

# ПОЛИТЕХНИК

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА  
ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИ-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 36 [2789] ● Четверг, 13 декабря 1984 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

## На совете института

НА расширенном заседании совета института были обсуждены вопросы — «Об улучшении жилищно-бытовых условий, общественного питания, медицинского и бытового обслуживания студентов» (доклад, председатель профкома студентов В. В. Ходырев), «О состоянии дисциплины труда и мерах по ее дальнейшему укреплению на РФФ» (доклад, декан РФФ профессор И. А. Аброян).

На заседании группе политехников были вручены грамоты Минвуза за успехи в работе.

## СКОРО СЕССИЯ...

КАЖЕТСЯ, совсем недавно были вступительные экзамены, а уже скоро завершится первый семестр нашей учебы в институте. Для всех первокурсников — это большой срок.

За это время втянулись в учебу, конечно же, познакомились друг с другом, с преподавателями и кураторами. Во всех группах был выбран актив группы.

Уже через две недели после начала учебы весь I курс ездил в комсомольский десант на поля подшефного совхоза. Здесь ребята еще ближе узнали своих товарищей — ведь в труде всегда

лучше можно понять друг друга, характеры, привычки, что, безусловно, поможет молодому коллективу в повседневной жизни, где главное для нас — учеба.

Во второй трудовой десант ребята ехали с еще большим подъемом. Вместе с нами трудились кураторы, преподаватели. Но темп работы задавали, конечно, сами ребята. Ведь для них это было первое настоящее дело, где было можно показать, на что ты способен. И они не подвели. В трудовом десанте очень хорошо поработали группы 127, 125, 121.

А вскоре подошло время

## СПАСИБО, ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ!

первой аттестации. Для некоторых это стало нелегким испытанием (правда, таких было немного). Я думаю, что эти ребята просто еще не успели втянуться в учебу.

Хочу пожелать всем первокурсникам хорошей учебы, полнокровной интересной жизни в стенах института, чувства коллективизма. Ну, и успешно справиться со своей первой сессией!

М. ВОРОНОВ,  
секретарь  
бюро ВЛКСМ  
I курса ЭлМФ

## РЕСПУБЛИКАНСКАЯ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ



КАК мы уже сообщали, в октябре в нашем институте проходила республиканская научно-методическая конференция «Роль инженерной графики и машинного проектирования в подготовке специалистов для народного хозяйства». В работе конференции, помимо представителей вузов РСФСР, участие приняли и посланцы высших учебных заведений Украины, Молдавии, Казахстана, Узбекистана.

НА СНИМКАХ: конференцию открывает проректор по учебной работе профессор В. Р. Окорков; участники конференции.



## К 80-летию профессора

### Д. С. Щавелева

14 НОЯБРЯ исполнилось 80 лет со дня рождения заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, доктора технических наук, профессора кафедры использования водной энергии Дмитрия Сергеевича Щавелева.

Как одному из лучших студентов-политехников выпуска 1930 г. Д. С. Щавелеву было рекомендовано продолжить обучение в аспирантуре нашего института. Его учеба в аспирантуре была завершена защитой кандидатской диссертации. В 1936 году ему была присуждена ученая степень кандидата технических наук. В ближайшие же годы после Великой Отечественной войны он успешно защитил диссертационную работу на соискание ученой степени доктора технических наук.

Начиная с 1931 г. и по настоящее время научно-педагогическая деятельность Дмитрия Сергеевича непосредственно связана с кафедрой использования водной энергии. Более 20 лет профессор Д. С. Щавелев заведовал этой кафедрой. При его руководстве и непосредственном участии была создана лаборатория «Гидроэнергетические установки», где ведутся научные исследования моделей гидроагрегатных блоков ГЭС, ГАЭС и насосных станций. Огромную роль сыграли экспериментальные исследования, про-

## Энергия труда и таланта

веденные в этой лаборатории при решении научно-технических задач для таких важнейших гидроэнергетических объектов, как Красноярская, Саяно-Шушенская ГЭС, и создании первых гидроэнергетических установок с агрегатами капсульного исполнения.

Д. С. Щавелев внес большой вклад в научную разработку методик технико-экономических расчетов сложных электроэнергетических и водохозяйственных систем. Он широко известен в научных и инженерно-технических кругах страны и за рубежом как крупный ученый-гидротехник.

Наряду с педагогической и научно-исследовательской деятельностью Д. С. Щавелев непосредственно участвовал в проектировании ряда гидроузлов на реках Волга, Кама, Обь, Енисей; водосток Кольского полуострова, Закавказья; восстановлении Днепрогэса в послевоенные годы.

Под руководством профессора Д. С. Щавелева были составлены водноэнергетические схемы Урала, Алтайского края. Им была оказана большая помощь КНДР, КНР в становлении энергетики — важнейшей отрасли этих стран, где он работал в 50-х годах, как полпред советской науки. Он участвовал в составлении проектов комплексного использования водных ресурсов стран социалистического

содружества. В течение ряда лет Д. С. Щавелев плодотворно работал в международных водохозяйственных органах СЭВ.

Широко известны в Советском Союзе и за рубежом научные работы Д. С. Щавелева. Им опубликовано более 200 работ, посвященных комплексному использованию водных ресурсов, технико-экономическому обоснованию эффективности строительства гидроэнергетических объектов и другим вопросам. Среди них изданные под его редакцией и при участии как автора такие капитальные труды, как «Использование водной энергии», «Здание гидроэнергетических установок», учебник «Гидроэнергетические установки». Широко известность получили труды Д. С. Щавелева в области комплексного использования водных ресурсов и охраны окружающей среды.

Известен Дмитрий Сергеевич своей активной деятельностью в НТО энергетики и электротехнической промышленности. Много сил и энергии отдает он работе в редколлегиях специальных изданий. Профессор Д. С. Щавелев пользуется заслуженной популярностью в одном из научных советов Госкомитета СССР по науке и технике, в координационном совете по защите Ленинграда от наводнений. Он активно работает в научном совете Академии

наук СССР по экономической эффективности капитальных вложений и новой техники. В течение многих лет Дмитрий Сергеевич является активным членом специализированных советов по присуждению ученых степеней.

За плодотворную и многогранную научную и педагогическую работу заслуженный деятель науки и техники РСФСР, заслуженный энергетик РСФСР Д. С. Щавелев отмечен рядом правительственных наград.

Мы, друзья и коллеги по работе, желаем глубокоуважаемому Дмитрию Сергеевичу доброго здоровья и дальнейших творческих успехов.

Коллектив  
кафедры использования  
водной энергии

## КОНФЕРЕНЦИИ, СОВЕЩАНИЯ, СЕМИНАРЫ

УТВЕРЖДЕН ПЛАН КОНФЕРЕНЦИЙ, СОВЕЩАНИЙ И СЕМИНАРОВ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 1985 ГОД. ОН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ 66 МЕРОПРИЯТИЙ, ПРИЧЕМ ТРИ ИЗ НИХ БУДУТ ПРОХОДИТЬ В СТЕНАХ НАШЕГО ИНСТИТУТА.

На март 1985 г. намечено проведение республиканского совещания-семинара заведующих кафедрами русского языка тех вузов, где обучаются студенты-иностранцы. Основная цель совещания — подведение итогов работы преподавателей русского языка (как иностранного) в XI пятилетке. Наш институт — один из крупнейших центров страны по подготовке инженеров для развивающихся стран, и поэтому не случайно то, что такой семинар поручено организовать и провести кафедре русского языка ЛПИ, возглавляемой профессором В. И. Максимовым.

В мае должно состояться региональное совещание-семинар по проблемам преподавания технологии конструкционных материалов и материаловедения. Запланировано участие в нем 70 представителей различных вузов Северо-Западного региона, что само по себе показывает представительный характер совещания и налагает большую ответственность на соответствующие кафедры нашего института.

В конце года будет проведена межвузовская научно-методическая конференция на тему «Совершенствование учебного процесса с использованием учебно-методических комплексов». Проведение этого важного и ответственного мероприятия не случайно запланировано на декабрь. В весеннем и осеннем семестре 1985 года будут проверены в учебном процессе новые углубленные учебные программы и учебно-методические комплексы, работа над которыми должна быть закончена к сентябрю 1985 года. Участие в конференции представителей различных вузов Ленинграда и 30 представителей иногородних вузов, многие из которых уже имеют большой опыт в разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методических комплексов, придает этой конференции особую значимость.

Целый ряд интересных встреч вузовских преподавателей различных дисциплин намечено провести в Баку, Алма-Ате, Ташкенте, Вильнюсе, Перми, Ставрополе и других городах СССР.

Практически каждый преподаватель нашего института, занимающийся научно-методической работой, имеет возможность выступить перед своими коллегами и поделиться с ними опытом учебной и учебно-методической работы.

Активное участие в конференциях общенаучных и специальных кафедр института, а также кафедр общественных наук будет способствовать дальнейшему улучшению учебного процесса в нашем институте.

Подробную информацию о всех конференциях 1985 года по проблемам высшего образования можно получить в методическом отделе института (I корпус, 2-й этаж, комнаты № 224 и 236, телефон: 552-60-78).

М. КОЗЛОВ,  
доцент кафедры  
экспериментальной  
физики

«Интенсификация-90»

Совершенствовать учебный процесс!

## ДИКТУЕТ ВРЕМЯ

ОДНО из неперенных условий повышения качества подготовки специалистов — целенаправленное и регулярное изменение содержания образования в соответствии с требованиями научно-технического и социального прогресса общества.

Действовавший многие годы механизм коррекции содержания образования, который в основном сводился к изменению раз в 5—6 лет учебных планов и программ, не может уже обеспечить достаточно оперативную реализацию происходящих изменений в потребностях народного хозяйства в специалистах. Наш институт имеет объективные возможности для существенного уменьшения сроков коррекции содержания подготовки. Основными документами, отражающими ее итоги, должны стать учебно-методические комплексы (УМК) специальностей и дисциплин, работу над которыми предстоит завершить в этом учебном году.

Создание УМК предусматривает разработку целого ряда методических документов и анализ всех этапов учебного процесса с позиций их целей, принципов и форм. Так, в состав учебно-методического комплекса по специальности наряду с утвержденными министерством документами (квалификационной характеристикой и учебным планом) входят обеспечивающие их реализацию рабочий учебный план специальности, сборник взаимосогласованных рабочих учебных программ дисциплин, планы непрерывной подготовки по важнейшим фундаментальным и общепрофессиональным дисциплинам, сквозная программа учебной и производственной практики, календарный график самостоятельной работы студентов и методические указания по выполнению дипломных работ, проведению экзаменов и стажировки молодых специалистов.

В настоящее время в институте подготовлены к изданию и уже начали издаваться программы нового учебного плана. Отрабатывается методика составления рабочих программ дисциплин и их взаимоувязка.

Текущей задачей этого учебного года является разработка планов непрерывной подготовки. У нас уже есть опыт подготовки планов непрерывной мировоззренческой подготовки. Теперь назрела необходимость в создании непрерывных планов:

- конструкторско-технологической подготовки;
- физико-, химико-, математической подготовки;
- планов по экономико-организационным дисциплинам;
- использования ЭВМ и микропроцессорной техники;
- экологического образования.

Непрерывные планы по различным направлениям разрабатываются на основе учебных планов и реализуются в учебном процессе с помощью взаимосогласованных рабочих программ дисциплин специальности. Целью непрерывных планов по фундаментальным дисциплинам является систематизация сведений о том, какие знания по данным дисциплинам требуются при изучении общетехнических и специальных курсов, и о том, при изложении каких разделов этих курсов они используются.

Полезным является взаимное ознакомление преподавателей не только с программами дисциплин, но и с конспектами лекций и другими учебными пособиями. В ходе согласования устанавливается единая терминология, разграничивается учебный материал, исключается неоправданное дублирование, а также выявляются временные разрывы между изучением логически связанных разделов из разных дисциплин, требуемый уровень изучения отдельных разделов.

Ответственность за разработку и реализацию планов непрерывной фундаментальной подготовки возлагается на две кафедры: кафедру, обеспечивающую теоретическую базу по заданному направлению подготовки (математике, физике и др.) и профилирующую. Это должно способствовать сближению этих кафедр, глубокому обмену знаниями между преподавателями, преодолению психологического барьера, нередко возникающего при решении вопросов, связанных с перераспределением нагрузки между кафедрами, объединению их в достижении единой цели — повышению общего уровня фундаментальной подготовки выпускников. И все же основная ответственность за разработку планов непрерывной подготовки ложится на профилирующие кафедры. Им подчинено не только обеспечение должного уровня специальной подготовки, но и необходимая профилизация всего содержания обучения студентов. Совместно с методическими советами факультетов кафедры определяют основные направления подготовки по каждой специальности и конечные цели данного направления. Эти цели должны быть сформулированы в виде конкретных рекомендаций и обеспечить отбор наиболее рациональных форм и методов обучения.

Особое значение имеет подготовка преподавателей к реализации непрерывных планов, если по данному направлению подготовки специалистов в институте нет соответствующей кафедры. Так, у нас в институте нет кафедры экологической подготовки, но уже в настоящее время при НМС организована секция по проблемам охраны окружающей среды, которой и поручена организация подготовки преподавателей в этом направлении.

Все виды непрерывной подготовки в дальнейшем объединяются в единую сквозную программу, где требованиям квалификационной характеристики подчинено изучение каждого курса. Таким образом в сквозной программе отражается место в учебном плане, роль в подготовке специалиста, содержание и объем каждой изучаемой дисциплины с указанием взаимосвязей между разделами. Сквозная программа подготовки в сочетании с индивидуальными учебными планами является удобным инструментом для принятия оперативных решений при оптимизации содержания подготовки по каждой специальности.

Процесс создания учебно-методических комплексов по специальностям и дисциплинам создает основу для совершенствования базовых (по отношению к УМК) нормативных документов, в первую очередь квалификационных характеристик. Выработанные требования к знаниям и умениям специалистов по определенным дисциплинам должны быть основой для пересмотра этого важного документа.

Комплексный подход к совершенствованию подготовки специалистов невозможен без подготовки педагогических кадров к реализации такого подхода. На это направлены мероприятия ректората по повышению математического уровня преподавателей, активного использования ими ЭВМ, САПР в учебном процессе.

Все это, конечно, требует дополнительных затрат времени, однако окупается тем, что в результате повышается профессионально-методический уровень преподавателей и совершенствуется система подготовки специалистов в институте, отвечающих потребностям и перспективам развития народного хозяйства. Это будет вкладом института в решение целевой программы «Интенсификация-90», направленным на интенсификацию учебного процесса.

**В. ОКОРОКОВ,**  
проректор по учебной работе,

**Л. АКСЕНОВ,**  
зам. председателя научно-методического совета

К 100-летию со дня рождения академика Н. Н. Павловского

## Ученый, организатор, педагог

7 ДЕКАБРЯ 1984 года исполнилось 100 лет со дня рождения выдающегося деятеля науки и техники, одного из создателей советской гидравлики и гидротехники академика Николая Николаевича Павловского.

Перу Н. Н. Павловского принадлежит более 100 различных фундаментальных и оригинальных работ, другие многие не были доведены до конца из-за безвременной трагической гибели Н. Н. Павловского 12 мая 1937 г.

Начиная с 1918 года Николай Николаевич проявляет себя как талантливый ученый и как организатор научно-исследовательской работы в области гидравлики и гидротехники. В 1922 г. им была опубликована, а в 1924 году блестяще защищена выдающаяся докторская диссертация на тему «Теория движения грунтовых вод под гидротехническими сооружениями и ее основные приложения». В этом же труде впервые был предложен весьма точный экспериментальный метод решения фильтрационных задач, основанный на аналогии гидродинамических и электрических явлений (метод ЭГДА), который в короткий период получил широкое распространение в гидротехнической практике Советского Союза и за рубежом.

В 1924 году был издан, а в 1937 году переиздан (в значительно расширенном объеме) «Гидравлический справочник» Н. Н. Павловского, ставший настольной книгой каждого гидротехника.

Одним из трудов Николая Николаевича, который следует также особо выделить, является учебник «Гидравлика», опубликованный в 1928 году. Этот учебник был предназначен и для инженеров, работающих в области меллиорации и гидротехники, и представлял особый интерес с точки зрения методики изложения теоретических основ гидравлики.

Н. Н. Павловский как организатор науки являлся активным участником создания Государственного научно-мелиорационного института и идейным руко-

водителем Всесоюзного научно-исследовательского института гидротехники, где работал до конца своей жизни. Это были первые научные учреждения в Советском Союзе, в которых в широком масштабе развернулась исследовательская работа в области гидротехники, гидроэнергетики и строительной гидравлики.

За огромные научные заслуги Н. Н. Павловский был избран в 1932 году действительным членом Академии наук СССР. С этого момента он работает в отделении технической механики и энергетики АН СССР.

Педагогическая деятельность Н. Н. Павловского началась в 1913 году, в Петербургском политехническом институте. В 1921 году он становится профессором и заведующим кафедрой гидравлики института.

Огромной заслугой Н. Н. Павловского является создание им научно-педагогической школы на базе кафедры гидравлики ЛПИ. В этот период к советской высшей технической школе жизнь предъявляла новые требования, на фоне которых вопросы методики преподавания приобретали особое значение.

Н. Н. Павловский уделял исключительное внимание вопросам методики преподавания. Он разрабатывает образцовые программы по курсу гидравлики, отражая в них все новые достижения науки, под его руководством составляются задания на выполнение студентами расчетно-графических работ, создаются новые учебные пособия. Признавая большое значение лабораторных работ, Николай Николаевич организовал в 1927 году в системе Политехнического института гидротехническую лабо-

раторию (в настоящее время гидравлическая лаборатория имени Н. Н. Павловского).

Н. Н. Павловский был одарен исключительным талантом лектора: необыкновенная ясность и простота изложения, но без «упрощенчества», делала его лекции доступными даже в тех случаях, когда предметом лекции являлся трудный теоретический вопрос. Он был очень доброжелателен к студентам.

Большую заботу Н. Н. Павловский проявлял в отношении подбора преподавательских кадров, привлекая на кафедру талантливую молодежь, увлекая ее идеями, воспитывая серьезное отношение к работе. В этот период преподавателями кафедр были В. И. Аравин, А. П. Зегжда, С. В. Избаш, А. Н. Патрашев, А. А. Сабанев, Ф. П. Товсталис, М. Д. Чертоусов, Р. Р. Чугаев, А. И. Шварц, которые впоследствии получили звания профессоров, защитили докторские диссертации и заняли руководящие должности в научно-исследовательских институтах и вузах страны.

В результате деятельности Н. Н. Павловского была создана научно-педагогическая школа, внедряющая комплексный подход к изучению явлений при проведении научно-исследовательских работ, инженерные принципы построения курса гидравлики, оригинальную методику преподавания и организацию учебного процесса. Традиции этой школы поддерживаются, а принципы и идеи развиваются последователями и учениками Н. Н. Павловского.

**Г. СИМАКОВ,**  
декан ГТФ,  
**Н. ЯКОВЛЕВ,**  
зав. кафедрой гидравлики

7 декабря в актовом зале Дома ученых состоялось торжественное собрание, посвященное 100-летию со дня рождения Н. Н. Павловского, организованное Ленинградским научным центром АН СССР, ВНИИ гидротехники им. Б. Е. Веденеева и ЛПИ им. М. И. Калинина.

На собрании были заслушаны доклады об инженерной и научно-педагогической деятельности Н. Н. Павловского и его роли в развитии отечественной и мировой науки в области гидравлики и гидротехнического строительства, о развитии его научной школы в ЛПИ и ВНИИГ.

## ФОРМ: учатся политинформаторы



ДЕСЯТЫМ факультетом называют в нашем институте факультет общественных профессий (ФОРМ). Он был создан 14 лет назад, одним из первых в стране, и ныне представляет одну из эффективных форм воспитания у студенческой молодежи активной жизненной позиции.

В этом учебном году на факультет зачислено около 800 первокурсников. Они занимают на десяти отделениях: политинформаторов, экскурсоводов, общественных корреспондентов, фотолюбителей, отделении организаторов военно-патриотической работы, отделении гидов-переводчиков и других. Одним из самых многочисленных отделений ФОРМ является отделение политинформаторов. На это отделение зачислено 234 первокурсника.

На ФОРМ студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки лекторской и организаторской

работы в студенческом и рабочем коллективе. Выпускники и слушатели ФОРМ составляют основу студенческой лекторской группы института и лекторских групп студенческих строительных отрядов. «ФОРМовцы» выступают в подшефных школах и ПТУ, на промышленных предприятиях Ленинграда, являются организаторами культурно-массовых и спортивных мероприятий: концертов студенческих агитбригад, спортивных праздников, литературных вечеров, походов и экскурсий.

**В. ИСАЕВ,**  
доцент кафедры истории КПСС

НА СНИМКАХ: с лекцией «Вопросы войны и мира в современной идеологической борьбе» перед слушателями отделения политинформаторов выступает доцент кафедры истории КПСС В. А. Исаев.

## ПРИХОДИТ ЗРЕЛОСТЬ К ПЫТЛИВЫМ

**УЧАСТИЕ** студентов в научно-исследовательской работе — важная составная часть в подготовке квалифицированных специалистов. Студентам старших курсов ЭНМФ для занятий НИР отведены определенные часы в расписании, а в конце семестра обязательен отчет о проделанной работе. Так НИРС становится неотделимой частью учебного плана.

Некоторые студенты «приходят» в науку с первых курсов. Нелегко, конечно, вчерашним школьникам или рабочим сразу же сказать свое слово в науке, да это и необязательно, ведь успехи в науке — результат прежде всего длительного кропотливого труда. Ученый, да и просто хороший инженер рождается после долгих часов, проведенных над книгами, графиками, схемами, за дисплеем ЭВМ и пультом экспериментальной установки, сделанной своими руками.

На кафедре компрессоростроения студентам предоставлены все возможности для творческого участия в научно-исследовательской работе. Каждый руководитель научной группы всегда уделит время для беседы со студентом по интересующим его вопросам, предложит конкретную актуальную тему для самостоятельной разработки под непосредственным руководством сотрудников кафедры. Интересно проходят студенческие научно-технические конференции. Студенты, занимающиеся НИР, наравне с сотрудниками и аспирантами пользуются вычислительной техникой кафедры и института, экспериментальными стендами, книгами, становятся полноправными членами творческого коллектива.

Занятия НИР позволяют заблаговременно, за 2—3 года начать подготовку и разработку дипломного проекта. На кафедре компрессоростроения принято выпускникам давать темы дипломных работ, тесно связанные с предшествующей НИР.

Дипломант Юрий Торопов, занимавшийся в группе под руководством проф. Ю. Б. Галеркина методами расчета обтекания и потерь в решетках турбомашин, в рамках договора о творческом сотрудничестве с Высшим техническим училищем в Праге использует полученные результаты при разработке в дипломном проекте перспективных пространственных рабочих колес для центробежных компрессоров.

Валерий Власов (он работает под руководством доцента Л. Я. Стрижака) использует результаты проведенных им исследований малорасходных ступеней, конструируя центробежный компрессор.

Михаил Перевозчиков, занимавшийся под руководством доцента И. К. Прилуцкого, методикой расчета двухступенчатого поршневого компрессора с учетом реальности газа, приступил теперь к разработке базового поршневого компрессора общего назначения.

Для этих и многих других будущих выпускников научная работа в студенческие годы позволит прийти в скором времени в НИИ, на производство зрелыми, эрудированными, хорошо подготовленными специалистами, как того требует программа «Интенсификация-90».

**С. ВАРЛАМОВ,**  
студкор

## КНИГА И МЫ: взаимна ли любовь?

**ПРЕДЛАГАЮ** подумать о «взаимоотношении» человека и книги. Книги дают нам очень много, они раскрывают перед нами мир во всем богатстве его проявлений. А как мы относимся к книгам?

Я побеседовала с сотрудником учебной библиотеки ЛПИ Светланой Николаевной Алешановой и узнала много неприятных фактов. Как известно, студенты должны сдать имеющуюся у них литературу до 10 июля. Однако многие об этом легкомысленно забывают, особенно этим «грешат» первые и вторые курсы. Вернувшись с каникул, студенты обычно уезжают в начале сентября на сельхозработы. Окончательно они возвращаются в Ленинград и сдают, наконец, ненужные им прошлогодние учебники лишь в октябре. Что же получается? Поступивших в институт библиотека обслуживает в августе. Давать же им нечего! Например, учебников истории КПСС достается несколько штук на группу. Приходится применять «принудительные меры» — не обслуживать группы, в которых есть должники.

Характерно, что с каждым годом ситуация все ухудшается. Если еще несколько лет назад в группе в среднем было по 10 должников, то теперь рассчитавшихся вовремя с библиотекой можно перечислить по пальцам — примерно 5 человек из 30. Осенью в библиотеке наступает очень сложная пора. Все студенты приходят чуть ли не в один день. На абонементе старших курсов у нас 12 тысяч читателей, младших — 7 тысяч. Одновременно всех принять невозможно.

Хорошо помог в борьбе с должниками деканат ММФ. Там нерасчитавшимся с библиотекой не продлевали студенческие билеты. Но неужели без «насилия» трудно вовремя сдать книги?

Есть у библиотеки и другая проблема. Книги теряют. Сейчас за потерянный учебник взыскивают его пятикратную стоимость или берут равноценную книгу. В настоящее время обсуждается вопрос о взыскании десятикратной стоимости. Может быть, некоторых это заставит призадуматься. Ущерб, наносимый «рассеянными» читателями, очень велик. Студенты первого курса часто теряют по 5—6 книг. Только за сентябрь и октябрь этого учебного года 1500 студентов рассчитались равноценными книгами, и примерно столько же выплатили деньги.

Каждая книга рассчитана на несколько поколений читателей. Учебники не переиздаются ежегодно. Так «Сборник задач по математике для университетов» Демидовича был последний раз издан в 1978 году. Когда эту книгу мог получить каждый студент. За 6 лет из 1600 экземпляров утеряно 300. Несложная арифметика показывает, что ежегодно терялось по 50 книг. Пособия, выпущенные в ЛПИ, тоже почти не переиздаются. Например, в библиотеке осталось 150 экземпляров руководства к лабораторным работам по теории металлургических процессов (авторы Тумарев и Панюшин). Издано пособие в 1971 году, и библиотека имела в то время 300 экземпляров.

Кто же теряет эти книги? Хуже всего дело обстоит у первого и второго курсов ЭлМФ и ММФ, третьего курса ФМФ, ГТФ и ЭНМФ. Можно назвать и конкретных «рекордсменов». Это студенты ММФ Гусев, гр. 341/4 (им потеряно 7 книг) и Басов, гр. 342 (7 книг), студентка ЭНМФ Злобинина, гр. 336/2 (8 книг). Тех же, кто потерял до четырех книг, очень много.

Удивительно, что студенты, потерявшие учебники, вовсе не чувствуют себя виноватыми. «Могут наругать библиотечному работнику, — говорит Светлана Николаевна, — причем, как ни странно, особенно девушки».

К сожалению, забыта практика рейдов по общежитиям. Раньше их проводили после отъезда студентов на летние каникулы. Команданты возвращали в библиотеку подобранные книги.

Неважно обстоит дело и в читальном зале. Книги выносятся! Когда идет переучет, приходится списывать по 6—7 тысяч экземпляров. Светлана Николаевна возмущенно говорит: «Украсть, потерять книгу некоторым не стыдно. Не стыдно вырвать страницу, что-то вырезать, положить на книгу чайник, сквородку, дать ребенку, чтобы он на ней рисовал».

Где же выход? Светлана Николаевна предложила делать стенды: «Они потеряла больше 5 книг», «Они украли книгу из читального зала» и т. п. Мне кажется, что такие меры не потребуются, если общественные организации будут уделять этому вопросу должное внимание. Неужели студент-политехник не сможет понять, как следует обращаться с книгами?

**А. ПИНСКАЯ,**  
студкор, слушательница ФОП

## МЕСЯЦ В ДЕРЕВНЕ

**БЛИЗИТСЯ** к завершению очередной семестр. Минувшей осенью мы месяц провели в совхозе. И это время, проведенное в незабываемом, ставшем за годы студенчества родным совхозе «Сумино», запомнилось.

Приехали в «Сумино» и... загрустили. В Ленинграде золотая сказка, «очей очарованье», а здесь — размытая дорога, пусто и голо. Но долго грустить не было времени. Началась наша страда, побежали друг за другом нелегкие деньки. Усталость, холод, дожди — все это было. Но очень помогало и успокаивало то, что вокруг — родные лица, все мы вместе и всем нам одинаково трудно. Соберемся во время недолгого отдыха у костра, сидим, прислонившись друг к другу; поем, если есть еще силы, разговариваем или молчим. Хорошо!

Работа в совхозе, как и всякая трудность, проверяет людей. Здесь гораздо легче, чем в обычной нашей учебной жизни, отличить честного человека от приспособленца, по-настоящему трудолюбивого — от любителя красивых фраз. И все же студенты в большинстве своем — народ честный и трудолюбивый, неунывающий и дружелюбный!

Конечно, мы уставали, хотелось после работы согреться, просушить вещи, но комнаты в бараках отапливались плохо, и сушилка работала только одна — в административном корпусе. Хотелось вымыться, но душ

не работал. А ведь лагерь в «Сумино» действует уже многие годы.

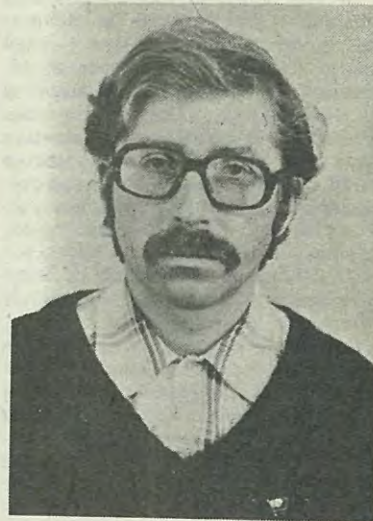
Наша помощь селу — дело необходимое и важное, это та реальная польза, которую мы можем принести. И для нас это время не проходит зря. Хочется верить, что недостатки в организации сельхозработ будут исправлены. Тогда, возможно, и отдача от студентов будет на полях повыше.

**Т. МЕШКОВА,**  
студентка гр. 467,  
студкор



**В следующем номере «Политехника» мы продолжим разговор о трудовой осени в совхозах наших студентов**

## Витки «спирали» продолжаются



**АНДРЕЙ НОВОПАШЕННЫЙ** занимается комсомольской работой около тринадцати лет. Уже в восьмом классе его выбрали в школьный комитет комсомола. После поступления в Политехнический институт был избран в курсовое бюро, потом стал инструктором комитета ВЛКСМ, а в 1977 году — членом комитета комсомола института.

«Что заставляет человека столько лет заниматься общественной работой? Может быть, какие-нибудь блага, «льготы?» — спросит скептик.

Об Андрее Новопашенном мы попросили рассказать в недавнем прошлом заместителя секретаря комитета ВЛКСМ института Виктора Суворова, который долго с ним работал.

— Работает Новопашенный на совесть. Ему совершенно чужд формализм. Вот пример: заканчивается заседание комитета комсомола, все уже устали, посматривают на часы, а Андрей ерзает, поднимает руку, спрашивает, выступает, высказывает новые предложения. Он обладает удивительной неуемностью, большой активностью, заинтересованностью.

А теперь послушаем самого Андрея, что его привлекает в комсомольской работе?

— Общение, мне нравится общаться с людьми. От этой работы я получаю какой-то заряд, вдохновляюсь. Ну, а потом учусь владеть собой, руководить и подчиняться. Комсомол — это прекрасная школа воспитания.

Андрей Новопашенный очень долго занимался вопросами комсомольской печати, был одним из руководителей комсомольско-молодежной редколлегии. Не все у него получалось, были годы, когда студкоры работали хорошо, заинтересованно, но иногда, временами, молодежная редколлегия едва справлялась со своим заданием, и в этом был виноват и Андрей. Были неудачи, промахи, без которых трудно обойтись в течение семи лет работы. Но главное это то, что Новопашенный живет своей общественной деятельностью, она стала частью его жизни, даже сейчас, когда он учится в аспирантуре, растит сына, который требует много внимания.

Пожалуй, объяснить увлеченность Андрея комсомольской работой можно не только его личными качествами, но и воспитанием, если хотите, традициями, сложившимися в семье.

Бабушка Андрея — Елизавета Александровна и дедушка — Николай Павлович учились в начале 20-х годов в нашем Политехническом институте.

— Жили они здесь, в первом корпусе, раньше это было общежитие, — рассказывает Андрей, — здесь они и познакомились, и поженились.

Время тогда было жестокое, сложное и одновременно веселое и молодое. Начиналась новая жизнь, казалось, что все под силу, ставили смелые, дерзкие рекорды, происходило обновление и просветление людей. Бабушка и дедушка были участниками диспутов, на которых выясняли, каким должен быть комсомолец. Спорили до хрипоты о любви, о мировой революции.

Спустя много времени Елизавета Александровна стала секретарем партийной организации фабрики, а затем работала в райкоме партии. Николай Павлович занимался бухгалтерской экспертизой. Сейчас он ветеран

войны и труда, ему восемьдесят лет, он до сих пор консультирует молодых специалистов и постоянно обыгрывает Андрея в шахматы. Но это сейчас, а тогда, в далекие 20-е, Елизавета Александровна училась на химическом факультете, и ей чем-то очень понравился газ гелий. Первого сына, отца Андрея, так и назвали — Гелий.

В трудные послевоенные годы, когда вся страна была в разлуке, а Ленинград только-только стал оживать после блокады, Гелий Николаевич поступил в наш институт. Он, двадцатилетний гвардии лейтенант, только что вернулся с фронта со множеством ранений и двумя орденами: орденом Красной Звезды и орденом Красного Знамени. До сих пор в доме у Новопашенных хранится его простреленный комсомольский билет. Поступив в Политехнический, Гелий Николаевич стал секретарем курсового комсомольского бюро на электромеханическом факультете. В институте он познакомился с Ириной Васильевной, которая стала матерью Андрея.

— Сейчас мой отец работает доцентом факультета технической кибернетики, а мать — старший научный сотрудник на одном из производственных объединений. Долгое время была секретарем партийной организации отдела, — с гордостью рассказывает о своих родителях Андрей.

Третий виток своеобразной «спирали» — Андрей:

— Куда поступать — у меня такого вопроса не было. Я знал, что буду учиться в ЛПИ. Почему? Трудно сказать. Родители никогда на этом не настаивали, как-то это все само собой решилось.

Вероятно, сама атмосфера дома, разговоры, интересы — все влияло на Андрея, и у него сложилось представление своей будущей жизни, неотделимо сплеченное с жизнью родных. Очень многое у Андрея связано с нашим институтом. Почти все его друзья — бывшие или настоящие политехники, жена тоже закончила ЛПИ. И пятилетний сын Петр имеет «технические наклонности».

— Он с утра до вечера возится с приборами, любимые игрушки: плата, ломанные электросхемы. Любому человеку с гуманитарным образованием он может объяснить, как работает микропроцессор.

Я думаю, что эта «спираль» продолжится еще не одним витком, не так важно поступит сын в ЛПИ, или нет, — главное, что в нем будет воспитана та общественная активность, которой всегда были так полны его родные.

**С. КАРПОВА**

НА СНИМКЕ: Андрей Новопашенный.

## РАССКАЗЫВАЕМ О ВЕТЕРАНАХ

## МАСТЕР

ЛЕНИНГРАДСКИЙ Дом ученых в Лесном для Людмилы Ивановны Хоповой — дом родной в полном смысле этого слова. И муж — член совета Дома ученых, и трое детей, а теперь уже и двое внуков выросли в этих стенах, посещая занятия детских кружков. И сама Людмила Ивановна, народный мастер РСФСР, руководитель народной студии прикладного искусства, вот уже более 30 лет творит в этих стенах.

Прекрасные вышитые портьеры, сотворенные по эскизам Л. И. Хоповой руками мастериц, украшают интерьеры Дома ученых.

В октябре 1983 года в стране был объявлен Всесоюзный смотр самодеятельного художественного творчества, посвященного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. И честь открыть проведение этого смотра в Доме ученых выпала на долю Л. И. Хоповой, ветерана Великой Отечественной войны, ветерана партии и труда, более 30 лет беззаветно служащей самодеятельному искусству. Ее работы демонстрировались на много-

численных выставках и у нас в стране, и за рубежом. Последние награды: дипломы Всесоюзных выставок в честь XXVI съезда КПСС и XVII съезда профсоюзов. Людмила Ивановна награждена знаком ВЦСПС «За достижения в самодеятельном искусстве».

Занятия Людмилы Ивановны напоминают русские посиделки, куда приходят более 70 женщин. А праздники по старинному русскому обычаю встречают обычно у самовара с пирогами, испеченными руками мастериц по изысканным рецептам. Один из фольклорных праздников — встреча ансамбля «Галичаночка» и народной студии прикладного искусства — был заснят в марте этого года Ленинградской студией телевидения.

24 ноября народная студия прикладного искусства отметила свое 30-летие. Мы поздравляем мастериц, и прежде всего Людмилу Ивановну, которая вырастила и объединила коллектив.

Л. АКСЕНОВА

## ЛЕТО НЕ КОНЧАЕТСЯ

25 лет исполнилось в этом году пионерскому лагерю Политехнического института «Алые паруса», который находится в поселке Ушково. В день юбилея в лагерь приехали гости, были среди них и те, кто много лет отдавал огонь своих сердец ребятам и девочкам «Алых парусов»: А. И. Коза — бывший начальник пионерлагеря и Л. Д. Деламурова — бывшая сестрой-хозяйкой проработали в лагере более 10 лет, В. М. Шишкин, С. В. Кроленко, С. Д. Аксенов, работали вожатыми около 8 лет.

Чтобы отдых ребят был насыщен интересными делами, необходима тщательная подготовка к летнему сезону. В этом лагере помогают председатели профкома ЛПИ П. И. Столяров и председатель детской комиссии Г. В. Меркушева.

Работа лагеря не может быть хорошей без четкой организации. В этом большая заслуга работников кухни, завхозов, руководителей кружков, электрика, радиста.

Но главное в лагере — повседневная забота о детях — лежит на вожатых. Специфика работы вожатого — это огромная любовь к детям и полная самоотдача в своей работе. Вожатый не только учит своих подопечных, но и сам учится у них. Каждый мальчишка и девочка старается во всем быть похожим на своих старших товарищей. И им есть на кого равняться. Уже четыре года отдают себя работе в лагере «Алые паруса» студенты ЭИМФ А. Ф. Глушков, С. И. Дудкин, О. И. Свиридова. В этом году педотряд на 80 процентов был составлен из новичков. И они очень хорошо справились со своей работой. Это прежде всего Е. В. Зубкова, М. Г. Амбражевич, Е. И. Сметанина, С. С. Лукничева, С. Б. Федоров и многие другие. Р. Л. Грянко и В. Т. Плешакова еще недавно были пионерами, и вот уже второй год, став студентами ЛПИ, работают вожатыми.

В этом году впервые вожатые приехали в лагерь как студенческий отряд. Подготовку начали еще в марте. Большую помощь оказал комитет ВЛКСМ ЛПИ — организованно проводились семинары для вожатых, были проведены лекции в ЛПИ им. А. И. Герцена. Отряд неоднократно работал на субботниках.

Полным ходом идет подготовка к зимнему сезону в «Алых парусах». Мы приглашаем всех желающих участвовать в работе круглогодичного отряда «Вожатый».

А. ОРИЧЕВ,  
старший пионервожатый

НА СНИМКЕ: пионервожатые «Алых парусов».



## За помощью во Дворец молодежи

КАК провести новогодний вечер? Как организовать праздничный «огонек» или карнавал? Наверняка сейчас, в канун встречи 1985 года, перед большинством из тех, кто занимается организацией молодежного досуга, встают подобные вопросы. Где взять сценарии этих мероприятий, где узнать методику их проведения?

Один из адресов, где можно получить ответ на перечисленные вопросы — улица профессора Попова, 47, консультационный пункт Ленинградского Дворца молодежи.

В консультационном пункте, который находится в исследовательско-методическом отделе Дворца, собран материал, обобщающий передовой опыт культурно-просветительской работы в стране, опыт деятельности ЛДМ, рекомендуемый для внедрения в практику работы, в первую очередь, комсомольских организаций.

Все материалы рассчитаны на широкий круг комсомольского актива, культпросветработников, организаторов досуга молодежи, воспитателей общежитий.

С. СЛЕПНЕВ,  
редактор исследовательско-методического отдела ЛДМ

# Успехи налицо. Как и проблемы...

К итогам спортивного сезона-84

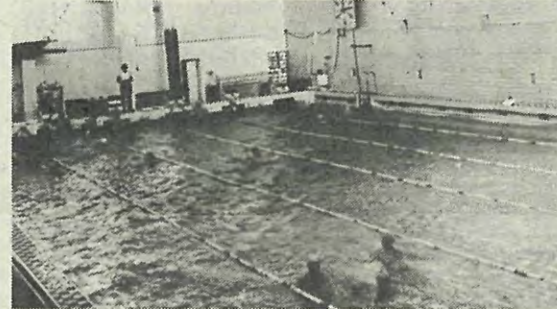
ЗАКОНЧИЛАСЬ XVI спартакиада «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов Ленинграда. Подсчитаны очки, подведены итоги, и, безусловно, всех нас, политтехников, они радуют. Под руководством спортивно-массовой комиссии профкома уже свыше десяти лет наш институт прочно удерживает I место среди вузов города, и этот год не оказался исключением.

Участвуя во всех двенадцати видах спортивной программы этого года, сборные команды наших сотрудников заняли 7 первых, 3 вторых, одно третье и одно четвертое место. Около сотни человек выполнили или подтвердили нормы спортивных разрядов.

На протяжении многих лет в институте проводятся ежегодные внутренние спартакиады, в которых участвуют все факультеты, подразделения НИЧ, а также ЦНИИ РТК. Этот смотр сил вскрывает наши резервы, позволяет вовремя готовить смену, воспитывает чувство коллективизма, способствует улучшению здоровья и, наконец, приносит людям ощущение радости от борьбы, победы, от осознания своих возможностей и целую гамму других чувств, способных разнообразить нашу повседневную жизнь. Все это хорошо знают те, для кого спорт давно стал естественной потребностью.

Ну, а как быть остальным — тем, кто лишь в зрелом возрасте осознал для себя необходимость физических упражнений и не может гордиться своими спортивными достижениями? Как организовать работу с этими людьми, что можно предложить им!

В институте созданы 33 оздоровительные группы плавательного бассейна и 4 оздоровительные группы общефизической подготовки, работающие в залах нашего спорткомплекса. Но надо признать, что для семитысячного коллектива сотрудников этого мало. Спрос на абонементы в группы плавания всегда был велик, а с 1982 года стал еще больше в связи с переходом групп на одноразовое посещение бассейна в неделю.



## ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ — В ВАШИХ РУКАХ!

К ЭТОМУ призывают и дают практические советы, как продлить молодость, авторы брошюры «Жить не старея» Г. Сафинов и доктор медицинских наук Л. Сухаревский, выпущенной издательством «Знание» в серии «Физкультура и спорт».

Брошюра предназначена для занятых людей, поэтому авторы рекомендуют им простые, доступные упражнения. Много времени они не займут, зато помогут сохранить бодрость и здоровье.

ВСЕ согласны, что человеку необходимы ежедневные физические нагрузки для мышц, суставов и костей. Однако многие, ссылаясь на занятость, говорят, что им не только делать упражнения, но даже подумать о них некогда. Где же выход? Его подсказывает сама жизнь с ее ритмом и распорядком. Та практика сохранения опорно-двигательной системы в должном рабочем состоянии, которую мы описываем, выработана с учетом постоянной нехватки времени и заключается в следующем.

Во-первых, утром, только проснувшись, в соответствии с естественным желанием «расправить» мышцы и тем самым помочь застоявшейся крови, лимфе двигаться по сосудам, делаем напряженные потягивания всего тела. Это очень приятно. Можно делать это с закрытыми глазами и не вылезая из-под одеяла.

Во-вторых, тоже в постели, делаем несколько упражнений.

1. Энергично растереть руками все тело.
2. Сделать ногами движения, как при езде на велосипеде. Одновременно поработать и руками.
3. Согнутые в коленях ноги прижать руками к животу и покачаться.
4. Сгибаясь, дотянуться руками до носков ног.

На эти упражнения затрачиваются буквально минуты, а зарядка — тренировка для всего организма получается весьма полезной.

В-третьих, в течение дня находим возможность произвести напряженные и расслабление мышц ног, рук,

## ФИЗКУЛЬТУРА



По-видимому, пришло время рассмотреть вопрос и о расширении нашего спорткомплекса, а может быть, и изменение его статуса. Возможно, что в решении этого вопроса добровольными союзниками окажутся соседствующие с нами институты и организации.

Однако это долгий путь, и практически задачу можно было бы решить за счет аренды спортивных залов. Так и делалось все последние годы. Но немногие знают, сколько труда и нервов тратится на то, чтобы ежегодно осенью добиться заключения необходимых договоров. В результате сроки затягиваются, что ставит наш институт в крайне невыгодное положение. А надо сказать, что и без того найти спортивный зал в нашем районе довольно трудно.

Сознавая важность организации действительно массового спорта, необходимо положение с арендой как-то узаконить, т. е. ежегодно планировать и гарантировать выделение семи — восьми тысяч рублей на аренду спортивных залов для спортивно-оздоровительных групп, секций, для регулярных занятий наших сотрудников и организации спортивной работы на факультетах. Кроме того, это позволило бы более эффективно использовать эти средства путем заключения одного большого договора с одной организацией вместо нескольких мелких.

Пользуясь случаем, хочу искренне поблагодарить всех, кто своим личным вкладом, мастерством и умением, организаторскими возможностями способствовал завоеванию высокой оценки деятельности нашего института и его авторитета в вопросе организации спортивно-массовой работы среди сотрудников. Считаю своей удачей, что на протяжении нескольких лет мне довелось работать в спортивно-массовой комиссии профкома вместе со старшим преподавателем кафедры физического воспитания Маргаритой Николаевной Смирновой, возглавляющей работу этой комиссии. В значительной степени спортивные успехи сотрудников нашего института явились следствием ее умелого руководства, прекрасного знания дела и добросовестного отношения к общественной работе.

Ю. ТАРНОПОЛЬСКИЙ  
НА СНИМКЕ: в бассейне ЛПИ.

## ЖИТЬ НЕ СТАРЕЯ

груди, спины и живота.

В-четвертых, дома обязательно делаем два упражнения специально для суставов рук и ног.

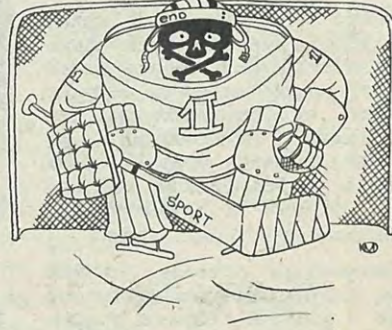
1. В положении стоя по 10—15 раз сделать руками всевозможные движения (вверх, в стороны, вперед, назад, круговые и т. д.).

2. Стоя расставить ноги на 50—70 сантиметров носками в разные стороны, по возможности на одной линии, и покачивать туловище с упором то на одну, то на другую ногу 30 раз. Для сохранения равновесия руками можно придерживаться за опору.

Эти упражнения препятствуют нарастанию солей в суставах.

Возможно, кто-то, начав делать упражнения, обнаружит у себя уже имеющиеся отложения. Поскольку накапливались они по крупинке годами, придется избавляться от них тоже длительное время, путем систематических занятий. Но зато как приятен будет достигнутый результат!

## ТУР КАРИКАТУР: 4. «В здоровом теле...»



### НЕ ВСЕ УЖ ТАК СЕРЬЕЗНО...

С НАСТУПЛЕНИЕМ зимы, естественно, пришло время зимних видов спорта. По-своему отреагировал на это обстоятельство художник Ю. Метельский, со «Сборником юмористических» которого мы продолжаем знакомить читателей газеты (см. «Политехник» № 24, 25, 31 с. г.).