

КРЕПНУТ СВЯЗИ ПАРТНЕРОВ ДИПЛОМОМ УЧЕБА НЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

ПРОБЛЕМЫ совершенствования высшего образования и подготовки высококвалифицированных инженерных и научных кадров в нашей стране тесно связаны с решением важнейших государственных задач интенсификации производства на базе ускорения научно-технического прогресса. Эти проблемы привлекают пристальное внимание не только работников высшей школы, но и всего советского народа в связи с обсуждением проекта ЦК КПСС об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Не менее важны эти вопросы и при выполнении советской высшей школой интернациональной и политической задачи — подготовки специалистов для зарубежных стран.

Наряду с тенденциями перестройки, углубления и интенсификации процесса обучения в вузе необходимо не только совершенствовать процесс обучения иностранных учащихся, но и расширять и изменять его формы. Все большее значение приобретает «послевузовское» пополнение и обновление знаний инженеров-иностранцев, выпускников советских и других вузов. Возрастает роль долгосрочных стажировок, которые позволяют, исполь-

зуя широкие возможности Политехнического института, организовать углубленное изучение теоретических проблем, технических средств и приобретение практических инженерных навыков не только в лабораториях «принимающей» иностранного инженера кафедры, но и на других кафедрах и факультетах, а также на предприятиях Ленинградского промышленного региона. Такое сотрудничество часто практикуется между кафедрами ФТК и ЭлМФ.

Новыми формами послевузовского обучения являются курсы повышения квалификации и краткосрочные тематические семинары по новым проблемам науки и техники, которые в последние годы все шире используются в нашем институте. В ноябре 1985 года на кафедре систем автоматического управления ФТК был проведен первый семинар для выпускников-иностранцев на тему «Современные микропроцессорные системы управления промышленными установками».

Участник семинара, инженер из ЧССР Александр Конечный опубликовал статью в газете «Пламен Миру», авторский перевод которой мы предлагаем вниманию читателей.

В ЧЕХОСЛОВАКИИ работает немало выпускников советских вузов. И вот в конце прошлого года мы, выпускники Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина, были приглашены на научно-технический семинар, который прошел на кафедре «Системы автоматического управления» ФТК. В недельном семинаре, который проводили проректор ЛПИ В. Н. Бородин и заведующий кафедрой САУ профессор С. А. Ковчин, участвовали также молодые специалисты из ГДР и Ливана. На кафедре САУ учится более 130 студентов из социалистических и развивающихся стран.

На семинаре мы говорили о новых системах автоматического управления приводов и машин, особое внимание было уделено новым методам решения технических задач, например, определению устойчивости дискретных систем. Мы были

ознакомлены с влиянием результатов элементарного научного исследования на полезность машиностроительного производства. На выставке «Интенсификация-90» мы видели конкретные, функциональные оборудования, роботизированные участки, модели новых производственных комплексов, студии на постройку производств будущего.

На заключительной беседе с представителями кафедры мы убедились в двухсторонней пользе встречи. Советские специалисты живо интересовались опытом постройки и особенно эксплуатации технологических комплексов, управляемых микропроцессорными системами управления (например, наш новый средне- и мелкопорошковой прокатный стан). Интересные сведения представили и товарищи из Ливана. Сотрудники кафедры все эти предложения обсуждают и далее разра-

батывают. Отражается это непосредственно на повышении качества воспитательного процесса и процесса образования, подготовке молодых специалистов.

На основе предложений из прошлых контактов выпускников с сотрудниками кафедры были созданы некоторые специальные учебные группы. В учебу о микропроцессорных вычислительных и технологических управляющих системах были включены конкретные результаты и опыт зарубежных производственных участников.

Неотделимой частью семинара были также культурная программа и многочисленные встречи. Мы видели балет Кировского театра, сокровища Эрмитажа. В интерклубе института, в общении прошли беседы о студенческих проблемах.

Александр КОНЕЧНЫЙ,
выпускник кафедры САУ
1979 г., Чехословакия

На лекции профессора из Франции

ПОЧЕМУ ОН РАССМЕЯЛСЯ

В КРУГОВЕРТИ студенческой жизни иногда случаются события в высшей степени необычные. Одно из них накануне майских праздников произошло в нашей группе. Очередную лекцию по курсу «Основы термодинамики сплавов», который нам читает зав. кафедрой физической химии профессор А. Г. Морачевский, прочитал профессор Бросс из Марселя.

Он с сотрудниками занимается построением математической модели поведения частиц в сложных расплавах. Эта проблема требует объединения усилий ученых разных стран, и одной из целей поездки профессора в нашу страну было создание единого банка данных (информаций) с участием СССР. Он побывал в МГУ, Киевском политехническом институте, в Новосибирском академгородке, в ЛПИ.

В институте в лаборатории профессора Бросса ежегодно

специализируются несколько французских студентов. Поэтому во время пребывания на кафедре физической химии его интересовали не только научные вопросы, над которыми работают сотрудники кафедры, но и организация учебного процесса и студенческого лабораторного практикума. Он также познакомился с кафедрой аналитической химии.

А на следующий день мы слушали (разумеется, с помощью переводчика) его лекцию. Профессор познакомил нас со структурой своего института и руководимой им лабораторией, рассказал о некоторых методах исследований и приемах расчета тройных расплавов, привел примеры исследовательских и прикладных задач, которые решают его сотрудники.

— Есть ли у вас вопросы? — обратился к нам профессор в конце лекции.

Мы молчали. Тогда он рассмеялся и сказал, что мы очень похожи на французских студентов, которые редко задают вопросы во время лекции и совершенно не похожи на американских, которым ничего не стоит вступить в дискуссию с лектором, если они в чем-то с ним не согласны.

Через два дня профессор должен был быть в Стокгольме на международной конференции по вопросам термодинамики расплавов. На нас со всей неотвратимостью надвигались зачетная неделя и сессия. Эта лекция еще раз показала нам, что проблемы, которые решает современная наука, очень сложны, и чтобы в недалеком будущем соответствовать этим требованиям, надо много делать уже в студенческие годы.

М. КОГАН,
гр. 567

Отличник Наги Хуссам Адиб

НА кафедре САУ много отличников. Об этом свидетельствует специальный стенд, на котором висят их фотографии. Мы решили взять интервью у одного из них — Наги Хуссамеа АДИБА (группа 583/2).

— Хуссам, расскажите немного о себе. Почему вы решили учиться в СССР!

— Я из Ливана. Мой брат и дядя учились в Советском Союзе, поэтому русский язык — частый гость в нашем доме. Рассказы о вашей стране всегда вызывали у меня живой интерес, это во многом определило мой выбор.

— Что было самым трудным за годы учебы в ЛПИ!

— Пожалуй, первая сессия.

— А язык!

— С языком все в порядке. Кое-чему я научился еще дома, а на подготовительных курсах языковой барьер окончательно «рухнул», к моему большому удовольствию.

— Нравится ли вам ваша будущая специальность и вообще преподавание в нашем институте!

— Специальность нравится — чем больше я ее изучаю, тем больше. Что касается преподавания, то хотелось бы больше общаться с вычислительной техникой. А вообще я доволен учебной программой, она весьма насыщена, много лабораторных занятий. Трудно, конечно. Но, как говорится, «тяжело в учении, легко в бою».

— Чем вы увлекаетесь в свободное время, есть ли хобби!

— Люблю музыку, литературу. Интересуюсь языками.

— Какие впечатления о нашей стране! Наверное, уже успело сложиться мнение на этот счет!

— Самое поразительное, что у вас есть, это люди! Удивляло все: и их отношения между собой, и их отношение к нам, их гостеприимство, обаяние, непосредственность... Я искренне хочу поблагодарить их за все, что они сделали для нас и нашей страны!

— Как вы представляете свое будущее!

— Весьма смутно. Вы сами знаете, что сейчас творится в Ливане. Если повезет, устроюсь на родине по специальности. Если нет, то поеду в нефтяные арабские отряды, Саудовскую Аравию, к примеру. Но там тоже не просто.

— Спасибо, Хуссам. Желаю вам успехов и счастья!

Если вы хотите поближе познакомиться с Хуссамом, то приходите в интерклуб общежития 6-ф. Более подробного адреса мы не даем, поскольку в этом общежитии его знают все. Вас ждет радушный прием... и ароматный кофе, заваривать который умеет только Хуссам.

М. БАРСЕГОВ,
студент гр. 583/2

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ!

ДВА МИРА — ДВА ОБРАЗА ЖИЗНИ

ВЫ, советские студенты, знаете из печати о помощи, которую оказывают Афганистану в борьбе за независимость пуштунские и белуджские племена. Эти племена находятся на территории Пакистана на границе с Афганистаном. Я родом из этих племен. В ленинградских вузах нас учится 40 студентов. Я, живя в Советском Союзе, невольно сравниваю два мира, два образа жизни.

Я с юга Пуштунистана (территория Пакистана) — это отсталый район, здесь живут бедные люди-пуштуны и белуджи, находящиеся под эксплуатацией пакистанских властей.

В прошлом Афганистан был полукolonией Англии. Английские колонизаторы согласно так называемой линии «Дюранд» разрезали территорию Афганистана на несколько частей, чтобы легче было управлять. Пуштунистан и Белуджистан были отданы Пакистану. Мы не имеем права обучения на родном языке. В нашем районе мало школ, техникумов, институтов. На всей территории только один университет. В Пакистане обучение платное. В школе образование получают представители господствующих классов и агенты империализма. Удивительно, что наш народ, который в ходе всей истории защищал свою страну от английских колонизаторов, боролся с оружием в руках с врагами, пакистанские власти называют «дикими нациями».

Пакистанские власти выступают против прогрессивных требований нашего народа. Сейчас у каждого здания школы, института, университета стоят солдаты и офицеры пакистанской армии. Если студенты начинают отстаивать свои права, то паки-

танские военные силы используют слезоточивый газ, стреляют, в результате многие или погибают или попадают в тюрьму.

В Пакистане лидеры разных прогрессивных партий и организаций сидят в тюрьме. Пакистанские власти разными способами убивают пуштунских и белуджских лидеров. Они пытаются увековечить отсталость наших племен. На нашей территории нет света, газа. Хотя все полезные ископаемые добываются в нашем районе: уголь, нефть, газ и др. Но заводы и фабрики по их переработке созданы не на нашей территории, а в Пенджабе и Синде. Поэтому наши рабочие в поисках работы едут туда. И если найдут там работу, то за крайне низкий заработок, большую половину которого посылают семье, но этого не хватает даже на еду.

Живя в Советском Союзе, мы удивляемся великим достижениям вашей страны, заботе вашего государства о росте благосостояния советского народа, что было подчеркнуто и на XXVII съезде КПСС.

Военный режим Пакистана — главный враг всех прогрессивных сил, — используя военную помощь США, ведет агрессивную войну против Афганистана и других стран. «Социализм», отмечалось на XXVII съезде КПСС, — безоговорочно отвергает войну как средство разрешения межгосударственных политических и экономических противоречий и идеологических споров. Наш идеал — мир без оружия и насилия, мир, в котором каждый народ свободно избирает путь развития, свой образ жизни».

Джафар Мохамед САДИК,
гр. 241/5

ПАМЯТЬ

ИЗ НАШЕЙ ИСТОРИИ СТРОКИ...

Специальное задание

В ВОСКРЕСЕНЬЕ, 22 июня 1941 года было теплое, солнечное утро, и все ленинградцы, каждый по-своему, планировали провести выходной день. Мы с женой, например, собирались поехать в Петергоф (Петродворец). Однако по радио было сообщено, что в 12.00 будет передано важное правительственное сообщение. И вот: «Граждане и гражданки Советского Союза! Войска фашистской Германии без всякого объявления войны начали против нашей страны военные действия... Ряд городов Советского Союза подвергся бомбардировке самолетами фашистской Германии...»

Все члены партийного комитета института сразу же собрались в парткоме. Шла речь о распределении обязанностей при создавшихся обстоятельствах. Я, например, был назначен ответственным за работы по созданию укрытий для сотрудников и студентов на случай воздушного нападения противника.

Незамедлительно были развернуты работы по созданию укрытий-«щелей» на стадионе ЛПИ и в парке в случае воздушных налетов — для тысяч человек. Круглосуточно работала пилорама института для снабжения досками, необходимыми для крепления стенок щелей и для других надобностей. С этой же целью был разобран деревянный забор, ограждавший стадион. Был также разработан план мероприятий по обеспечению оборудования укрытий с использованием подвальных помещений в различных зданиях.

Скоро началось создание народного ополчения и была организована запись добровольцев. В числе первых вступившими в армию народного ополчения были члены партийного комитета института, партийный, комсомольский и профсоюзный актив факультетов.

Мне довелось быть в армии народного ополчения с первого дня его организации — сначала в 3-м полку Выборгской дивизии, затем в отдельном танковом батальоне. Однако обстоятельства сложились так, что в середине августа 1941 года мне пришлось выполнять специальное задание по эвакуации детей, которые в связи с угрозой бомбардировки города были организовано вывезены из Ленинграда в начале июля 1941 года в различные места Ленинградской области и прилегающих областей. Дети политехников размещались в Новгородской области.

К середине августа обстановка на фронте сложилась так, что безопасность детских лагерей, расположенных здесь, оказалась под угрозой, в связи с чем и было принято решение срочной эвакуации.

Большую помощь в организации эвакуации оказала местная партийная организация. Оперативно были выделены автобусы до железнодорожной станции. Но по пути мы узнали, что движение поездов к Ленинграду прервано и нам надо возвращаться назад, чтобы попытаться пробиться в Ленинград другим путем.

По дороге нас бомбили немецкие самолеты, однако все

обошлось без жертв. Оперативно был подготовлен эшелон, в котором и разместились дети и персонал лагеря. Тем не менее сразу отправляться в Ленинград было нельзя — в это время по пути следования шли бои...

В течение четырех суток наш эшелон пытался пробиться вперед, но каждый раз приходилось возвращаться... Это было нелегко, к тому же надо было готовить пищу и снабжать детей всем необходимым. На пятые сутки нам все же удалось выехать на Октябрьскую магистраль.

В этот период в связи с непосредственной близостью фронта к отдельным участкам железнодорожной магистрали узловые и другие станции, а также мосты часто подвергались вражеским бомбардировкам с воздуха. Не избежал бомбардировки и наш эшелон...

Мне не раз приходилось быть под артиллерийским и минобейжкой — рядом с детьми пережить это было несравненно страшнее. Ни одна бомба в эшелон не попала, хотя здание станции прямым попаданием было разрушено полностью и взрывными волнами во многих вагонах были выбиты стекла...

Фашистские летчики бомбили станцию и эшелон, несмотря на то, что на крышах вагонов было крупными буквами белой краской написано (по-немецки) «дети» и нарисованы красные кресты. Кроме того, они не могли не видеть, как во время бомбежки из вагонов выбегали ребятишки и бежали к картофельному полю...

Дальше состав шел без задержек. Мы благополучно прибыли на Московский вокзал, и все дети политехников целыми и невредимыми возвратились в свои семьи.

Хотелось бы отметить самоотверженную работу в тот период начальника лагеря доцента энергомашиностроительного факультета А. Клементьева, зам. начальника и завхоза лагеря И. Отто, воспитателей Е. Бессудовой, М. Павловой, В. Остроуховой — всех без исключения работников лагеря.

После выполнения задания по эвакуации детей я был направлен в качестве командира отряда по строительству оборонных сооружений на северо-западе области. В отряде работало более 100 студентов и сотрудников ЛПИ. За время работы на этом участке были сооружены противотанковые рвы и ряд дзотов. Хотелось бы отметить, что именно на «нашем» рубеже вскоре были остановлены вражеские войска, рвавшие к Ленинграду с севера.

После окончания работ отряд был возвращен в Ленинград, и в связи с уходом на политработу в армию секретаря парткома Я. М. Павлова Выборгским районом ВКП(б) я был утвержден секретарем парткома института. Вскоре после этого кольцо блокады Ленинграда замкнулось, в связи с чем возникли новые задачи, которые необходимо было решать ежедневно, ежедневно.

В. ДЕМЯНЦЕВИЧ,
доктор технических наук,
профессор

Радиоразведчики

МНЕ хочется поделиться воспоминаниями о тяжелых годах войны, о роли радиоразведки на Ленинградском фронте.

Что входило в боевую задачу радиоразведки? Пеленгация всех работающих на Ленинградском фронте радиостанций противника, перехват радиogramм, их расшифровка, а окончательно отработанные в оперативном отделе радиogramмы нужно было передать в штаб фронта.

Особое острое внимание уделялось радиостанциям дальноточной артиллерии противника и его авиации. Делалось это для того, чтобы знать, в какое время и по какому району Ленинграда будет производиться артиллерийский обстрел, а также с какого аэродрома будет поднята авиация для бомбежки Ленинграда. Эти данные помогали штабу фронта принять экстренные меры по перехвату авиации противника или подавить дальноточную артиллерию.

Все это делалось для того, чтобы было как можно меньше потерь мирного населения Ленинграда для сохранения экономических и боевых ресурсов. Немецкое командование знало, что на Ленинградском фронте имеется часть, которая ведет за ними радионаблюдение, и пыталось

всеми возможными средствами уничтожить ее. Так, в феврале 1942 года на школу, где находилась эта часть, была сброшена 500-килограммовая бомба, но (по чистой случайности) погибло только семь человек личного состава части.

Одно из подразделений этой части, находившееся под Ленинградом, подверглось артиллерийскому обстрелу, но, зная заранее из радиоперехвата о наметившейся операции, командование подразделения приняло меры по рассредоточению личного состава, таким образом потерь удалось избежать. Таких случаев было много за всю войну, все их не перечислишь.

Лучшие радиоразведчики забрасывались в тыл к противнику в партизанские отряды и в составе разведывательных групп приносили огромную пользу разведотделу штаба Ленинградского фронта.

Большую роль радиоразведчики сыграли в период прорыва и окончательного снятия блокады Ленинграда, при освобождении Эстонии и Латвии. За освобождение города Нарвы наш радиоразведдивизион был награжден боевым орденом Красного Знамени, а личный состав — орденами и медалями.

ВСПОМИНАЕТ ВЕТЕРАН

Хочется вспомнить характерную роль радиоразведчиков перед окончательным снятием блокады Ленинграда. После колоссального поражения фашистских войск при прорыве блокады немецкое командование решило нанести мощный бомбовый удар по Ленинграду воздушной армией в количестве 1000 самолетов. Радиоразведчикам удалось перехватить радиogramму, в которой сообщалось о готовящемся налете фашистской армии на Ленинград, причем в этой радиogramме сообщалось время вылета и место их аэродромов. Командование Ленинградского фронта приняло контрмеры, в воздух была поднята вся наша авиация, выдвинуты на передовые позиции зенитные соединения, которые сумели на дальних подступах к Ленинграду рассеять фашистскую армию, сбить большое количество самолетов, ни один из них не смог пробиться к Ленинграду.

Сейчас на нашем факультете работают два радиоразведчика, это Анна Никитична Фетисова с кафедры «Вычислительная математика» и автор этих строк с кафедры «Механика и процессы управления».

В. ПОТЕМКИН

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД МИРА

«Не просто наша память о войне...»

В ПОСЛЕДНЕЕ время театр радиофизического факультета переживает творческий подъем и благодаря усилиям коллектива и режиссера заставил говорить о себе. Так, весной группа актеров театра РФФ под руководством И. Ильиной приняла участие в концертной программе «Дня физика-86» в ЛГУ им. А. А. Жданова, где произвела прекрасное впечатление даже на фоне многочисленных делегаций из Москвы, Харькова, Минска и других городов (об этом мы рассказывали в «Политехнике» № 18 — Ред.)

В рамках фестиваля «Студенческая весна» театр показал премьеру по пьесе В. Вишневского «У стен Ленинграда». Нет нужды пересказывать сюжет хорошо известного произведения, посвященного подвигу защитников Невской твердыни в сентябре 41-го. У Ленинграда никогда не было каменных стен, но живая стена матросов-балтийцев, преградивших путь врагу, оказалась прочнее камня.

Само по себе обращение к этому произведению в Международном году мира закономерно, но приятно удивляет то неожиданное для самостоятельного коллектива глубокое осознание сути пьесы и точное воплощение ее на сцене. Несомненно, большая, если не главная, заслуга в том, что спектакль получился живым и выразительным, принадлежит режиссеру В. Ульянову. Он нашел оригинальный «концертный» способ прочтения пьесы, сумел выявить и воплотить в действиях актеров главную линию пьесы: линию великого героизма защитников Ленинграда. Этому помогало и отлично подобранное музыкальное сопровождение, и «симметричное» построение мизансцен, и своеобразная мягкая «расплывчатость» лирических сцен.

Поднявшись режиссерскому замыслу, отлично вели роли большинство из актеров. Пожалуй, даже иным профессиональным актерам сделала бы честь глубина перевоплощения, которой достигает С. Гладин в роли матроса Лошкарева. Про-



никнута пафосом борьбы и в то же время полна жизни фигура капитана Сибирцева в исполнении Д. Нефедьева, заслуживает похвалы Л. Петрова в роли жены Сибирцева. Даже в эпизодических ролях актеры стремились к максимальной жизненности, и сочетание этого стремления с точной режиссурой позволило достичь высочайшего накала чувств, например, в сценах допроса пленных или танковой атаки. Общий героический настрой этих сцен удачно подчеркивает глубокое и лирическое исполнение Э. Кочетковой роли санитарки.

Однако следует отметить и некоторые недостатки: определенную неровность актерского ансамбля, вынужденные сокращения, иногда разрушающие смысловую ткань пьесы. Но в целом спектакль получился живой, интересный и заслуженно

вызвал овации зрителей, которые стоя приветствовали режиссера и исполнителей. Для режиссера В. Ульянова — студента Института культуры им. Н. К. Крупской — этот спектакль явился дипломной работой. «Отлично» — такую оценку поставила ему авторитетная комиссия за режиссуру спектакля.

Ю. ГОЛОЩАПОВ,
член худсовета РФФ

НА СНИМКАХ: последние наставления перед спектаклем актерам дает режиссер В. Ульянов (крайний слева); сцена допроса пленного: на переднем плане — Д. Нефедьев в роли капитана Сибирцева и К. Щелолев в роли пленного немецкого солдата.

Фото М. Высоцкого
и А. Головицкого

