

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА
ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИ-
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 37 [2790] ● Пятница, 21 декабря 1984 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

СКОРО СЕССИЯ...

Группа, с которой никогда не расстанешься

— ЭТО настоящий сплоченный студенческий коллектив, со своими законами, традициями. Я работаю в институте двадцать лет, а такая сильная группа у меня, пожалуй, впервые: умные, по-настоящему взрослые, ответственные ребята, которых я уважаю, — говорит Геннадий Павлович Поршневу о группе 535/4.

Геннадий Павлович курирует эту группу уже пять лет. Она не совсем обычная, почти вся состоит из ребят, окончивших подготовительное отделение. Таких групп, впрочем, немало, но эта сразу же заняла первое место среди первых курсов, постоянно входила в число лучших на факультете, а по итогам прошлого года стала первой среди четвертых курсов по институту.

Победа пришла не сразу. Хотя уже на 1-м курсе по сравнению с другими группами она выигрывала, целый год до этого ребята учились на ПО, уже знали друг друга. Но потом они столкнулись с большими трудностями. Подготовка у многих была похуже, чем у ребят, которые пришли сразу после школы, и к самому процессу обучения они привыкали труднее.

Геннадий Павлович договорился с преподавателями о том, чтобы они давали его группе дополнительные консультации по физике, сопромату, начертательной геометрии и другим предметам. Эти занятия, которые продолжались два года, помогли ребятам лучше понять материал, втянуться в учебу, создали определенный контакт между преподавателями и студентами.

Поршневу на первых курсах внимательно следил за каждым — как он учится, как ходит на занятия, но постепенно приучал ребят к самоуправлению, самостоятельности. Если случались какие-нибудь нарушения, что на первых курсах, к сожалению, бывало нередко, куратор сразу же созывал «треугольник» группы и принимались конкретные меры: на собраниях ребята вели с нарушителями серьезный разговор.

— Никогда не было так, чтобы к виновному отнеслись равнодушно. Нет, ребята всегда со всей строгостью разбирают его поведение, а потом выносят наказание. Оно всегда суровее, чем если бы наказал я, — говорит Поршневу.

Наверное, поэтому чем дальше, тем меньше стало и «инцидентов». Куратор сыграл огромную роль в воспитании группы.

— Очень много для нас сделал Геннадий Павлович. Если что-нибудь не ладится, мы знаем, что надо идти к куратору, он поможет. Поршневу часто бывал у нас в общежитии, всегда интересовался нашими делами, дежурил с нами в ДНД, ездил в совхоз. Даже когда его нет рядом, мы всегда чувствуем его присутствие, его заботу, — говорят ребята.

Но как ни велика роль Геннадия Павловича, одному ему, без актива группы, было бы трудно. В коллективе с первого курса образовался сильный костяк, центром которого стали староста Ильчизар Гейнихалимов, профгруппорг Леня Ленов и комсорг Сергей Гетманский. Этому «треугольнику» удалось из отдельных людей создать и сплотить коллектив.

— Одна из самых важных проблем — это верно выбрать в группе актив, который не жалел бы ни сил, ни времени для ребят и своим примером их воспитывал, — считает Поршневу.

Сергей Гетманский по семейным обстоятельствам ушел из института, а Илья Гейнихалимов сейчас член партбюро и член профкома факультета. Леня Ленов — председатель профкома ЭНМФ.

Многие ребята в группе занимаются общественной работой: это и Саша Вахрушев — председатель профбюро кафедры, Женя Бушуев — руководитель ДНД, Андрей Купчик — заместитель секретаря комитета комсомола ЭНМФ и многие другие. Большинство ребят получают повышенную стипендию, почти все занимаются научно-исследовательской работой.

— В нашей группе удивительный микроклимат, — рассказывает А. Купчик, — деловой, серьезный настрой. Я очень давно хотел попасть в этот коллектив. С тех пор, как я стал его членом, у меня значительно улучшилась учеба, раньше были все больше тройки, теперь только четыре-пять; стал заниматься общественной работой. Иначе здесь нельзя.

Во многом такой климат в группе объясняется тем, что она в своей основе состоит из ребят, которые пришли с производства. Они твердо знают, чего хотят.

— Учиться — так учиться хорошо, двух мнений быть не может, — говорит староста группы Олег Громоу. — Терять время на передачи, академические отпуска мы не можем — не тот возраст. Ну, а почему мы много занимаемся общественной работой, это тоже понятно. Без нее и жизнь скучновата, и в будущем навыки этой работы нелишние.

В этой группе 16 ребят и одна девушка — Таня Куценко, которая пользуется большим уважением и симпатией, она комсорг группы.

— Мне нравится учиться и работать в мужском коллективе: ребята все понимают, помогают, с ними, по-моему, легче, чем с девушками. Трудно приходится только 23 февраля. За четыре года все стали такими родными, близкими...

Такое отношение к своему коллективу не только у Тани. Олег Громоу добавляет:

— Мы редко думаем о том, что уже пятый курс, что скоро нам придется расставаться. Как мы будем жить без нашей 535/4, не знаю.

— Ну, а как можно жить без друзей? Плохо, — вступает в разговор профгруппорг Женя Родионов.

Да, без друзей плохо, но в каждом останется часть его группы, потому что она воспитала ребят, и поэтому с ней никогда не расстанешься.

С. КАРПОВА

Крепить
учебную
дисциплину!

КТО ЖЕ ВСЕ — ТАКИ ИХ «РАЗБУДИТ»?

НЕДАВНО на физико-металлургическом факультете состоялось выездное заседание учебно-воспитательной комиссии. Речь шла о группе 162/2, имевшей в общей сложности около тысячи часов пропусков занятий, около 32 неаттестаций за сентябрь и 48 — за октябрь (староста П. Киселев, комсорг Д. Козырин).

В группе неоднократно проходили комсомольские собрания, на которых шел разговор о дисциплине, беседовали с нарушителями и в деканате, но...

Председатель УВК ФМетФ И. Алехина и секретарь комитета комсомола факультета В. Теплухин на заседании попросили ребят объяснить свое поведение. А. Гавришин, у которого в ноябре 29 часов прогула и 1 неаттестация, заявил, что

он себя плохо чувствовал, поэтому прогулял несколько дней. Вины же, похоже, он за собой не чувствовал. У А. Суворова 74 часа прогулов, и лишь после того, как ему был объявлен выговор по институту, Андрей стал посещать занятия.

Самое катастрофическое положение у О. Михайловской. У нее 43 прогула и 8(!) неаттестаций. Причем на замечания старосты и комсорга она не обращает никакого внимания. В этот день ее тоже не было на занятиях. «Она часто заходит к своим знакомым в институт, но на лекции не заглядывает», — говорят ребята; не было ее и на заседании УВК.

У М. Шуклина пропущено 52 часа, из них по неуважительной причине 34 часа, он тоже пропустил это заседание УВК

вместе со всем учебным днем.

Было обсуждено поведение еще нескольких человек, как правило, объяснявших свои пропуски «болезнью» или тем, что они не могут вовремя проснуться.

Какие же специалисты получатся из таких студентов?

Комиссия вынесла решение: ходатайствовать перед деканатом о лишении стипендии О. Михайловской и М. Шуклина.

Скоро сессия, и такое отношение ребят к занятиям, конечно, даст о себе знать. На что они надеются? Что за одну ночь подготовятся к экзамену? Нужна постоянная систематическая подготовка, и об этом не надо забывать тем, кто хочет продолжать учиться в нашем институте.

С. ЧУРИКОВА

НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА

Ходырев Владимир Владимирович — ФЭУП, председатель профкома,

Тарис Александр Эрикович — ФТК, зам. председателя по организационной работе,

Моренко Олег Геннадьевич — ЭНМФ, зам. председателя по жилищно-бытовой работе,

Герашенко Стефан Анатольевич — ФТК, зам. председателя по культурно-воспитательной работе,

Наумов Вячеслав Андреевич — ЭНМФ, зам. председателя по оздоровительной работе.

ЧЛЕНЫ ПРОФКОМА

Бек Галина Анатольевна — ФЭУП,

Богомолова Светлана Юрьевна — ММФ,

Богущий Владимир Иванович — ММФ,

Волкова Нина Алексеевна — ФЭУП,

Гурьев Антон Алексеевич — ГТФ,

Денисов Константин Юрьевич — ММФ,

Журавлев Сергей Васильевич — ГТФ,

Звездина Инга Юрьевна — ФТК,

Кожанова Марина Владимировна — ФМФ,

Корнева Анна Владимировна — ГТФ,

Кравцов Игорь Алексеевич — РФФ,

Кранина Татьяна Андреевна — ГТФ,

Кулаков Олег Петрович — ЭНМФ,

Курганикова Елена Михайловна — ФЭУП,

Лелюк Анатолий Васильевич — ЭНМФ,

Линев Алексей Александрович — ЭНМФ,

Мавлюбердинов Вадим Анварович — ЭНМФ,

Мигас Валерий Геннадьевич — ЭНМФ,

Мишина Нина Леонидовна — ЭНМФ,

Несмачный Вячеслав Владимирович — ММФ,

Новиков Михаил Васильевич — ММФ,

Писарев Владимир Борисович — ФМФ,

Платонова Лия Олеговна — ЭНМФ,

Сапранков Валерий Николаевич — ЭНМФ,

Свиридов Андрей Михайлович — ЭНМФ,

Серых Татьяна Вячеславовна — РФФ,

Сусликов Дмитрий Викторович — ГТФ,

Харьков Владимир Геннадьевич — ММФ,

Черников Михаил Павлович — ФМетФ,

Шарикова Нина Александровна — ЭНМФ,

Шундрин Владимир Анатольевич — ФТК,

Щербинин Вадим Анатольевич — ФТК,

Яковлева Татьяна Игоревна — ФТК.

Выборы — 24 февраля

В СООТВЕТСТВИИ со статьей 86 Конституции (Основного Закона) РСФСР, статьей 13 Закона РСФСР «О выборах в Верховный Совет РСФСР» и статьей 13 Закона РСФСР «О выборах в местные Советы народных депутатов РСФСР» Президиум Верховного Совета Российской Федерации принял Указ о назначении выборов в Верховный Совет РСФСР одиннадцатого созыва и в местные Советы народных депутатов РСФСР девятнадцатого созыва на воскресенье, 24 февраля 1985 года.

На этот же день назначили выборы и Верховные Советы республик и в местные Советы народных депутатов Президиумы Верховных Советов союзных республик.

Назначены также выборы в высшие и местные органы государственной власти автономных республик.

Образованы избирательные округа по выборам в Верховные Советы союзных и автономных республик. По Ленинграду и Ленинградской области образованы 43 избирательных округа, два из них в нашем районе — Гражданский избирательный округ и Калининский избирательный округ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ Обсуждены задачи

13 ДЕКАБРЯ в институте проходил семинар, посвященный вопросу совершенствования партийного руководства комсомольской и профсоюзной организациями студентов в свете требований постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

Участники семинара обсудили основные направления в деятельности вузовского комсомола, формы по руководству комсомолом со стороны партийных бюро и партгрупп, выявили резервы повышения роли комсомола в воспитательной работе, говорили о совершенствовании обучения комсомольского и профсоюзного студенческого актива, о конкретной помощи, которую могут оказать коммунисты молодежи.

В работе семинара приняли участие секретари и члены партийных бюро, партгрупп, члены совета ветеранов комсомола, ветераны партии и труда.

МАТЕРИАЛЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРЕТВОРЕНИЮ В ЖИЗНЬ ПОЛИТЕХНИКАМИ РЕШЕНИЙ ОКТЯБРЬСКОГО (1984 г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС, ЧИТАЙТЕ НА 2-Й СТ. НОМЕРА ПОД РУБРИКОЙ «КУРСОМ ПАРТИЙНОГО ПЛЕНУМА».

КУРСОМ партийного ПЛЕНУМА

23 октября 1984 года состоялся очередной Пленум ЦК КПСС, который обсудил вопрос «О Долговременной программе мелиорации, повышении эффективности использования мелиоративных земель в целях устойчивого наращивания продовольственного фонда страны» и принял соответствующее постановление.

Все послевоенные годы партия и правительство уделяли

большое внимание развитию мелиоративного строительства. После майского (1966 г.) Пленума ЦК КПСС в стране решены крупные вопросы мелиорации и водохозяйственного строительства, укрепления материально-технической базы водохозяйственных организаций, повышения эффективности использования орошаемых и осушенных земель. За это время на цели мелиорации направлено 115 млрд. рублей капитальных вложений, построено 118 крупных водохранилищ. Введены в эксплуатацию, находятся в стадии строительства и реконструкции десятки крупных каналов, таких как Караумский, Северо-Крымский, Ир-

тыш — Караганда — Джезказган, Днепр — Донбасс, Большой Ставропольский, Каршинский и т. д. Построено более 5 тысяч насосных станций. Введено в эксплуатацию около 1,5 млн. различных гидротехнических сооружений.

Решены также крупные вопросы, связанные с орошением и осушением земель в Нечерноземной зоне РСФСР, в Поволжье, Сибири, на Дальнем Востоке, созданы крупные речные инженерные системы на Кубани и в республиках Средней Азии. Площади мелиорированных земель возросли за это время с 17 до 33 млн. га.

В мае 1982 года была принята Продовольственная про-

грамма страны. Органическим продолжением этой программы стали решения нынешнего октябрьского Пленума ЦК КПСС.

Принятая на Пленуме программа мелиорации открывает новый крупный этап в борьбе за повышение плодородия земель. Предусматривается в 1,5 раза расширить орошаемые и осушаемые площади, что позволит в 2 раза увеличить выход с них продукции растениеводства. Самое главное состоит в том, что в результате осуществления этого плана наша страна сможет независимо от погодных условий получать почти половину всей продукции земледелия.

Главными направлениями

программы являются: высокоэффективное использование всех орошаемых и осушенных земель; ускоренное развитие орошаемого земледелия на юге страны; продолжение ирригационного строительства в республиках Средней Азии, в Казахстане и Закавказье; осуществление комплекса мелиоративных работ в Нечерноземной зоне РСФСР, Сибири и на Дальнем Востоке, в Полесье Украины и Белоруссии, в Прибалтике.

В результате осуществления указанных мероприятий должно быть обеспечено ежегодное получение программируемого урожая сельскохозяйственных культур.

ЗАДАЧИ БУДУТ РЕШЕНЫ!

«Центральный Комитет, — отметил на октябрьском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, — ставит сегодня вопрос о широкомасштабном развертывании мелиорации земель, рассматривая ее как решающий фактор дальнейшего подъема сельского хозяйства, устойчивого наращивания продовольственного фонда страны».

Председатель Совета Министров СССР товарищ Н. А. Тихонов изложил на Пленуме разработанную Советом Министров и утвержденную Политбюро ЦК КПСС Долговременную программу мелиорации земель до 2000 года.

ЭТОМУ вопросу было посвящено недавнее собрание коммунистов ГТФ. Выступивший с докладом член бюро парткома института, декан ГТФ Г. В. Симанов подробно изложил решения Пленума и наметил задачи, стоящие перед коллективом гидротехнического факультета.

Долговременная программа мелиорации до 2000 года предусматривает в 1,5 раза (с 33 до 50 млн. га) расширить площади орошаемых и осушенных земель, что позволит в 2 раза увеличить выход с них продукции растениеводства. Страна сможет при этом независимо от колебаний погоды получить почти половину всей продукции земледелия. На эти цели предусматривается только в 12-й пятилетке выделить более 50 млрд. рублей капитальных вложений, т. е. на 6 млрд. руб. больше, чем ожидается освоение в текущей пятилетке. В программе предусмотрено завершить строительство объектов первого этапа переброски части стока северных рек в бассейн Волги в объеме 5,8 кубических километра в год.

Дальнейшее развитие мелиорации должно иметь более глубокое научное обоснование и предусматривать широкое внедрение новой техники, энергетических и ресурсосберегающих технологий. Усилия ученых, конструкторов и практиков должны быть направлены на скорейшее внедрение прогрессивных методов полива, использование высокоэффективных широкозахватных дождеваль-ных установок, применение капельно-

го орошения, сооружение трубопроводов из пластмасс, бестраншейный способ укладки закрытого дренажа.

В связи с этим на Пленуме было отмечено, что «на первый план должна быть поставлена работа по улучшению подготовки высококвалифицированных мелиораторов», способных обеспечить надежные и экономичные проектные решения мелиоративных объектов и их высококачественное использование.

Докладчик отметил, что ГТФ всегда была на передовых рубежах науки по водохозяйственному и мелиоративному строительству. Ярким примером этого являются НИР по обоснованию проекта переброски части стока сибирских рек в южные районы страны, аналогов которой нет ни в отечественной, ни в зарубежной практике гидростроения.

В 1984 г. проведены расчеты неустановившегося движения воды в реках и каналах на объектах переброски части стока северных рек европейской части страны. Разработаны рекомендации по проектированию пересечений главного канала переброски с водотоками. Разработки кафедр включены также в проект сооружений 2-й очереди Волго-Донского ирригационного канала.

Успешно продолжаются работы по комплексной программе Минвуза СССР «Человек и окружающая среда. Проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов». Большой объем НИР по обсуждаемой проблеме выполняется на кафедре ИМГиООС. Например, в течение 1981—1984 гг. на кафедре велись работы по созданию методики по определению перспективной потребности в бестраншейных дренажных сооружениях для Нечерноземной зоны РСФСР, разработаны новые конструкции поглотительных колонок для осушения тяжелых почвогрунтов, успешно решаются вопросы, связанные с увеличением рыбных запасов. Разрабатываются системы бестраншейного дренажа и двойного регулирования водного режима. Проведены гидравлические исследования одного из гидроузлов для регулирования стока р. Кубань с целью увеличения гарантированной водоподдачи на орошение земель.

Результаты этих работ отмечены дипломами Всероссийской выставки «Вклад вузов России в решения задач Продовольственной программы СССР». Кафедра продолжает исследования по охране водных ресурсов системы Ладожское озеро—р. Нева—Невская губа.

Докладчик далее отметил, что в НИР этого направления участвует большинство кафедр, и прежде всего ГТС, ИВЭ, гидравлики, ВПИП, ПСОИФ, с широким привлечением студентов. Особо отмечается работа студенческого КБ «Гидротехник», где наряду с составлением проектов гидросооружений студенты сами участвуют в изысканиях и в их строительстве.

Одной из важнейших задач факультета является подготовка высококвалифицированных специалистов-гидротехников, в особенности для мелиоративного строительства. В новых учебных программах учитываются последние требования, предъявляемые к выпускникам. В новых курсах будут развиты направления непрерывного технологического, экономического и экологического образования, широкого внедрения в учебный процесс ЭВМ, САПР и АСНИ. Неотъемлемой частью обучения станет самостоятельная научно-исследовательская работа студентов.

Совершенствованию учебного процесса будут способствовать и разрабатываемые кафедрами учебно-методические комплексы специальностей и отдельных дисциплин.

Доклад вызвал оживленное обсуждение. В прениях выступили коммунисты М. П. Федоров, В. Н. Бухарцев, Ю. И. Иванов, А. Д. Гиргидов, В. П. Боченинский, Т. М. Шукин. Они внесли ряд предложений по дополнительным мерам интенсификации учебного процесса и научных исследований.

Собрание коммунистов ГТФ в своем единогласном решении одобрило постановление октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и приняло его к неуклонному исполнению.

Г. БУЛАТОВ,
доцент ГТФ

ПРИЛОЖИМ ВСЕ СИЛЫ

На октябрьском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС, посвященном Долговременной программе мелиорации, говорилось, что важнейшим фактором повышения эффективности рационального использования водных и земельных ресурсов является ускорение научно-технического прогресса, внедрение передового опыта. В конечном счете, подчеркивалось, все научные исследования должны быть направлены на рациональное использование водных и земельных ресурсов, на повышение продуктивности и устойчивости сельскохозяйственного производства.

На кафедре инженерных мелиораций, гидравлики и охраны окружающей среды выполняется большой объем работ по мелиоративной тематике и по вопросам охраны окружающей среды. Так, в 1981—1984 гг. велись работы по созданию методики анализа природных условий и по определению перспективной потребности в бестраншейных дренажных сооружениях для Нечерноземной зоны РСФСР. Разработанная методика апробирована в Ленинградской, Московской, Псковской и Вологодской областях.

Завершены работы по разработке новых конструкций поглотительных колонок для повышения эффективности осушения тяжелых почв. Проведены исследования ряда сооружений мелиоративных систем. Долгосрочные исследования связаны с охраной водных ресурсов от загрязнения, с проблемами переброски части стока северных рек в южные районы страны, с охраной рыбных запасов при строительстве на водоемах водозаборных сооружений.

Все перечисленные работы относятся к категории важнейших. Результаты всех работ внедрены в производство. Суммарный экономический эффект от внедрения за 1981—1984 гг. составил более 1,5 млн. рублей.

Одной из важнейших своих задач кафедра считает подготовку высококвалифицированных специалистов — гидротехников-мелиораторов, способных успешно решать задачи, поставленные Коммунистической партией и Советским правительством. Преподаватели кафедры ведут активную пропаганду решений октябрьского Пленума ЦК КПСС среди студентов.

Коллектив кафедры, обсудив материалы октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, выражает горячее одобрение Долговременной программы мелиорации и приложит все усилия по дальнейшему совершенствованию и расширению научных работ, связанных с выдвинутыми направлениями.

А. МИРОНЕНКО, доцент
В. СЕМЕНОВ, доцент

Новая форма себя полностью оправдала

ВПЕРВЫЕ в этом году уборку овощей на полях совхоза «Ручьи» гидротехнический факультет проводил сельскохозяйственным отрядом.

Подобный опыт уже имеется в нашем институте, так работает РФФ. В чем преимущества такой организации? Ну, во-первых, заметно возросла дисциплина труда. Несмотря на сложные погодные условия, работы были завершены в срок. Повысилось и качество работ.

Всего мы убрали 27 га свеклы и 33 га моркови. Было организовано социалистическое соревнование между группами, входящими в сельхозотряд. Это очень помогло в работе.

За счет того, что уборку проводил сельхозотряд, отпала необходимость в том, чтобы на полях работали преподаватели, которые в прошлые годы отвечали за работу групп — теперь

отряд отвечает сам за себя. Отлично справился со своей работой наш командир Игорь Закрев (гр. 511/3), благодаря его активной работе отряд вовремя выполнил свое задание. Это было отмечено и на комсомольской конференции факультета. Однако не все студенты добросовестно отнеслись к сельскохозяйственным работам. Были случаи прогулов без уважительных причин, за что виновные понесли строгое наказание.

Преимущества сельскохозяйственного отряда очевидны, остается только пожелать, чтобы в будущем были устранены недостатки этого года, а другие факультеты, возможно, переняли бы этот опыт работы.

А. ГОРШКОВ,
студкор,
студент гр. 411/1

В МАТЕРИАЛАХ октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС говорится о большом значении трудового настроя людей в выполнении Продовольственной программы, в повышении эффективности сельскохозяйственного производства.

По давней традиции в летние и осенние месяцы политехники выезжают в совхозы нашей области, чтобы помочь труженикам полей в уборке урожая. И также по традиции, как правило, все отряды успешно справляются с возложенными на них задачами.

Помогали дружба и чувство коллективизма

НАШ четвертый курс физико-металлургического факультета в шутку называют «экспериментальным». На «картошку» нас посылали на первом, втором, третьем и четвертом курсах. Вместе с дипломом инженера-металлурга нам смело можно было бы вручить и диплом собирателя картофеля и корнеплодов, если бы такой существовал.

Тяжелая работа, дожди, холод — все это испытание на прочность. Что может помочь

выдержать это испытание? Конечно, дружба. У каждого есть знакомые, с которыми приятно провести время, повеселиться. Но настоящие друзья — те, с кем хорошо работать, с кем легче переносить трудности. Поэтому я хочу рассказать о нашей бригаде № 1 ФМетФ.

В ее состав вошла группа 467 и несколько студентов из других групп. Мы вместе работали, вместе отдыхали, помогали друг другу, никогда не де-



лили участия на «твое» и «мое». Если кто-то отставал, все приходило ему на помощь. За весь месяц мы ни разу не поссорились. И вот результат: мы заняли первое место в соцсоревновании!

А. ПИНСКАЯ,
студентка гр. 467

Учебное ТВ: мы в числе лучших

21—23 НОЯБРЯ в городе Иванове в Текстильном институте им. М. В. Фрунзе проходила межвузовская научно-методическая конференция, посвященная проблемам эффективности и перспективам развития учебного телевидения в вузах. На конференции состоялся первый в нашей стране смотр-конкурс видеозаписей учебных телевизионных фильмов, созданных в институтских телецентрах.

ЛАБОРАТОРИЯ учебного телевидения ЛПИ представила на конкурс 7 телевизионных фильмов, созданных преподавателями и сотрудниками института совместно с работниками нашего телецентра.

На конкурс были представлены работы Уралского политехнического института, Тюменского индустриального, СЗПИ. Все это институты, имеющие богатый многолетний опыт использования телевидения в учебном процессе, ими создано большое количество видеозаписей в помощь студентам-заочникам. Их телецентры работают на профессиональной телевизионной аппаратуре. Интересные работы показали на конкурсе Минский педагогический институт и хозяева конференции — Ивановский текстильный институт. Все представленные на конкурс видеозаписи (их оказалось 72) были распределены по 3-м группам: телефильмы, используемые в учебном процессе; телефильмы для самоподготовки преподавателей и студентов; идейно-воспитательные телефильмы.

12 работ заняли призовые места, 4 из них — видеозаписи нашего института: «Технические средства обучения в проведении физического эксперимента» — опыты кафедры экспериментальной физики; «Кто есть кто?» — работа кафедры иностранных языков; «АОС «Садко» — телефильм-инструкция лаборатории АОС отдела ТСО и телефильм фундаментальной библиотеки «Новое в Пушкинине». Все наши видеозаписи сделаны на новой аппаратуре, в цвете, в последних записях используются спецэффекты.

Результаты конкурса показали, что работы нашего телецентра не остались незамеченными, а использование цвета — пока еще редкость в видеозаписях даже тех телецентров, которые получили на конкурсе первые места (наши работы удостоены трех 2-х и одного 3-го места).

Просмотр видеозаписей наших коллег помог увидеть те направления, где нам еще предстоит совершенствоваться. Это — работы наших студентов, слушателей факультета общественных профессий по специальности «Тележурналистика». Мы представили на конкурс две их работы. Одна из них — «К 8 Марта» (интервью с группой студенток ФЭУП) вызвала интерес жюри. Надеемся, что к следующему конкурсу студенты ЛПИ представят более зрелые работы. Для этого группа тележурналистов и телеоператоров ФЭУП должна быть доукомплектована студентами 1—3-го курсов, интересующимися творческой работой на телевидении. Нужна также помощь комитета комсомола и студенческого профкома.

Л. МОТОРИНА,
режиссер лаборатории
учебного ТВ

СРС: беседы о практикуме

Я... всю жизнь учился мыслить, преодолевать трудности, решать вопросы и задачи.

К. Э. ЦИОЛКОВСКИЙ

ВЫ ПОСТУПИЛИ в институт, чтобы стать инженером. Это значит, что вы приняли решение за годы учебы в институте овладеть знаниями и умениями, необходимыми для начала инженерной деятельности. И конечно же, чем лучше удастся претворить в жизнь принятое решение, тем короче будет срок вашего пребывания в начинающих инженерах после окончания института.

По характеру работы инженеру чаще всего приходится решать различные производственные задачи: технологические, конструкторские, исследовательские. Нередко — это нетиповые и неповторимые задачи. Как правило, для этих задач приходится не только искать способ решения, но и очень часто предварительно формулировать их для себя и других, т. е. составлять условия и требования задачи.

Решение отдельных производственных задач требует усилий большого числа специалистов, иногда и специалистов разного профиля. Нередки случаи, когда такие задачи из-за производственной необходимости должны решаться в крайне сжатые сроки.

Излишне здесь писать подробно о том, что решение производственных задач должно отличаться исключительно высокой точностью и аккуратностью. Любая небрежность или неточность при решении таких задач чревата потерей больших материальных ценностей и созданием чрезвычайной обстановки.

Короче говоря, для решения производственных задач нужны не только глубокие и прочные знания, но и умение применять их в нестандартных условиях, способность работать в коллективе и решать продуктивно задачи в крайне напряженной обстановке.

Таким образом, умение решать задачи — необходимое для

каждого инженера профессиональное качество. Именно поэтому у нас в институте придается важное значение формированию умения решать познавательные (умение учиться), экспериментальные (умение самостоятельно проводить эксперименты) и расчетные задачи.

И такое внимание к умению решать задачи приносит свои плоды: на проводимых в рамках Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» городских олимпиадах по общенаучным и общинженерным дисциплинам, и, в частности, по физике, команды института неизменно занимают призовые места.

Умение решать задачи — качество не врожденное. Его можно и должно вырабатывать в процессе учебы терпеливым, упорным, осознанным и целенаправленным трудом. И чем раньше вы начнете формировать у себя такое важное для дальнейшей учебы и работы умение, тем устойчивее и разностороннее оно будет и тем лучше вы будете подготовлены к самостоятельной профессиональной деятельности. Разумнее всего начинать эту работу сразу на первом курсе. Тем более, что в нашем институте имеются все условия для раннего приобретения такого инженерного умения.

Одной из основных задач практических занятий по общенаучным и общинженерным дисциплинам, в частности, практических занятий по физике, является именно формирование умения решать задачи. Для этого разработаны существующие учебные пособия (задачники), задачи из которых вы решаете в аудитории и при выполнении домашних заданий.

При внимательном рассмотрении решений разного рода задач по различным дисциплинам можно отчетливо видеть, что различие их между собой состоит только в содержании и цели, а по структуре процесса решения все они практически одинаковы. Более того, сравнительный анализ решения инженерно-технических и учебных задач показывает, что и они имеют общую структуру процесса

1. ПРИЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 26 в статье «Самостоятельная работа студентов — забота общая» говорилось о том, что при научно-методическом совете института создана секция самостоятельной работы студентов (СРС).

Предлагаем вниманию читателей серию материалов руководителя секции Ф. П. Кесаманлы в помощь самостоятельной работе студентов. Сегодня — первая публикация на эту тему.

решения. Иначе говоря, при решении любой задачи необходимо преодолевать одни и те же четыре принципиально важных этапа.

Первый этап — изучение (анализ) содержания задачи, краткая запись условий и требований.

Второй этап — поиск способа (принципа) решения и составление его плана.

Третий этап — осуществление, проверка правильности и оформления решения.

Четвертый этап — обсуждение (анализ) проверенного решения, отбор информации, полезной для дальнейшей работы.

Существование такой общности позволяет вам в процессе решения учебных задач освоить общий подход к решению всех задач. Ознакомьтесь с основными особенностями каждого из этих четырех этапов процесса решения. И овладеть в результате умениями, необходимыми для решения производственных задач.

Практические занятия (упражнения по решению задач) — один из обязательных видов учебной работы при изучении курса физики. Их цель во многом — знание студентами программного материала на уровне знаний — умений, знание общих принципов подхода к решению задач, умения и навыки составления и решения физических задач, в том числе практического характера, т. е. более развитое научное и начальное инженерное мышление и приемы инженерного труда.

Под инженерным мышлением здесь понимается способность находить глубокие связи между математикой и физикой, с одной стороны, и различными техническими применениями этих наук — с другой; предвидеть возможность применения тех

или иных знаний на практике и превращать научные идеи в технические схемы, модели, конструкции.

Как видите, практические занятия очень нужны и профессионально важны. Во-первых, без них невозможно полноценное изучение физики, которая, по образному выражению академика Л. А. Арцимовича, есть «фундамент новой техники, мастерская смелых технических идей, опора обороны и движущая сила непрерывного индустриального прогресса». Только самостоятельно решая задачи, можно перевести знания на уровне воспроизведения до уровня знаний — умений и далее знаний — трансформаций (уровень творчества). Отсутствие умения решать задачи очень часто приводит к тому, что даже самые совершенные знания не находят применения, забываются и исчезают. Тысячу раз был прав основоположник квантовой механики Макс Планк, когда писал, что знание без умения не имеет значения.

Во-вторых, составляя и решая задачи по физике, в особенности практического характера и профессионально направленные, вы обращаетесь к инженерно-техническим справочникам и специальной литературе, пользуетесь понятиями и терминами избранной вами специальности, приучаетесь к физическому подходу к проблемам той отрасли техники, в которой вам предстоит работать. Таким путем вы имеете возможность приобретать нужные профессиональные знания и умения, начиная с первого курса.

Ф. КЕСАМАНЛЫ,
профессор, председатель
секции СРС методического
совета института,
В. КОЛИКОВА,
ст. преподаватель

Для «вечерников» — по-иному

ПРОБЛЕМА обеспечения учебными пособиями студентов-вечерников является достаточно серьезной. На это обращено внимание в статьях деканов вечерних факультетов ЛПИ им. М. И. Калинина («Политехник», № 12, 14, 36, 1982 г.). Там же указывается, что нужны пособия, разработанные специально для студента-вечерника. На кафедре «Экспериментальная физика» начинается работа по созданию таких пособий к физическому лабораторному практикуму. В связи с этим представляет интерес мнения заинтересованных кафедр и факультетов о принципах, которые будут положены в основу этих пособий.

Прежде всего следует отметить те моменты, которые отличают условия выполнения лабораторных работ студентом-вечерником и студентом дневного отделения. К ним относятся: довольно широкий «разброс» уровня подготовки у студентов вечернего отделения; меньший период времени на самостоятельную подготовку и на выполнение собственно лабораторной работы у студента-вечерника (1,5 часа вместо 3-х для студентов дневного

отделения). Все это должно найти свое отражение и в лабораторной работе, и в методических указаниях к ней.

Что касается самой работы, то она должна быть, безусловно, меньше по объему. Но при этом физическая законченность ее не должна страдать, т. е. простое сокращение работ дневного отделения не является удовлетворительной мерой.

Основной акцент следует сделать на методические указания к лабораторной работе. С их помощью необходимо осуществлять управление самостоятельной работой студентов, ибо консультации для вечерников вследствие дефицита времени у них не являются эффективной формой управления. Достижению этих целей, по нашему мнению, будут содействовать указания, составленные на основе следующего положения: сборник методических указаний к лабораторным работам соответствующего семестра — единственное пособие, которым студент-вечерник может пользоваться и при подготовке к работе и при оформлении отчета по ней.

Указания должны содержать весь необходимый для понима-

ния целей работы и способа их достижения материал. Ссылки на учебник физики нужны только для того, чтобы избежать выводов стандартных формул. В конце описания следует дать перечень контрольных вопросов (не более десяти), знание ответов на которые гарантировало бы студенту допуск к лабораторной работе.

К числу вопросов, обязательных для каждой работы, относятся назначение различных элементов экспериментальной установки и вывод формулы для расчета погрешности.

Что же касается оформления отчета, то оно является наиболее трудоемким. Именно на этом этапе студентам требуются консультации преподавателя, т. е. роль управления самостоятельной работой студентов в этот момент весьма велика. Функции эти, по нашему мнению, в значительной степени должны взять на себя методические указания. Если их составить так, что их разделы представляют собой разделы отчета, то при работе над ним порядок оформления будет все время перед глазами студентов, что избавит их от оши-

Лабораторная работа по физике

бок, связанных с чисто формальными требованиями. Собственно разделы указаний содержат ясную информацию о том, что и как надо писать в отчете. Так например, содержание раздела «Результаты измерений и их обработка» включает в себя таблицы с указанием измеряемых величин и тех величин, которые должны быть вычислены; под каждой таблицей в общем виде приводятся примеры расчета; если по данным таблицы необходимо построить график, то на это под таблицей дается указание и излагается в общем виде способ обработки графика. В отдельный пункт указаний выделяется расчет ошибок эксперимента. Его назначение состоит в управлении работой студентов-вечерников при изучении ими основ математической обработки результатов измерений. С этой целью изложение во всех методических указаниях ведется по единой схеме, которой студентам следует придерживаться при расчете погрешностей.

Б. ПОПОВ,
доцент, зам. зав. кафедрой,
В. РОМАНОВ,
доцент, зам. декана ФМФ

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ!

СОЛИДАРНОСТЬ, МИР, ДРУЖБА

«За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу!» — этот девиз XI Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который состоится в Москве летом 1985 года, стал и девизом «Недели науки-84» на кафедре русского языка. Молодежи, ее вкладу в национально-освободительное движение, борьбу за мир и разоружение было посвящено большинство докладов, прочитанных студентами-иностранцами, обучающимися в ЛПИ.

22 студента из МНР, Кубы, Гвинеи-Бисау, Сирии, ГДР, Мадагаскара, Болгарии, ЧССР, Шри-Ланка, Ганы выступили с докладами на прошедшей конференции. Интересными были выступления студента гр. 363 из Шри-Ланка Удая Кумара «Современные вопросы развития молодежного движения в странах Юго-Восточной Азии», студента из ГДР Джо Герстунга (гр. 373/1) «Всесоюзный интернациональный студенческий строительный отряд-84», Альберто Да Коста (гр. 323/2, Гвинея-Бисау) «Молодежь — надежда Африки», Мингенхуу Дэмидийка (МНР, гр. 233/3) «Молодежь МНР в борьбе за мир», Симеона Димитрова (НРБ, гр. 332/2) «Зарождение молодежного революционного движения в Болгарии». Эмоционально выступил Батони Кандидо из Ганы (гр. 363). Да Коста Альберто прочел в конце своего доклада написанное им самим стихотворение о В. И. Ленине.

Е. КАЛИНИНА,
уполномоченный Ленинградского отделения
Комитета защиты мира в ЛПИ,
И. КРАСНОВА,
преподаватель кафедры русского языка

Твой труд необходим, товарищ интербригада!

НАСТУПИЛА зима, вот и зачетная неделя, скоро и сессия. Но кто в эти дни иногда не вспоминает лето?

Я летом работал 6 недель в ИССО, в коммунистической интербригаде имени Виктора Хара. Отряд трудился на виноградниках винсовхоза в Бургун-Маджарах Левокумского района Ставропольского края. Надо сказать, что сначала работа была для нас непривычно тяжелой. Но мы сделали свое дело. Среднее выполнение нормы у нас было за весь срок около 120 процентов.

Коммунистическая интербригада имени Виктора Хара была создана в 1977 году в знак солидарности с чилийским народом, волна которой прошла по всему миру после освобождения Генерального секретаря Чилийской КП Луиса Корвалана из тюрьмы.

Бригада была создана на собрании землячества разных стран в ЛФЭИ. Было решено, что отряд будет перечислять зарабатываемые деньги в фонд Компартии Чили (таких отрядов в Советском Союзе на сегодняшний день три). Чилийскому комсомолу предложили направить на работу в этот отряд часть своих членов, обучающихся в Советском Союзе. Чилийский комсомол принял предложение. Послал он в отряд ребят достойных. Многие из них подвергались репрессиям фашистской диктатуры. Часть из них прошла и пытки, концлагеря, тюрьмы. Прожив и проработав рядом с ними, человек очень быстро начинает понимать, что тут нужна помощь. Все работают, отдавая все свои силы. Ведь эти живые рассказы твоих товарищей, с которыми вместе живешь и работаешь, тревожат каждого.

Кто эти наши чилийские товарищи, показывает и следующий факт. Приехавшие из Москвы чилийцы привезли нам в отряд очень печальную новость.

В первых числах июля в Сантьяго-де-Чили фашисты убили бойца нашего отряда 1978 года Анну Дельгадо. Отряд провел День ударного труда в ее память. Его результаты: одна мужская бригада выполнила норму выше чем на 500 процентов, другая — на 300, женская бригада — в пределах 200 процентов. Кроме того, были проведены Дни ударного труда, когда в Чили проводились Дни национального протеста.

Я постоянно говорю «мы», а кто это? Мы — это бойцы отряда, или, иначе говоря, представители молодежи самых разных стран и континентов. Как в прошлом, так и в этом году в отряде работали представители более 10 стран, ребята из СССР, Чили, Монголии, Болгарии, ГДР, Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Панамы, Афганистана.

Здесь проявляется еще одна особенность нашего отряда. Он является как бы школой коммунистического труда и соответствующего отношения к общественным делам. Что людей привлекает к нашему отряду — это тот хороший и крепкий коллектив, который год за годом в нем складывается. Так отряд продолжает существовать и до сих пор, хотя мы давно уже вернулись в Ленинград. В сентябре мы ездили в гости к москвичам. На ноябрьские и майские праздники приезжают в Ленинград ребята из Москвы. Собирается тогда практически весь отряд.

Вы можете спросить, что будет с отрядом, когда чилийский народ обретет свободу — ведь этот момент неуклонно приближается, введение осадного положения и массовые репрессии против граждан хунты не спасут. Отряд и тогда будет существовать, т. к. он борется против фашизма вообще. Помощь будет оказана потом тем прогрессивным силам, которые в ней нуждаются больше всех.

Джо ГЕРСТУНГ,
студент гр. 373/1, ГДР

НОВЫЕ СТИХИ В. ПРИХОДЬКО

Из цикла «Чалкар»

ПОСВЯЩАЕТСЯ БОЙЦАМ
ИССО «КАСКАД» ГИДРО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬ-
ТЕТА.

Приезд

Кубинскому студенту Луису Солеру
Напрасно вороной карк
Нам предвещал разлуку.
В далеком селе Чалкар
Встретились наши руки.
Да здравствует Казахстан
И горизонт покаты.
Горячие уста
Зари и загар заката!
Мы ехали строить, жить.
Никто здесь не третий лишний.
Давайте скорей дружить
С полей и дикой вишней.
Мы молоды и сильны.
И прожитым днем богаты,
В сегодняшний — влюблены,
А в завтрашний — верим свято.
Да здравствует седина
Цементной пыли и пота!
Чем тяжелее работа,
Тем больше она нам нужна!

Подсолнухи

В. В. Антонову

Вдоль цветущего поля подсолнухов
С непокрытой иду головой.
Золотыми расходятся волнами
Ветер, пахнувший мокрой травой.
Вышло солнце. Торжественной музыкой
Зазвучала бескрайняя даль.
И полоской изорванно-узенькой
Блещет яркого неба эмаль.
Хорошо мне под серыми тучами
Одному по вселенной брести.
Не представится, может быть, случая
Столько солнц повстречать на пути...
Почему же внезапно припомнился
Город северный, сосны в лесу?
Или счастлив лишь там
был я полностью?
Иль степную забыл я красу?
Сосны, сосны! Рыжухи зеленые,
Облачка на ладони земли.
Там прошли мои годы влюбленные,
Годы зрелые там подошли.
Жить бы вечно под звонкими соснами.
Но, уж если нельзя не стареть,
У цветущего поля подсолнухов
Я хотел бы, друзья, умереть!

Зеленый свет, пустая даль,
холодный снег немой...
Все это не моя печаль,
сюжет не мой.
Но вечер ждет, не спит.
И вот
блеснут прожектора,
и электричка подойдет
и закричит: «Пора!»
Ворвется белый уют
в вагонное тепло.
По снегу тени побегут,
Задремлет стекло.
И сильный луч прорежет даль
мгновений, дней и лет...
Прозрение — моя печаль,
движение — сюжет.

Спокойной ночи! Пропадают тени,
когда внезапно выключили свет.
Вдыханье слабом комнатных растений
как ни замри, таинственного нет.
А так хотелось, так бы мне хотелось
хоть чуточку смешного волшебства,
чтоб расколоть души окаменелость,
унылую, как прелесть листва.
Но тишина. Лишь вздрагивают стекла,
на улице охрипшая метель.
Ты, ветер сказок, залетел далеко,
а здесь у нас декабрь, а не апрель.
Метель седа от пепельного дыма,
что носится по снегу во дворе.
В апреле волшебство необходимо.
Оно еще нужнее в декабре.

...А начинали — у нас!

НЕДАВНО поступил в продажу литературно-художественный альманах «Молодой Ленинград-84».

На его страницах, дорогие читатели, вы можете найти стихи членов Лито «Политехник» Сергея Чалова, Елены Захарченко и Надежды Смирновой. Нам приятно отметить, что стихи эти впервые были опубликованы в нашей газете.

Дождь

А. Я. Белоусову

— Хуже засухи, чем эта, я не видывал... —
Чертыхался утром главный агроном.
По бригадам все мотался, да прикидывал,
Сколько силоса к уборке наберем.
И мрачнел, и кипятился, и загадывал,
Сколько будет у совхоза сенажа.
На безоблачное небушко поглядывал,
Бормоча: — Ей-ей зарежет без ножа... —
Ничего не усмотрели дальнорюк.
Только маревом струился оком.
Но, как будто бы услышав речи горькие,
Помрачнело небо, словно агроном.
Заклубилось неожиданными тучами.
Грохнул гром. И полилось, и полилось.
— Ну, давай, давай, наяривай, накручивай,
Раз уж в гости к нам наведаться пришлось! —
Вот и вспыхнула вдали двойная радуга.
Тихий день заголубел, уходя.
...Даже лужицы подрагивали, радуясь
Комариным укусам дождя!

В степи

Куда ни ступи,
в степи серебрится полынь.
Наверное, это
времен прошедших зола —
Нашествий и войн —
сквозь ботву арбузов и дынь
Памятью горькой
однажды вдруг проросла.
Куда ни ступи,
бессмертники рдеют в степи.
Рассыпаны щедро,
не гаснут их огоньки.
Немало под ними,
наверное, воинов спит
И у кургана,
и у притихшей реки.
Куда ни пойдешь,
над степью плывут облака.
Как дирижабли, вдали
плывут и плывут.
Как будто их гонит недобрый
предчувствий тоска
Или дорогой они
всю жизнь, как цыгане, живут.
Куда ни пойдешь,
над степью бездонная высь.
И падают яркие звезды
у ночи из глаз...
Под пиалой
голубого фарфора мы родились?
Или вселенная
нас давно заждалась?

НОВЫЕ СТИХИ С. ЧАЛОВА

Я принесу тебе среди зимы
улыбки роз,
что не сорвали мы.
Свет фонарей накроет нас с тобой
пушистой дымкой —
нежно-золотой.
Сниму я груз усталости твоей,
как самый сильный из твоих друзей.
Не стоит ждать,
когда наступит срок.
Давай добро друг другу делать впрок,
и зло отступит,
я уверен в том,
и Новый год войдет в счастливый дом.
Любую боль простим друг другу мы —
и розы расцветут среди зимы!

О вербах в декабре не говорят.
Не их пора — предновогодний месяц.
Но распустились вербы и горят,
как звезды, если мы с тобою вместе.
И о сирени в декабре молчат.
А снег похож на океан сирени,
когда я вдруг почувствую твой взгляд,
и словно лепестки, летят мгновенья.
Декабрь суров, и он не признает
грибов и ягод, и летящих листьев
Его забота — встретить Новый год
в молчанье ледяном и снежном свисте.
Но бьют часы и голубеет снег.
Мы пьем вино, смеемся впопыхах
и говорим о вербе,

о весне,
о ягодах,
о листьях,
о грибах!

Ректорат, партийный комитет и общественные организации ЛПИ им. М. И. Калинина с глубоким прискорбием сообщают, что 8 декабря 1984 г. после непродолжительной тяжелой болезни на 62-м году жизни скончался один из старейших преподавателей института

член КПСС с 1945 г., участник Великой Отечественной войны, заведующий кафедрой физики полупроводников, доктор технических наук, профессор ШАЛАБУТОВ ЮРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ.