

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА  
ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИ-  
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 15 (2806)

● Понедельник, 13 мая 1985 г. ● Выходит с 22 апреля 1926 г. ● Цена 2 коп.

## XXVII съезду КПСС — достойную встречу!

### Как выполняем обязательства для ГАЗОВЫХ МАГИСТРАЛЕЙ

«Сверх плана провести испытания газоперекачивающего агрегата мощностью 16 тысяч киловатт для газовой промышленности».

(Из социалистических обязательств Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина)

С КАЖДЫМ годом растут наши потребности в голубом топливе. И с каждым годом все существеннее становится вклад в решение энергетической проблемы Северо-Западного нефтегазового комплекса. Только за сутки здесь извлекают из недр земли около миллиарда кубометров газа. Как рациональнее распорядиться этим богатством, без потерь довести до потребителей с таким трудом добытое топливо — эти задачи сегодня в центре внимания ученых. Свой вклад в их решение вносят сотрудники ЛПИ им. М. И. Калинина.

На многие сотни километров по безлюдной тундре, тайге, болотам протянулись нити газопроводов. Чтобы доставить голубое топливо в наши дома, на промышленные предприятия, в трубах необходимо поддерживать определенный режим давления. Потому через каждые сто километров трубопровода ставят компрессорные станции, которые с помощью газотурбинных нагнетателей «проталкивают» газ по трубам.

В связи с широким развитием сети магистральных газопроводов потребовались и особо мощные центробежные компрессоры. Однако, по мнению специалистов, энергоемкость этих машин остается слишком большой: компрессоры «съедают» значительную часть газа, идущего по трубопроводу. Это поставило перед учеными непростую задачу сделать машины более экономичными. За ее осуществление взялись сотрудники кафедры компрессоростроения, которую возглавляет профессор К. П. Селезнев.

— Увеличить коэффициент полезного действия машин такого класса, — говорит он, — становится все труднее и труднее. Дело в том, что при очень высоком давлении (оно достигает десятков атмосфер) газ в центробежных компрессорах движется с огромной скоростью по очень узким каналам. Потери его при таких условиях неизбежны.

Группа ученых под руководством профессора Ю. Б. Галеркина провела ряд исследований, которые помогли разобраться в сути самого явления. Удалось выяснить, что эффективность машин, в первую очередь, зависит от размеров лопаток рабочих колес нагнетателей. Следовательно, необходимо так изменить конфигурацию этих деталей, чтобы в конечном счете уменьшилось трение газа об их поверхность.

— Пожалуй, самой сложной частью работы стали для нас теоретические исследования, — рассказывает Ю. Б. Галеркин. — И вот почему. До сих пор уравнения газовой динамики являются слишком сложными, для того чтобы на их основе дать расчеты рабочего процесса даже с помощью самых мощных ЭВМ. Несколько лет назад американские ученые подсчитали: чтобы найти оптимальный вариант только для одной лопатки, всем электронно-вычислительным машинам мира нужно было бы работать 300 лет. Однако мы пошли по иному пути, создав для расчетов математические модели центробежных компрессоров.

С их помощью ученые создали газодинамические характеристики вновь проектируемых машин, включая коэффициент их полезного действия. В результате за счет сокращения срока теоретических исследований производственники получили проект нагнетателя мощностью 16 тысяч киловатт с коэффициентом полезного действия на четыре процента выше по сравнению с применявшимися до сих пор. Много это или мало? Безусловно, много. Ведь сэкономленные таким образом миллионы кубометров газа поступят в промышленные центры, сельскохозяйственные районы страны.

А если перевести достигнутый экономический эффект в рубли, то получится, что на эти деньги можно бесплатно строить каждую двадцать пилотную машину, стоимость которой исчисляется более миллиона рублей. Немалая заслуга в решении этой научной проблемы принадлежит молодым ученым кафедры — С. Х. Муратову, А. В. Герасимову, С. В. Локтаеву. Их научная разработка проблемы представлена на соискание премии Ленинского комсомола.

Особо стоит отметить, что испытания этой машины были проведены на месяц раньше планового графика. Уже в марте, выполнив взятые обязательства, ученые кафедры компрессоростроения решили не останавливаться на достигнутом и продолжить поиски в выбранном направлении. К этому обязывали и накопленный солидный научный задел, и глубокое знание проблем, с которыми приходится сталкиваться газодинамикам Сибири.

Скажем, такой, как перепады в уровне потребления газа. Не раз ученые задумывались над тем, как подчинить этот процесс воле человека. И в первую очередь, в масштабах промышленного производства.

Научная группа доцента В. И. Зыкова нашла оригинальное решение этой проблемы.

— На тех участках газопровода, которые проходят вблизи от линий электропередачи, гораздо выгоднее ставить компрессоры, вращаемые электромоторами, — считает В. И. Зыков. — По заданию Нефского машиностроительного завода имени В. И. Ленина мы разработали специальное регулирующее устройство для электроприводного нагнетателя. Лабораторные и заводские испытания его показали, что новый аппарат позволяет увеличить коэффициент полезного действия машины на 2—3 процента.

Специалисты подсчитали, что применение на практике только одного устройства даст экономии в 30 тысяч рублей. Если учесть, что в год машиностроители запланировали выпускать 83 таких аппарата, то нетрудно подсчитать, насколько весомым будет вклад ленинградцев в развитие газовой промышленности страны.

В. ТВЕРИТИНА

### «ИНТЕНСИФИКАЦИЯ-90» По всем направлениям Программы

СОТРУДНИКИ и студенты радиоприборного факультета, как и все ленинградцы, активно включились в выполнение комплексной территориально-отраслевой программы «Интенсификация-90». Современное производство немыслимо без повсеместного внедрения новейших достижений радиотехники, электроники, полупроводниковой и лазерной техники. Наш факультет уже многие годы готовит специалистов для ведущих научных и промышленных центров страны. Больше половины наших выпускников трудятся в ленинградских научно-производственных объединениях, институтах, высших учебных заведениях.

Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС, постановлениями Ленинградского обкома КПСС, коллектив РФФ в течение ряда лет проводит большую работу по повышению качества подготовки специалистов и эффективности научных исследований. Дальнейшее развитие эта деятельность получит в ходе претворения в жизнь программы «Интенсификация-90».

С учетом специфики учебного заведения здесь можно выделить три основных направления: учебный процесс, подготовка кадров, повышение квалификации преподавателей, переподготовка дипломированных инженеров, научно-исследовательская работа.

В области учебной работы на факультете разработан и поэтапно вводится новый учебный план, в котором увеличена доля практических занятий, увеличено число расчетных и курсовых работ и объем самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, а также уменьшено число теоретических зачетов и предусмотрено некоторое сокращение лекционных занятий у студентов третьего курса. Интенсивно ведется работа по формированию учебно-методических комплексов. Разработан экспериментальный учебный план, в который, в частности, введен новый раздел «Самостоятельная работа под контролем преподавателя».

Программа «Интенсификация-90» предусматривает дальнейшее развитие фундаментальных исследований и разработок в области создания современной техники и технологии. С этой целью факультет ищет новые формы и средства подготовки специалистов, способных успешно работать в условиях современного автоматизированного производства. В последнее время значительно расширено участие ведущих ученых Ленинграда в преподавательской работе на факультете. Сейчас на РФФ работает 32 сотрудника ФТИ им. А. Ф. Иоффе АН СССР и других научных центров нашего города. Ведется большая работа по модернизации и расширению учебных лабораторий на факультете, вводятся лабораторные работы с использованием ЭВМ, второй год читается курс «Автоматизация физического эксперимента». На факультете организована учебно-вычислительная лаборатория, разрабатывается план мероприятий по обеспечению непрерывного обучения студентов использованию средств вычислительной техники в течение всего времени учебы в институте. Организована ускоренная подготовка инженеров по специальности «Радиотехника» без отрыва от производства из числа выпускников техникумов.

Не менее важной задачей по осуществлению программы «Интенсификация-90» является переподготовка кадров. Это относится как к повышению квалификации самих преподавателей и сотрудников факультета, так и к расширению участия РФФ в работе ФПКП и спецфакультета по переподготовке дипломированных инженеров по новым, перспективным направлениям науки и техники. Кроме уже существующих на этом факультете, РФФ мог бы, по-видимому, развернуть переподготовку инженерных кадров для ленинградских предприятий, по ряду других специальностей.

Наряду с основной задачей — подготовкой специалистов для народного хозяйства — преподаватели, сотрудники и студенты факультета ведут большую научно-исследовательскую работу, непосредственно участвуя в выполнении крупных комплексных программ, направленных на интенсификацию производства, ускорение внедрения в промышленность достижений науки и техники.

В текущем году объем НИР на факультете составил 3,6 млн. рублей, 30 процентов этого объема составляют работы, выполняемые по заказам предприятий ленинградского региона. Следует отметить, что 90 процентов работ, выполняемых на РФФ, относится к разряду важнейших. Увеличивается число работ, проводимых совместно с организациями АН СССР. Успехи факультета в научной работе отмечены Государственными премиями СССР, премиями Совета Министров СССР и премиями Ленинского комсомола. Факультет принимает активное участие в крупных комплексных программах, нацеленных на решение важнейших научно-технических проблем, таких, как проблема управляемого термоядерного синтеза и другие. Одним из средств интенсификации научных исследований является развивающаяся на РФФ объединение усилий различных кафедр и лабораторий при решении крупных научно-технических задач, расширение привлечения студентов к научной, изобретательской и рационализаторской работе.

Включившись в программу «Интенсификация-90», радиоприборный факультет выполняет на высоком научно-техническом уровне работы, ведущие по заказу ленинградских предприятий, расширить круг предприятий ленинградского региона, с которыми ведутся научно-исследовательские работы, выполнить ряд заданий по разработке систем автоматического проектирования и управления производственными процессами для ведущих ленинградских объединений, высокими достижениями встретить XXVII съезд партии.

Б. ЛЬВОВ,  
зам. декана РФФ по НИЧ, доцент,  
А. ЛАРИОНОВ,  
доцент

## Правофланговые

ЗА достигнутые успехи в работе и активную общественную деятельность приказом ректора на Доску почета ЛПИ занесены следующие товарищи:

профессор, заведующий кафедрой электрических машин Василий Васильевич Романов (ЭлМФ);

доцент кафедры электрических аппаратов Евгений Николаевич Тонконогов (ЭлМФ);

заместитель председателя профкома института Мария Александровна Васильева; профессор, заведующий кафедрой компрессоростроения Константин Павлович Селезнев (ЭлМФ);

доцент кафедры гусеничных машин Геннадий Павлович Поршнев (ЭлМФ);

доцент, секретарь партбюро Валерий Николаевич Смирнов (ММФ);

заведующая отделом научной литературы библиотеки Диана Павловна Усачева;

начальник патентного отдела Виталий Константинович Сметух (НИЧ);

уборщица ЭТУ Любовь Васильевна Шевченко;

профессор, заведующий кафедрой механики и процессов управления Владимир Александрович Пальмов (ФМФ);

профессор кафедры аэрогидродинамики Лев Герасимович Лойцянский (ФМФ);

заведующий сектором учета комитета ВЛКСМ Нина Александровна Ходеева;

профессор кафедры экономики и управления энергетикой Петр Петрович Долгов (ФЭУП);

студент гр. 474/1 Юрий Александрович Поваров (ФЭУП);

директор ВЦ Александр Владимирович Семяка;

профессор, заведующий кафедрой технологии конструктивных материалов Виктор Григорьевич Подпоркин (ММФ);

профессор кафедры технологии машиностроения Александр Алексеевич Смирнов (ММФ);

студентка гр. 341/4 Ирина Эдуардовна Стебихова (ММФ);

профессор, заведующий кафедрой оснований и фундаментов Петр Леонтьевич Иванов (ГТФ);

профессор, заведующий кафедрой пластической обработки металлов Анатолий Константинович Григорьев (ФМетФ);

начальник лаборатории ЦНИИ РТК Виктор Иванович Юдин;

ведущий инженер ЦНИИ РТК Владимир Борисович Соколов;

профессор кафедры радиоприборостроения Неля Александровна Есепкина (РФФ);

профессор, заведующий кафедрой Всеволод Юрьевич Петрунькин (РФФ);

профессор, заведующий кафедрой Виктор Евгеньевич Голант (РФФ);

секретарь профкома студентов Галина Ивановна Нуждина;

доцент кафедры автоматики и вычислительной техники Владимир Григорьевич Давыдов (ФТК);

декан ЭМФ Юрий Павлович Волков;

декан ФТК, член парткома Владимир Дмитриевич Ефремов;

студент гр. 582 Александр Ильич Воронов (ФТК).



# Всесоюзное совещание в ЛПИ

МНОГО СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ ИЗ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН УЧИТСЯ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ. ЧТОБЫ КООРДИНИРОВАТЬ РАБОТУ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, МИНВУЗ РСФСР НАЗНАЧИЛ РЯД ВУЗОВ ОПОРНЫМИ ПО РАБОТЕ С СООТВЕТСТВУЮЩИМ КОНТИНГЕНТОМ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ. ЛПИ ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА НАЗНАЧЕН ОПОРНЫМ ПО РАБОТЕ С КУБОЙ.

ЗА ГОДЫ СВОЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ совет опорного вуза провел большую работу по совершенствованию подготовки специалистов для Кубы, развитию сотрудничества между вузами министерства и Республики Куба.

Регулярно проводятся заседания совета опорного вуза, на которых представители вузов министерства обмениваются положительным опытом в деле обучения и воспитания кубинских учащихся (студентов, аспирантов, стажеров), а также в деле улучшения сотрудничества с вузами Кубы. Одним из таких мероприятий было Всесоюзное совещание по вопросам совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием для Республики Куба.

На совещании присутствовало около 250 человек, среди них кубинская делегация, возглавляемая зам. министра высшего образования Республики Куба А. Родригесом; представители Минвуза РСФСР во главе с зам. министра А. И. Поповым; представители Ленинградского обкома и горкома КПСС, Калининского райкома КПСС; Минвузов Украинской, Белорусской, Казахской, Таджикской союзных республик.

На совещании с интересной речью, посвященной проблемам улучшения процесса обучения кубинских учащихся и сотрудничества с вузами Кубы, выступил заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов. О значении для Кубы подготовки кубинских специалистов в СССР, о положении в настоящее время и перспективах улучшения системы отбора студентов для обучения в СССР и работы подготовительных факультетов рассказал глава кубинской делегации А. Родригес.

На совещании также выступили ректор ЛПИ Ю. С. Васильев, ректор Ленинградско-



го электротехнического института О. В. Алексеев, проректор по учебной работе ЛПИ В. Р. Окорков, заведующий отделом образования посольства Кубы в СССР советник А. Вега и другие.

Итоговым документом совещания стал план работы на 1985—1986 гг., в котором были учтены как положительный опыт, так и критические аспекты.

Вечером, в первый день работы совещания, его участники ознакомились с библиотекой ЛПИ и с большим интересом посмотрели концерт, подготовленный кубинскими студентами.

Ю. КНЕЛЛЕР,  
член комсомольско-молодежной редколлегии

НА СНИМКАХ: выступает зам. министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов; концерт кубинских студентов.

# СМОТР НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ институт не удивитесь научными конференциями: ежегодно здесь проходят встречи ученых самых разных отраслей и самого высокого уровня. И все же конференция, проходившая в конце марта в Доме ученых в Лесном, выглядела необычно: и в зале, и на кафедре преобладали молодые лица; голоса, звучавшие с трибуны, еще не обрели должной уверенности — шла вторая студенческая конференция «Тепловые процессы в двигателях внутреннего сгорания». По существу, конференция стала смотром научной работы студентов специальности ДВС и смежных с ней специализаций в самых различных вузах страны. Всего на конференции были представлены 17 учебных заведений из 13 городов страны. Было заслушано и обсуждено около 60 докладов и сообщений. Конференция показала, какие большие возможности таит в себе научная работа студентов в плане формирования будущих специалистов.

Во многих вузах молодым смело доверяют самостоятельную работу над довольно серьезными задачами. Наш институт представил на конференцию 16 докладов, докладчиками были студенты не только кафедры ДВС — организатора конференции, но и других специальностей ЭИМФ. Этот факт говорит о том, что существует хорошее взаимодействие в научной работе кафедр, вполне отвечающее духу Политехнического института, ориентирующегося на подготовку инженеров широкого профиля.

Активное участие приняли в конференции студенты и преподаватели Азербайджанского, Харьковского, Хабаровского, Ярославского политехнических, Ворошиловградского машиностроительного и других институтов.

Было бы невозможно даже кратко охватить тематику докладов. Но надо сказать, что в большинстве они касаются наиболее перспективных проблем двигателестроения, задач создания новых, более мощных, более экономичных, не загрязняющих атмосферу двигателей.

Бесспорным выводом из итогов конференции является и то, что серьезной научной работой могут заниматься только студенты, хорошо владеющие основами фундаментальных дисциплин, прежде всего математики и физики, умеющие работать с вычислительной техникой и разбирающиеся в современных экспериментальных методах. Хорошие знания и навыки продемонстрировали многие участники конференции: достаточно сказать, что совет ректоров, городской совет по НИР студентов и горком ВЛКСМ наградили дипломами 45 авторов наиболее интересных работ.

Помимо научных и учебных, был у конференции и другой результат: за несколько дней ее работы познакомились и подружились студенты разных городов. Нет сомнения, что конференция принесла большую пользу делу развития студенческой научной работы и в нашем институте, и в других вузах страны.

В. КИФЕР,  
секретарь комсомольского бюро кафедры ДВС

Скоро сессия...

## Всегда интересно!

МЕНЬШЕ года прошло, а словно огромная пропасть пролегла между нашим последним школьным звонком и студенческим «дебютом». Шемящая сердце грусть расставания со школой, вызванная прощальным вальсом, сменилась радостным ожиданием чего-то нового, необычного, когда под звуки старинного студенческого гимна дрожащим от волнения голосом мы произносили слова торжественной клятвы: «Я, вступая в ряды студентов-политехников...»

Прошлое лето было, наверное, самым важным в жизни вчерашних десятиклассников. Мы повзрослели, сделали важнейший выбор в своей судьбе, выбрали жизненный путь. Как необходимо, чтобы он оказался правильным! Я решила поступать в Политехнический в начале 10-го класса. Большую поддержку и помощь мне оказала наш классный руководитель, которая в свое время училась в Ленинграде.

Начались для нас студенческие будни — скоро уже наша вторая сессия. Не всегда бывает легко, но всегда интересно. Не сразу, постепенно привыкали мы к новой жизни. Но уже не «пугают» нас незнакомые ранее слова «коллоквиум», «семинар», «лекция», идем уверенно по многочисленным коридорам, аудиториям.

Наша группа сдружилась с первых дней учебы. Конечно, мы отличаемся и по возрасту, и по способностям, и по интересам, но объединяют нас общность цели, чувство ответственности не только за себя, но и за товарища. Никогда не откажет в помощи Мила Илалова, все подробно объяснит и растолкует Юлия Штенникова.

Наша группа приняла обязательства, которые предусматривают хорошую учебу; активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни института.

Е. СЕМЕНЕНКО,  
студентка гр. 173

# 6. ЗАЧЕМ И КАК НАДО АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ?

СРС: беседы о практикуме

Недостаточно накопить опыт, надо его взвесить, обсудить, надо его переварить и обдумать, чтобы извлечь из него все возможные доводы и выводы.

М. МОНТЕНЬ

ИТАК, вы проанализировали содержание задачи, нашли способ ее решения, тщательно изложили в тетради ход решения, проверили его и имеете достаточное основание считать решение задачи правильным. Тем не менее не торопитесь считать свою работу над решением задачи завершенной: нужно еще раз вернуться к решению и провести его детальный анализ.

У вас, естественно, может возникнуть вопрос: зачем нужно анализировать решение задачи, если она уже решена, и при том правильно? Во-первых, всегда возможны ошибки. Поэтому дополнительная проверка решения всегда полезна. Во-вторых, если вспомнить цель решения учебных задач, то вам еще нужно ответить себе подробно на вопрос: чему полезно и новому вы научились в процессе решения данной конкретной задачи или серии задач данного типа.

Вы должны отчетливо понимать, что именно процесс, а не только результат решения задачи позволяет овладеть знаниями и умениями, необходимыми для решения реальных задач. Такими знаниями и умениями можно овладеть хорошо и быстро только в том случае, если регулярно решать задачи и при их решении на каждом из трех первых этапов осознанно следовать советам, приведенным в предыдущих статьях. А решив задачу — детально анализировать ее решение.

Таким образом, заключительный этап — анализ решения задачи — необходим для выяснения недос-

татков решения, нахождения других, возможно, более рациональных, способов решения; выделения главной идеи решения, существенных его моментов; обобщения решения и составления алгоритма решения всех задач данного типа.

К сожалению, учащиеся обычно не обращают должного внимания на начальный и заключительный этапы решения задачи. И забывая о главной цели решения учебных задач, основное свое внимание уделяют поиску ответа и оформлению решения задачи. Об этом свидетельствуют результаты исследований психологов, дидактов и методистов, выполненные в последние годы. Ими было установлено, что основными причинами несформированности у учащихся общих умений решения задач являются: неумение анализировать содержание задачи, проникнуть в ее сущность, ориентироваться в ситуациях, сформулированных в тексте задачи; отсутствие анализа собственной деятельности после решения задачи, необходимого для того, чтобы выделить существенное в структуре решения, извлечь информацию для решения других задач.

С другой стороны, эти же исследования показали, что умение учащихся не находится в прямой зависимости от числа решенных задач. Вы можете перерешать большое количество отдельных задач, но до тех пор, пока у нас не будет сформирован общий подход к решению (к анализу содержания задачи, поискам и осуществлению плана решения, проверке правильности и оформлению решения и, наконец, к обсуждению и анализу проведенного решения), самостоятельно решать задачи вы не научитесь.

Таким образом, хорошо решать реальные, практические задачи

можно научиться, только регулярно решая учебные задачи и детально анализируя ход решения.

В результате такой анализ должен вылиться в систематизацию знаний и опыта, приобретенных в процессе решения задачи.

Как выполнять анализ решения задачи?

Прежде всего еще раз изучите найденное вами решение. Проследите, каждый ли шаг решения задачи вами обоснован. Подумайте, нельзя ли решить задачу другим методом: получение того же результата другим методом — лучший способ убедиться в правильности результата.

Вспомните, встречались ли вам раньше задачи такого типа? Если да, опишите в тетради причины затруднений в решении именно данной задачи. Если нет, перечислите в тетради особенности решения этого нового для вас типа задач. Полезно иметь специальную тетрадь для анализа и размышлений, записи алгоритмов. Запоминание пути определяется не только частотой его прохождения и объемом прилагаемых усилий, но в первую очередь уяснением отношений его частей к конечной цели.

Попытайтесь отыскать новый, более рациональный (для производственных задач — более экономичный), более общий, более изящный способ решения задачи, чем найденный.

Изучите еще раз содержание задачи, способ ее решения и результат. Выявите то полезное, ради чего стоило решать данную задачу. Обратите особое внимание на те теоретические положения, которые явились ключевыми при отыскании решения задачи.

Исследуйте особые случаи решения данной задачи; соотнесите результат решения с предельными значениями отдельных ее элемен-

тов. Обобщите результаты решения данной задачи, подумайте, при решении каких задач их можно было бы применить. Еще лучше — на основе решенной задачи составьте более общую задачу.

Образцом для этого вам может служить алгоритм решения задач на закон сохранения импульса, который вы составляли, решая задачи по механике.

1. Ознакомиться с содержанием задачи.
2. Выяснить, какие тела взаимодействуют.
3. Выяснить, в каких направлениях система замкнута.
4. Выполнить чертёж, указав на нем векторы импульсов.
5. Выбрать оси координат и разложить импульсы тел по данным осям.
6. Записать сумму импульсов по выбранным направлениям до взаимодействия и после.
7. Записать уравнение, выражающее закон сохранения импульса.
8. Решить уравнение относительно искомой величины.
9. Выразить единицы всех величин, входящих в найденное уравнение, в системе СИ, если задача из старого учебника.
10. Проверить правильность найденного решения путем операций с единицами величин.
11. Подставить в формулу числовые значения величин в том же порядке, что символы в формуле, произвести вычисления.
12. Оценить достоверность полученного значения искомой величины по здравому смыслу.
13. Выполнить анализ решения задачи.

Ф. КЕСАМАНЛЫ,  
профессор,  
председатель секции СРС  
методического совета ЛПИ  
В. КОЛИКОВА,  
ст. преподаватель



## «Не стареют душой ветераны...»



РАЗГОВАРИВАЯ с Павлом Ивановичем Столяровым, забываешь о его возрасте. Подтянутый, энергичный, заражающий своей энергией окружающих. По-настоящему молодой душой!

А ведь за его плечами долгий, порой нелегкий, жизненный путь. Совсем еще молодым прошел Павел Иванович страшными, кровавыми дорогами войны. Польша, Германия... Освобождал Варшаву, штурмовал Берлин. Два ордена, 5 медалей Польской Народной Республики и 9 медалей СССР — так отмечен Родиной и братской Польшей его ратный путь.

После окончания в 1954 году радиотехнического факультета Павел Иванович на всю жизнь связал себя с нашим институтом. От старшего лаборанта до доцента кафедры экспериментальной физики физико-механического факультета — таков его трудовой путь. Здесь проявились в полной мере его педагогические способности — и в преподавании физики на подготовительных курсах, и среди студентов физико-металлургического факультета. Большое внимание им уделяется методической работе.

Лекции Столярова отличаются высоким научно-методическим уровнем и пользуются популярностью у студентов. Манера и профессиональные приемы изложения материала обеспечивают высокую эффективность усвоения предмета слушателями в лекционные часы. Разработанные им методические пособия, рукописный курс физики также направлены для достижения главной цели: дать прочные знания будущим инженерам-политехникам. Этому же в немалой степени способствуют доброжелательность и доступность в общении со студентами.

Наряду с педагогической деятельностью активная общественная работа Павла Ивановича также является своего рода формой его существования. Жить интересно и делами коллектива кафедры, факультета, института — такова неотъемлемая особенность этого скромного, отзывчивого человека.

И коллектив, в котором он работает более 30 лет, поручает ему ответственные общественные посты. Несколько лет работал профессором кафедры, избирался в состав партийного бюро ФМФ. С 1975 года П. И. Столяров — член профсоюзного комитета института. Наконец, в 1979 году избирается на должность председателя профсоюзного комитета, на которой продолжает работать по настоящее время. Павел Иванович с честью оправдывает доверие огромного коллектива политехников. За успешную преподавательскую и общественную деятельность он награжден в 1981 г. орденом Дружбы народов.

Поздравляем Павла Ивановича Столярова с 60-летием и желаем ему долгих лет жизни, крепкого здоровья, семейного благополучия и таких же успехов, какие сопровождали его на всем жизненном пути! Пусть долгие годы в вас не затухает огонь молодости, доброты, оптимизма!

Коллектив профсоюзного комитета ЛПИ

## В честь 40-летия Великой Победы

На трудовой вахте

## АВТОМАТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

ВЫПОЛНЯЯ социалистические обязательства в честь 40-летия Великой Победы, коллектив кафедры АСНИКИ (автоматизированные системы научных исследований и комплексных испытаний) в рамках комплексной научно-технической программы АСНИ Минвуза РСФСР разработал принципы построения, структуру, аппаратные средства учебно-исследовательского комплекса для обеспечения подготовки специалистов по ЦИПС на базе ЭВМ МЭРА-КАМАК. Комплекс позволяет организовать большое количество лабораторных исследований в области автоматизации определения статистических характеристик случайных процессов. Он может также успешно использоваться для проведения научно-исследовательских работ при автоматизации экспериментальных исследований и испытаний сложных объектов.

Наиболее важной компонентой комплекса является генератор векторных случайных процессов с высокими метрологическими характеристиками. Для практической реализации генератора разработано 10 специализированных модулей КАМАК, позволяющих создавать различные структуры генераторов. При соответствующем математическом, программном и методическом обеспечении они могут быть использованы совместно с подсистемами обработки для решения ряда важных проблем в области статистических измерений.

В настоящее время в нашей стране погрешности измерений при проверке и аттестации средств статистических измерений составляют несколько процентов. Разработанный комплекс обеспечивает получение случайных процессов с нормированными характеристиками и анализ этих процессов с погрешностью не более 1 процента. Поэтому предлагаемый учебный комплекс одновременно имеет большое значение для повышения уровня научных исследований и испытаний в самых различных областях народного хозяйства. Достигнутый высокий уровень в этой области официально подтвержден специалистами Государства. Таким образом, нашим коллективом обеспечена реальная возможность создания в регионах страны на базе крупных академических и промышленных предприятий универсальных центров автоматизации анализа и метрологического обеспечения статистических измерений, испытаний и обучения методам исследования характеристик случайных процессов.

Разработанный комплекс и наличие в его составе образцовых источников случайных процессов позволяет по-новому организовать учебный процесс с целью изучения студентами теории и техники экспериментальных исследований, связанных со случайными процессами. На базе комплекса можно организовать также обучение методам автоматизации проектирования определенного класса модульных систем, включая задачи поиска оптимальных решений.

В настоящее время коллектив кафедры приступил к технической реализации разработанного комплекса, который является одной из трех основных составных частей проектируемой единой учебно-исследовательской лаборатории кафедры АСНИКИ.

Ш. ИСМАИЛОВ,  
зав. кафедрой АСНИКИ

## Освобождение Крыма

(ОКОНЧАНИЕ. НАЧАЛО В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 14)

### Боевые подруги

ТАМАНСКИЙ женский 46-й авиационный полк был верным помощником советских десантников, высадившихся в Крыму, на Керченский полуостров.

На маленьком самолете У-2 девушки доставляли боезапасы, продовольствие, медикаменты. В непогоду и в кромешную тьму они разсылали десантников и точно сбрасывали грузы, а по фашистам — бомбы и гранаты с низкой высоты. Фашисты так боялись наших девушек-летчиц, что называли их «ночными ведьмами». Девушки-летчицы получали боевое задание подавить огневую точку врага в ночное время, в штормовую погоду. Нелегко было это сделать. Отважные летчицы подходили к цели с выключенным мотором и сбрасывали бомбы. Пока фашисты опомнятся, бомбы уже достигли цели, фашистская огневая точка перестала существовать.

Так вспоминает летчица Таманского женского полка Раиса Аронова: «Свирепствовал шторм. Низкие облака стелились над аэродромом, плотно обволакивая все. Как при этой погоде лететь? Как отыскать маленький клочок земли под Эльтигеном, а лететь надо, надо доставить сражающимся на «Огненной земле» штурмовым отрядам необходимый боезапас.

Я выринула на старт свой самолет У-2. Сколько раз мне доводилось летать через Керченский пролив. Но в такую погоду маленькие самолеты еще не ходили. В пасмурное небо звизжала зеленая сигнальная ракета. Я повела машину на взлет. Вскоре сквозь редкие просветы облаков и тумана замелькали красновато-желтые вспышки: на земле шел бой. По сторонам то там, то здесь стали появляться вспышки — это заработали вражеские зенитки. Чтобы уйти от обстрела, я снизилась до двухсот метров. Критическая высота. Затем еще ниже. Присмотрелась: вот и наши! Сделала заход. Вниз полетели мешки с грузом. О том, что они

доставлены точно по назначению, я узнала уже на аэродроме. Не успела вырлиться машину, и снова загрузили, пошла во второй рейс, за сутки — шесть раз».

Герой Советского Союза Раиса Ермолаевна сейчас живет и работает в Москве.

### Вперед — Севастополь

ПРИМОРСКАЯ армия пошла в наступление. Новоросийцы взломали оборону на участке 73-й фашистской дивизии, нашего противника под Новоросийском.

Двинулась снова вперед 318-я Новоросийская дивизия. 11 апреля 1943 года наши войска освободили город и крепость Керчь.

16 апреля советские части и партизаны Южного соединения под командованием капитана-лейтенанта Л. А. Вихмана успешно содействовали нашим частям в освобождении Ялты. С моря в порт вошли торпедные катера 1-го дивизиона под командованием капитана второго ранга Ф. С. Дьяченко. Узнать город было трудно. Гитлеровцы, боясь высадки десанта, превратили Ялту в мощный опорный пункт. Вход в порт был прикрыт боками, фасадами домов, прилегающих к набережной, приспособленных под доты, окна и двери заложены кирпичом, переулки запутаны колючей проволокой. Улицы, спускающиеся к морю, перегорожены каменными стенами, на набережной установлены железобетонные доты, порт заминирован, и все же взорвать порт фашистам не удалось.

Наша киногруппа задержалась в городе Ялте. Снимали встречи партизан с нашими войсками и моряками-черноморцами. Нам сообщили, что штурм Севастополя назначен на 8 мая с трех сторон, порекомендовали ехать на главном направлении на Федюнинские высоты, деревня Комары. Мы двинулись вслед за бойцами 51-й армии и гвардейцами Приморской армии, прорывавшими оборону в районе Сапун-горы.



8 мая утром пулеметный расчет старшины Михаила Орлова занял позицию на левом фланге роты. С вершины Сапун-горы гитлеровцы поливали наши подразделения огнем и металлом. В дыму слышались отрывистые команды, стоны раненых. «Вперед!» — командовал старшина. Бойцы по склону горы двинулись вперед, толкая перед собой станковый пулемет. Вот удачная позиция, отсюда можно вести прицельный огонь по вражеским боевым порядкам. И пулемет заработал!

Поддерживаемая огнем, рота рванулась к высоте и овладела траншеей. Старшина Орлов уже спешил со своими товарищами дальше, стремясь обеспечить подразделению возможность для дальнейшего продвижения вперед, и на этот раз старшина проявил воинское мастерство и смекалку, уничтожив свыше тридцати гитлеровцев, он помог роте захватить новый рубеж.

9 мая на рассвете мы ворвались с уличными боями в город Севастополь. Наша киногруппа Черноморского флота снимала уличные бои по освобождению города. С фотокорреспондентом Красного Флота Алексеем Межуевым и бойцами 393-го отдельного Новоросийского батальона морской пехоты имени Куникова водружаем военно-морской флаг на здании водной станции. 9 мая вечером стихийно возник салют в освобожденном Севастополе. Стреляли все, гремели автоматные очереди, пистолетные выстрелы, летели в небо трассирующие пули, разноцветные ракеты. Город ликовал!

С захватом «Карани» войска преодолели первую полосу Севастопольского оборонительного рубежа 17-й фашистской армии и с боем продвинулись ко второй полосе. Весь день 9 мая шел бой в районе этого населенного пункта. К исходу того же дня позади остался Георгиевский монастырь, наши войска вошли на мыс Херсони.

К этому времени город Севастополь был освобожден, и немецко-фашистские войска в панике бежали из города к причалам мыса Херсони. С моря подходили транспортные суда, чтобы эвакуировать войска гитлеровцев. На рассвете 10 мая наши войска прорвали последний

опорный пункт фашистов. Бой шел всю ночь с 11 на 12 мая. На самом мысе, имевшем узкий фронт, мог наступать один полк. Эта роль досталась 696-му полку.

Воины проявляли героизм и находчивость в бою. До последнего часа гитлеровцы пытались воспользоваться морем. На глазах наших бойцов от берега отошли три фашистских транспорта, ушли они недалеко: один транспорт был потоплен нашей артиллерией, два других пустили ко дну черноморские моряки.

12 мая 1944 года в 10 часов 30 минут под мысом Херсони повисла тишина. Крымская операция закончилась. Красная Армия одержала победу в Крыму, вернула советским людям их родные очаги, а морякам — их родной город Севастополь.

17-я немецко-фашистская армия под командованием генерал-полковника Енеке подверглась сокрушительному разгрому. Ее потери на суше исчислялись в 100 тысяч человек, в том числе 61587 пленными. Почти вся боевая техника противника осталась в руках советских войск. Кроме того, авиация и корабли Черноморского флота потопили большое количество судов с войсками и военным грузом. По неполным данным штаба немецкой 17-й армии, только с 3 по 13 мая в море погибли 42 тысячи солдат и офицеров.

Если в 1941—1942 гг. гитлеровским войскам понадобилось 250 дней, чтобы овладеть Севастополем, который самоотверженно защищали советские войска, то в 1944 году Советская Армия освободила его за 5 дней и всего лишь за 35 дней взломала мощные укрепления противника в Крыму, наголову разгромив почти 200-тысячную вражескую группировку.

Г. КУЗЬМИН,  
фронтной кинооператор,  
кинооператор ЛПИ

В канун Дня Победы в Доме ученых была организована фотовыставка фронтного кинооператора Г. П. Кузьмина





# ОПА: экзамен на зрелость

Общественно-политическая аттестация участников Ленинского зачета в этом году была посвящена 115-летию со дня рождения В. И. Ленина и 40-летию со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В ходе аттестации оценивались нравственная позиция комсомольца в коллективе и обществе, принципиальность и требовательность комсомольского коллектива. Поэтому в личные обязательства включались вопросы повышения успеваемости, изучения марксистско-ленинской теории, участие в научно-исследовательской работе, приобретение навыков организаторской деятельности. При проведении Ленинского зачета учитывались характеристики и оценки, полученные комсомольцами при аттестации по ОПП.

Начиная с этого года, каждая группа института составила комплексный план работы комсомольского коллектива, основанный на личных комплексных планах комсомольцев. Это позволило повысить ответственность каждого комсомольца перед своими товарищами и заинтересованность коллектива в судьбе своих членов.

В следующих номерах газеты мы расскажем, как прошли аттестации в группах — и об успехах, и о просчетах.

Сегодня же представляется целесообразным подвести некоторые общие итоги прошедшей общественно-политической аттестации студентов, обобщить положительный опыт и выявить нерешенные проблемы.

Рассказывают зам. председателя совета по ОПП А. П. УЛАНОВ и член комитета ВЛКСМ ЛПИ С. БУРХАНОВА:

В целом ОПА прошла на достаточно высоком организационном уровне. По сравнению с рядом последних лет возросли объективность и требовательность комиссий на ряде факультетов. Так, например, на РФФ в ходе аттестации неудовлетворительные оценки получили 67 человек (из 639 принимавших участие в ОПА), на гидротехническом — 32 студента (из 742 человек). Этот показатель несколько выше, чем в 1983 г., но нам кажется, что увеличение числа неаттестованных по ОПА на указанных факультетах свидетельствует не столько об ухудшении знаний и активности комсомольцев, сколько о повышении принципиальности, требовательности членов комиссий, в том числе и комсомольских организаций факультетов. Увеличение числа неудовлетворительных и удовлетворительных оценок за счет сокращения хороших и отличных оценок в целом, конечно, явление нежелательное, но тревожит другое. На некоторых факультетах по-прежнему высок процент срывов и необоснованных переносов сроков аттестаций по ОПП, происходящих в большинстве случаев по вине комсоров групп. Недостаточное внимание было уделено заполнению аттестатов по ОПП. На ряде факультетов все еще имеют место случаи формального подхода к общественно-политической аттестации студентов. Чем, например, можно объяснить такой факт, что на ЭнМФ из 894 студентов, принявших участие в аттестации, лишь один (!) человек был не аттестован? Нам представляется, что это прежде всего объясняется недостаточной принципиальностью и требовательностью ряда комиссий по ОПА.

Работа по совершенствованию системы ОПА продолжается, и можно с уверенностью сказать, что многие нерешенные проблемы будут решены уже в ходе очередной общественно-политической аттестации.

У молодежи, в том числе и у советского студенчества, — отмечалось в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи», — необходимо выработать органическую потребность в овладении современными знаниями, активно вовлекать ее в созидательную деятельность, решение ключевых задач экономического и социального развития, в управлении государством и обществом. Добиваться, чтобы все дело воспитания, образования и учения молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

## 19 мая — День рождения пионерской организации имени В. И. Ленина

САМОЕ прямое отношение к празднику пионерии имеют и ленинградские политехники. Шефство над школами микрорайона, работа по профориентации среди ребят, выступления перед пионерами и школьниками факультетских агитбригад — это и многое другое стало неотъемлемой частью жизни нашего вуза. Ну и, конечно, работа студентов вожатыми в «Алых парусах» — пионерлагере, в котором, к слову сказать, в эти дни полным ходом идет подготовка к новому летнему сезону.

НА СНИМКЕ: политехники-пионервожатые «Алых парусов» на торжественной линейке в лагере.



ЗАВЕРШИЛИСЬ ФАКУЛЬТЕТСКИЕ ФЕСТИВАЛЬНЫЕ ВЕЧЕРА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГРАММА КОТОРЫХ В ЭТОМ ГОДУ БЫЛА ПОСВЯЩЕНА ЗНАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ДАТЕ — 40-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. ПОДРОБНО О ФЕСТИВАЛЬНЫХ ВЕЧЕРАХ МЫ РАССКАЖЕМ НАШИМ ЧИТАТЕЛЯМ В ОДНОМ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ НО-

МЕРОВ «ПОЛИТЕХНИКА».

А СЕГОДНЯ ПРЕДЛАГАЕМ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ИНТЕРВЬЮ С РУКОВОДИТЕЛЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕАТРА «ГЛАГОЛ» И ИНФОРМАЦИЮ ОБ ОДНОМ ИЗ ПЕРВЫХ СОС-ТОЯВШИХСЯ В АПРЕЛЕ ФЕСТИВАЛЬНЫХ ВЕЧЕРОВ.

## Семь вопросов о «Глаголе»

**НЕДАВНО студенческому театру «Глагол» присвоено почетное звание Народного самодеятельного коллектива. В связи с этим радостным событием мы попросили руководителя театра А. М. БОРЩЕВСКОГО рассказать о «Глаголе», подробнее познакомиться с этим самодеятельным коллективом читателей «Политехника».**

**— Александр Максимович, расскажите, пожалуйста, как зарождался театр «Глагол»!**

— Нашему театру 14 лет. Основан он на физико-металлургическом факультете. Был у нас на факультете небольшой кружок, чисто мальчишеский, — примерно 12 человек. В 1971 году я пришел туда по просьбе кружковцев. В то время основной нашей обязанностью была организация фестивальных вечеров. Постепенно кружок перерос в театр, которому мы дали название «Глагол». Новая жизнь началась в театре с приходом в него 7 лет назад нашего художественного руководителя Е. Е. Левицкого. И вот 21 марта нынешнего года нам присвоено почетное звание — Народный самодеятельный коллектив. Так наш театр из простого студенческого кружка вырос до народного коллектива.

**— Известно, что ваш театр пользуется среди студентов большой популярностью. Ясно, что после такого знаменательного события в жизни вашего коллектива «Глагол» еще сильнее заинтересует ребят. Многие захотят стать его членами. Поэтому мы попросили бы вас рассказать об условиях приема в ваш театр.**

— Никаких конкурсов при наборе не проводим. Каждую осень в общежитии мы проводим традиционный вечер первокурсника, где рассказываем о своем театре. Р. с. е. отбор осуществляется по принципу: ты к нам приди, а уж талант-то мы у тебя найдем. Как я уже говорил, «базой» здесь является физико-металлургический факультет, но в этом году к нам пришли два человека и с других факультетов.

Театр есть театр, в нем надо работать, отдавая все свои силы. Поэтому многие из приходящих в него вскоре «отсеиваются»: из 30—40 человек остаются в каждом новом наборе человек 6—10. Обычный наш состав — от 40 до 50 человек. Показательно то, что кроме студентов в театре играют и те, кто уже окончил институт. Это говорит о крепких узах театрального творческого. Кто всей душой привязался к нашей театральной жизни, тот не сможет быть без театра, без родного коллектива, без репетиций и сладкого ощущения победы после очередного удавшегося выступления.

Расположен «Глагол» в 13-м корпусе общежития на Гражданском проспекте, 30. Там и проходят наши репетиции и встречи.

**— Как часто вы выступаете и какова основная задача театра!**

— Выступаем мы много. За последние 4 года было примерно 248 выступлений, значит, в среднем в год получается около 61 выступления. Функции «Глагола» — факультетский театр и агитбригада ЛПИ. Выступаем мы в различных местах: во Дворце молодежи (например, на «Веселой универсиаде»), на днях открытых дверей факультета, в строительных отрядах. Также мы проводим учебу руководителей агитбригад. Мы давали выступления, посвященное 40-летию Великой Победы, в ЦПКИО им. С. М. Кирова. Наши выступления проходят и в школах (обязательно в год мы посещаем две-три школы, агитируя

ребят поступать в ЛПИ на наш факультет), в этом году 4 раза мы выступили в воинских частях. В период 1981—1984 гг. мы участвовали во Всесоюзном агитпоходе студенческой молодежи. Часто ездим по стране. Бывали и за рубежом. Трижды посещали ГДР. Особенно запомнилась поездка в Дрезденский университет в 1983 году, где всю нашу программу мы провели на немецком языке. Зрители очень хорошо приняли нас.

Ну а основная наша задача — это, конечно же, воспитание молодого зрителя. Все наши спектакли публицистические, так как направление у нас агитационно-публицистическое.

31 марта мы выступали во Дворце молодежи с программой, посвященной 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Также мы имеем блок программ «Комитет 41-го», в котором мы рассказываем зрителю о жизни и борьбе ветеранов комитета ВЛКСМ ЛПИ в то далекое грозное время. В марте этого года в газете «Политехник» была опубликована статья о спектакле «Альпийская баллада» по мотивам повести Василя Быкова. Это наша работа также посвящена героизму и стойкости советских людей. Все спектакли мы рассматриваем сквозь призму сегодняшних дней, стараемся отразить стремление всего мира не допустить новой войны.

**— «Глагол» — театр молодежный. А молодым свойственны желания повеселиться, пошутить, просто поговорить по душам. Что театр делает для этого!**

— Конечно же, кроме серьезных у нас есть и много юмористических, развлекательных программ. Традиционно под Новый год в общежитии мы ставим веселые спектакли. Есть у нас спектакль «Демографический взрыв». Он ставит сугубо студенческую проблему молодой семьи в условиях общежития.

**— Появились ли какие-нибудь необычные работы в творчестве вашего театра!**

— Как уже было сказано, каждый новый учебный год мы отмечаем какой-либо программой. Очень популярен «День первокурсника». Окончание же очередного года обычно никак не отмечалось. Но вот впервые в 1984 году мы провели фестиваль «Белые ночи» как завершение экзаменационной сессии. Проходили «Белые ночи» в последний день сессии, вернее, вечер, когда она уже закончилась, 23 июня. Подобный фестиваль был новинкой в нашем творческом «багаже».

7 ноября 1983 года вечером мы выступали на Дворцовой площади. Обычно приходится выступать на разных сценах — от лесной опушки и полевого стана до залов дворцов и театров. Так вот эта сцена на Дворцовой площади была самой огромной из всех, на которых мы когда-либо выступали. Наше выступление 7 ноября было большой честью для нас, ибо ни одному студенческому агиттеатру не доверяли до этого права показать свое искусство на Дворцовой площади.

**— Как вы думаете, в чем заключен секрет успеха театра «Глагол»!**

— Разгадка нашего «секрета» проста. Ответ на него — замечательные люди, члены нашего театрального коллектива. И прежде всего — художественный руководитель «Глагола» Е. Е. Левицкий. Он — основная движущая сила, если можно так выразиться, и если уж берется за дело, то обязательно доводит его до конца.

Особо следует сказать о ветеранах «Глагола», которые уже закончили институт, но все равно

остаются верны родному театру, продолжают играть, помогать осуществлять новые идеи. Ольга и Игорь Зайцевы по окончании ЛПИ были распределены на работу в Волгоград. Однако молодые супруги не смогли спокойно жить без театра. Они вернулись. И вот Ольга великолепно играет главную роль итальянки Джулии Новелли в спектакле «Альпийская баллада!» Другая супружеская чета — Тимур и Елена Сабировы. Тимур трудится на заводе, сейчас занят пуском гальванического цеха. Елена является нашим хореографом. Самый старший актер — Валерий Фаличев — также работает на заводе, причем там он член комитета ВЛКСМ. Как видите, наши артисты живут активной общественной жизнью. Толя Агроскин — наш поэт. Все стихотворные тексты в постановках — его. Оля Антипина еще учится. Она студентка группы 567. Оля является композитором «Глагола». Костя Зубрицкий — инженер-прокатчик Кировского завода.

Именно в таких людях — беспокойных, вечно ищущих новое, стремящихся заразить всех желанием претворять это новое в жизнь — и заключены наши творческие уда-чи.

**— Спасибо вам большое за такой интересный и подробный рассказ о театре и его жизни, Александр Максимович. Наш последний к вам вопрос будет о будущих планах театра и о том, что бы вы пожелали читателям газеты «Политехник»!**

— Наша будущая проблема — составить программу на тему «Как чувствует себя политехник на производстве?». Это — даже не ближайшая задача, а как бы программмаксимум. А читателям «Политехника» я пожелаю не бояться трудностей, и пусть все, кто чувствует тягу к театральному искусству, приходят к нам, на Гражданский, 30, при очередном наборе. Не надо думать, что занятия в театре невольно повлекут за собой снижение успеваемости. Мы всячески стараемся, чтобы успеваемость членов коллектива не падала, а росла. Так, по результатам последней сессии качественная успеваемость у нас — 53,3 процента, абсолютная — 90 процентов. К тому же в последние годы четыре человека из «Глагола» окончили учебу в институте с красными дипломами.

Интервью взяла Л. ПЛОТНИКОВА, студентка гр. 255-а, слушатель отделения журналистики ФОП

## ФТК, 3 апреля...

«ИДЕШЬ на фестиваль вечер?» Этот вопрос задавали в каждой группе на каждом курсе ФТК не меньше чем еще за неделю до фестиваля.

И вот наступило 3 апреля. Стенническая композиция театральной студии факультета по произведениям белорусских писателей «А сыновья уходили в бой» была посвящена 40-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Во втором отделении выступал академический хор под управлением В. Г. Чернина. Этот хор давно уже «вырос» из факультетского в общеинститутский, но своего родного факультета не забывает.

Завершали вечер члены интерклуба факультета. Ребята из Судана, Мадагаскара, Ливана, Сирии, Кубы пели песни своей родины, танцевали.

В. ВОЛОШИНА, студентка гр. 181/3, член комсомольско-молодежной редколлегии