

# ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 20 (2845)

Вторник, 10 июня 1986 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Решения  
XXVII съезда КПСС

в жизнь!

## VI ПЛЕНУМ ОБКОМА ПРОФСОЮЗА

ВО ДВОРЦЕ ТРУДА 13 мая состоялся VI пленум Ленинградского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, рассмотревший задачи, вытекающие из решения XXVII съезда КПС.

С докладом выступил председатель обкома профсоюза Ю. В. Горбунов. В прениях приняли участие председатель профкома ЛГУ им. А. А. Жданова Р. А. Зварастов, водитель автобазы АН СССР С. А. Николаев, председатель Гатчинского райкома профсоюза В. В. Криворук, председатель профкома студентов ЛИАП А. Н. Федосий, директор Дома ученых им. М. Горького Л. М. Анисимова, ректор ЛКИ Д. М. Ростовцев, учитель школы № 536 Московского района Т. И. Гончарова, заведующий кафедрой охраны труда ЛТА им. С. М. Кирова, председатель научно-методического совета Северо-Западного региона Минвуза СССР О. Н. Русак, начальник лечебно-санитарного отдела хозяйственного управления ленинградских учреждений АН СССР С. И. Морозова, директор Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова В. Л. Свицерский.

Участники пленума в своих выступлениях сосредоточили внимание на конкретных путях успешного осуществления задач, вытекающих из стратегической линии партии, направленной на ускорение социально-экономического развития страны, повышение благосостояния трудящихся.

В постановлении и принятом плане мероприятий пленум определил меры для коренной перестройки всей работы профсоюзных организаций, всемерного воздействия на развитие в XII пятилетке экономики, на реализацию ленинградской территориально-отраслевой программы «Интенсификация-90».

В документах пленума много внимания уделено дальнейшему совершенствованию социалистического соревнования, ускорению темпов и углублению проводимой сейчас реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Выработаны мероприятия для воплощения в жизнь больших задач идейно-политического и трудового воспитания трудящихся, в области социальной политики, охраны здоровья людей, их труда, соблюдения техники безопасности, улучшения работы в студенческих общежитиях, организации досуга трудящихся, расширения коллективного садоводства и огородничества.

Подтверждено, что в процессе перестройки работы профсоюзных организаций будет повсеместно настойчиво утверждаться атмосфера деловитости, инициативы, творчества.

С. СИДОРОВА,  
наш корр.

## «Чужого горя не бывает!»

ЛЕНИНГРАДСКИЕ ПОЛИТЕХНИКИ, КАК И  
ВСЕ СОВЕТСКИЙ НАРОД, ПРЕДЛАГАЮТ  
СВОЮ ПОМОЩЬ ЖИТЕЛЯМ РАЙОНА  
ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ АЭС

### Мы с вами, друзья!

ВСЕ СОВЕТСКИЙ народ глубоко взволнован событиями, происшедшими на Чернобыльской АЭС. Каждый стремится внести свой скромный вклад в дело ликвидации последствий аварии и помощи пострадавшим.

Сотрудники нашего института также не могли остаться в стороне от этого события. В партбюро и к руководству ФТК обратилась группа сотрудников и преподавателей с просьбой отчислить деньги из своей зарплаты за один рабочий день в фонд помощи пострадавшим от аварии. Общественные организации факультета горячо поддержали эту инициативу. Состоялось совещание руководства факультета с «треугольниками» кафедр, на котором было принято решение на собраниях трудовых коллективов факультета призвать сотрудников поддержать эту инициативу.

Такие собрания состоялись 20 мая, на них патриотическое начинание было единодушно поддержано.

В. БАРКОВ,  
секретарь партбюро ФТК,  
В. ЕФРЕМОВ,  
декан ФТК,  
А. СЕВЕРЦЕВ,  
председатель профбюро

### В ФОНД ПОМОЩИ

В СВЯЗИ с постигшей нашу страну бедой — аварией на Чернобыльской АЭС — коллектив лаборатории атомной энергетики кафедры ТЭУ решил перечислить 75 процентов премии (7312 рублей) в фонд помощи пострадавшим.

П. АНДРЕЕВ,  
д. т. н., профессор,  
А. БЛИНОВ,  
к. т. н., ст. н. с.  
В. ИВАНОВ,  
зав. кафедрой ТЭУ,  
и другие (всего  
11 подписей)

\*\*\*

ВСЕ коллектив факультета общественных наук решил перечислить заработную плату одного рабочего дня в фонд помощи пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС.

Партбюро ФОН

## Шаг к «звездному миру»

...АКТОВЫЙ зал ЛПИ переполнен. Советские и иностранные студенты, преподаватели, сотрудники, журналисты, ведущие «телевизионщики»... Взрывы аплодисментов, негодование, выкрики с места... Дискуссия «Советско-американское сотрудничество в мирном освоении космоса — альтернатива гонке вооружений». На ней многие присутствовали, еще больше о ней слышали, а обсуждали, наверное, все. О дискуссии писали «Комсомольская правда» и «Смена». Правда, почему-то больше упоминали ЛГУ имени А. А. Жданова, хотя по единодушному признанию и участников, как с нашей, так и с американской стороны, и ведущих, организаторов, журналистов, наиболее остро и эмоционально она все-таки прошла в Политехническом институте.

ДАВАЙТЕ еще раз познакомимся с участниками дискуссии. Американскую сторону представляла делегация Ассоциации ораторского искусства (АОИ) — общественной организации, объединяющей студентов, аспирантов и преподавателей американских университетов и колледжей. В Советский Союз она приехала по приглашению Студенческого совета СССР. Руководитель делегации доктор философии, директор Учебной части Ассоциации ораторского искусства Дон М. Буало. Члены делегации — Корнелия (Нина) Келлог Клоуз, Тимоти Н. Фрай и Уильям Л. Боббит. Корнелия живет в Чикаго, мечтает поступить в Гарвардский университет. Четыре

года, пока отец работал в Москве корреспондентом «Вашингтон пост», училась в советской школе. Играет на флейте, любит работать на ферме.

Тимоти учится в колледже в штате Вермонт. Четыре года состоял в сборной колледжа по футболу, исполняет собственную музыку, подрабатывает комендантом в общежитии, при необходимости заменит мальчика. О нашей стране ему рассказывала сестра, которая закончила Ленинградский университет.

Боббит, или Билл, как звали его наши ребята, молодой сотрудник Монтерейского института международных исследований. Был репортером студенческого радио и печатных органов. Играл в нескольких пьесах. Работал в бакалейном магазине и в компании, занимающейся гальваноработами. Русский язык, — как он рассказывает, — начал изучать почти случайно. Из-за сильного снегопада прекратились занятия в школе почти на два месяца — за это время Билл одолел «Войну и мир» Л. Н. Толстого.

Руководителем нашей делегации был кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии Александр Анатольевич Краузе. Ирина Железнова, Сергей Воробьев учащаются на радиологическом факультете, Владимир Полянский, студент пятого курса физико-механического факультета. Круг интересов и у наших ребят, конечно, не замыкается только на учебе. Ира неплохо играет на пианино, Володя увлекается плаванием, бадминтоном, рыбной ловлей, а участие Сергея

Воробьева в любительских спектаклях, врожденный артистизм не раз сослужили ему добрую службу во время дискуссии.

За десять минут у микрофона, конечно, многое можно сказать о своей стране, ее вкладе в дело мира, о своем отношении к будущему Земли. Но десять минут — это и очень мало, чтобы с цифрами и фактами отстоять свою позицию. Тем более, если не знаешь, каким будет очередной вопрос. О наших студентах можно сказать очень коротко: «Молодцы!» Знание, эрудиция, четкая аргументация — все это было в арсенале политехников. Скажем, Тимоти с гордостью говорил, что в США сейчас меньше ядерного оружия, чем двадцать лет назад. На что Сергей Воробьев с цифрами в руках показывает абсурдность утверждений американского студента. Смех и аплодисменты вызывает ответ Сергея на вопрос Билла: «Почему вы не слушаете «Голос Америки»?» Сережа говорит, что сами американцы, наверняка выключили бы радио, услышав то, что «Голос» передает на Советский Союз.

Боббит на этой дискуссии, в отличие от легких, улыбочивых Корнелии и Тима, был напряженным и мрачноватым. Самый подготовленный в этой делегации, он пытался доказать «агрессивность русских», вплоть до того, что баллистические ракеты следует признать советским «космическим оружием». А раз так, то он, Билл, за СОИ, программу которой с легкой руки сенатора Эдварда Кеннеди по аналогии с популяр-

## Международный год мира

ной в Америке серией фильмов окрестили «звездными войнами». Правда, когда я спросила его, а смог бы он сам «нажать кнопку», Билл предпочел уклониться от прямого ответа.

Когда в Доме журналиста на пресс-конференции американским ребятам задали вопрос «Что ты лично сделаешь для мира, возвратившись на родину?», Тим ответил: «Я обязательно расскажу о дружеских чувствах советских людей, об их желании вести диалог, в студенческой газете нашего колледжа». Билл: «Я буду говорить, что советский народ хочет мира. Надо, чтобы молодые думали, анализировали. Наша молодежь, несмотря на то, что в восьмидесятые стала более активной, все-таки намного меньше занимается политическими вопросами, чем советская».

— Я думаю, что программы обмена с советскими студентами приносит большую пользу на пути к разрядке. Будем ждать у себя в Америке ответную делегацию, — сказал руководитель делегации Дон М. Буало.

Выходя из земной колыбели, люди лицом к лицу сталкиваются с бесконечностью Вселенной. И это не только бесконечность пространства и времени. Это — бесконечность тайны и могущества. И познать эти тайны возможно лишь при сохранении мира. Так давайте же будем говорить не о «звездных войнах», а о «звездном мире». И бороться за него!

С. СИДОРОВА,  
наш корр.

# Человек и окружающая среда

ОДНОЙ из острейших проблем XX века стала проблема охраны окружающей среды. Советское государство с первых лет своего существования уделяло и уделяет огромное внимание охране природы. В трудные годы разрухи, гражданской войны и интервенции были приняты декреты и постановления о лесе, о недрах, об охране рыбных запасов, о водных ресурсах, о заповедниках и т. д. Около 100 документов об охране природы были подписаны В. И. Лениным. Ленинские идеи о рациональном природопользовании, о гармоничном сочетании интересов человека и окружающей среды легли в основу всего природоохранительного законодательства в стране, определили важные направления деятельности партии и государства.

Задача охраны природы, рационального использования ее ресурсов и вопросы экологического воспитания были поставлены на XXVII съезде КПСС. В решении этих проблем должны быть в полной мере использованы преимущества социализма с его плановой организацией производства и гуманистическим мировоззрением. «Все мы, ныне живущие, в ответе за природу перед потомками, перед историей», — говорилось в Политическом докладе ЦК КПСС.



ЯВЛЯЯСЬ головной организацией по осуществлению комплексной научно-технической программы Минвуза РСФСР «Человек и окружающая среда. Проблемы охраны природы», ЛПИ активно участвует в решении задач, поставленных партией и правительством в области охраны окружающей среды.

Для содействия научным исследованиям ЛПИ по различным аспектам охраны окружающей среды и в целях оказания помощи в экологическом воспитании студентов фундаментальной библиотекой ЛПИ с 28 апреля по 23 мая была организована выставка литературы по теме «Человек и окружающая среда». Около 600 книг и 230 журналов из фондов библиотеки за последние 5 лет было представлено на выставке.

Взаимодействию человека с природой посвящен один из первых разделов выставки. Философское осмысление практики природопользования прослеживается, начиная с трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, В. И. Вернадского и заканчивая последними работами советских ученых И. Т. Фролова, Э. В. Гирусова, И. П. Герасимова, М. И. Будыко, Ю. А. Израэля и др.

Правовые и международные аспекты охраны природы, руководящие материалы партии и правительства в полном объеме представлены на выставке.

В условиях ускорения научно-технического прогресса, возрастания масштабов деятельности человека все более актуальный характер приобретает нравственно-экологическое воспитание молодежи. В первую очередь перед работниками высшей школы ставится задача: воспитать у каждого молодого специалиста чувство нравственной ответственности за сохранение природной среды. Именно будущим инженерам придется практически решать вопрос разумного использования природных богатств, их охраны от загрязнения промышленными отходами. Разобраться во многих из этих вопросов должна помочь литература, представленная на выставке «Человек и окружающая среда».

Тематический подбор литературы широко отражает все аспекты охраны природы. Были подобраны книги, где освещаются вопросы, связанные с производственными загрязнениями и меры по ликвидации последствий химического, физического, радиационного и биологического загрязнения среды. В борьбе за сохранение природы огромное значение имеют средства контроля и методы исследования состояния окружающей среды. В соответствующем разделе представлено около 100 работ по этой теме.

Красотой и богатством славится наша Родина. Один из разделов выставки раскрывает все величие и могущество природы, животного и растительного мира. Прекрасно иллюстрированные альбомы «Тайга», «Байкал», «Лесная тишина», многотомные издания «Жизнь растений», «Жизнь животных», «Растительный мир Земли» и т. д. показывают всю неповторимую красоту нашей земли. Среди красочных альбомов выделяется книга дочери немецкого писателя Т. Манна — Э. Манн-Боргеде «Драма океана». Это взволнованный рассказ о судьбе Мирового океана и его роли в жизни человечества.

Почетное место на выставке занимает 2-томник «Красная книга СССР». К 1984 году в нее внесен 461 вид животных и 684 вида растений, находящихся под угрозой исчезновения. Особое место в охране растительного и животного мира принадлежит охраняемым территориям, где запрещены охота, сбор грибов, ягод, лекарственных растений, отлов рыбы. Альбомы и книги о заповедниках дают полную картину об уголках нашей страны, где заботливо охраняется природа. К сожалению, несмотря на актуальность темы выставки, посещаемость оказалась невысокой. Всего около 200 человек проявили интерес к литературе.

В заключение хочется выразить благодарность за активную помощь в организации выставки членам секции «Экологическое и природоохранное образование» Б. И. Положинцеву, В. Г. Кноррингу, Т. В. Лисочкиной, В. Н. Снеткову, А. Ю. Баймакову и Н. Н. Ролле.

**В. АНАНЬЕВА,**  
зав. сектором фундаментальной библиотеки ЛПИ

НА СНИМКАХ: на выставке ректор института Ю. С. Васильев; один из стеллажей.



# МАШИНА

# И УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

ЭЛЕКТРОННАЯ вычислительная техника все шире и шире внедряется в учебный процесс средней и высшей школ. И это не дань преходящей моде, а удовлетворение одного из насущнейших требований жизни. В ряде вузов страны студентов уже с первого курса привлекают к непосредственному использованию ЭВМ в учебной работе. Например, в ЛГУ и МГУ, Московском станкостроительном и Харьковском политехническом институтах обработку результатов измерений при выполнении лабораторных работ (учебных экспериментов) по физике студенты первого и второго курсов проводят на ЭВМ.

Недалек тот день, когда ЭВМ будет применяться в учебном процессе кафедр общенаучных и инженерных дисциплин всех вузов страны, и прежде всего для обработки результатов измерений учебного эксперимента в лабораторном практикуме.

Для этого имеются все возможности — в большинстве технических вузов на первом курсе введена учебная дисциплина «Программирование и применение вычислительной техники». Следовательно, кафедры общенаучных и инженерных дисциплин должны подготовиться к «безболезненному» внедрению ЭВМ в учебный процесс и внести изменения в содержание лабораторных работ по своей дисциплине. А именно: при выполнении студентами учебных экспериментов больший акцент нужно делать на обработку результатов измерений с помощью ЭВМ.

Введение такого изменения в содержание учебных экспериментов еще больше приблизит уровень их выполнения к уровню проведения современного научного эксперимента и, тем самым, повысит уровень преподавания общенаучных и инженерных дисциплин. Сделав ЭВМ «орудием труда» студентов, оно поможет им формировать алгоритмический стиль мышления, закреплять и развивать умения и навыки работы с ЭВМ и использования ее для обработки результатов измерений.

Под алгоритмическим стилем мышления мы понимаем мыслительный процесс по составлению алгоритма решения конкретной задачи. Составление алгоритма — процесс творческий. Он включает в себя эвристический поиск, смекалку, догадку, интуицию — все то, что в наибольшей мере характеризует творческое начало мыслительного акта. Именно эти компоненты мышления прежде всего следует формировать у студентов.

Таким образом, ЭВМ в учебном процессе кафедр общенаучных и инженерных дисциплин должна выступать не как объект или предмет изучения, а как средство обучения, как «орудие труда» студентов, позволяющее им эффективно решать стоящие перед ними учебные задачи по изучаемой дисциплине и параллельно совершенствовать профессионально важное для инженера умение использовать ЭВМ в практической работе.

Однако такое изменение содержания лабораторных работ, даже при полной обеспеченности лабораторий ЭВМ, потребует от кафедр общенаучных и инженерных дисциплин большой подготовительной работы: проведения научно-методической работы по созданию методических материалов, обеспечивающих обработку студентами на ЭВМ результатов измерений для каждой конкретной лабораторной работы. Для этого необходимо

# ЭВМ — в учебный процесс

каждому преподавателю, командируемому на ФПКП в 1986 году, поручить посвятить свою выпускную работу разработке методических указаний для студентов по составлению программы обработки на ЭВМ результатов измерений в конкретном учебном эксперименте.

С одной стороны, такой подход к выпускным работам позволит самим преподавателям психологически и методически подготовиться к внедрению ЭВМ в учебный процесс. С другой стороны, и студенты будут обеспечены методическими пособиями по обработке результатов измерений в учебном эксперименте.

Современный научный эксперимент преимущественно проводится с использованием ЭВМ. В зависимости от вида связи между объектом исследования, экспериментатором и ЭВМ различают три формы ее использования.

Первая форма — это когда экспериментатор сначала проводит измерения и только после этого обрабатывает их с помощью ЭВМ, т. е. ЭВМ находится вне линии связи «объект — экспериментатор». Поэтому такая форма использования ЭВМ при проведении эксперимента получила название «вне линии».

При второй форме ЭВМ находится на линии связи «объект — экспериментатор». Отсюда и ее название «на линии». Основная особенность формы «на линии» заключается в том, что процессы проведения измерений и их результатов автоматизированы. Экспериментатор только контролирует и корректирует ход эксперимента в процессе его проведения.

Третья форма, названная «в линии», отличается от первых двух тем, что здесь процессы проведения измерений, обработки их результатов и управления экспериментом максимально автоматизированы. При такой форме ЭВМ входит в экспериментальную установку как ее основная часть и выдает экспериментатору готовые результаты эксперимента.

Необходимо отметить, что любая форма использования ЭВМ в эксперименте не только облегчает труд экспериментатора, но и в то же время предъявляет очень высокие требования к его квалификации. Последняя должна быть настолько высокой, чтобы преподаватель мог контролировать работу ЭВМ, управлять ею, а через нее — и ходом эксперимента в процессе его проведения.

Отсюда однозначно вытекает, что в учебном эксперименте (главная цель которого — умение учащегося грамотно проводить эксперимент, т. е. усвоение процесса деятельности по проведению эксперимента, а не его конечный результат) методически

целесообразно использовать ЭВМ не только в форме «вне линии».

При реализации этой формы использования ЭВМ для обработки результатов измерения в учебном эксперименте в зависимости от уровня подготовки студентов в области вычислительной техники, своих материальных и методических возможностей можно использовать четыре схемы.

Работая по первой схеме, студенты в соответствии с программой обработки результатов измерений, составленной заранее преподавателями, снимают показания приборов и записывают их в специальный бланк «Исходные данные для расчета на ЭВМ». Бланк после заполнения таблицы передают лаборанту-оператору ЭВМ.

При работе по второй схеме студенты имеют непосредственный контакт с машиной, и уменьшение затрат времени на вычисления зависит от их активности в деле овладения вычислительной техникой. Студенты, выполнив измерения, получают у лаборанта магнитную ленту, на которой записана заранее составленная программа обработки результатов измерений. В программе отсутствуют только исходные данные. Студенты должны вывести текст программы на экран дисплея, задать машине полученные ими в результате измерений данные и произвести на машине расчет.

Основная особенность третьей схемы состоит в том, что студенты принимают уже участие и в составлении программ, komponуя их из отдельных готовых стандартных блоков.

Наибольшая эффективность в деле формирования у студентов алгоритмического стиля мышления, навыков вычислительной работы, овладения культурой вычисления на ЭВМ может достигнута, конечно, при четвертой схеме использования машины, когда все функции «пользователя» ЭВМ: построение блок-схемы расчета, составление программы и ее отладка — будут полностью переданы студентам. Разумеется, в этом случае резко возрастает время, необходимое для обработки результатов измерений на ЭВМ. Если же принять во внимание тот факт, что при такой схеме использования ЭВМ цели и задачи лабораторного (физического) и вычислительного практикумов совпадают, то можно утверждать, что использование ЭВМ по четвертой схеме может быть успешно реализовано только в случае, если занятия лабораторного и вычислительного практикумов будут идти параллельно и решаемые на них студентами задачи будут взаимно согласованы.

**Ф. КЕСАМАНЛЫ,**  
профессор

## В комитете НК



НА СНИМКЕ: после проверки. Ее результаты обсуждают дозорные группы НК РФФ при участии члена комитета НК ЛПИ К. Г. Уткина.

«Горячие денюшки» наступили у наших студентов — в полном разгаре экзамены летней сессии. Но даже в эту пору не только сиюминутными (хотя, безусловно, важными) заботами заняты ребята. Вспоминается минувший учебный год, интересные дела, нерешенные проблемы... Хочется поделиться...

## ХОРОШЕЕ СОБРАНИЕ

Я ПРИШЛА на комсомольское собрание группы 151, чтобы поближе познакомиться с людьми и узнать о них не только из официальных документов, но и услышать мнение товарищей. Группа эта не совсем обычная — всегда держалась несколько особняком от остальных студентов физмеха. Довольно просто: раньше на первой кафедре учились исключительно парни, эти группы представляли собой довольно сплоченный коллектив. Правда, отсутствие девушек, на мой взгляд, сказывалось как положительно, так и отрицательно.

Теперь ситуация изменилась: в составе группы 151 появились девушки. Меня заинтересовал вопрос, как изменения в составе группы повлияли на ее «традиционную» сущность? Оказалось, положительно. Оля Иванова чувствует себя своей, она учится в коллективе единомышленников, которые относятся к ней с уважением и доверием. Судите сами:

Ольга — комсорг группы, и это то дело, которым она занимается с интересом и энтузиазмом. Она — прирожденный организатор, и могу сказать, что со своими обязанностями справляется прекрасно. А работа эта непростая. Каждый студент в группе — индивидуальность. Ребята волнуют вопросы не только учебы и общественной работы, но и вопросы философские, общечеловеческие. Комсомольское собрание это тоже показало. Не скрою, меня живо заинтересовало это собрание, я сама приняла участие в обсуждении вопросов о стройотрядовском движении, о том, каким должно быть комсомольское поручение — призванием или формальностью?

Выяснилось, что в группе нет ни одного равнодушного и безынициативного человека. Но в то же время я поняла, что существует противоречие между активностью ребят и их реальными действиями. В чем же дело? По-

## ТЫ И КОЛЛЕКТИВ

чему я хочу работать, но не работаю? Отвечают: потому что существует учеба, которую я не хочу «запускать» ради общественной работы.

Где же выход из этого положения? Мне кажется, что нужно просто разумно спланировать свое время и решить для себя вопрос: кем быть — «учеником» либо студентом т. е. активным комсомольцем, гражданином.

Уходила я с собрания довольная: время не было потрачено даром. Были затронуты темы, над которыми задумаются студенты группы 151. Желаю ребятам в будущем не растерять задор и энергию, которыми они обладают сейчас. Очень бы хотелось, чтобы их слова вылились в дела.

И. ГОНТАРЕВА,  
студентка  
гр. 452

## О СВОИХ ТОВАРИЦАХ

## ПРИЗНАНИЕ В ЛЮБВИ

Я ЛЮБЛЮ вас, девочки! Девочки группы 472, вы слышите меня? С вами жизнь моя стала интересной, радостной, веселой!

Предупреждая вопросы, скажу сразу, что парней у нас нет. Были на 1—2-м курсах, да оказались самыми слабыми, слабыми и невыносимыми.

Мы учимся уже на 4-м курсе, осталось совсем немного (меньше года), и иногда на секунду становится страшно: вот закончится учеба, многие из нас разведутся в разные концы нашей страны, иных просто затянет семейный водоворот, и...

Нет, успокаиваю и одергиваю себя. Этого не может быть. Вспоминаю.

Тихий звездный вечер, ласковый уют квартиры Марины и 22 девочки за столом. А на столе все самое вкусное, приготовленное собственными руками (и шарлотка с цукатами, и вафельный торт, и безе, и Светкины пирожки с мясом...)

Вы скажете: скучно девчонкам одним? — Ничуть! — отвечаем в один голос. Мягкие переборы гитары и много-много любимых стихов Пушкина, Есенина, Ахматовой, Рождественского, Заболоцкого, Анненского, Кочеткова, Цветаевой... Или вспоминаются наши традиционные осенние поездки за город, где мы гуляем по золотому раскрашенным паркам Пушкина, Павловска, Петродворца, смеемся, болтаем, поем...

Перед глазами — аттестация на 4-м курсе. Как дружно все встали на защиту Иры Дыбкиной, когда комиссия хотела ей поставить «3» за отсутствие общественного поручения! Но откуда же знает комиссия, что Ира очень много болела, а когда вышла из больницы, то ведь надо было наверстывать пропущенные занятия и уже никак не осталось времени на общественную работу. Иру мы «отстояли» и аттестацию ей перенесли на апрель месяц и уж теперь она могла смело отчитаться за свою работу.

Можно еще много вспомнить — и дни рождения группы, и о вечере дружбы с венгерскими студентами, и о встрече с писателем Г. Лисовым, который написал книгу о Герое Советского Союза за политехнику В. Лягине... И становится ясно: нет, нас связывает друг с другом не только учеба. Мы стали друг другу близкими и родными. И никакие расстояния и суэта семейной жизни не смогут разлучить нас надолго. Правда, девочки?

Ю. КНЕЛЛЕР,  
студентка гр. 472

## ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ ЧЕСТЬ — СМОЛОДУ!

В ПОНЕДЕЛЬНИК зачет, во вторник надо сдать реферат, в среду... Но не терять же из-за этого воскресенье! «Грозовой тучей» надвинулась сессия, а солнце так нежно ласкает щеки! Студенчество славится беспечностью, умением сохранить чувство юмора в самых «пиковых» ситуациях. А уж сколько шуток посвящено основному занятию студентов — учебе!

Но давайте ненадолго сотрем улыбки с лиц, попробуем выглядеть серьезными (хоть это и непривычно кому-то). Итак, мы говорим об учебе. Еще раз подчеркнем: это — основное занятие студента. Его сверстники работают на заводах, служат в армии, он — учится. Он поступил, в нашем случае, в Политехнический, чтобы через 6 лет, изучив все необходимые дисциплины, стать специалистом в избранной им области.

Почему же так часто нормальным считается такое равнодушно-сносительное отношение к учебе, которое не только не считают нужным скрывать, но самодовольно выставляют напоказ?

Те, кто учился в ЛПИ лет 10—20 назад, вспоминают, как физмех гордился своим особым климатом: никто и помыслить не мог о списывании, настолько это выглядело постыдным и недостойным в глазах товарищей. А сейчас... Былая гордость осталась, только ведь она держится на делах предшественников, и, ничем не подкрепляемая, обращается в пустую гордыню.

Бодро списывают будущие физики и металлурги, машиностроители и гидротехники, в пылу «борьбы» не замечая, что подобные действия достойны учеников начальной школы, где учительница мягко уговаривала и строго заставляла нас, несмышленных, учиться читать, писать, считать. Оценив в полной мере всю ценность этих умений, мы с новой силой «отбиваемся» от высшей математики, теорем и сопромата. Видимо, это «инстинкт», ни убеждениями, ни ссылками на собственный опыт его не побороть. На вопрос о домашнем задании получаю парочку таких презрительных ухмылок, что сама изумляюсь своей «ограниченности»: делать домашние задания?!

Но почему надо стыдиться честного отношения к своим обязанностям? Интересна к выбранной специальности? Я предлагаю презирать лень, незнание и равнодушие. «Поднапряжем» волю, пока она не расплылась таким киселем, что век не собрать. Важно начать, потом придет привычка. А привыкнув трудиться, мы найдем в казавшемся серым и скучным труде бездну удовольствия, и с болью вспомним о потерянном времени, когда искали лазейки для безделья. Вспомним — если сумеем оторваться хоть на минутку от интересного, захватывающего процесса учебы — познания нового.

А. ДОНСКАЯ,  
студентка гр. 157-а

## В ПРОФКОМЕ СТУДЕНТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ — ВСЕМ

СОСТОЯЛОСЬ очередное заседание президиума профкома студентов. Рассмотрены итоги фестивальных вечеров, которые проходили в нашем институте с 15 марта по 17 апреля и были посвящены XXVII съезду КПСС.

Президиум также заслушал доклад председателя КСС Н. Волковой об итогах смотра-конкурса на лучшую гласность в организации социалистического соревнования. Согласно принятому ранее постановлению факультет-победитель получает денежную премию в размере 150 рублей; за второе место — 100 рублей; за третье — 70 рублей. По итогам конкурса места распределились так: I место — ЭлМФ, II — ММФ, III — ФМетФ. А вот работа ФТК и РФФ в обеспечении гласности социалистического соревнования была признана неудовлетворительной.

Президиум также заслушал вопрос о работе профкомов ЭлМФ и ФМетФ с профгруппами. На ЭлМФ эта работа — основное направление деятельности профкома. В октябре 1985 года была проведена ШПА, на которой присутствовали члены профактива каждой академической группы. Особенное внимание было уделено работе с 1—2 курсами. Председатели комиссий профкома факультета, председатели советов профгруппов регуляру проводят учебу, на которой знакомят студентов с основными направлениями своей работы. Наверное, благодаря этому на факультете быстро и четко были переведены обмен профсоюзных документов и отчетно-перевыборная кампания. Всеобщее одобрение получила инициатива закрепить за каждой группой куратора из числа членов профкома факультета. Принято решение о распространении опыта ЭлМФ на всех факультетах.

К сожалению, направления работы профкома физико-металлургического факультета с профсоюзными группами не столько разнообразны. Крайне редко, согласно протоколам, проводятся школы профсоюзного актива. Президиум постановил: признать работу ЭлМФ удовлетворительной, а ФМетФ — неудовлетворительной; регулярно (раз в семестр) профкому студентов заслушивать вопрос о работе с профгруппами; закрепить за каждой группой куратора из числа членов профкома; усилить гласность соревнования.

## ОТДЫХАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!

ВСЕМ известно, что эффективность труда человека во многом зависит от того, как он отдохнул. А для отдыха в нашем институте существуют широкие возможности. Летом свои двери для студентов гостеприимно распахивают 2 лагеря: Южный (на Черном море) и Северный (на Карельском перешейке). Оба лагеря пользуются большой популярностью, сам за себя говорит следующий факт: подавляющее большинство побывавших в Южном или Северном стремятся поехать туда еще раз. Налажен обмен и с вузами других городов.

Традиционным стал для наших студентов как в зимние, так и в летние каникулы отдых в санаториях и пансионатах Ленинградской области — «Дюны», «Взморье», «Буревестник», «Зеленый Бор» ежегодно принимают политехников.

Зимой вас ждут Лосевская, Поддубская и Нахимовская турбазы, где есть прекрасная возможность покататься на лыжах. Для любителей горных лыж в течение нескольких лет работал зимний лагерь в Хибинах.

Не менее актуальна и повседневная забота о здоровье студентов. Весь учебный год работает санаторий-профилакторий, который особенно удобен для иногородних студентов, живущих в общежитии. Профилакторий — это сочетание отличных жилищных условий (в комнатах проживает от 2 до 4 человек) и вкусного питания, посещения бассейнов, солярия, водолечебницы. Это и любимые всеми студентами кислородные коктейли, ну и, конечно же, помощь врачей — от стоматологов до специалистов по аутогенному. Продолжительность смены — 24 дня, а путевка стоит всего 22 рубля.

Ленинград — один из крупнейших культурных центров страны, город музеев, дворцов и театров. В профкомах факультетов можно приобрести билеты в театры, записаться на экскурсии в музеи и по городу. Организовано посещение Меншиковского дворца и Эрмитажа.

При нашем институте работает профсоюзный студенческий клуб. В нем функционируют 25 коллективов художественной самодеятельности, из них 3 — народные. Это театр-студия (на базе ММФ), студенческий хоровой коллектив (на базе ФТК) и агитколлектив «Глагол» (ФМетФ). Стало традицией проводить весенний фестиваль художественной самодеятельности.

Когда, как не в студенческие годы, знакомиться со страной? Во время каникул или в праздники группы студентов совершают поездки по межвузовскому обмену в Таллин, Ригу, Каунас, Москву, Львов, Киев, Минск, Псков, Новгород. Наш институт, в свою очередь, принимает студентов из вузов-партнеров.

Случается, что кто-нибудь из студентов попадает в тяжелое материальное положение. В таких случаях профком готов предоставить бесплатную путевку в профилакторий, диетическое питание, материальную помощь.

Естественно, все вышеперечисленные блага в первую очередь предоставляются тем из ребят, кто хорошо учится, ведет большую общественную работу, активно участвует в стройотрядовском движении. А наиболее отличившихся, кроме того, ждут грамоты, ценные подарки, премии.

М. АЗАРОВА,  
член профкома студентов

## НАВСТРЕЧУ ТРЕТЬЕМУ ТРУДОВОМУ СЕМЕСТРУ

### Приглашает «Аэлита»

Вы слышали про «Аэлиту»? Наверняка читали про эту загадочную, прекрасную и далекую девушку. В бесконечном мерцании света она была единственной ослепляющей звездой, покоящей сердца всех земель.

У нас же в отряде таких девушек не одна, не две и даже не три, а 43. Дело в том, что наша «Аэлита» формируется на базе ФЭУП. Правда, вылетаем не на Марс, а выезжаем в район Кавказских Минеральных вод, взвалив на немногих, но дорогих мужчин всю свою поклажу. Но думаем, что теряем мы немного, меняя марсианские пустыни на райские пущи вишневых, черешневых и любимых яблоневых садов, на сходящиеся к горизонту линии виноградных лоз, холодные скалы чужой планеты — на усеянные счастливыми туристами Эльбрус, Чегет, Домбай, на ставшие родными, исходные вдоль и поперек горы Пятигорска.

Наш отряд интернациональный. Ему 6 лет. Из года в год к нам едут болгары, чехи, палестинцы. Доброй традицией стало проведение национальных дней, которые тщательно готовятся всем отрядом под руководством наших друзей. На этих днях мы узнаем много нового и действительно интересного, разучиваем песни, отдельные слова

и фразы, обряды и танцы. Они удивляли нас не только национальной кухней, но и хорошей работой, верной дружбой.

«Благодаря» главному «бичу» нашего факультета — малочисленности ребят — в «Аэлите» побывали старшекурсники РФФ и физмеха, электромеха и даже ЛЭТИ. Много что вспомнить можно за эти годы. Вспомнить и изнуряющую работу под безжалостным южным солнцем, и удивительные экскурсии в заповетчик Архозы, на Голубые озера, в Нальчик, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск, и, конечно же, наши яркие праздники и вечера у костров на нашем озере под бесчисленными кавказскими звездами, походы в горы с шашлыками и компотами... Да все и не перечислить. Поезжайте сами, все увидите своими глазами. Хотя наш отряд почти сформирован, но мы с радостью примем вас в свои ряды — ребят, настроенных на хорошую работу и веселый отдых!

**С. КРАВЧЕНКО,**  
командир «Аэлиты»,  
студент гр. 371,  
**Г. КОНОВАЛЕНКО,**  
комиссар отряда,  
гр. 472

**НА СНИМКЕ:** «Аэлита-85»: в часы досуга.



## «РУКУ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ»

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 1, 1986 г., была опубликована заметка под названием «Руку помощи подростку», в которой говорилось о недостатках в организации шефской работы в некоторых комсомольских организациях ЛПИ, в том числе вполне справедливая критика прозвучала и в адрес комсомольцев ЦНИИ РТК.

Членами идеологического сектора партийного бюро ЦНИИ РТК и бюро ВЛКСМ были обсуждены замечания, отмеченные в статье, и намечены меры по их устранению. Об

этом откровенно говорилось и на отчетно-выборном комсомольском собрании ЦНИИ РТК.

И надо сказать, что вполне определенные сдвиги в сторону улучшения шефской работы комсомольцев нашей организации уже наметились. Так, например, действует в школе № 518 секция туризма, организован в подростковом клубе «Олимп» радиокружок, которым умело руководит комсомолец К. Красин, возглавивший ныне новый состав бюро ВЛКСМ.

Но многое еще предстоит сде-

## Пост действительности

лать, и самое главное, добиться, чтобы эта работа носила не эпизодический характер, а велась планомерно и постоянно.

Думаю, что комсомольцы ЦНИИ РТК правильно понимают важность задачи, которая поставлена в деле воспитания подростков, и будут в дальнейшем успешно справляться с нею.

**И. ЗЯТИКОВ,**  
зам. секретаря  
партбюро ЦНИИ РТК

## ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

### Рэндзю — игра для всех

ЭТА ИГРА, появившаяся у нас в стране совсем недавно, уже успела завоевать огромную популярность среди молодежи. О том, насколько она увлекательна, говорит тот факт, что более чем в 100 городах страны существуют секции и клубы по шашкам рэндзю. Это не только интересное средство проведения досуга. Игра развивает аналитическое мышление, открывает широкие пути к самообразованию.

Правила этой игры довольно просты. На первоначально пустую доску, образованную пересечениями 15 вертикальных и 15 горизонтальных линий, соперники выставляют по очереди черные и белые шашки. Первый ход делают черные в центр доски. Цель игры — построить непрерывный ряд из пяти своих шашек по вертикали, горизонтали или диагонали. В таком упрощенном варианте эта игра широко известна как «крестики-нолики на бесконечном поле». Однако при таких правилах победа начинающих партию при правильной игре неизбежна. Поэтому в начале века в Японии были сформулированы дополнительные пункты правил. Что же это за дополнения? Они очень просты. Черным, как начинающим игроку, запрещены выигрышные «вилки» 3×3, 4×4, а также любые производные от них и построение ряда более чем из 5 шашек. Таким образом, черным разрешена единственная «вилка» 4×3, с помощью которой они и могут выиграть партию. Эти запрещенные черным ходы называются «фолами». Несколько неожиданно даже для своих создателей правило «фола» не только уравнило шансы сторон, но и качественно обогатило игру, поставив ее в ряд с такими общепризнанными логическими играми, как шашки и шахматы.

Первый турнир по рэндзю в нашей стране был проведен в 1980 году. Несмотря на «младенческий» возраст, у нас эта игра успела завоевать огромную популярность. Ежегодно проводятся крупные всесоюзные, региональные соревнования, командные турниры. С 21 по 23 марта 1986 года прошло уже ставшее традиционным третье открытое первенство вузов Москвы. За почетный кубок боролись 16 команд из разных городов страны: 9 студенческих команд Москвы, а также сборные вузов Ленинграда, Горького, Воронежа и других городов. Уверенную победу в турнире одержала сборная вузов Ленинграда, в составе которой играли 3 рэндзиста ЛПИ и один — из ЛГУ. Это большой успех ленинградских рэндзистов, впервые завоевавших почетный приз.

Секция шашек рэндзю ЛПИ является сейчас ведущей секцией Ленинграда. Ее воспитанники успешно выступают не только на внутригородских, но и на всесоюзных соревнованиях. Большую помощь в становлении молодой секции оказывает правление СК «Политехник». Для проведения занятий секции выделено специальное помещение, оказывается большая организационная поддержка.

Всех, кто заинтересовался этой игрой, секция шашек рэндзю ЛПИ приглашает на свои собрания, которые проходят каждый четверг с 18.30 в шахматной комнате общежития № 7 по ул. Хлопина (станция метро «Площадь Мужества»).

**П. САЛЬНИКОВ,**  
студент гр. 555-а

## Праздник на ФЭУП

КАКОЙ самый любимый праздник на ФЭУП? Конечно же, «Фестивальный вечер». Проведение этого праздника стало хорошей традицией факультета. Каждый год его подготовку берет в свои руки оргкомитет, который в этом году возглавляла Н. Денник. Она и ее помощники Е. Верендякина, Е. Изюкина, В. Медведев, Е. Секерина разработали программу проведения торжества, «гвоздем» которой стал уже полюбившийся всем спектакль «История одного бунта». Сценарий по повести «Капитанской дочке» написал известный «фэуповский» сценарист Юрий Поваров. Главные роли исполнили: Гринев — В. Медведев, Швабрин — В. Андреев, Пугачев — Г. Коноваленко.

Впервые в программе праздника было посещение «Музея поддержанных вещей», в котором собраны уникальные экспонаты. В этот праздничный вечер вы могли сфотографироваться в фотостудии в кругу своих друзей, любимых (и даже нелюбимых) лиц, чтобы запомнить этот вечер. А кому-то вечер запомнился еще и выигрышем главного приза «спринт-лото» или призов «ФЭУП-лото».

Никто на нашем празднике не остался без внимания, все было довольно. Поздравили нас друзья и с других факультетов.

Однако такая очень нужная часть праздника, как дискотека, не удалась. Нет на факультете своей дискотеки! Приходится искать эту спутницу веселья «на стороне».

А почему бы факультету не организовать проведение своих дискотек? Пока же девчонкам с ФЭУП приходится ходить на дискотеки на другие факультеты...

**Г. ЗАЙЦОВА,**  
студентка гр. 272

\*\*\*

В следующем номере «Политехника» мы расскажем о других вечерах, а также об итогах «Фестивального весны-86».

## Созвучно мыслям и душе...

## ВСТРЕЧИ ДЛЯ ВАС

ВОТ — МОЙ ВОСТОРГ, МОЙ СТРАХ  
В ТОТ ВЕЧЕР В ТЕМНОМ ЗАЛЕ.

А. БЛОК

**КОЛДУНЯ, настоящая колдунья!** Так подчинить зал, властно загнипозитизировать его, заставить отвлечься от всего суетного, постороннего, сконцентрировать все внимание только на себе, на своих словах, взглядах, переживаниях, мыслях! Подобная магия чуда доступна только великим. А она и есть великая!

Нужно ли представлять ее читателям? Бывшие аншлаги в Театре им. Ленсовета, «вымаливание» лишнего билетика у здания Большого драматического театра на спектакли «Киноповесть с одним антрактом» и «Этот пылкий влюбленный» уже сегодня и, наконец, не только «сидячие», но и «стоячие» места в студенческом клубе ЛПИ, где мы имели счастье недавно с ней встретиться, все это свидетельствует о широчайшей популярности народной артистки СССР, лауреата Государственной премии РСФСР Алисы Бруновны Фрейндлих.

НО ЕСЛИ бы дело было только в популярности («популярность» — слово это какое-то легковесно-стыдное)! Популярных много. Талантливых поменьше. Но даже среди них

выделяются отдельные художники, творчество которых является как бы определяющим для своего времени. Те, кого мы называем «властителями дум». Это те, кто создает подлинные духовные ценности, искусство больших и вдохновенных мыслей, прекрасное и глубокое, которое, не только становится праздником, приносит радость, но и преобразует человека, заставляет его иначе взглянуть на мир и на людей. Те, кого мы называем — настоящий художник.

В студенческом клубе на своем творческом вечере Алиса Фрейндлих обошла без партнеров: страстно, не пределе, читала стихи Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама, исполняла романсы из кинофильмов... И еще мы увидели фильм «Алиса Фрейндлих» — отрывки из спектаклей, ставших не только явлением театральной, но и общественной жизни Ленинграда, соприкоснулись с мучительным творческим процессом рождения нового образа. Пришло пронзительное понимание «неудачи» «Вишневого сада» — так обреченно ее Раневская «выпадала» из общего ансамбля, так мучительно была одинока, что невольно подумалось о

нехватке сил актрисы возвысить остальных партнеров до своего понимания Чехова. Не стремясь к категоричности суждений, я бы сказала, что Фрейндлих эмоционально, интеллектуально насыщенная, что ли.

Классика — всегда «пробный камень». Здесь с особой наглядностью проверяются философская и профессиональная вооруженность, чувство стиля и жанра произведения, способность соотнести образ со своим временем. «Укрощение строптивой» — победа чувств над лицедейством. Строптивость, самоуверенность, скромность — все напускное: побеждает любовь. (В своих ответах на записки Алисы Бруновна подтвердит — да, для нее главное в жизни — любовь. Любовь к жизни, людям, траве, небу...) Когда смотришь Фрейндлих в этой роли, то сначала не понимаешь, как это актриса, обладающая безупречным чувством меры и такта, могла пойти на такое спорное, «фарсовое» обострение всех ситуаций пьесы, на всю эту шумную и вызывающую эксцентриаду. Потом понимаешь, что в ее Катарине таятся... грусть — грусть оттого, что приходится прибегать к таким вот способам защиты, чтобы отстоять

от унижений свою любовь и неразрывно связанное с нею чувство человеческого достоинства...

Ее Гелена в «Варшавской мелодии»... Театроведы говорят об этой роли как наиболее совершенной, законченной и глубокой. Как прекрасно Фрейндлих владеет мимикой своего лица. Лицо Фрейндлих — Гелены — это лицо и испуганного, обиженного ребенка, это и лицо прекрасной и гордой женщины, оскорбленной и потрясенной несправедливостью и жестокостью мира, малодушием своего, единственного на всю жизнь, Возлюбленного. Гелена — сама человечность, принявшая на свои хрупкие плечи всю сложность и дисгармонию современного мира. Несмотря на кажущуюся хрупкость и беспомощность, ее Гелена все-таки очень сильный человек. Ведь даже предательство не заставляет ее извернуться в своем чувстве — несмотря ни на что, она бережет его как самую высокую ценность.

Много говорят о том, что, несмотря на то, что А. Фрейндлих перешла в труппу БДТ, все-таки «сделал», «породил» ее главный режиссер Театра имени Ленсовета И. П. Владимиров. Конечно, без



совпадения режиссерских намерений и индивидуальности актера, без поддержки всего спектакля, без раскрытия темы, которая отвечает настроениям зала, ничей талант, даже самый уникальный, не сказал бы так много и так удивительно современно, как это происходит, если спектакль становится откровением. Но, на наш взгляд, очевидно и то, что талант такого масштаба, такой силы, как у Алисы Фрейндлих, сумел бы вырваться и заявить о себе в любых условиях...

**С. СИДОРОВА**