную работу. В ЛПИ консультируют методологические семинары доктора философских наук — И. М. Рогов, В. И. Ксенофонтов, А. Г. Шевелев, доценты М. Н. Ганова, В. С.

Рыскин, М. А. Василик, Л. Д. Козырева и многие другие.

Основная задача работы каждого методологического (философского) семинара, как и других форм политической учебы, состоит в том, чтобы способствовать решению ключевых вопросов подразделения, кафедры, факультета, содействовать формированию политической культуры.

Особенностью работы методологических семинаров в вузе является то, что их деятельности содействует подготовка молодых специалистов — будущих организаторов и руководителей производства, воспитателей трудовых коллективов. Поэтому и тематика методологических семинаров должна в большей степени учитывать учебно-воспитательные аспекты. Партийный комитет нацеливает партийные бюро факультетов, руководителей методологических семинаров на расширение тематики, связанной с проблемами учебно-воспитательного процесса.

Философские (методологические) семинары на этапе развитого социализма являются высшей формой идейно-воспитательной работы научно-педагогических кадров.

Р. ДЕГТЯРЕВА,
член бюро партийного комитета

И сознательность, и активность

СОВРЕМЕННЫЕ требования к идеологической работе в вузах нашли отражение в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе и в материалах июньского (1983 г.) и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС. И везде, как о ключевой задаче, говорится об усилении работы по идеологизации учебно-воспитательного процесса, его мировоззренческой направленности. При этом большая ответственность за формирование марксистско-ленинского мировоззрения будущих инженеров ложится на технические кафедры.

В этой связи партийное бюро и администрация механико-машиностроительного факультета проводят целенаправленную работу по усилению ответственности кафедр за мировоззренческую направленность учебного процесса. Она ведется на основе институтского «Комплексного плана-программы коммунистического воспитания студентов на XI пятилетку», «Единого плана идейно-воспитательной работы факультета», и «Плана мировоззренческого воспитания студентов в процессе преподавания общетеоретических и специальных дисциплин». Последний подготовлен на основе предложений самих кафедр и предусматривает органическое включение мировоззренческих аспектов в учебный процесс.

Возглавляет эту работу и координирует деятельность кафедр методический совет факультета. Партийное бюро также держит этот вопрос под постоянным контролем. Неоднократно вопросы усиления мировоззренческой направленности технических дисциплин затрагивались на партийных собраниях факультета.

В результате кафедры факультета стали более серьезно заниматься указанной проблемой. Эти вопросы чаще стали рассматриваться на заседаниях

кафедр и партгруп. Под этим углом зрения кафедрами была осуществлена доработка всех программ читаемых курсов.

С целью обмена опытом работы кафедр в апреле этого года была проведена факультетская научно-методическая конференция. В течение двух дней было заслушано 8 докладов, среди которых наибольшее внимание привлекли сообщения доцентов В. И. Егорова, В. А. Жукова, В. И. Никифорова. И если раньше большинство преподавателей знало только, что надо делать в плане усиления мировоззренческой направленности обучения, то в ходе конференции многие из них получили ответ на вопрос: как делать? Кроме того, на конференции говорилось о нерешенных проблемах в организации работы по формированию научного мировоззрения студентов и о путях дальнейшего совершенствования подготовки инженерных кадров.

В итоге было принято решение обобщить опыт кафедр и создать на факультете банк методических материалов по формированию научного мировоззрения в учебном процессе. Было рекомендовано методическому совету ММФ организовать цикл показательных бесед и лекций для преподавателей, в которых особый упор следует делать на методику перехода от конкретно-научного знания к научному философскому мировоззрению.

Анализируя проведенную на факультете работу, партийное бюро указало на ряд недостатков и на имеющие место резервы в работе по усилению мировоззренческой направленности курсов технических наук. Так, к сожалению, еще не все преподаватели прониклись пониманием важности стоящих перед ними задач. Поэтому администрации и партийной организации факультета надо решительней вести борьбу с имеющими место в нашей среде инерцией и привычкой работать по старинке. Видимо, в порядке контроля

следует шире практиковать посещение лекций ведущими преподавателями, обращая особое внимание на мировоззренческую направленность курса.

Большую помощь в подготовке преподавателей, знакомстве их с приемами и средствами воспитания коммунистической убежденности призван оказывать вечерний университет марксизма-ленинизма при ЛПИ. В настоящее время закончили и продолжают учиться в УМЛ более 90 преподавателей факультета. Во время обучения в университете слушатели готовят рефераты. Однако вопросам формирования мировоззрения студентов посвящается только треть рефератов. Здесь кафедры должны помочь направляемым в УМЛ преподавателям выбрать тему реферата с учетом задач кафедры в мировоззренческом воспитании студентов. Тогда есть гарантия, что материалы реферата найдут свое отражение в учебном процессе.

На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС тов. К. У. Черненко сказал: «Нельзя эффективно вести идеологическую деятельность, не имея четко работающего механизма обратной связи. Иначе пропаганда будет действовать вхолостую». Основными каналами такой связи в наших условиях являются вопросы к лекторам и пропагандистам, выступления студентов и их деяния. Еще одним каналом, о котором мы часто забываем, являются анкеты о прохождении стажировки молодыми специалистами, а также беседы с выпускниками. Хорошо налаженный сбор и обработка анкет позволяет объективно оценить качество нашей работы. Тут уместно напомнить, что критерий идеологической работы в вузе один: уровень политического сознания и трудовой активности наших студентов и выпускников.

В. ЛОЖЕЧКО,
зам. секретаря партбюро
ММФ по идеологической
работе, доцент

Из истории Ленинградского политехнического

За подписью Ильича

НА ВТОРОМ этаже главного здания в коридоре — длинная галерея портретов. Подойдем к одному из них, к тому, что возле актового зала. Энергичное, волевое лицо, высокий лоб, живые выразительные глаза — таким мы видим одного из основателей Петербургского, ныне Ленинградского политехнического института, первого его ректора (по тогдашним именованию — директора) Андрея Григорьевича Гагарина.

Он был известен как умелый организатор и администратор, честный и смелый человек с прогрессивными взглядами, отличался незаурядными способностями к научной работе, ярко выраженными практическими, изобретательскими наклонностями. После победы Великой Октябрьской социалистической революции А. Г. Гагарин сразу же встал на сторону Советской власти.

Подробная статья о первом директоре была опубликована нами в «Политехнике» 16 и 23 сентября 1974 г. И для более полного ознакомления с его биографией мы отсылаем читателя к этим номерам газеты.

Однако там оставалось одно «белое пятно», причем по очень важному и интересному моменту. Приводилась выдержка из работы профессора М. А. Шателена («Труды ЛПИ», № 1, 1949, с. 69), свидетельствовавшего о том, что Ленин знал о научной деятельности Гагарина и даже послал местным властям, где проживал тогда Гагарин, документ, в котором, в частности, говорилось: «давать ему керосину необходимое количество для его занятий, которые я считаю для Республики полезными». Но никакой сноски на источник М. А. Шателен не дал.

Прошло немало времени и поисков, прежде чем нам удалось получить достаточно полное представление об этом ленинском документе. Хотелось бы также выразить свою признательность ветерану института Николаю Нилову Сторонкину, оказавшему большую помощь в этих поисках.

Перейдем теперь к последнему периоду жизни А. Г. Гагарина. Снятый еще в 1907 г. с директорского поста царским правительством, он во время первой мировой войны был членом технического артиллерийского комитета по отряду оптики. После Октябрьской революции работал в Москве старшим инструктором в экспериментальном институте при Наркомате путей сообщения. Плохое состояние здоровья заставило его переехать в Псковскую губернию, Порховский уезд. Там он продолжил научную работу и общался о ее результатах в Москву.

Ухудшение здоровья, трудности тяжелого военного быта побудили Гагарина обратиться в Москву, в Совнарком. И здесь мы возвраща-

емся к ленинскому документу, о котором раньше знали так мало. Но теперь из материалов Ленинского сборника XXIV (1983 г., с. 237) и 8-го тома «Биографической хроники В. И. Ленина» (1977 г., с. 207) мы узнаем, что в январе 1920 года на одном из заседаний (каком — не установлено, но не ранее 10-го и не позднее 20-го) Владимир Ильич обменялся записками с председателем Моссовета по некоторым вопросам, в том числе и по поводу просьбы бывшего директора Политехнического института А. Г. Гагарина. Мы узнаем, что Гагарин прислал в Совнарком письмо с просьбой выдать удостоверение на право проживания его семьи в их бывшем имении, национализированном Советской властью, в Холломках, в Порховском уезде Псковской губернии. А. Г. Гагарин приложил и проект самого удостоверения. Полный текст этого проекта приводится в Ленинском сборнике. В. И. Ленин написал тогда на записке, что не имеет понятия, кто такой Гагарин, но дал распоряжение секретарю сохранить эту записку.

Действительно ли Ленин не знал, кто такой Гагарин? Ну, раз он сам об этом написал — значит так. Однако не хотелось бы поставить на этом точку. И, не вступая в противоречие с реальностью, позволим себе выдвинуть по этому вопросу некоторые предположения и возможные варианты.

Так, нам известен ленинский материал в Ленинском сборнике XXIV (с. 146), где вождь партии обратил внимание на получившие большое общественное звучание похороны убитого 9 января 1905 года студента-политехника. Это была статья, помещенная в большевистской газете «Вперед». В ней, между прочим, приводится и фамилия тогдашнего директора Политехнического института — Гагарина. Кроме того, в период первой русской революции Ленин дважды посещал этот институт, а имя Гагарина было тогда не только достаточно известным, но и весьма уважаемым среди революционно настроенного студенчества.

Конечно, с тех пор прошло много времени, и в потоке новых событий об этом вполне можно было и забыть. Но ведь у Ленина была прекрасная память. Поэтому вполне можно предположить, что, ознакомившись с письмом бывшего директора, Ленин потом вспомнил, кто такой Гагарин.

Может быть, это было так, а может быть, и не так. Этого мы, естественно, не знаем. Но даже если В. И. Ленин и не вспомнил Гагарина, он, в любом случае, надел справки, составил какое-то мнение об этом человеке. И, как видим, мнение это оказалось вполне определенным. Вскоре, также в январе, сделав небольшую редакторскую правку

к проекту, В. И. Ленин подписал удостоверение Совнаркома бывшему директору Политехнического института. Следовательно, Владимир Ильич пришел к выводу, что А. Г. Гагарин — человек, заслуживающий помощи и поддержки. Факт подписания и часть текста этого удостоверения — теперь уже ленинского документа — засвидетельствованы на другой, 236-й странице 8-го тома «Биографической хроники».

Но особый интерес представляло бы, конечно, само удостоверение в его подлинном виде. Автору настоящей статьи неизвестно, сохранился ли подлинник. Однако фотокопия этого документа имеется. История этого вопроса такова. В начале 30-х годов при разборе технической библиотеки Всесоюзного научно-исследовательского института стекла в книгах было найдено удостоверение за подписью В. И. Ленина. Его тогда же сфотографировали. Фотокопия сохранилась у старого большевика Ф. М. Рыбакова, который впоследствии передал ее московскому журналисту М. В. Кулешову. А он в газете Порховского района Псковской области «Коммунистический труд» № 48 от 29 апреля 1968 г. поместил статью «Охранная грамота Ильича», в которой мы можем увидеть эту фотокопию.

Что представляет собой ленинское удостоверение? В левом верхнем углу — штамп Совнаркома. На нем дата — 20 января 1920 года.

Далее следует печатный текст: «Удостоверение».

Предъявителю сего инженеру Андрею Григорьевичу Гагарину разрешается проживать в Псковской губернии, Порховском уезде, Шевницкой волости в Народном доме моего имени в «Холломках». Прошу местные власти Гагарина не беспокоить, в заложники не брать, вещей не реквизируют и давать ему керосину необходимое количество для его занятий, которые я считаю для Республики полезными».

Внизу подписи Председателя Совнаркома В. Ульянова (Ленина) и народного комиссара внутренних дел М. Владимирского.

Об этом удостоверении говорится и в воспоминаниях жены А. Г. Гагарина — Марии Дмитриевны (находятся в архиве ЛПИ). Она пишет, что в ответ на письмо в Совнарком А. Г. Гагарин получил бумагу за подписью В. И. Ленина. В феврале 1920 года семья Гагариных с этим, по ее выражению «талисманом» переехала в Холломки.

Таковы некоторые новые данные, связанные с Гагариным. Они важны и интересны как еще один пример чуткого и внимательного ленинского отношения к человеку.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент кафедры
истории КПСС

● ДНД

Подтянитесь, студенты!

ПО ИТОГАМ социалистического соревнования за 1983 год ДНД ФМФ заняла последнее место по институту. Это было связано с ослаблением политической-воспитательной работы в студенческих группах и недостаточно активной работой штаба.

Партбюро и комитет ВЛКСМ факультета провели большую работу. Теперь за выход на дежурство в студенческих группах персональную ответственность несут не только ответственные по кафедрам за ДНД, но и партгруппы кафедр и кураторы групп. Результаты дежурств стали регулярно обсуждаться на партбюро факультета.

Это принесло свои плоды. Значительно улучшена работа дружинников из числа сотрудников. Наиболее хорошо работа была поставлена на кафедрах



экспериментальной физики (ответственный Ю. П. Яшин), физики металлов (В. М. Горский), теоретической механики (В. В. Тихомиров).

Дежурства же студентов хотя и стали лучше, но, к сожалению, незначительно. Намеченные партбюро мероприятия по упорядочению дежурств комитетом ВЛКСМ ФМФ (секретарь В. С. Макаренко) внедряются медленно. Так, например, до сих пор там не было ответственного за ДНД.

Следует помнить, что общий итог нашей работы за 1984 год во многом будет зависеть и от студентов.

В. ЧИСТЯКОВ,
начальник
штаба ДНД ФМФ

СПАСИБО, «ЗЕНИТ»!

Мы ждали, мы надеялись на этот успех. И он пришел! С первых же матчей II круга чемпионата СССР «Зенит» возглавил турнирную таблицу и впервые в истории отечественного футбола привез в Ленинград золотые медали лучшей команды страны. Спасибо тебе за победу, «Зенит», за красивую, мужественную, искрометную игру!

Среди многочисленной армии болельщиков «Зенита» (а после этого успеха их число наверняка возрастет, и не только среди ленинградцев) немало и политехников. Футбол — один из популярнейших видов спорта у студентов ЛПИ. Любят его и у нас, на электромеханическом факультете.

В. МАТВЕЕВ, А. ПЕТРАКОВ, студенты гр. 326/2,
А. ОСТРОУШКО, студент гр. 221/1

НА СНИМКЕ: тренируются футболисты ЛПИ.



К 40-летию Великой Победы ЖИВАЯ ПАМЯТЬ

В ОГРОМНОМ потоке документальной литературы о Великой Отечественной войне особое место займет книга З. Г. Пивень «Навечно в памяти народной: записки работника Музея истории Ленинграда».

Документы, предметы военных лет, представленные в музее, натолкнули автора на поиск владельцев этих реликвий, участников обороны Ленинграда. Двадцать лет она занимается этим трудным, увлекательным поиском.

В составленных записках ничего не приукрашено и не сглажено. Автор рассказывает о самом трудном и жестоком, что было в блокаду: ежедневно рвущихся бомбах и снарядах, голоде, вынуждающем употреблять в пищу все, что могло оказаться съедобным, холоде, из-за которого приходилось сжигать мебель и книги. И в этих нечеловеческих условиях люди работали, совершали подвиги. Перед читателем возникает собирательный, мужественный и цельный образ Человека блокады. Причем за каждой строкой стоит живое свидетельство или документ.

Главное достоинство книги в том, что в ней собраны удивительные документы и факты, которые уже принадлежат истории обороны Ленинграда, всей нашей человеческой истории.

Издание «Навечно в памяти народной» поступило в магазины «Прометей» (Народная ул., 16), «Дом книги» (Невский пр., 28), в другие магазины «Ленкнига», расположенные в городе и области.

«ЛЕНКНИГА»

НОВЫЕ КНИГИ В ЛПИ

Уважаемые покупатели! В книжном магазине (главное здание) имеются в продаже книги:

МАРКС К., ЭНГЕЛЬС Ф., ЛЕНИН В. И. О диалектическом и историческом материализме. М., Политиздат, 1984. 1 р. 30 к.

Сборник содержит извлечения из работ, важнейшие высказывания классиков марксизма-ленинизма по проблемам диалектического и исторического материализма. Сборник предназначен для преподавателей, студентов вузов, а также самостоятельного изучающих марксистско-ленинскую философию, может быть использован в системе партийной учебы.

Физический энциклопедический словарь. М., «Советская энциклопедия», 1984. 11 р. 80 к.

Словарь содержит 3100 статей, предназначен прежде всего для физиков — научных сотрудников и инженеров, работающих в разных областях физики, а также для преподавателей физики, студентов-физиков, он может быть полезен для астрономов, химиков, биологов, математиков.

Краткий справочник конструктора. Л., «Машиностроение», 1984. 2 р. 40 к.

В справочнике даны методические указания и переводные таблицы. Приведены единицы Международной системы, допуски и посадки ЕСКД СЭВ, основные нормы взаимозаменяемости СЭВ, элементы деталей, соединений, передач и механизмов, данные по черным и цветным металлам, пластмассам, правила выполнения чертежей по ЕСКД СЭВ. Справочник предназначен для инженеров и технологов-конструкторов, технологов и мастеров всех отраслей машиностроения.

А. ИВАНОВА,
продавец

ВНИМАНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ

В связи с проведением ремонтных работ в 1-м учебном корпусе института, наша газета поступает в продажу только в главном здании. Уведомляем уважаемых читателей, что приобрести «Политехник» они могут также непосредственно в редакции газеты (1-й учебный корпус, к. 332.)

РЕДАКЦИЯ

Издания 1985 года ждут заказов

ОСТАЛОСЬ меньше месяца до конца приема предварительных заказов по планам издательства на 1985 год.

В нашем магазине (главное здание) оформлены альбомы по Политиздату, издательствам «Химия», «Металлургия» и другим, где представлены наиболее интересные издания, намеченные к выпуску в 1985 году. На издания, которые не вошли в план, можно оставить предварительные заказы, которые включены в «Книготорговый бюллетень».

Приглашаем вас, дорогие покупатели, посетить наш магазин и оставить свои заказы. Это верная гарантия приобрести нужную вам книгу!

Т. БАЛИНТ,
ст. продавец