

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 14 (2839)

Четверг, 17 апреля 1986 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

19 апреля — Ленинский коммунистический субботник Политехники готовы отметить праздник труда эффективной, добросовестной работой, достойно встретить 116-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина



ПОДГОТОВКА к празднику труда, по сути дела, завершена. 19 апреля тысячи преподавателей, студентов, сотрудников, рабочих института выйдут на свои рабочие места, в подшефные орга-

низации, на объекты микрорайона, чтобы высокопроизводительным, добросовестным трудом встретить 116-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина.

А члены творческих бригад

внедрения ЛПИ в этот день будут трудиться на предприятиях, с коллективами которых наших ученых связывают договоры о содружестве в плане реализации программы «Интенсификация-90».

НАУКА — ПРОИЗВОДСТВУ

22—24 АПРЕЛЯ в нашем институте будет проходить конференция «Решения научно-технических проблем при создании Саяно-Шушенского гидроэнергокомплекса». Немалый вклад в строительство Саяно-Шушенской ГЭС принадлежит ученым нашего института.

НАЧЕМ с истории. 19 октября 1978 года на совещании секции «Гидроэлектростанция» Координационного совета ленинградских организаций, участвующих в создании Саяно-Шушенской ГЭС, было принято решение: одобрить инициативу нашего института по созданию стенда больших токов на кафедре «Электрические аппараты» ЛПИ.

Институт и коллектив кафедры «Электрические аппараты» взяли на себя решение сложной задачи — создать самый мощный в стране стенд натуральных тепловых испытаний генераторных аппаратов на токи 30000—60000 А.

В первую очередь сооружение стенда преследовало цели провести исследования и испытания уникального изделия — генераторного аппаратного комплекса КАГ-15,75 на номинальный ток 28500 А для строящейся Саяно-Шушенской ГЭС.

Стенд создавался не обычным путем. Проектирование, строительство, поставка оборудования осуществлялись раздельно. Монтаж, наладка силового оборудования и контрольно-измерительных цепей и приборов велись вместе с монтажом систем принудительного охлаждения, технологического оборудования.

Гидроэнергопром, Ленэлектротрострой, Севзапэлектромонтаж, Специализированное управление по наладке электро-технического оборудования, Ленэнерго, Северное управление «Водоканал», Севзапгидроэнерго-ремонт, объединение «Ижорский завод», завод «Электрик» — вот далеко не полный перечень организаций и предприятий нашего города, участвовавших в сооружении стенда. Минэлектротехпром, Минэнерго, Госснаб СССР, дирекция Саяно-Шушенской ГЭС делали все возможное для быстрого завершения начатого дела. Доценты кафедры «Электрические аппараты» Ю. А. Филиппов, М. Б. Моисеев и м. н. с. П. В. Журав-

лев приложили немало усилий, чтобы в рекордно короткие сроки выполнить все виды работ по сооружению стенда и пуску его в эксплуатацию. Необходимо отметить, что большую помощь этой инициативной группе оказал Координационный совет ленинградских предприятий и организаций, участвующих в создании Саяно-Шушенской ГЭС, и особенно его секретарь — М. Г. Александров.

Год 1983, январь. Стенд пущен в эксплуатацию. Совместно с ПО «Электроаппарат» смонтирована первая фаза генераторного аппаратного комплекса и проведены его испытания. За первой фазой исследованы вторая и третья. Это были образцы установочной серии комплекса КАГ-15,75. За испытаниями трех фаз комплекса последовали более тщательные и всесторонние исследования его тепловых и электромагнитных характеристик. В ходе испытаний и исследований с учетом разработанных рекомендаций были введены соответствующие изменения в ряде отдельных узлов элементов комплекса, что позволило осуществить и поставку его на Саяно-Шушенскую ГЭС.

В настоящее время намечены исследования комплекса КАГ-15,75 с целью изыскания технической возможности повышения его номинального тока с 28500 до 32000 А, что связано с решением о повышении мощности генераторов станции с 640 до 720 МВА.

Коллектив лаборатории больших токов отраслевой высоковольтной лаборатории Минэлектротехпрома при кафедре «Электрические аппараты» ЛПИ им. М. И. Калинина готов к проведению исследований и испытаний высоковольтного оборудования на номинальные токи до 40—60 кА, которые потребуются в недалеком будущем для сверхмощных гидро- и атомных станций страны.

Кроме исследований коммутационных аппаратов на особо-

Электрики — Саянам

высокие параметры по току коллектив кафедры «Электрические аппараты» выполняет обширную работу по высоковольтным испытаниям и исследованиям электрических аппаратов.

При проектировании открытого распределительного устройства 500 кВ Саяно-Шушенской ГЭС возникли трудности с его размещением из-за отсутствия площадки достаточно больших размеров. В связи с этим были применены аппараты для глубокого ограничения перенапряжений (ОПН), что позволило существенно уменьшить габариты распределительного устройства и, соответственно, сократить объем строительных работ по выемке скального грунта. Однако возникли проблемы по выбору изоляционных расстояний между фазами в распределительном устройстве, а также габаритов разъединителя 500 кВ. На кафедре «Электрические аппараты» были проведены исследования электрической прочности макетов изоляционных конструкций, характерных для ОРУ Саяно-Шушенской ГЭС.

Опыты проводились на уникальных установках — двух каскадах трансформаторов 250 кВ — смонтированных на на-

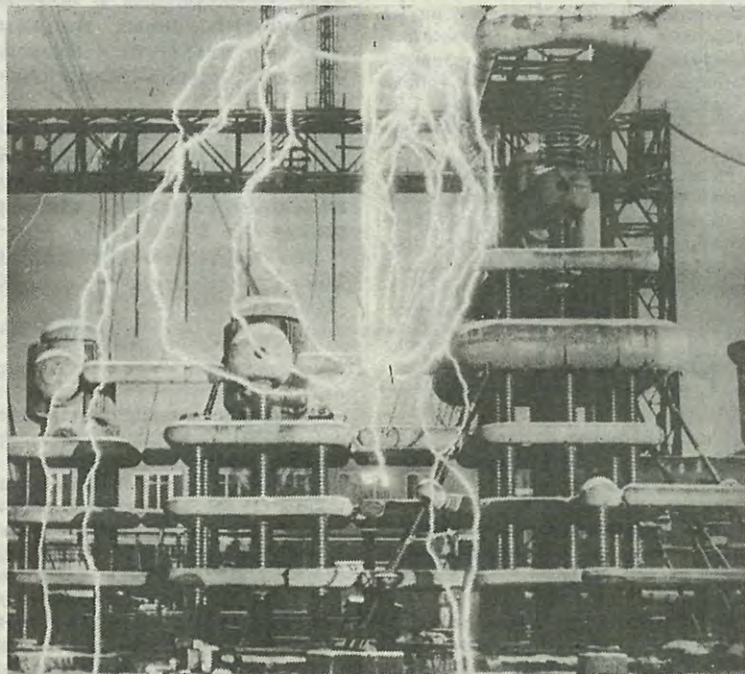
ружной площадке. Работы велись под руководством профессора, д. т. н. Г. Н. Александрова. Было показано, что разъединитель 500 кВ для ОРУ может быть выполнен на базе серийного разъединителя РГЗ-330 кВ, при сравнительно небольшой переделке защитных экранов — так, чтобы они удовлетворяли требованиям отсутствия короны.

Основные изоляционные расстояния при этом могли быть оставлены без изменений. Кроме того, одновременно на кафедре «ЭА» проводились исследования экранной системы ограничителя перенапряжений шинных опор из одноствоечных колонн.

Перспективными были также разработки совмещенных аппаратов «разъединитель — ограничитель».

Работы кафедры по изоляционным конструкциям аппаратов для ОРУ 500 кВ с глубоким ограничением перенапряжений, начатые для Саяно-Шушенской ГЭС, получили дальнейшее развитие и в настоящее время внедряются в практику сооружения новых энергетических объектов.

В. ИВАНОВ,
доцент



НА СНИМКЕ: испытания макета опорной изоляции разъединителя РГЗ-500 коммутационными импульсами на наружном испытательном стенде кафедры «Электрические аппараты».

В профкоме
студентов

ЧЕМ занимается УМК?

НАЧНУ с вопроса: знаете ли вы, чем занимается учебно-методическая комиссия профкома? Я думаю, на этот вопрос ответят немногие, хотя и стоило бы знать. Приведу несколько примеров: идет лекция, в аудитории присутствует несколько групп, мест не хватает... Или: у группы неудачно построено расписание, вместо шести часов студенты проводят в какой-то день в институте 8—10 часов. Кто поможет студентам? Эти и другие им подобные вопросы, связанные с учебным процессом, призвана решать УМК.

Какие же основные задачи решает комиссия? Прежде всего — контроль за качеством преподавания. С этой целью проводится анкетирование широкой студенческой аудитории. К слову, хочу добавить, что спрашивают мнение студентов о качестве лекций всех преподавателей, без учета степеней и званий. В конечном итоге от качества преподавания зависит, каких инженеров получит страна и смогут ли они быстро включиться в программу «Интенсификация-90».

Комиссия в начале каждого семестра проводит анализ учебной загрузки в академических группах. Причем норма для I—IV курсов — 36 часов в неделю, для V курса — 30 часов. Спецподготовка не входит в это количество часов. Допускается еще два часа факультативных занятий, которые входят в учебные планы, причем посещение этих занятий производится только (я подчеркиваю: только!) по желанию студента и ни в коем случае не должно расцениваться преподавателями и зам. деканов как прогул. Комиссия также оказывает помощь совету по НИРС в проведении «Недели науки».

Много еще различных дел выполняет УМК — вывешивает графики абсолютной и качественной успеваемости студентов на профсоюзном стенде факультетов, проводит рейды по общежитиям с целью проверки условий для учебных занятий и т. п.

Эффективность работы УМК во многом зависит от вас, товарищи студенты, от вашей активности и вашего доверия. Если вы не будете проходить мимо нарушений учебного распорядка, а сразу же сообщите о них в УМК факультета, то наверняка вам же самим будет легче учиться. Обращайтесь к любому представителю УМК факультета (состав комиссии опубликован на профсоюзном стенде).

Перед УМК в связи с намечающейся перестройкой высшей школы ставятся и будут ставиться задачи сложные, но интересные. Если вас заинтересовала работа нашей комиссии, приходите к нам работать! Я уверен, не пожалеете!

В. ХИЛЬЧЕНКО,
председатель учебно-методической комиссии профкома института

Проректор В. Р. Огороков

ИСПОЛНИЛОСЬ 50 лет со дня рождения и 25 лет научно-педагогической и общественной деятельности проректора Ленинградского ордена Ленина политехнического института имени М. И. Калинина, заведующего кафедрой научных основ управления, профессора, доктора экономических наук Василия Романовича Огорокова.

Василий Романович родился в крестьянской семье. Трудовую деятельность он начал в 1959 году после окончания Ленинградского политехнического института имени М. И. Калинина. С 1965 года В. Р. Огороков на педагогической работе в ЛПИ. Всего за девять лет Василий Романович прошел большой путь от ассистента до проректора ЛПИ. Профессор В. Р. Огороков известен в СССР и за рубежом как крупный ученый-энергетик и видный специалист в области управления общественным производством, высшей школой и наукой.

За годы работы В. Р. Огороков участвовал в развитии теории и методов системных исследований в энергетике, многоцелевого подхода при решении оптимизационных задач выбора генерирующих мощностей, имитационного подхода к изучению больших систем энергетике; анализа эффективности технических решений в народном хозяйстве. В. Р. Огороковым сформулированы и развиты новые научные направления по оптимизационным расчетам в энергетике, моделированию и управлению сложными электроэнергетическими системами, адаптивным методам управления производственными системами и управлению НИР и ОКР, а также нововведениям в экономических системах.

В 1961—1967 гг. В. Р. Огороковым впервые в СССР были предложены технико-экономические принципы и методы статистической теории координации изоляции линий электропередачи и силовых трансформаторов высших классов напряжений.

Под руководством В. Р. Огорокова были разработаны многоцелевые оптимизационные, а также имитационные модели сложных производственных систем, которые находят широкое применение при прогнозировании развития организационных структур управления ими, при управлении научными исследованиями и разработками и т. п.

Параллельно с указанными научными направлениями профессор В. Р. Огороков большое внимание уделяет исследованию проблем управления высшей школой, подготовке кадров и управления учебным процессом. Итогами работ по этим направлениям являются многочисленные публикации, защиты докторской и кандидатских диссертаций учениками, использование результатов исследований в энергетике, промышленности и высшей школе.

Общее количество научных и учебно-методических работ профессора В. Р. Огорокова составляет 275, в числе которых более 250 наименований опубликовано в печати. Среди опубликованных: 17 работ — книги, монографии и учебные пособия; 16 статей опубликовано за рубежом.

Прекрасный лектор, специалист широкого кругозора и большой эрудиции, Василий Романович Огороков много сил и энергии отдает подготовке инженерных и научных кадров для народного хозяйства страны. За годы работы В. Р. Огороков подготовил одного доктора наук и 38 кандидатов наук, а также непосредственно руководил подготовкой более 1000 инженеров. Кандидаты наук и инженеры, подго-



товленные Огороковым, работают в научных, учебных и проектных организациях Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии, Москвы и Ленинграда.

В. Р. Огороков неоднократно представлял советскую науку и высшую школу за рубежом, являясь руководителем или членом делегаций ученых СССР в США, Великобритании, Австрии, СРВ, Эфиопии, Кубе, ГДР, ПНР и ЧССР.

Многогранна общественно-научная деятельность В. Р. Огорокова. Он является членом научного совета по комплексным проблемам энергетики АН СССР; членом научного совета по проблемам научно-технического и социально-экономического прогнозирования АН СССР и ГКНТ СМ СССР; членом научно-технического совета Министерства энергетики и электрификации СССР; членом бюро и председателем бюро секции промышленной энергетики и экономики энергетики Центрального управления НТО энергетики и электротехнической промышленности имени Г. М. Кржижановского; членом президиума научно-методического совета по экономике, организации и управлению промышленностью и строительством; членом совета по планированию и прогнозированию потребностей в специалистах Минвуза СССР; председателем головного совета по планированию и экономике высшего образования; членом группы экспертов ВАК СМ СССР; председателем специализированного совета по присуждению ученой степени доктора экономических наук, а также членом специализированных советов по присуждению ученой степени кандидата экономических и технических наук.

В своей деятельности В. Р. Огороков поддерживает тесные связи с промышленностью, отраслевыми и академическими организациями. Он является организатором более 20 всесоюзных научно-технических совещаний и конференций по системным исследованиям в энергетике, а также председателем семинара «Имитационный подход к изучению больших систем энергетики» при научном совете АН СССР по комплексным проблемам энергетики.

За заслуги в деле подготовки и воспитания инженерных и научных кадров Василий Романович награжден орденом «Знак Почета», двумя медалями, Почетными грамотами Минвуза СССР и РСФСР, знаком Минвуза СССР «За отличные успехи в работе», почетным знаком ГДР «За заслуги в развитии образования».

Пожелаем Василию Романовичу больших творческих успехов, крепкого здоровья и многих лет плодотворного и результативного труда на благо нашей социалистической Родины.

Коллектив факультета

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ. КАК ЕЮ ОВЛАДЕТЬ?

За последнее время значительное развитие получили исследования по методике преподавания в высших учебных заведениях. Так, план исследований на XII пятилетку по педагогике высшей школы нашего института включает 42 темы по методике преподавания, из них 14 отнесены к разряду важнейших. В институте ведется разработка принципов применения автоматизированных обучающих систем (АОС) и пакетов прикладных программ АОС для обеспечения эффективного диалога и методов индивидуализации обучения, разрабатывается методика комплексной организации самостоятельной работы студентов, совершенствуются формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов и т. д.

Тот факт, что все большее число преподавателей вузов обращается к изучению и разработке методики преподавания предмета, свидетельствует о признании ее решающей роли в совершенствовании учебного процесса. В то же время необходимость овладения методикой преподавания признается далеко не всеми. Многие считают ее сводом практических рекомендаций, необходимых для школьного учителя, но не для преподавателя вуза, обширные и глубокие знания которого в области преподаваемой дисциплины будто бы сами по себе обеспечивают высокий уровень преподавания.

С целью пропаганды достижений методики преподавания, обмена педагогическим опытом, координации исследований решением совета Дома ученых в Лесном в январе 1985 года была создана секция методики

преподавания в высшей школе. Научным руководителем секции утвержден заведующий кафедрой методики преподавания физики Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена профессор В. А. Извозчиков, его заместителем — профессор кафедры экспериментальной физики ЛПИ Ф. П. Кесаманлы. Членами секции являются зав. кафедрой физики ЛЭТИ профессор К. А. Барсуков, научный руководитель методического отдела нашего института профессор К. К. Гомоюнов, профессор Л. А. Сена (Горный институт), профессор В. Ф. Табачинский (ЛИИЖТ), зав. кафедрой физики и оптики ЛИКИ Ю. К. Устинов, зав. кафедрой физики ЛВВТКУ А. А. Макеев, доцент ЛИИЖТ А. А. Матюшкин, доценты нашего института В. И. Никифоров, С. А. Тихомиров, Б. К. Червяков, зав. лабораторией НИИ общего образования взрослых А. А. Марон и другие. В работе секции принимают также участие зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ЛПИ В. А. Жуков, доцент кафедры экспериментальной физики М. М. Козлов и другие.

За год своей работы секция провела 10 заседаний, из них два выездных. На заседаниях секции выступали зав. кафедрой педагогики высшей школы ЛПИ им. А. И. Герцена В. П. Чихачев («Проблемы лекторского мастерства»), профессор той же кафедры А. Ф. Эсаулов («Проблемы диалектики технической мысли»). Большой интерес вызвало выездное заседание секции в лаборатории АОС ЛПИ, где с сообщением об АОС выступил ст. н. с. кафедры инженерной педагогики и пси-

хологии И. З. Новик.

Секция обсудила также доклады руководителя секции В. А. Извозчикова «Методологичность стиля мышления как основа творческой работы преподавателя и учащегося», проф. В. Ф. Табачинского «Проблемное обучение в техническом вузе», доцента С. А. Тихомирова «Объективирование знания как научно-дидактическая проблема». В январе 1986 года в Доме ученых состоялось обсуждение новой программы по физике для средней школы, в котором, кроме членов секции, приняли участие учителя школ города, методисты городского и областного институтов усовершенствования учителей.

Ближайшие заседания секции предполагается посвятить актуальным проблемам теории обучения. На одном из них с докладом «Логико-дедуктивный подход к построению учебных текстов, обеспечивающий условия их понимания учащимися» выступит К. К. Гомоюнов. Другое заседание будет посвящено теме «Дидактические основы подготовки инженеров-преподавателей широкого профиля» (докладчик — доцент кафедры «Технология конструктивных материалов» В. И. Никифоров). Члены секции примут участие в работе конференции «Герценовские чтения» в Ленинградском педагогическом институте. Планируется также совместное заседание секции методики преподавания и секции учебного кино ЛДУ им. А. М. Горького.

Р. ВОЛКОВЫСКИЙ,
ученый секретарь секции
«Методика преподавания
в высшей школе»
Дома ученых

Клуб «Эврик» (выпуск I)

Ведет раздел Ю. Н. ПАРОХОДОВ

СЛОВО инженер по латыни означает — способный, изобретательный. Основная черта специалиста в любой области — умение самостоятельно выявлять и грамотно решать самые разнообразные задачи, которые ставят перед ним жизнь и производство, находя наиболее эффективные и простые решения. Такое умение необходимо формировать еще во время обучения в вузе.

Профком студентов института, ФОРП, клуб «Культура умственного труда «Эврик» начинают серию конкурсов по решению конкретных проблем, сформулированных подразделениями института и имеющих большое практическое значение.

В конкурсе могут участвовать студенты ЛПИ всех курсов и факультетов. Принимаются индивидуальные и коллективные решения (до 3 авторов).

Все предложения будут оценивать экспертная комиссия в составе:

- представителей подразделения, выдвинувшего проблему,
- администрации,
- общественных организаций.

Наиболее интересные, конкретные решения, пригодные для практического применения, отмечаются премиями и рекомендуются к реализации. В конкурсе будут предлагаться инженерные и управленческие задачи.

Предлагаем 1-ю проблему, выдвинутую учебным отделом института:

предложить схему эффективного и простого устройства контроля учебного процесса, выполняющего ряд функций диспетчера учебного корпуса. Устройство должно позволять, находясь в диспетчерском корпусе, фиксировать момент начала и окончания занятия в каждой аудитории, номер группы, приступающей к занятиям в ней, и фамилию или код преподавателя. Возможно использование

Внимание: конкурс!

микро-ЭВМ.

За наиболее удачные решения установлены следующие премии:

- путевка в Южный лагерь (смена — по выбору автора),
- путевки в Северный лагерь,
- премии (40 руб.).

Срок представления материалов на конкурс — месяц со дня опубликования.

Предложение должно содержать аккуратно оформленные схему устройства и пояснительную записку с описанием его работы.

Материалы на конкурс сдаются в запечатанном конверте в профком студентов ЛПИ. На конверте надпись: «ЭВРИК-конкурс» и девиз автора.

Реализация лучших предложений предполагается силами студенческих КБ.

Ждем от подразделений и общественных организаций ЛПИ выдвижения проблем, требующих привлечения творческого потенциала студентов.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

щим стипендии, — до восемнадцати лет).

С названным выше постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР введена с 1 сентября 1981 года выплата стипендий всем успевающим студентам и учащимся дневных вузов, техникумов, училищ, имеющим детей, то есть стипендия выплачивается обоим родителям.

За теми, кто получает стипендию, сохраняется на нее право и в период отпуска по беременности и родам. Вернувшись из академического отпуска, предоставленного в связи с рождением ребенка, студенткам-стипендиаткам возобновляется выплата стипендии до того времени,

когда будут известны результаты первой экзаменационной сессии.

В тех студенческих семьях, где среднемесячный доход на одного члена семьи не превышает 50 рублей, выплачивается пособие на малолетних детей в размере 12 рублей в месяц. Если же мать не работает и не учится, а отец ребенка — студент, то пособие выплачивается вузом, где учится отец.

Выпускницы дневных вузов, техникумов и училищ, из числа беременных и имеющих детей в возрасте до одного года, направляются на работу по распределению по

месту нахождения семьи (мужа, родителей). А если там не может быть предоставлена работа по специальности, тогда им выдается документ о праве на самостоятельное трудоустройство.

У женщин, окончивших вуз в период беременности или после рождения ребенка, сохраняется имевшийся до поступления на учебу непрерывный трудовой стаж при условии поступления на работу до достижения ребенком возраста одного года.

СТУДЕНТКА С РЕБЕНКОМ...

В ПРИНЯТЫХ в 1981 году Указе Президиума Верховного Совета СССР и постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» немалое место уделено женщинам-матерям, обучающимся в дневных высших и средних специальных учебных заведениях.

Так, женщинам, имеющим детей и обучающимся с отрывом от работы в вузах, техникумах, училищах, установлена выплата единовременного пособия в размере 50 руб-

лей при рождении первого ребенка и 100 рублей — при рождении второго и третьего.

Введен оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком в возрасте до одного года и без оплаты — до достижения им полуторагодовалого возраста.

Повсеместно увеличено государственное пособие одиноким матерям. Оно назначается в размере 20 рублей в месяц на каждого ребенка и выплачивается до достижения детьми шестнадцатилетнего возраста (учащимся, не получаю-

**ЧИТАТЕЛЬ
ПРОДОЛЖАЕТ
РАЗГОВОР**

**ИНЖЕНЕР ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ.
КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?**

(см. «Политехник» № 7, 9, 10, 13)

СЕГОДНЯ в разговор, начатый В. Хильченко («Политехник» № 7, «Начинается с интереса!»), вступают студенты Кубы, СРВ, Индии, Мадагаскара, которые учатся в ЛПИ.

Ждем новых мнений от наших читателей. Думается, пора свое слово по затронутым проблемам сказать нашим уважаемым деканам, заведующим выпускающими кафедрами.

Важен личный пример

САМОЕ главное, по-моему, придя после окончания института в рабочий коллектив, найти с ним общий язык, заслужить человеческое уважение, собственным примером доказать, как ты относишься к работе. У нас, молодых инженеров, на первых порах будет не так уж много опыта. Значит, задача номер один — поскорее набраться его, не стыдиться учиться у более опытных инженеров, у рабочих, у каждого, кто может быть тебе полезен в этом смысле...

Марта Мария ПИКО,
Куба, гр. 333/3

Учиться — всю жизнь

ГОВОРЯТ, что студенческие годы — лучшие годы жизни. Согласен с этим. И не хотелось бы, чтобы они прошли слишком быстро. А тем более — без пользы... Конечно, молодой инженер обязан уметь хорошо работать головой, для этого его и учили. Но и руками работать полезно. Думаю, не стоит забывать об этом. Когда стоишь у станка рядом с рабочим, он и поймет тебя быстрее, и ты его лучше узнаешь.

Кроме того, сейчас такое время, что учиться надо практически всю жизнь, иначе постепенно отстанешь даже в своей области, «дисквалифицируешься». Читать специальную литературу придется не только на своем родном языке, но и на других, в том числе и на русском. Поэтому я лично не собираюсь забывать русский язык.

Ле Дак КУАН,
СРВ, гр. 361/1

И ответственность!

БЫТЬ инженером — значит активно участвовать в производственном процессе. На инженере лежит большая ответ-

ственность, он отвечает не только за свою работу, но и за работу коллектива в целом, за результаты этой работы. Для этого надо уметь заглядывать в будущее, что-то предвидеть, и в то же время не упускать ни единой мелочи, которая может неожиданно осложнить работу.

Да, прежде всего инженер должен приучить себя к ответственности! И хорошо знать свое дело. Уметь принимать оптимальные решения в самых трудных ситуациях. Работаешь не один, работаешь в коллективе. А разве можно хорошо, с полной отдачей работать в коллективе, не зная психологии коллектива? В коллективе пройдет вся твоя жизнь. По этой причине, на мой взгляд, уметь руководить — значит уметь жить с людьми, чтобы они тебе доверяли, верили в твои знания, жить с ними одними интересами, но и быть требовательным там, где без требовательности нельзя. Повышать квалификацию невозможно, не интересуясь смежными областями науки и техники.

Сулуфуманга
ЦИМИАМБУХЛАХИ,
Мадагаскар,
гр. 361/2

**Не забывать
однокашников**

МНЕ кажется, молодой инженер должен воспитывать у рабочих тягу к научной деятельности, к учебе, к узнаванию нового в технике. Тогда и самому повышать свою квалификацию будет легче. И надо сохранять, поддерживать отношения со своими бывшими однокурсниками, поскольку мы люди одного поколения, и нам предстоит вместе решать общие задачи. Как поддерживать? Любым способом и на любом уровне, но связь между работающими

в одной отрасли не должна теряться. Уверен, что это будет взаимно обогащать нас.

Б. Ф. ГОНСАЛЕС,
Куба, гр. 333/3

**Особые обязанности,
особая отдача**

ОТНОШЕНИЯ между людьми — прежде всего. Молодому инженеру во многом могут помочь опытные рабочие — и в плане производственного опыта, и в плане чисто житейского. Важно стать для рабочих, для коллектива авторитетом. Ты — инженер, ты только начал в хорошем смысле свою карьеру. Научно-техническая революция налагает на молодого специалиста особые обязанности. Отдать все силы для развития экономики своей страны — вот цель жизни. Силы и знания. А чтобы на всю жизнь хватило и того, и другого, ты должен заботиться и о повышении квалификации, и о культурном росте, и о семье заботиться! Не забывай, что ты человек с высшим образованием и пример для многих!

Диас РОБЕРТО,
Куба, гр. 333/3

Начинается

с человеческих качеств

СТАТЬ инженером не трудно, трудно стать отличным инженером, всеми уважаемым, способным с большой отдачей руководить рабочим коллективом. В капиталистическом обществе рабочему очень легко очутиться за воротами предприятия, если он не устраивает хозяина или администратора. Я же думаю, что отношения должны строиться на человеческой основе.

Инженер должен вникать в жизнь рабочих, в их трудности и проблемы, быть ближе к простому народу, не чураться его. Рабочий коллектив — основа производственного процесса, залог его качества. В рабочий класс надо верить, способствовать его росту. Бороться за интересы рабочих — это, по-моему, и значит бороться за светлое будущее своей Родины.

Прасад СУДАМА,
Индия, гр. 361/2



НА СНИМКЕ: слушатели подготовительного отделения ЛПИ на экскурсии в Разливе.

«ИНТЕНСИФИКАЦИЯ-90»

Научно-технический семинар

НАШ ИНСТИТУТ является организатором проведения многих всеозначных конференций и семинаров, играющих важную роль в системе обмена информацией между учеными и специалистами во всех областях научной и инженерной деятельности. Ряд семинаров проводится в институте на регулярной основе. Вот уже три года действует научно-технический семинар Северо-Западного региона «Физические и химические явления на поверхности полупроводников и границ раздела фаз, управляющие качеством слоистых систем в интегральной электронике». Семинар является составной частью мероприятий по пропаганде и обмену опытом в рамках программы «Интенсификация-90».

В оргкомитет семинара входят ведущие специалисты по проблемам граничных явлений из ЛГУ, ЛФТИ им. А. Ф. Иоффе, ЛЭТИ, ЛОЭП «Светлана», ЛНПО «Позитрон» и нашего института. Каждое заседание семинара обычно посвящается одной определенной теме, и участникам предлагается заслушать 10—12 докладов, охватывающих все аспекты темы. В качестве докладчиков выступают хорошо известные, получившие признание своими работами ученые из различных научных центров Советского Союза. Слушателями являются представители вузов и промышленности Ленинграда, Таллина, Пскова, Новгорода, Петрозаводска и Вологды.

Очередной, девятый семинар приурочен к 116-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина и посвящен одному из наиболее актуальных направлений материаловедения — развитию прямых методов исследований составов и структуры приповерхностных слоев полупроводников и границ раздела. Вводный доклад на семинаре сделают представители РФФ — заведующий кафедрой физической электроники профессор Н. Н. Петров и известный ученый в области электронной микроскопии профессор В. В. Кораслев. О методах масс-спектрометрии вторичных ионов расскажет крупный специалист к. ф.-м. н. А. П. Коварский из ЛНПО «Позитрон». Большой доклад, посвященный диагностике полупроводниковых гетероструктур, готовит автор монографии на эту тему, сотрудник ЛФТИ им. А. Ф. Иоффе С. Г. Конников. С оригинальными докладами выступят гости из Киева, Таллина, Зеленограда и Томска.

Оргкомитет семинара, в который от ЛПИ входят зав. кафедрой электрической изоляции, лауреат Государственной премии, профессор Б. И. Сажин, ведущий специалист по физике диэлектриков профессор С. Н. Койков и с. н. с., к. ф.-м. н. Г. Б. Семушкин, надеется, что семинар пройдет на высоком уровне.

Заседания семинара будут проходить 22 и 23 апреля с 10 часов в Доме ученых в Лесном. Добро пожаловать, сотрудники и студенты!

ВЫ ПРИШЛИ В БИБЛИОТЕКУ...

В БИБЛИОТЕКЕ «время пик». Каждый студент знает, что это такое. Кажется, что весь поток наших читателей после каникул хлынул за учебниками. А читателей в отделе учебной литературы ни много ни мало — девятнадцать тысяч.

Наблюдательный студент наверняка заметит, что очередь, которая появляется в это время в библиотеке, хоть и длинна, но идет быстро, несмотря на большие списки учебной литературы, которые подают почти все. И только библиотекари знают, чего стоит такая скорость.

В это время нагрузка на каждого сотрудника резко возрастает. Четкий ритм работы отдела учебной литературы во многом «обязан» опыту и знаниям постоянных кадровых работников, которые любят свое дело, прекрасно знают фонды, что называется, с закрытыми глазами могут найти почти все книги. У нас немало настоящих мастеров библиотечного дела. Это М. Ф. Бойкова из читального зала, Т. К. Рысина и Р. И. Моршкина из сектора обслуживания младших курсов, Н. И. Федорова, Н. А. Звезди-

на, К. Б. Чистякова, Л. Я. Паркачева из сектора старших курсов. Они не первый десяток лет работают здесь, многое умеют и всегда с готовностью приходят на помощь молодым и менее опытным сотрудникам. Такая атмосфера позволяет работать с максимальной нагрузкой. Это подтверждают цифры: в 1985 году, например, отдел учебной литературы посетили 24.115 читателей, которые получили 954332 экземпляра книг и пособий. За этими цифрами — огромная, невидимая постороннему глазу организационная работа для того, чтобы читатель смог получить необходимую литературу вовремя. Сотрудники библиотеки ежегодно просматривают десятки различных тематических планов, книжных обзоров, предложений, принимают активное участие в работе совета по комплектованию, чтобы заказать всю необходимую учебную литературу. Только в прошлом году в отдел поступило 1263 наименования новых книг. Специальные выставки информируют студентов о новых поступлениях. Немедленно отражаются они и в каталогах. Но, к сожалению, далеко не все студенты заглядывают в каталог, чтобы убедить-

ся в наличии необходимой книги и выписать ее шифр. А ведь этим самым облегчается процесс поиска книги.

Во избежание больших очередей в начале учебного года учебники выдаются по группам. Для этого уполномоченные от кафедр заранее подают в библиотеку списки рекомендованной литературы. Но не всегда эти списки отличаются точностью. К примеру, уполномоченным с кафедры математики В. И. Жалковым были поданы списки на выдачу в первом семестре книг по этой дисциплине студентам всех факультетов, тогда как на третьем курсе энергомашиностроительного, электромеханического и гидротехнического факультетов математика не изучалась.

Многое делается для того, чтобы предохранить фонд от потерь. Приказом ректора института установлены точные сроки сдачи книг: до 1 июля рассчитываются студенты, уезжающие в строительные отряды, и до 10 июля — все остальные. А после зимней сессии каждый студент обязан сдать учебники по дисциплинам, изучение которых закончилось, и сделать регис-

трацию книг, оставленных на следующий семестр. И тем не менее ежегодно студенты теряют тысячи книг и методических пособий. Очень многие смотрят на очередную регистрацию как на формальность и приходят в библиотеку без списка оставленных у себя учебников. Но ведь читатели должны быть заинтересованы в сохранности фонда ничуть не меньше библиотекарей. Потерянные и не вовремя сданные книги не получают их же товарищи из других групп. Да и материальное возмещение за утерянную книгу сейчас немало — десятикратная ее стоимость. Так что давайте беречь книгу.

Теперь о том, что наболело и мешает нам работать. Очень многие студенты считают, что в библиотеку они приходят только со своими правами на книгу и не думают об обязанностях. Вот что говорит главный библиотекарь абонемента младших курсов Т. К. Рысина:

— Несмотря на то, что все студенты в конце учебного года должны сдать книги до 10 июля, половина их уезжает на каникулы, не рассчитавшись с библиотекой. В ре-

ДАЛЕКО НЕ «МЕЛОЧИ»!

зультате сентябрь нам приходится начинать не с выдачи, а с приема книг у должников. И до тех пор, пока процесс сдачи не возмут под контроль деканаты, кураторы, комсомольские активисты, ничего не изменится.

Есть студенты, которые годами держат книги. С 1981 года не был в библиотеке А. Шершне из группы 552, за которым числятся 5 книг. 17 учебников взял еще в 1983 году Д. Антипин из группы 451; с 1984 года держит у себя 27 (!) книг С. Карпов из группы 413/2. Два года не появляются у нас должники А. Лим (514/2 гр.), А. Воронин (411/1 гр.), К. Урамер (411/2 гр.), А. Черепов (311/1 гр.), С. Битнер и А. Чекиров (566/1 гр.).

Читатель должен идти к нам уже подготовленным. Он обязан уметь работать с каталогом, четко составлять списки необходимых ему учебников, знать авторов книг и правильное их название. И уж, конечно, быть вежливым.

Т. ХОРОШЕВА,
библиотекарь абонемента старших курсов

Норма жизни — трезвость!

За здоровый быт!

БОЛЬШУЮ работу проводит общество «Знание» ЛПИ по антиалкогольной пропаганде и пропаганде здорового образа жизни. С мая прошлого года прочитано около двухсот лекций, охвативших различные аспекты этой непростой проблемы. Для примера назовем следующие лекции, прочитанные на кафедрах: «Алкоголь и преступность» (Р. М. Ланцман, доктор юридических наук, профессор), «Алкоголь и здоровье» (О. Н. Немировский, кандидат медицинских наук, нарколог). При правлении общества «Знание» ЛПИ создана специальная группа лекторов, в состав которой вошли доцент А. П. Ларьков, ст. преподаватель В. А. Сафонов, ст. преподаватель Э. М. Филимонова, доцент А. В. Зинковский и другие.

На базе Дома ученых в Лесном, в университете общественно-политических знаний, на юридическом факультете организован цикл лекций для членов добровольных народных дружин.

Большая работа в последнее время по антиалкогольной пропаганде проводится в общежитиях института. В корпусах организуются встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, другие мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, воспитывающие людей в духе трезвости, нетерпимого отношения к пьянству и алкоголизму. В общежитии № 13 доктор медицинских наук, профессор Ю. С. Бородкин начал цикл лекций «Алкоголизм и вопросы социального развития страны», «Социальные причины алкоголизма» — эти и другие темы его выступлений.

Кроме работы в институте наши лекторы активно выступают на промышленных предприятиях города, в совхозах области, в учебных заведениях. Например, в ЛОМО им. В. И. Ленина Э. М. Филимоновой была прочитана лекция «Свободное время и развитие личности». На «Красном Октябре» В. А. Сафоновым — «Алкоголь — социальное и моральное зло», в объединении «ЛМЗ» — «Трезвость — норма жизни».

Общество «Знание» стремится усилить связь первичных организаций с обществом борьбы за трезвость: планируются совместные мероприятия по организации антиалкогольной пропаганды в коллективах института, в студенческих общежитиях.

У пивного ларька

Дом на сочувствии не построишь.
Из обещаний брюк не сошьешь.
Сам подумай, чего ты стоишь,
Если поклялся не пить, а пьешь.
Вон, у пивного ларька, полупьяная.
Рядом с нею два «сквозняка»
Тешат себя бормотушными планами:
Это, мол, времечко не на века!
Нет у привычек случайных, беспеченных.
Мигом опутают, только держись!
Пьющая женщина — жизнь испорчена.
Женщина — алкоголик — зачеркнута жизнь.
Голосом хриплым о чем-то воркует,
В пиво макая Аминь...

«НЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЯТЬ? — Не употреблять!»

СТУДЕНТ, как правило, остер на язык. И метко подмечает то, что уходит от взора остальных, и называет вещи своими именами. Такой уж он прямолинейный — «его величество Студент».

Метко подмеченное название передается из уст в уста. «Хьюстон», «Мутный глаз», «Гренада»... Не правда ли, небезывестные слова. Давайте задумаемся в их названия. Почему кафе-мороженое на Гражданском проспекте — «Хьюстон»? А почему пивной бар на том же проспекте — «Мутный глаз»? Это-то еще понять можно: в пивном баре глаза действительно у всех мутные. Наверное, при виде витрины безалкогольного бара с «ненашенскими» наклейками невольно в голове возникает образ некой забегаловки на юге США. Ну да ладно, «Хьюстон» так «Хьюстон», «Глаз» так «Глаз». Но почему «Гренада»? Неужели есть какая-нибудь связь между пивным баром на Тихорецком проспекте и маленьким государством, расположенным на одном из Антильских островов в Карибском море, государством, которое пролило немало крови, завоевывая независимость?

Почему студенты продолжают посещать эти «точки»? Ну, в первую очередь, не все, а лишь некоторая часть, возражаете вы. А во-вторых, что тут такого? Студент зашел в пивной бар, стоит ли об этом так вот кричать? Да, стоит, дорогой читатель. Мы говорим о том, что учебная группа (гр. 542) ко всем студентам обратилась с призывом «не злоупотреблять алкоголем!». Мы говорим на отчетно-выборной конференции комсомольской организации ФМФ, что другая группа (454) обратилась с призывом: «Поддержите призыв 542-й группы», а о том, что «его величество Студент», невзирая на призывы, ходит в пивной бар, должны молчать!

А давайте задумаемся в самую формулировку «не злоупотреблять алкоголем!». Это значит... употреблять, пожалуй, по крайней мере! 50 граммов можно, а 100 — зло! Слышали ли вы когда-нибудь призыв, например, такой: «не злоупотреблять воровством!»? Дико. Потому что есть моральные устои, и если ты своровал, значит ты нарушил закон (а не игнорировал призыв) и понесешь наказание. И никто никогда не призывает «не злоупотреблять нарушением закона».

Указ и постановление по преодолению пьянства, опубликованные 17 мая 1985 года — это закон! И то, что появление студента в нетрезвом состоянии в общественном месте есть нарушение этого закона, ясно. А поскольку для студента в общем-

то любое место является общественным, то можно сказать просто: употребление студентом алкоголя — есть нарушение закона. И должно караться всеми предоставленными мерами. Не ясно одно, зачем подменять слово закон более легким, «обходимым» словом «призыв»? Может, этим и объясняется хождение некоторых студентов в пивные бары во время занятий? И призывать так громко надо не «не злоупотреблять алкоголем», а вообще не употреблять. Да и чего греха таить, редко еще бывают дни рождения, свадьбы студентов, которые были бы безалкогольными...

Конечно, устои, привычки, а то и беспечность сильны. И немало надо приложить усилий для искоренения пагубных привычек. Но ведь «срок активизации» этих усилий немалый, скоро год.

А что сделала комсомольская организация нашего факультета, а конкретно комитет ВЛКСМ ФМФ, чтобы искоренить «зеленого змия», чтобы «отчислить» его с нашего факультета? Усилил борьбу! Да, не один студент исключен из рядов комсомольской организации ФМФ. И имеется двузначное число студентов, которых покарал комитет комсомола ФМФ за их «невинную» дружбу «с градусами». Но ведь главное — это не карать за проступок, а предупредить его! А если карать, то делать это гласно, тем самым предупреждая других. Но, увы, с этим дело обстоит у нас пока неважно. И здесь нужны не «громкие слова», «призывы», а конкретные действия по организации досуга студентов, разяснительная работа.

А почему бы не поставить комитету ВЛКСМ института вопрос перед соответствующими организациями о перенесении вино-водочного магазина (Лесной пр., 73), о перенесении вышеупомянутых пивных баров? Нужны ли такие хмельные атрибуты студенческим центрам? Почему бы, наконец, не установить на вахте общежития дежурных, которые изымали бы из сеток, сумок, портфелей студентов бутылки со спиртным! Как, например, в общежитиях МГУ и других московских вузов. Есть над чем поработать членам общества трезвости!

Как видим, есть еще вопросы, которые надо скорее решать. И тогда не будет житья «зеленому змию» на физико-механическом факультете. Равно как и везде. Не будет ни в виде 50 граммов, ни в образе кружки пива. Давайте вместе «отчислим» «зеленого змия» из нашего института. Без права на восстановление! Подумайте, «ваше величество Студент»!

А. АДНИ, студент группы 454

ПОКА НЕ ПОЗДНО

Детьми, женой — почти забытый, Голодный, сам сказал, — как волк, Большой с похмелья, злой, небритый, Пришел просить ты снова в долг.
Десятки для тебя — не жалко. Хотя я знаю, не отдашь... Весна зеленым полушалком укутывает город наш.
Повсюду — рост, движенье, сила. Мир многоцветен, ярост, смел. Я помню, друг мой, было, было: Ты в жизни многое умел!
Талантливый, красивый парень, Ты мог бы высоко взлететь. Опомнись! Пьяному угару Не дай собою овладеть.
Ведь разговор у нас серьезный: О чести, совести, судьбе. Остановись, пока не поздно. Приди на помощь сам себе.
Попей холодной из-под крана. Закинь поглубже мысли трал: Что ты нашел на дне стакана? И что ты в жизни потерял?..

В. ПРИХОДЬКО

ПОСТ ДЕЙСТВЕННОСТИ

«Куда направлен свет «КП»?»

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 1 («Куда направлен свет «КП»?») критиковалась работа штабов «КП» ФМФ, ФЭУП и ФМетФ. На факультетах критику восприняли правильно, приступили к исправлению недостатков.

Однако представители ФМетФ, ЭлМФ, ГТФ, ЭнМФ не находят времени для регулярного посещения заседаний штаба «КП», поэтому возникают трудности в организации общеинститутских мероприятий. Штаб «КП» просит обратить внимание секретарей комитетов ВЛКСМ факультетов на дисциплину факультетских актив «КП», в противном случае вопрос будет разбираться организационным отделом комитета ВЛКСМ института.

ФТК, РФФ, ФЭУП не имеют

постоянных экранов «КП», по причине неинициативности актив «КП» и отсутствия должной поддержки со стороны комитетов ВЛКСМ факультетов. В этом плане следует отметить хорошую работу «КП» ММФ. После критики в начале года теперь здесь регулярно вывешивается рейдовая информация — в учебном корпусе и в общежитии.

Штаб «КП» договорился с БСС и оперотрядом о проведении совместных рейдов в общежитиях. Однако их провести пока не удалось из-за отсутствия информации о времени проведения рейдов в БСС, что приводит к распылению сил.

А. АНДРЮЩЕНКО, председатель штаба «КП» института

«Руку помощи подростку»

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 1 за 1986 год в заметке «Руку помощи подростку» отмечалось, что в осеннем семестре 1985 года не была налажена шефская работа комитетов ВЛКСМ ГТФ (Г. Слабиков), ФМетФ (А. Чурсинов), ЭнМФ (А. Кварцхели), РФФ (В. Ядыкин) и ЦНИИ РТК (А. Сафронов).

В настоящее время положение дел таково: на ГТФ назначен новый командир ОРТП, сформирован и приступил к работе отряд в составе 28 комсомольцев, проведено два рейда и два собрания отряда.

На ФМетФ вопрос о работе ОРТП дважды заслушивался на заседании комитета ВЛКСМ. На этом факультете сейчас отряд полностью сформирован и работает.

На заседании комитета ВЛКСМ ЭнМФ были объявлены взыскания двум членам ОРТП — М. Яровин-

ской и Е. Бурмировой (группа 337/1). Отрядом проведено три рейда, но сформирован он еще не до конца.

Создан отряд на РФФ. Но из двадцати членов отряда только восемь по-настоящему работают. Сейчас на факультете разбираются персональные дела комсомольцев, не приступивших к работе.

ЦНИИ РТК было оформлено два стенда, проведено четыре экскурсии на ВЦ ЛПИ, экскурсия на выставку научно-технического творчества студентов, проводятся рейды в вечернее время. Однако план работы выполняется не полностью: не организована секция по настольному теннису, радиокружок практически не работает.

В. БРАВИН, член комитета ВЛКСМ

ОТ РЕДАКЦИИ. Как видите, наряду с положительными сдвигами в работе критикованных организаций немало еще у них и не сделано. Надо полагать, контроль за работой и штабов «КП», и шефских отрядов будет по-прежнему осуществляться со стороны комитета ВЛКСМ института.

Заочная читательская конференция

СТУДЕНТЫ-ИНОСТРАНЦЫ О ГАЗЕТЕ

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 9 и 13 были опубликованы ответы на предложенные редакцией вопросы анкеты заочной читательской конференции, посвященной 60-летию со дня выхода первого номера газеты. Сегодня — слово иностранным студентам-политехникам.

ПРЕЖДЕ ВСЕГО, студенческая газета должна вовремя попадать в руки студента. И кому, как не комитету ВЛКСМ, профкому студентов, позаботиться о том, чтобы в каждом общежитии, на каждой кафедре был газетный стенд? Почему бы не сделать стенд «Политехника» перед главным зданием, рядом со стендами областных и центральных газет? В ожидании трамвая или автобуса можно было бы почитать свою газету. И сэкономить время. И узнать что-то интересное.

На мой взгляд, еще редко появляются материалы о жизни землячества, не помешала бы и более деловая информация об интерССО, объявление о мероприятиях в землячествах. Хорошо бы раздобыть в работе буфетов и книжных магазинов главного здания — с последующим сообщением о принятых мерах. И еще: желательно давать информацию о репертуаре и показе фильмов в клубе ЛПИ — многие были бы благодарны!

ФАЗЕЛХАК, Афганистан, гр. 314/1

КОНЕЧНО ЖЕ, газета должна иметься во всех корпусах, чаще освещать жизнь землячества. И очень хочу прочитать в газете статью о работе студенческой столовой и о перспективах студенческого питания на будущее, откровенного разговора по этой проблеме.

Сумано ЛАССИН, Мали, гр. 314/2

МНЕ хотелось бы узнать из газеты «Политехник» о введении предмета «Программирование на ЭВМ» с первого курса, а также о новых направлениях науки на кафедрах института. Пусть и заведующие кафедр через газету побеседуют со студентами. Первокурсникам была бы полезной информация о возможности отдохнуть летом в Южном и Северном лагерях, а то знаем мы об этом в основном только понаслышке.

Хайке КЕППЛЕР, ГДР, гр. 132/1

МЕНЯ интересует спорт. И думаю, что вопросам о физвоспитании, о постановке спортивной работы в институте газете надо уделять больше места. А еще хотелось бы иметь информацию о порядке подготовки и защиты кандидатских диссертаций, о том, как начинают молодые догору в науку, как можно поступить в аспирантуру. Почему бы кому-нибудь из уважаемых и заслуженных ученых института не поделиться воспоминаниями на эту тему со студентами? Нам есть чему у них поучиться, а им есть, что нам рассказать.

Ким Сон Чор, КНДР, гр. 132/1