

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 29 (2854)

Среда, 5 ноября 1986 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Октябрь семнадцатого года

Когда «кавиндра» — «бог поэтов» — Наш друг Рабиндранат Тагор приехал к нам, он встал с рассветом И обратил на явь свой взор.

Он изумился: словно сына, Его, приезжего, любя, Полугодная Россия, Как в песню, верила в себя!

Был день обычный. Но бурлила Светло и празднично Москва. Ее энергия и сила Рождали в нем любви слова.

Он понял, сколько зла и горя, Отчаянья и детских слез, Идя войны гражданской морем, Нам в бурях испытать пришлось.

И он подумал: «Мощь народа В свободе. Горек путь иной. Октябрь семнадцатого года Стал человечеству весной».

И он сказал: — Здесь материнство Обрел, кто был и наг и сир. Основа сущего — единство. Октябрь — Земли грядущий мир.

В. ПРИХОДЬКО

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД МИРА По Дороге жизни

В ВОСКРЕСЕНЬЕ, 12 октября был проведен ежегодный традиционный патриотический поход студентов первого курса Ленинградского ордена Ленина политехнического института имени М. И. Калинина по Дороге жизни. Уже в 15-й раз по трассе похода от Рахьи до памятника «Разорванное кольцо» и далее до станции «Ладжское Озеро» прошли около двух тысяч первокурсников, а на берегу озера у памятника состоялся митинг. Итоги похода обсуждены в комитете ВЛКСМ ЛПИ имени М. И. Калинина, на кафедре физвоспитания, на совете ветеранов Великой Отечественной войны и на совете ветеранов комсомола института. Представляем вашему вниманию краткие интервью с участниками и организаторами этого важнейшего патриотического мероприятия.

Анна ОСИПОВА, студентка группы 444/2, член комитета ВЛКСМ ЛПИ:

— Поход по Дороге жизни — яркое, запоминающееся событие для каждого первокурсника. Почувствовать, прикоснуться к той далекой теперь уже эпохе, когда наши деды и отцы защищали Родину от полчищ немецко-фашистских варваров, когда героические ленинградцы мужественно боролись во время 900-дневной блокады, — это ведь очень важно для каждого молодого человека, только вступающего в жизнь. Ощущение единства, чувства локтя, проверка физической готовности, взаимопомощь в преодолении трудностей — все это проявляется в процессе двадцатикилометрового похода.

Минутой молчания у памятника «Разорванное кольцо» почтили память погибших студентов-первокурсники, взвились вверх ракеты, были возложены цветы к памятнику, а затем студенты с вниманием прослушали выступление проректора института, профессора Г. В. Симакова, члена совета ветеранов Великой Отечественной

войны ЛПИ К. Г. Кухарева, профессора, мастера спорта СССР С. Н. Койкова, члена совета ветеранов Дороги жизни И. В. Гришановича и студента I курса Игоря Задорожного. Погода благоприятствовала походу, участвовавшие в нем студенты сохраняют память о походе по Дороге жизни на долгие годы.

Георгий Иванович ФИЛИПОВ, ветеран Великой Отечественной войны, участник обороны Ленинграда, доцент:

— Каждый год группа ветеранов Великой Отечественной войны ЛПИ в день проведения похода студентов-первокурсников по Дороге жизни выезжает на автобусе к месту проведения митинга, к памятнику «Разорванное кольцо». Непосредственный контакт с молодежью, «переключки поколений», выступления наших представителей на митинге перед первокурсниками — все это вносит вклад в копилку военно-патриотического воспитания молодежи. Да и для нас самих каждая поездка по легендарной Дороге жизни является событием, связана с воспоминаниями о блокаде Ленинграда, о героических буднях его защитников. Поход студентов-первокурсников ЛПИ имени М. И. Калинина по Дороге жизни — это один из ручейков всенародной борьбы за мир во всем мире, который необходим для всех народов планеты.

Сергей Николаевич КОЙКОВ, член совета ветеранов комсомола ЛПИ, мастер спорта СССР, профессор:

— Каждый год, если была возможность, в день похода по Дороге жизни я стартовал утром в 7.00 у спорткомплекса ЛПИ и преодолевал бегом дистанцию 52 км до памятника «Разорванное кольцо». Где-то в районе Ваганово (а иногда и ближе к памятнику) обгонял студентов, а затем мне предоставлялось право выступить на митинге. Однако в этом году было решено пробежать ди-

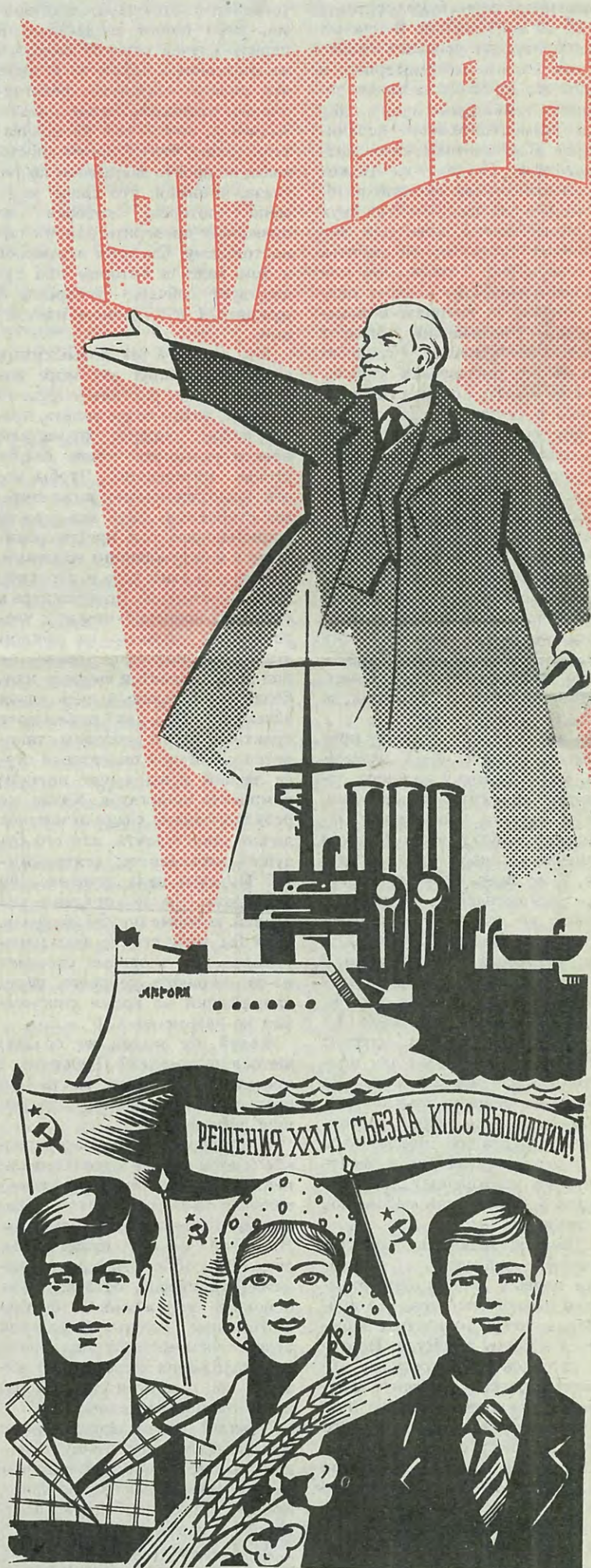
станцию похода от Рахьи до памятника «Разорванное кольцо» вместе с группой студентов — как опытных легкоатлетов, так и новичков-первокурсников. Большую работу по организации этого пробега выполнил тренер П. В. Шведов.

В назначенное время, в 6.40, все члены команды собрались у спорткомплекса ЛПИ в ожидании автобуса, который должен был нас довести до станции «Рахья», а затем сопроводить по трассе пробега. Автобус несколько задержался, и у нас было время побеседовать со студентами, рассказать им о различных пробегах, в которых мне довелось участвовать. Прибыв в Рахью, мы проводили студентов-первокурсников в поход, договорились о порядке прохождения дистанции и стали ждать назначенное время старта.

Стартовали в 10.15. Бежалось легко, весело и свободно. Ребята четко соблюдали правила техники безопасности, своевременно сигнализировали о приближающихся автомашинах. Кому-то пришла в голову мысль взять из автобуса магнитофон, побежали с музыкой. Догнали группу студентов, опоздавших к началу похода, — они побежали вместе с нами. Команду сразу же в шутку окрестили «автобусом». И вот, наконец, основная масса участников похода. Нас приветствуют, мы отвечаем на приветствия и устремляемся к финишу. Дистанция преодолена за 1 час 21 минуту. Переодевшись после финиша и приняв участие в митинге, мы вернулись на автобусе в Ленинград.

Студентам понравилась такая форма проведения похода по Дороге жизни, очевидно, в будущем можно расширить количество участников беговой программы похода по Дороге жизни. В этом году первокурсники приняли участие в V массовом пробеге (7 сентября 1986 года), в грандиозной акции мира — ленинградском этапе Всемирной эстафеты «Факел мира» (28 сентября 1986 года).

П. ЗУБРИН, зам. секретаря комитета ВЛКСМ



ДА ЗДРАВСТВУЕТ КОМУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА — РУКОВОДЯЩАЯ И НАПРАВЛЯЮЩАЯ СИЛА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА!

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ XXVII СЪЕЗДА КПСС — ВПЕРЕД, ПО ПУТИ КОМУНИСТИЧЕСКОГО СОЗДАНИЯ И МИРА!

(Из Призывов ЦК КПСС)

«М. В. Ломоносов — знамя нашей культуры»

22—24 ОКТЯБРЯ Ленинградское отделение научно-методического совета Минвуза СССР по работе вузовских музеев провело научно-практическую конференцию «М. В. Ломоносов — знамя нашей культуры». Конференция, посвященная 275-летию юбилею со дня рождения М. В. Ло-

моносова, проходила в актовом зале ЛТИ имени Ленсовета.

От политехников с сообщением об экспедиции в Усть-Рудицу, организованной ЛПИ им. М. И. Калинина и АН СССР под руководством В. В. Данилевского, выступил А. Н. Тихонов.

Участниками конференции была осмотрена организованная в музее истории ЛТИ имени Ленсовета интереснейшая юбилейная выставка. Один из разделов этой выставки, посвященный раскопкам в Усть-Рудице, был подготовлен историко-техническим музеем ЛПИ имени М. И.

Калинина совместно с участниками этой экспедиции А. Н. Тихоновым и В. В. Тихоновой, представившими сохранившиеся у них уникальные материалы.

Н. ГЕРБЫЛЕВА, директор историко-технического музея ЛПИ

ПЕРЕСТРОЙКА В ВУЗЕ: предстоит большая работа

А можно ли без шпаргалки?

ХОЧУ затронуть проблему, которая почти «не появляется в печати», но в то же время приносит значительный вред. Проблема эта — списывание на экзаменах. Давайте попробуем разобраться, в чем же причина этого явления, на примере старших курсов технического вуза.

В среднем семестр состоит из 15 недель. Следовательно, отдельные предметы будут состоять из 15, 22 и 30 лекций. В течение лекции студент успевает только понять излагаемый материал, а чтобы его хотя бы частично запомнить, необходимо один — два часа самостоятельно позаниматься. Так считают сами преподаватели. Студент же может заниматься после занятий вообще только два часа. Но этих двух часов не хватит даже для выполнения лабораторной работы, не говоря уже о расчетном или курсовом проекте. Значит, подготовиться по лекциям к предстоящим экзаменам студент просто не успевает. Следовательно, вся подготовка к экзаменам будет осуществляться только в сессию, но до начала сессии существует еще зачетная неделя для сдачи «простых» и теоретических зачетов. «Простых» зачетов около пяти, теоретических — три. Чем же отличаются теоретические зачеты от экзаменов? Видимо, только тем, что в зачетной книжке в графе «оценка» ставится слово «зачет» и тем, что на подготовку всего курса лекций отводится один день. По-моему, совершенно очевидно, что подготовка к предмету, состоящий даже из 15 лекций, за один день невозможно.

За время сессии студенту приходится сдавать 4—5 экзаменов, на подготовку каждого отводится примерно четыре дня. Будем считать, что студент занимается в сутки около 9 часов (конечно, цифра эта — средняя. Я не знаю, сколько часов в день рекомендуют заниматься медики, но думаю, что со мной согласятся многие студенты в том, что когда в расписании 3 лекции подряд, то материал последней из них почти не воспринимается, а ведь это всего 4,5 часа занятия). Значит, студент располагает 36 часами для подготовки всего курса лекций. За это время реально можно подготовить только курс, состоящий из 15 лекций (по два часа на подготовку лекции и шесть часов на повторение)... Теперь хотелось бы сделать небольшое отступление.

...Памяти человека присуще свойство — забывать. Материал первых лекций, прочитанных в начале семестра, без повторения почти полностью забывается к концу семестра. Поэтому, готовясь к конкретному экзамену в сессию, студенту фактически приходится заново изучать предмет и тратить на него довольно много сил...

Остальные курсы, состоящие из 22 и 30 лекций, подготовить (понять и выучить. Да-да, выучить, т. к. почти по всем предметам на экзамене приходится по памяти рисовать схемы, а их бывает в курсе свыше 50) очень тяжело и утомительно. Причем утомление начинается с зачетной недели и «нагнетается» от экзамена к экзамену. Многие студенты, наверное, согласятся, что сдавать четвертый и пятый экзамены уже очень трудно психологически: мозг отказывается запоминать, он перегружен оби-

лием информации. И, как следствие, человек забывает те предметы, которые он только что сдал, и, более того, через год у него остаются только смутные представления об этих предметах.

Но экзамены сдавать все же надо. Здесь возможны два варианта: либо студент приходит на экзамен, недоучив, со всеми вытекающими отсюда последствиями, либо пишет шпаргалки. В первом случае студент надеется на счастливый билет, во втором, что сможет обмануть «недогадливого» преподавателя и списать. Конечно, почти все преподаватели знают, что студенты списывают, но просто закрывают на это глаза, понимая, что сдача экзамена — потеря, которая не позволяет проверить знания по настоящему. Система экзаменов в том виде, в котором она существует сейчас, — устарела, и нуждается в коренном изменении.

Мы живем в век повышенных скоростей, вокруг нас море информации, мы постоянно куда-то спешим, хотим везде успеть, что-то новое увидеть, прочитать, просто услышать — ведь вокруг столько интересного. Чтобы все это было возможно выполнить, мы стараемся жить как можно рациональнее, т. е. приспособляемся к окружающим условиям. Конечно, в этом есть и хорошие, и плохие стороны. Возвращаясь к учебному процессу, можно с уверенностью сказать: на данном этапе студент подстраивается под него, старается выбрать наиболее рациональный путь сдачи экзаменов. И, как показывает практика, таким способом становится частичная подготовка курса лекций и написание полного комплекта шпаргалок. Каков же результат такой сдачи экзаменов лично для студента, для его будущей инженерной деятельности? По сути дела студент себя «обокрал», он не получил тех знаний, которые мог бы получить, если бы мозг его не был переутомлен. И здоровье страдает из-за сильного нервного перенапряжения во время списывания на экзамене.

Какой же выход из создавшегося положения? Предлагаю в проект перестройки высшей и средней школы внести следующие добавления:

1. Обязать учебно-методические советы кафедр выделить важнейшие положения и фундаментальные законы, на которых базируется данная специальность. На этой основе существенно сократить объем материала излагаемых курсов, оставив лишь основные положения и фундаментальные законы. Остальной второстепенный материал (частные положения и следствия) вынести на самостоятельное, факультативное изучение.

Обязать преподавателя четко продумывать предстоящую лекцию, выдавать минимум материала из максимума возможного, причем только наиболее существенное и важное.

2. Изменить проведение лекций. Строить их таким образом, чтобы основная часть студентов не только понимала их, но и запоминала прямо в институте. Для этого 60—70 процентов времени излагать материал, а 30—40 — оставлять для закрепления и запоминания прочитанного материала. Желательно иметь схемы-плакаты преподавателям и выдавать мини-схемы студентам, в

целях экономии времени лекции (таким образом можно экономить 10—20 процентов времени).

Отказаться от традиционного проведения лекций, а строить их по проблемному типу, с обязательным активным вовлечением студента в диалог с лектором. После окончания некоторого раздела лектор должен дать задачу по пройденному курсу. Периодически решая такие задачи, студент будет развивать свое мышление, преподаватель же будет видеть процесс усвоения материала лекции.

3. Отказаться от проведения теоретических зачетов, которые только переутомляют студента, не выявляя уровень его знаний.

Отказаться от проведения экзаменов в том виде, в котором они существуют. Основная идея проведения экзамена — проверка действительных знаний студента, как им усвоен материал, способен ли он применить его. В билете вместо трех вопросов будет одна комбинированная задача, решив которую, студент покажет свои знания по всему изученному материалу. На экзамене разрешить пользоваться любой литературой и конспектом.

4. Как подтверждение написанного хочу привести слова секретаря ЦК КПСС тов. Е. К. Лигачева, сказанные им на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук: «Необходимо преодолеть формальное отношение к организации учебного процесса, отказаться от «вопросно-ответного» метода, при котором студенту отводится пассивная роль».

Разрешить свободное посещение лекций, освободить студента от опеки деканата: нет смысла контролировать взрослых людей, которые пришли учиться, остальные — прогульщики — сами «отсекутся». Дать возможность студентам выбирать из двух-трех лекторов, читающих один и тот же предмет, к кому из них придти.

Перестройка будет невозможна без ломки старых устоев и замены их новыми. Но новое, как известно, само не приходит, оно рождается в экспериментах. Об этом же говорил М. С. Горбачев на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук: «Надо все эти и другие вопросы ставить и решать смелее, заботясь прежде всего об интересах дела».

Почему бы нашему институту не пойти на предложенный выше эксперимент (или ему подобный), ведь ленинградцы всегда славились своими новаторскими идеями. Давайте устроим всеинститутское обсуждение выше-написанных предложений (как отправных) и попробуем выработать методику эксперимента с участием ведущих преподавателей и студентов. Уверен, со стороны студентов такое обсуждение встретит одобрение. А со стороны профессорско-преподавательского состава?.. Что думает по этому поводу руководство института?

Возвращаясь к началу разговора, можно сказать, что списывание есть следствие устаревшей системы подготовки специалистов. Пойдя на эксперимент, можно было бы и выяснить: «отомрет» списывание или нет.

А каково ваше мнение?

В. ХИЛЬЧЕНКО,
председатель УМК
профкома студентов

ЭВМ — в учебный процесс ЧТОБЫ РАБОТА СПОРИЛАСЬ...

КАЖДЫЙ новый выпуск инженеров-металлургов приносит наглядные примеры того, как действительно требует современное металлургическое производство специалистов, умеющих применять вычислительную технику. Теперь уже многие выпускники факультета — литейщики, сталеплавильщики, сварщики, прокатчики — успешно работают над созданием САПР, участвуют в проектировании ГАП и АСУ. Преподаватели и аспиранты ряда кафедр в последние годы также включились в эти разработки в рамках программы «Интенсификация-90». Это потребовало от коллектива факультета значительных и непрерывных усилий по улучшению подготовки студентов в применении ЭВМ.

НАЧАЛО этой работы положено в 1979 году организацией учебно-вычислительной лаборатории на базе ЭВМ «Одра-1204». Под пристальным вниманием к этой работе деканата и партбюро было проведено обучение преподавателей «языкам» программирования, организованы семинары по методике применения ЭВМ в учебном процессе и обмену накопленным опытом работы. На всех кафедрах появились преподаватели, аспиранты и научные сотрудники, активно использующие вычислительную технику в НИР, дипломных и курсовых работах.

Однако решительный перелом в данной работе был обеспечен только в 1985 году после организации на факультете учебно-вычислительного класса (УВК) на базе группы микро-ЭВМ «Искра-1256» и оснащения такими машинами большинства кафедр факультета. Эти машины, позволяющие наглядно следить за процессом и непосредственно вмешиваться в него, стали основой широкого, поистине массового применения ЭВМ в разнообразных учебных курсах, неизменно вызывая заинтересованное отношение к ЭВМ и «старых и малых» — и школьников-старшеклассников подшефных школ, и убежденных сединами преподавателей-металлургов из групп ФПКП, впервые организованных по инициативе факультета в прошлом году.

К сожалению, навыки программирования, приобретаемые студентами-металлургами в I семестре, быстро утрачиваются и не могут быть использованы на старших курсах, так как общеинститутскими кафедрами физики, сопромата, электротехники и другими пока мало что сделано для непрерывного использования ЭВМ на II—VI семестрах. В этой же связи факультет предложил кафедрам высшей математики, теореме, вычислительной математики широко провести эксперименты в отдельных группах и целых потоках, используя УВК «Искра». Ценный опыт, накопленный доцентом Г. А. Кизима (кафедра высшей математики) в курсах теории вероятности и высшей математики, получил высокую оценку методического совета факультета. В курсе «Программирование и применение вычислительной техники» был успешно опробован набор вычислительных задач с «металлургической тематикой», составленных совместно с преподавателями-металлургами. Активно использовали ЭВМ «Искра» на кафедре общей и полупроводниковой металлургии в курсе теории металлургических процессов, где впервые были осуществлены расчетные работы общеметаллургического профиля для студентов всех специальностей факультета.

Работа УВК «Искра» в две смены (до 21—22 часов) и его размеще-

ние в 13-м корпусе общежития открыли возможности широкого использования внеаудиторных расчетных заданий и дополнительных консультаций. В вечерние часы УВК «Искра», как правило, загружен полностью — больше, чем в часы учебных занятий.

Накопленный за прошедший учебный год опыт будет широко использован при организации второго УВК «Искра». Опыт этот показывает, что нет никаких «оправданий» технического, организационного или дидактического порядка для отказа или промедления в применении ЭВМ «Искра» с активным программированием малых задач в курсах общетеоретического и общетехнического цикла.

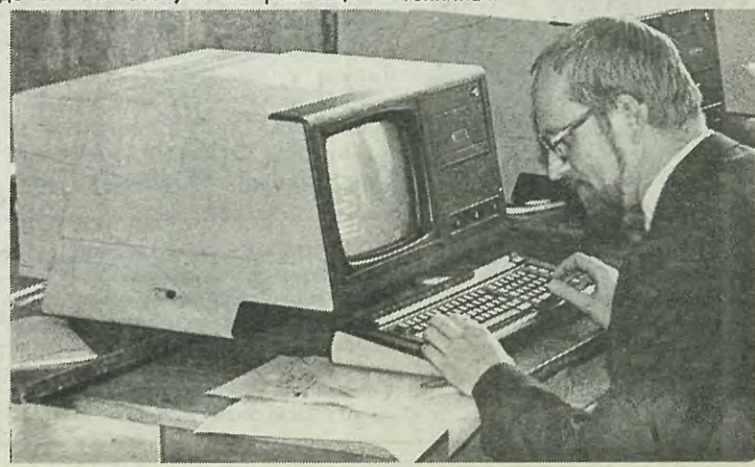
Для методического обеспечения проводимой работы на факультете успешно используются два сборника указаний по применению ЭВМ в металлургических расчетах, изданных в ЛПИ (1986 г.) и включающих разработки восьми кафедр факультета. Важно, чтобы подобные издания могли оперативно доносить студентам новые разработки. Этот вопрос приобретает особую важность сейчас в связи с созданием нового общемагистратского учебного курса «Математическое моделирование и оптимизация металлургических процессов», в рамках которого студенты-металлурги будут осваивать методику создания и опыт применения математических моделей и ЭВМ для решения технологических задач. Программа этого курса одобрена методическим советом факультета, и впервые он будет прочитан как демонстрационный для студентов ряда специальностей в 1986—1987 учебном году, а на ФПКП читается с начала 1986 года, вызывая одобрительную оценку преподавателей.

Вычислительный практикум для этого курса будет обеспечен после ввода в эксплуатацию и освоения ЭВМ СМ-4. Пуск этой машины, ее модернизация и расширение, а в перспективе — организация на ее базе дисплейного класса — являются важнейшими задачами для коллектива филиала ИВЦ ЛПИ, недавно организованного на факультете.

Усилия факультета по освоению и применению ЭВМ могли быть намного эффективнее, если бы были решены проблемы общего характера. Главной из них является отсутствие в ЛПИ единой и взаимосогласованной программы, увязывающей техническое оснащение, переподготовку преподавателей, методическое обеспечение и распределение штатов обслуживающего персонала. Достаточно для сравнения указать, что передовые металлургические и технологические вузы и кафедры страны оснащены дисплейными классами и обеспечивают своим выпускникам 60 часов машинного практикума, читают студентам «Основы микропроцессорной техники» и «Системный анализ и его приложения», вводят обязательные для преподавателей занятия по программированию для СМ ЭВМ и т. д., — чтобы заключить, что наш институт отстает в этой работе на 5—7 лет, и отставание это будет неизбежно возрастать, если не предпринять самые энергичные усилия, о которых мы говорили.

В. ГОЛОД,
научный руководитель
филиала ИВЦ ЛПИ,
доцент, кандидат
технических наук

НА СНИМКЕ: ассистент кафедры теплотехники и автоматизации металлургических печей А. В. Буйлов готовит новое расчетное задание по курсу «Металлургическая теплотехника».



КОМСОМОЛЬЦЫ-80-х

ЭТОТ «МАКСИМАЛИСТ» ОЛЯНИН...

КОМИТЕТ комсомола... «Миллион проблем», одни решаются в несколько минут, другие тревожат годами. Каждое направление работы требует неослабного внимания, иначе может произойти самое страшное: видимость деятельности есть, на бумаге аккуратно зафиксировано каждое мероприятие, добросовестных исполнителей хвалят и награждают, а живое, интересное дело постепенно «обесцвечивается». И когда комсомолец начинает равнодушно выполнять то, что требуют, и только потому, что требуют, общественная работа превращается в «нагрузку»...

— Пассивность — вот тут главный тормоз, — говорит Сергей Олянин, секретарь комитета ВЛКСМ ФМФ. — Она не может возникнуть, когда человеку интересно то, что он делает, когда он видит конкретную пользу своей работы. Между тем студенты, выбирая общественное поручение, часто вообще слабо представляют, что им предлагается. Берет такой студент поручение, не зная толком, что входит теперь в его обязанности, к кому он может обратиться за советом, перед кем будет отчитываться. Получая задание, старается «спихнуть» его поскорее, не понимая, что сам обрекает себя на скучное, серое существование. А ведь если комсомольская работа организована правильно, то и комсомольцы получают удовлетворение, принося пользу и себе, и другим.

Сергей волнуется, снова и снова возвращаясь к этой теме. Ведь надо только серьезно захотеть, как следует взяться за работу, и многое становится возможным. Сам Сергей доказал это. Прошлой весной он избран секретарем комитета комсомола кафедры, давно «плетущейся в хвосте» комсомольской работы, а к осени ее уже во многом можно было ставить в пример. Осенью Сергей возглавил комитет комсомола факультета. Столько планов, идей, но как их воплотить, если говорить: «Да, это интересно, хорошо...», а дела ждут от кого угодно, только не от себя.

Впрочем, не так уж мало людей, нашедших себя. Вот — Аюп Адонц: все факультетские вечера «на нем», газета «Физик». Или Дмитрий Бочко, комсорг гр. 455, ставший одним из создателей контрпропагандистского клуба «Пульс планеты». В «основном составе» клуба 10—15 человек, планируются заседания, посвященные всемирному молодежному движению, компьютеризации, семье и браку, встречи с делегатами Всемирного фестиваля, представителями совхоза «Труд», ветеранами ФМФ... Но и здесь свои трудности: нет помещения, на первое заседание почти никто не пришел. Но никакие трудности не страшны истинным энтузиастам. Побольше бы таких!

Комитет ВЛКСМ ФМФ нашел новый подход к распределению общественных поручений. Каждый зам. секретаря составил нечто вроде «проспекта» по комсомольской работе. В нем не только четко сформулированы требования к идеологу, культуру, члену ОРПТ или оперотряда, раскрыта конкретная польза данного направления, но и указаны фамилия, группа и адрес ответственного, который подскажет, с чего начать, на что обратить внимание. Эти проспекты доведены до всех групп на комсомольских собраниях в конце апреля — начале мая. Таким путем комитет надеется добиться осознанного выбора, максимального соответствия между интересами, наклонностями студента и его делом.

Да и собрания будут проводиться по-новому. За каждой из 60 групп будет закреплен один из членов комитета ВЛКСМ, он проследит за подготовкой к собранию, участием комсомольцев, пригласит члена партгруппы. Через полгода после выбора поручения на ОПА комсомолец должен отчитаться в его выполнении, и те, кто не занимался им или занимался плохо, получат строгие выписки. Если же это повторится еще через полгода, встанет вопрос об исключении из комсомола. «Это необходимо», — считает Олянин. И добавляет твердо: «Не получится сейчас — добьемся этого через год, два, но обязательно добьемся. От таких людей надо очищать комсомол: комсомолец должен работать по-настоящему».

Возможно, порой Сергей слишком резок, слишком «всего» хочет, наверное, не всегда он прав. Но зато нет в нем равнодушия, а есть уверенность в том, что все можно изменить, всего достичь, стоит только упорно идти к намеченному, не боясь трудностей.

ОРПТ физмеха занимал 1 место в институте. Но первенство это было формальным (на самом деле — какая польза «трудным» подросткам от того, что раз в месяц зайдут к их родителям девушки-студентки и в душе радуясь, что снова не застали подопечного дома, попросят за свидетельством свой приход!). Ошибкой Олянина назвал лишь то, что командир ОРПТ был отстранен, в то время как замены еще не было. Но сейчас, после долгих поисков, найдены уже и командир, и комиссар, база отряда создается практически заново.

— Очень сложно с подотрядом. Учителя настолько привыкли к халатности шефов, что переубедить их теперь трудно. Поэтому мы не можем себе позволить ни одной ошибки. Когда командир отряда понял, как строго с него будут спрашивать, сам отказался от ответственности.

В школе № 470 студенты ФМФ уже ведут кружок программирования, в апреле агитбригада «Кванта» организовала там «Юморину». Давно вошли в традицию лекции об институте, но эффективность их чрезвычайно мала. Общественная приемная комиссия работает над тем, чтобы оживить их: задумано снять фильм о факультете, слайд-фильмы о кафедрах, стройотрядах.

И все же основную часть времени студент проводит не в оперотряде или ОРПТ, а в своей академической группе. Редкость пока по-настоящему дружные, активные группы. Главная цель «Ленинских заданий», сменивших Ленинский зачет, — дать группе общее дело, способное сплотить, сдружить ее. Поэтому задание должно быть выбрано добровольно и выполнено от начала и до конца самостоятельно. Группа может заработать деньги для детдома, принять участие в восстановлении квартиры А. С. Пушкина на Мойке... Место и характер работы определяется самой группой. Комитет полностью готов придерживаться принципа добровольности: группы, отказавшиеся от задания, не будут наказываться.

Пожалуй, только так удастся добиться серьезного, заинтересованного отношения к делу. Ведь наибольшее чувство ответственности человек всегда испытывает по отношению к тому, что сам предложил, сам начал. В январе в общежитии стихийно возникло желание собрать подписи под призывом к Р. Рейгану присоединиться к советскому мораторию. Сбор прошел с воодушевлением и потому, наверное, что проводился не по чьему-то «указанию», многих заставил задуматься об извечном и естественном стремлении людей к миру...

За это и борется всеми силами Сергей Олянин. Уже год как... переехал жить в общежитие. Теперь гораздо ближе, понятнее стали будничные дела комсомольцев, теперь каждый может прийти к секретарю, обсудить наиболее сложное, посоветоваться. Записываются до середины ночи: проблем хватает не то что на один сутки — за годы их, кажется, не решить. То спорит, то ссорится, то договаривается с кем-то о чем-то, то ругает, то хвалит и восхищается Сергей Олянин, секретарь комитета комсомола, который не умеет быть равнодушным.

А. ДОНСКАЯ,
член комсомольско-молодежной редколлегии

Как встречали абитуриентов

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ экзамены... Волнение, бессонные ночи, ворох книг. Дверь, экзаменатор, в руках роковой билет. Сердце падает вниз, холод и мысль: всё, конец. Парта, белый лист бумаги, и вдруг что-то прорывает плотину страха, и все, что ты знаешь, ясно всплывает в мозгу. Ты и преподаватель, ощущение, будто ты прыгаешь с вышки в воду. А потом цветы, радость родных и друзей, твоя фамилия в списке принятых в институт.

Такие или подобные ощущения испытывали все студенты, одни давно, а другие — первокурсники — несколько месяцев назад.

В этом году были новые правила приема. Экзамены проходили не в августе, как обычно, а в июле.

— Сроки сдачи экзаменов изменились только в вузах Ленинграда и Москвы, — говорит начальник учебного отдела В. А. Коноваленко, — поэтому несколько изменился контингент абитуриентов, к нам приехали поступать или сильные ребята, или те, кому «терять нечего». Да и вообще, иногородних студентов в этом году было гораздо меньше, чем в прошлом. Но несмотря на это, конкурс в институт не упал. В 1985—1986 году у нас впервые был открыт «малый политех», который закончило 530 человек. «Малый

политех» провел большую подготовительную работу, ребята познакомились со всеми выпускающими кафедрами, побывали в разных лабораториях. На лекциях преподаватели познакомили школьников с дисциплинами, которые им придется изучать в вузе, и дали представление об их будущих специальностях. Поэтому в этом году в ЛПИ поступило на 240 человек больше ленинградцев, а ребята пришли более сильные, а главное — значительно меньше стало случайных людей. Я думаю, что выбирать свой путь нужно помогать ребятам не с девятого-десятого классов, а раньше. Хорошо, если б еще в седьмых, восьмых классах в школах стали бы работать кружки, организованные комитетом комсомола.

Еще одно новшество в этом году: перед экзаменами ребята проходили собеседование. Оно должно было выявить, насколько сознательно сделан абитуриентом выбор будущей специальности. А также на собеседовании начислялись баллы тем, кто проявил увлеченность своей будущей профессией еще до поступления в вуз, изобретателям, победителям олимпиад, выпускникам «малого политеха».

В этом году абитуриенты сдавали три экзамена: матема-

тику (письменно), физику (устно) и сочинение. Для тех, у кого в аттестате о среднем образовании имелись оценки «отлично» и «хорошо», проводился «льготный» прием, при котором набравшие при сдаче первых двух экзаменов девять или десять баллов, освобождались от сдачи третьего экзамена.

Конкурс в этом году по институту — 1,47, это выше прошлогоднего. Самый большой — на ФЭУП — 2,47 и на ФТК — 1,88, резко снизился конкурс на ММФ — 1,26.

В этом году неплохо поработал штаб «Абитуриент-86», хотя были там сложности — прием заявлений проходил в «укороченные» сроки, состав штаба был меньше обычного, приходилось работать много и оперативно.

Еще до собеседования абитуриенты могли получить авторитетную консультацию о своих творческих наклонностях, и помогли им в этом машины. Информационно-вычислительный центр был создан сотрудниками и студентами кафедры вычислительной математики. На микро-ЭВМ можно было «поиграть», найти с ней общий язык, а также заложить в нее тесты, помогающие выбрать новую специальность. Обслуживали машины члены штаба «Абитуриент-86».

С. КАРПОВА

1300 НОВИЧКОВ

БЫСТРО, очень быстро проходят студенческие годы. Вот и вчерашние абитуриенты уже сели за парты, «грызут гранит науки». И кажется, что уже далеко позади остались волнения вступительных экзаменов, работа в колхозе и незабываемый праздник осуществленной мечты. Но давайте вспомним...

ВНИМАНИЕ, микрофон включен! Мы с вами находимся на стадионе ЛПИ. Сегодня, 1 сентября 1986 года, — радостный и торжественный день для многих, и прежде всего для только что ставших студентами самих первокурсников нашего института.

На стадионе царит праздничное оживление, колышутся флаги и знамена, звучит музыка. И даже хмурая ненастная погода не может испортить торжественность и значимость происходящего. Через несколько минут здесь начнется праздник посвящения в студенты ЛПИ.

Как когда-то «первый раз в первый класс», так и сегодня впервые на первый курс спешат вчерашние абитуриенты. Их легко узнать по немного растерянным, но радостным лицам, не совсем уверенной походке. Да, сегодня они открывают новую страницу своей биографии, начинают новую, сложную, легкую студенческую жизнь. Впереди — сбывающиеся мечты, осуществление планов и новые надежды и мечты.

У стадиона формируется колонна первокурсников. И надо же — вместе это уже не робкие вчерашние школьники (а их большинство), но сплоченные единством студентами, — человек к человеку, группа к группе, факультет к факультету.

Что ж, давайте познакомимся с ними. Я подхожу к колонне ГТФ:

— Представьтесь, пожалуйста...

— Софья Баскакова.

— Анна Егоркина.

— Скажите, что привело вас на этот факультет?

— Желание учиться и... во-да... (хором).

Да, как видите, чувства юмора первокурсники не лишены, а это уже плюс.

— Студенты — народ весе-

лый и увлекающийся, а вы?

— Мы любим классическую и современную музыку.

— Ну что ж, тогда вы не пропадете. Всего хорошего.

Пройдем дальше. Вот передо мной двое совершенно одинаковых парней, «двойняшки».

Я прошу их рассказать о себе.

— Станислав и Евгений Зимковские, ФМФ. Мы с детства увлекались физикой и математикой, это и определило наш выбор, а кроме того нас привлекала перспективная специальность — «Динамика и прочность машин».

— Как вы представляете себе институт?

— Думаем, что это будет потруднее, чем в школе, однако у нас уже есть знакомые, а значит, не пропадем.

— Ваша самая большая мечта?

— Успешно закончить институт!

В колонне ЭлМФ я разговариваю с Альбиной Понурковой и двумя Иринами — Ковязиной и Юровой. Девушки недавно познакомились, а приехали они в Ленинград из разных концов страны: Воркута, Тамбов, Рига. Как видите, биография обширна и разнообразна.

— Какой вы представляете себе студенческую жизнь?

— Самостоятельной, веселой, дружной и обязательно с гитарой.

— Что бы вы делали, не поступив в наш институт?

— Поступали бы снова на следующий год.

Недалеке стоит группа иностранцев. Как выяснилось, Дади Клод, Жустен Лапау, Харимантера Мару приехали с Мадагаскара и, закончив подготовительный факультет, будут учиться на первом курсе ФТК и ЭлМФ. Специальности, которым учат на этих факультетах, очень нужны на родине, где они уже закончили лицей и университет.

— У нас есть огромное желание стать хорошими специалистами, — говорят ребята.

Вот мы и узнали некоторых из 1300 первокурсников. Тем временем начинается праздник. Колонна первокурсников выходит на стадион, выносятся знамена института. С приветствиями выступают ректор института Ю. С. Васильев, секретарь комитета комсомола С. Голубев, «новобранцам» вручается символический ключ знаний, их приветствуют стройотрядовцы.

Да что рассказывать: у каждого из нас, студентов, был такой праздник в жизни. В этот день я вспомнил и свой, который был пять лет назад. Все было точно так или почти точно так. Но очень быстро прошли эти годы, и, может быть, прожиты они с пользой не на все сто процентов. Поэтому хочется пожелать вам, дорогие первокурсники, провести студенческие годы интересно и плодотворно, с наибольшей пользой для себя и других, пожелать осуществления ваших надежд и претворения ваших идей.

Счастливого пути!

А. ГОРШКОВ

Я — ПЕРВОКУРСНИК!

МЕСЯЦ напряженного изучения различных книг по математике и другим сопутствующим наукам, ласково именуемый в среде поступивших «абитурией», и институт обогатился тысячей с лишним будущих талантливых командиров производства. В начале сентября новые студенты принялись познавать прелести институтской жизни в совхозе «Сумино». Шестьсот физметовцев и кибернетиков разместились в лагере, гадая, что же будет дальше...

Закончилась совхозная жизнь и вот со светлым чувством переступил порог главного здания. Сдачи контрольных работ и лекции несколько уменьшили мой учебный пыл. Самым любимым предметом сразу же стала физкультура, на которой я побывал два раза. Небольшие неувязки вышли и с иностранным языком. Узнав, что инженер обязан знать английский, я, всю жизнь изучавший итальянский и французский, понял, что буду полиглотом. А вот недавно, опоздав на лекцию, я купил последний номер газеты «Политехник». Час от пристального изучения не прошел даром, после чего я оказался в редакции, а вы смогли познакомиться с моими первыми впечатлениями.

Т. БРЮХОВ, студент группы 182/1

Лекторская группа: с чего начинать?

О том, что на каждом факультете должна быть лекторская группа, курируемая факультетским комитетом комсомола, на многих факультетах узнали всего год назад. Самые «примерные» комитеты комсомола факультетов, отреагировав на это, назначили ответственных за лекторскую работу, на других же еще решают для себя проблему «быть или не быть?» лекторской группе, хотя, возможно, вопрос ставится и по-другому: «Кому и зачем она нужна?» (ответить на это я уже пыталась в газете «Политехник» № 24).

Особенно долго «блуждает» в поисках ответа на поставленный вопрос факультет экономики и управления производством, откуда до сих пор еще нет никаких вестей о создании лекторской группы. По-видимому, аналогичная ситуация сложилась и на ЭлМФ и на ЭнМФ, где назначены руководители за лекторскую группу, но они или же «не подозревают» об этом, или же попросту не испытывают никакого желания работать — иначе я не могу объяснить ту ситуацию, что за прошлый учебный год ни Валентина Ковальчук, ни Олег Ксенофонтов ни разу не пришли в комитет комсомола института на заседание актива лекторской группы.

А теперь о «примерных» факультетах. Отрадно слышать, что численность лекторских групп на факультетах ФМФ, ФМетФ, ГТФ, ФТК составляет от 5 до 9 человек, и что в большинстве своем — это действительно «читающие лекторы», но в таком случае вызывает удивление, почему эти активные пропагандисты отказываются от политехнических семинаров по обучению лекторскому мастерству, утверждая (по словам самих ответственных за лекторскую работу), что это им ни к чему. Ведь, как известно, для того, чтобы человек мог что-то разъяснить, сообщить другим, он сам должен учиться, пополнять свои знания, расширять кругозор. И не от такой ли «узости» знаний лекторов возникает ситуация, когда подшефные организации — техникумы, школы, ПТУ — отказываются от «услуг» наших студентов-пропагандистов на том основании, что информативность их выступлений крайне низка. Конечно, вполне возможно, что у увлеченного лекторской работой есть свои «личные» информационные каналы, где он может почерпнуть интересные сведения, факты, но ведь посильную помощь в этом может оказать и ГК ВЛКСМ, и РК ВЛКСМ, и общество «Знание». Однако ко мне ни разу не поступало никаких просьб или пожеланий от факультетских лекторских групп о том, какие семинары или лекции, проводимые в нашем городе, им хотелось бы посетить, более того, факультеты отказываются сразу и от предлагаемых им занятий, ни разу там не побывав.

Печальная ситуация и на РФФ, здесь попросту не знают, с какой стороны «подступиться» к созданию лекторской группы. Думается, что стоит найти какой-то компромиссный вариант в организации лекторского актива на факультетах. К моему великому сожалению, само словосочетание «лекторская группа» навеивает почему-то тоску на окружающих, а потому, может быть, не стоит сразу «пригвождать» человека требованием быть «штатным» лектором в лекторской группе. Ведь на каждом факультете есть студенты, интересующиеся искусством, историей, международными отношениями. И задача руководителя факультетской лекторской группы сводится к тому, чтобы «выудить» этих увлеченных ребят — раз, другой убедить их попробовать свои силы в устном выступлении, поделиться своими знаниями, а самим поучиться говорить перед аудиторией, но, повторю еще раз, поначалу на правах «дилетанта», исходя из интересов и стремлений самого студента. А вот если после появится желание продолжать совершенствовать свою речь, ознакомиться с основными приемами ораторского искусства, вступить в члены общества «Знание», то можно работать уже с этим человеком как с постоянным и активным участником лекторской группы. Но для этого, разумеется, необходимо умение руководителя лекторской группы общаться с людьми, видеть их цели и интересы. И, как мне кажется, именно из этих соображений следует подходить к назначению ответственных за лекторскую работу на факультете.

И. ЖЕЛЕЗНОВА,
руководитель лекторской группы
комитета ВЛКСМ

НУЖНА ЛИ ЛЕКЦИЯ В ОБЩЕЖИТИИ

ПО ПЛАНУ воспитательной работы преподаватели кафедры иностранных языков часто бывают в аудиториях наших студенческих общежитий. Разнообразна тематика бесед, лекций. Очень часто бывает так, что преподаватель готовится к своей встрече со студентами, приходит в общежитие, и... печальная картина: полупустая аудитория слушателей.

Студсовет малоактивен, нет своевременной информации о лекции и нет умения организовать аудиторию, хотя очень часто бывают интересные, познавательные лекции и беседы. Возможно, что лекция как форма пропаганды знаний устарела! Сегодня приходится встречаться с таким мнением. Нам кажется, что такая точка зрения в значительной степени объясняется ошибочным мнением, что при современном уровне развития средств массовой информации (радио, телевидения, прессы) нет необходимости в лекциях. Но ведь лекция — это непосредственное общение с лектором, вы можете сразу же задать свои вопросы, поспорить, узнать другие точки зрения... Мотивы могут быть разные, но самый значимый из них — удовлетворение потребности в общении, возможность живого человеческого контакта между выступающими и слушателями, которое нельзя заменить никакими новейшими техническими средствами.

Сегодня лекция стоит на четвертом месте после газет и журналов, радио и телевидения как источник информации. Молодым всегда свойственна тяга к живому общению, стремление задавать вопросы, спорить. Лектору, выступающему в студенческой аудитории, следует особенно взыскательно относиться к своим выступлениям. Сегодня слушатель-студент ждет от лектора не монолога, а диалога. Хорошие лекции по-прежнему вызывают огромный интерес. Требуется большая работа по совершенствованию форм лекционной пропаганды среди студентов, повышению эффективности такой работы. Организации общества «Знание», комитету комсомола, студсовету следует полнее учитывать особенности студенческой аудитории, их интересы. Только в таком случае лекция в общежитии станет действительным фактором формирования молодой личности, ее высоких нравственных качеств.

Э. ФИЛИМОНОВА,
член общества «Знание»,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков

ПИСЬМО ПОДРУГЕ

Незабываемые дни

(Продолжение. Начало в «Политехнике» № 25)

ЗДРАВСТВУЙ, милая подруга! Я обещала рассказать о Дрездене. Не буду утомлять тебя всякого рода географическими данными, которые можно прочитать в любом справочнике, а расскажу лишь о самых сильных своих впечатлениях.

Особенно меня очаровал Цвингер, бывшая резиденция саксонских курфюрстов, в котором располагается знаменитая Дрезденская картинная галерея «Грюнес гевельбе» (зеленые своды), собрание фарфора, скульптуры, графики. Но помимо внутреннего содержания прекрасен сам дворец с его театральной площадью, фонтанами, прудами, уютными двориками. Особенно полюбился мне один с фонтанами «Купальня нимф», в котором вокруг центрального пруда в стенных нишах в причудливых позах скульптуры нимф — свежих, прекрасных, как будто только что выкупавшихся в этом пруду, плескавшихся в сверкающем в вечерних огнях фонтане-каскаде.

С удовольствием гуляла я по мосту Димитрова; любовалась скульптурой Августа, сильного курфюрста Саксонии и короля Польши, на буйном чистокровном коне с золотым блеском, улицей Освобождения, на которой в дружелюбной гармонии переплетаются старина и современность, наслаждалась прохладой, певучим журчанием воды и приятным световым оформлением многочисленных дрезденских фонтанов. Особенно интересны, на мой взгляд, два фонтана на площади, венчающей улицу Освобождения. Они динамичны, «меняются» каждые 10 минут.

Полюбила мне одна из красивейших улиц города — Прагерштрассе. Здесь находятся интеротели «Нева», «Кёнигштайн», «Бастай», специализированные магазины, самый современный кинотеатр. Очень красивы фонтаны и установленные между зданиями гостиницы скульптуры в стиле барокко. Очень насыщенные у нас выходные.

Прежде всего, мы побывали в Дрезденской картинной галерее. Не зря ее называют «парадизом для глаз». Собрание коллекции картин в галерее началось еще при Августе Сильном (XVIII век), когда из всей Европы, из Италии, Парижа, Амстердама и Праги поступали картины в Дрезден. И за 50 лет в Дрездене была собрана «Галерея старых мастеров», в которой

наряду с большими мастерами Италии есть голландцы и фламандцы. В XIX веке возникла «Галерея новых мастеров». В галерее я наконец увидела подлинники с детства знакомых из многочисленных репродукций картин «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Спящая Венера» Джорджоне, «Шоколадница» Жан-Этьен-Лиотара. Я получила огромное наслаждение от встречи с ними, как будто увидела их впервые, т. к. ни одна, даже самая лучшая репродукция не заменит теплоты и живости этих прекрасных произведений.

Любовалась я и картинами Рубенса, Тициана, Рембрандта, Веронезе, Ван Дейна, Веласкеса, Дюрера. Побывали мы также в «Грюнес гевельбе», где хранится более 3000 изделий из золота, серебра, драгоценных камней, слоновой кости, эбенового дерева и янтаря, а также из стекла, латуни и бронзы. Особенно запомнились шпиги, украшения для поясной портупеи, пражки с сапфиром, с алмазом, с рубином, изумрудом и бриллиантами. Понравилась мне и коллекция фарфора, особенно майгенский фарфор.

Незабываемый день мы провели в Саксонской Швейцарии, где рядом с глубокими ущельями и широкими плато располагаются огромные горы и утесы в форме башен, а между отвесными скалами с одной стороны и полого поднимающимися лугами с другой широкой дугой пролегло русло Эльбы.

Один из вечеров мы посветили Дрезденскому зоопарку. Кого здесь только нет! И длинные полутора-метровые крокодилы, и огромные черепахи с разнообразной окраской панцирей, и розовые фламинго, большая коллекция рыб, множество пингинов, уникальнейшие орангутанги, шимпанзе, гориллы... В самом городе по деревьям (в центре города!) прыгают белки, по газонам вокруг Цвингера бегают зайцы, а в цвингерских прудах плещутся и едят из рук посетителей огромные «зеркальные карпы», а ночью по улицам, соревнуясь с автобусами, шныряют ёжики.

Я еще много могу писать о Дрездене. Он оставил неизгладимый след в моем сердце. Но впереди еще много интересного (так обещал наш гид по культурной программе).

Жду писем. Целую. Юлька.

Ю. КНЕЛЛЕР
Фото А. Соловьева



ИСКАТЬ «НА СТОРОНЕ»?..

НА гидротехническом факультете физическая культура и спорт в большом почете. Все понимают, как важен после трудового дня активный отдых. Но в последнее время организовать спортивные занятия становится проблемой. В чем же причина трудностей?

Для того, чтобы регулярно и эффективно заниматься физкультурой и спортом, нужно постоянное место занятий. У ГТФ (да и других факультетов тоже) такого места нет. Обращались к председателю спорткомиссии профкома ЛПИ Е. Г. Денисовой.

— У спорткафедры нет возможности предоставить спортивный зал для факультета, спорткомплекс перегружен, ищите зал на стороне, — получили ответ.

Найти же спортивный зал «на стороне» сейчас очень трудно. К тому же это только частичное решение проблемы. Выход же видится в постепенном расширении спорткомплекса, строительстве спортивного манежа, которое на-

зрело уже давно. Только его ввод позволит кардинально улучшить спортивную работу в институте и «разгрузить» спорткомплекс.

«А как же спортивные успехи, которые из года в год добиваются институтские сборные, да и гидротехнический факультет тоже?» — спросите вы. Да, успехи есть. Ни разу не уступил ГТФ первенства в Дне лыжника (а он проводился пять раз), из года в год занимает факультет призовые места в спартакиаде «Здоровье» (в 1981, 1982, 1983 годах — 1-е место, 1984 год — 3-е место). По количеству сотрудников, сдавших новые нормы комплекса ГТО в 1985/86 учебном году, гидротехники — лучшие в институте. Постоянно пополняются сборные команды института лучшими спортсменами с ГТФ — В. Н. Кириленко, Н. Б. Колосова, А. П. Мироненко и другие.

Значит, можно успешно работать и в таких условиях? Конечно. Но если мы ставим задачу не на сло-

вах, а на деле обеспечить массовое физкультурное движение, по-настоящему покончить с формализмом при сдаче норм комплекса ГТО, бороться за то, чтобы на факультетах не было ни одного человека с простудным заболеванием, то необходимо позаботиться о расширении спортивной базы института и условиях для занятий массовой физкультурой и спортом политехников.

Б. ДИТЯКИН,
младший научный сотрудник
ОТ РЕДАКЦИИ. Проблема, поднятая нашим автором, увы, для института не нова. Между тем в решении партии и правительства последнего периода об организации и совершенствовании материально-технической базы для занятий трудящихся физической культурой и спортом говорится о необходимости ее решения и в плане заботы непосредственно о здоровье людей, и в плане «трезвого», полезного досуга.

Можно понять и работников спорткафедры, и членов спорткомиссии профкома, вынужденных

ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

в данном случае, образно говоря, лишь «разводить руками» — спортивная база института, повторим, уже давно не отвечает требованиям постоянно увеличивающегося в ЛПИ отряда физкультурников. Каков же выход? Поиски залов «на стороне»! Верно, это «лишь частичное решение проблемы». Рано или поздно, вне всяких сомнений, придется нам всерьез подумать о расширении спорткомплекса.

Студенческий спортклуб, между тем, на наш взгляд, безуспешно пытается использовать имеющиеся возможности (об организации секции скейтбординга, многих парней, надо полагать, «отвадившей» от пустого времяпрепровождения, писали центральная и городские газеты). Что, к слову сказать, кроме всего прочего, показывает немалые резервы в организации занятий физической культурой на открытых площадках, на свежем воздухе. (Говорят, на Западе на убыль пошла «мода» на аэробику и «джоггинг»

(бег трусцой), на первый план выходит оздоровительная ходьба на свежем воздухе).

Однозначное решение поставленных автором вопросов все же, нам представляется, найти непросто. Что скажут по этому поводу наши читатели! Приближается зимний сезон (кто, впрочем, знает, насколько снежной будет эта зима!), вряд ли целесообразно полагать, что, скажем, лыжи снимут на время проблему, поэтому ждем ваших откликов на письмо Б. А. Дитякина. Давайте обсудим, что в создавшейся ситуации можно сделать в спорткомиссии, что на «местах» — на факультетах и в подразделениях; посмотрим еще раз, эффективно ли использовать то, что имеем; каковы проблемы, возникающие при аренде залов, — тоже вопрос важный...

Словом, приглашаем вас, друзья, к разговору о проблемах физической культуры и спорта в институте. Решать их — нам и в наших же интересах.