

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 1 (2863)

Пятница, 16 января 1987 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

В комитете ВЛКСМ

В ДЕКАБРЕ на заседании комитета ВЛКСМ института был рассмотрен вопрос «О работе комитета ВЛКСМ ММФ по совершенствованию учебно-научной работы в свете документа ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». С отчетом выступил секретарь комитета комсомола ММФ А. Сухомлинов.

КОМИССИЯ комитета ВЛКСМ ЛПИ проанализировала работу комитета комсомола ММФ в области учебно-воспитательной, научно-исследовательской и профориентационной деятельности. Она отметила, что комитет комсомола факультета оказывает определенную помощь профессорско-преподавательскому составу в подготовке и воспитании будущих инженеров. По итогам весенней экзаменационной сессии факультет занял III место, 57 человек сдали экзамены только на «отлично» (в 1984/85 учебном году ММФ был на VII месте). На заседаниях комитета комсомола факультета регулярно рассматривались вопросы учебно-воспитательной работы. Комиссия отмечает действенную связь между студентами и выпускниками факультета. Бюро ВЛКСМ кафедр, как правило, являются инициаторами таких встреч, проводимых в рамках «Недели науки» и семинарах на кафедрах. В 14-м корпусе общежития комитет комсомола собрал в библиотеку методическую литературу в помощь студентам при подготовке курсовых и дипломных проектов. Под руководством комитета комсомола на основе долгосрочного договора активно работает педагогический отряд в средней школе № 71. В 1986 году в институт поступило 7 человек из подшефной школы. Комитет комсомола также работает над созданием студенческого КБ для выполнения задания промышленных предприятий. За активное сотрудничество комитет ВЛКСМ ММФ награжден грамотой комитета комсомола объединения «Кировский завод».

Вместе с тем комиссия отмечает, что комитет ВЛКСМ слабо внедряет новые формы учебной и научно-исследовательской работы студентов, не направляет работу комсомольских организаций на развитие студенческого самоуправления. Существующая организационная структура учебно-научного сектора комитета ВЛКСМ факультета нерациональна, завышено число секторов. Ослаблены учебно-научные сектора кафедральных бюро ВЛКСМ. Работа УВК кафедр характеризуется низкой оперативностью, лучшие студенты не поощряются.

Комитет комсомола не проводит постоянный анализ результатов учебы, не уделяет должного внимания работе по обобщению опыта лучших учебных групп — таких, как 542 — 1-е место по институту, 444/2 — 3-е место. По итогам зимней сессии 1985/86 учебного года на факультете было 11 учебных групп, имеющих 100-процентную абсолютную успеваемость, а по итогам весенней — только 5.

Комитет ВЛКСМ ММФ не проявил должной настойчивости для заключения КДС с ПО «Кировский завод», с которым активно сотрудничает.

Учебно-научный сектор комитета ВЛКСМ не оказывает помощь студентам, восстановленным в институт после службы в рядах ВС СССР, не предпринял конкретных действий для выполнения решений 41-й отчетно-выборной комсомольской конференции института по установлению действенной связи со студентами, призванными в ряды Вооруженных Сил СССР.

Шефская работа кафедральных комсомольских организаций в закрепленных за ними школах носит только профориентационный характер, узконаправленна.

Комитет ВЛКСМ института постановил признать работу комитета ВЛКСМ ММФ по совершенствованию учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы студентов недостаточной. Комитету комсомола факультета следует устранить отмеченные недостатки.

На заседании комитета ВЛКСМ ЛПИ им. М. И. Калинина также выступил С. Олянин — секретарь комитета ВЛКСМ ММФ, который сказал, что необходимо поощрять студентов за хорошую учебу и общественную работу. Нужно что-то решать и со студенческим научным обществом, у которого до сих пор нет финансовой базы. Очень плохо, что в распределении выпускников комсомольская организация опять-таки не принимает участия.

И. Войтенко — член комитета ВЛКСМ института говорил о том, что профориентационной работой занимаются все, а централизованной организации в этой работе нет. В этом году школы Калининского и Выборгского районов были закреплены за кафедральными комсомольскими организациями института. Но работа их узконаправленна, информация о других кафедрах, факультетах, институте фактически отсутствует.

На заседании также выступили И. Е. Колосов — председатель совета ветеранов комсомола и Е. Юшкевич — секретарь бюро ВЛКСМ группы 243.

Побольше доверия!

Читатель продолжает разговор

(«А можно ли без шпаргалки?», «Политехник № 29, 1986 г.)

ОДНА из первостепенных проблем — повышение качества подготовки специалистов — непосредственно касается нас, студентов. Какие же пути решения этой проблемы намечены в нашем институте?

Главное, это индивидуализация обучения, творческое освоение студентом учебного плана. И как следствие — сокращение аудиторных занятий, уменьшение числа обучающихся, приходиться на одного преподавателя, внедрение компьютерной технологии обучения.

В новых учебных планах на 1988/89 учебный год аудиторная нагрузка будет сокращена на младших курсах до 30 часов в неделю, а на старших — до 24 часов.

Но давайте посмотрим на сложившуюся ситуацию внимательнее. Не рано ли сейчас говорить о сокращении аудиторных занятий? Живое общение с преподавателем, будь то во время лекции или на практических занятиях, увлеченным своим предметом, никогда не заменить никакими, даже очень хорошими книгами. К тому же объем изучаемого материала очень велик. Программа и учебники перегружены излишне сложным и второстепенным материалом. И единственной путеводной нитью здесь часто может служить лишь лекционный материал и непосредственный контакт с преподавателем в консультативной форме, благодаря чему внимание студента заостряется на основных, наиболее важных вопросах. Для самообразования необходима грамотная научно-популярная литература, должны быть условия для самостоятельной работы студентов.

Тем не менее есть дисциплины, осваивать которые самостоятельно могут многие студенты, есть преподаватели, методы чтения лекций которых не нравятся многим студентам. Тогда почему бы не сделать посещение лекций свободным, или хотя бы не разрешить самим студентам решать, к какому преподавателю на лекции им ходить?

Часто происходит искусственное разделение близких дисциплин или даже одной дисциплины в процессе изучения. Так, на первом курсе факультета все студенты осваивают программирование целый семестр, но после сдачи теорзачета они возвращаются к нему частично лишь через полгода при изучении программной графики, затем — на IV курсе. А ведь нам пригодился бы навык по программированию хотя бы для обработки результатов лабораторных опытов, например в физической лаборатории.

Вообще если говорить о практических занятиях, то на данном этапе ими подкрепляются лишь до 50 процентов лекционного ма-

териала, а в физических лабораториях опыты зачастую просто не соответствуют прочитанному теоретическому курсу. Лекции, не подкрепленные практическими занятиями, забываются, а на регулярное повторение в течение семестра времени не остается. Поэтому, забыв почти полностью прочитанный материал, студент изучает его в сессию за несколько дней. Естественно, качество таких занятий оставляет желать лучшего.

Эти и другие вопросы, касающиеся нашей основной деятельности, т. е. учебы, были рассмотрены на комсомольском собрании нашей группы. В связи с этим мы вынесли следующие конкретные предложения по улучшению нашей общетехнической подготовки:

пересмотр планирования учебного процесса;

разрешение свободного посещения лекций; индивидуальный выбор преподавателей;

увеличение часов свободных консультаций преподавателей; увеличение числа экземпляров грамотных учебных пособий; превращение ЭВМ из объекта изучения в средство обучения; для сокращения лекторского времени, тратящегося на второстепенные занятия (вроде воспроизводства на доске графиков и рисунков), всю графическую информацию лекций распечатывать и раздавать студентам потока;

отмена сессии и установка сдачи экзаменов по частям в ходе семестра в виде собеседования с преподавателями на понимание (причем конкретный объем материала должен быть сдан к концу семестра);

повышение активности выпускающих кафедр в работе со студентами; разрешение конкурсного перехода со специальности на специальность.

Мы предлагаем также комитету комсомола факультета добиться широкой гласности и повысить эффективность социалистического соревнования групп с целью увеличения их активности и сплоченности в процессе обучения. Итоги соцсоревнования должны обсуждаться в конце каждого месяца в присутствии представителей «треугольников» групп и регулярно освещаться на экране соцсоревнования. Стипендия должна выдаваться на каждую конкретную группу в зависимости от результатов соревнования и распределяться между ее членами на общем комсомольском собрании с учетом общественного лица каждого члена группы.

Мы же со своей стороны обещаем приложить все силы для того, чтобы учиться и работать с максимальной отдачей.

Е. ЮШКЕВИЧ,
студентка гр. 243

Готовьтесь к конференции

СОГЛАСНО плану проведения Минвузом СССР научных конференций в 1987 году в ЛПИ им. М. И. Калинина 28—29 января состоится научно-техническая конференция «Научные проблемы современного энергетического машиностроения и их решение».

Цель конференции — обмен опытом, выработка общих принципов и решение назревших проблем энергетического машиностроения.

Работа конференции будет проходить по пяти секциям:

- энергосистема;
- электрооборудование;
- физико-технические проблемы энергетики;
- гидромашиностроение.

Пленарное заседание конференции состоится 28 января 1987 г. в 10.00 в актовом зале главного здания.

По всем вопросам обращаться в оргкомитет по телефону 552-65-86.

ОРГКОМИТЕТ

Скоро каникулы Куда поедем?

СКОРО наступят каникулы. Какими они будут для студентов ФМФ, зависит прежде всего от них самих. Точнее, от тех людей, которые входят в состав профсоюзного комитета. Вопросы реализации путевок, талонов на питание, распределения между студентами мест в санатории и профилактории находятся в ведении членов оздоровительной комиссии и председателя профкома Сергея ЦАРАКОВА. Я спросила его, как же идет распределение путевок, и вот что он мне ответил:

— Для того чтобы получить путевку на зимние каникулы, человек должен позаботиться об этом заранее. Нужно написать заявление и подать его председателю профкома или председателю оздоровительной комиссии. Дальнейшая судьба путевок решается уже «внутри» комиссии. Ее члены на заседании обсуждают вопросы распределения и при этом учитывают заслуги каждого студента. От того, какое место занял ФМФ среди остальных факультетов, зависит количество путевок, выделенных студентам.

В этом году у нас в профкоме будут путевки на турбазы «Нахимовская», в Лосево, в пансионат «Зеленый бор», а также путевки на юг. Но все же большинство маршрутов проходит по Ленинградской области. Студентам, нуждающимся в лечении, будут предоставлены места в пансионатах и санаториях Ленинградской области.

Тем же, кто не сможет или не захочет ехать по путевкам профсоюза, будет дана информация о том, какие путевки предлагают нам Ленинградское бюро путешествий и экскурсий, бюро молодежного туризма «Спутник».

Н. ГОНТАРЕВА,
гр. 552

КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

КАК овладеть теорией марксизма-ленинизма, чтобы с классовых позиций уметь разобраться в сложнейших социально-политических вопросах современности, суметь убедить другого человека, разбить идейного противника?

Не слишком ли мы успокаиваем себя благополучной отчетностью об успеваемости по общественно-политическим дисциплинам? Не забываем ли, что бойкий и даже вполне правильный ответ о положениях

марксистско-ленинской науки необязательно свидетельствует о том, что они прочувствованы и восприняты студентом?

Эта проблема глубоко волнует преподавателей и студентов. О ней и шла речь на первом заседании студенческого дискуссионного политклуба.

По общему согласию и для пользы дела участники решили, что каждый сам определяет, называть ему фамилию и курс или нет.

М. А. ВАСИЛИК, декан ФОН, профессор

ЦЕЛЬ дискуссии — общими усилиями определить пути совершенствования преподавания общественных наук. Я хочу довести до вас сведения те мероприятия, которые уже проделаны на ФОН.

Все вы обратили внимание, что в выступлении М. С. Горбачева на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук было указано, что в современных условиях очень важно готовить не просто профессионально грамотных специалистов, но идейно зрелых, активных борцов за те знания, которые вы получаете. Большая ответственность ложится на преподавателей общественных наук. И мы очень хотим услышать ваши замечания, предложения в виде социального заказа.

Для того чтобы повысить наш технический уровень, мы сели за студенческую скамью и создали на факультете общественных наук университет технических знаний. Мы регулярно занимаемся, изучаем те проблемы, которые вы знаете лучше нас. Мы хотим с вами вести разговор в техническом плане на профессиональном языке.

На факультете активно изучаются научные проблемы совершенствования воспитательной работы. Созданы соответствующие курсы научного обеспечения воспитательной работы. Например, совместно с комитетом ВЛКСМ пытаемся разработать научные основы совершенствования комсомольской работы, работы в общежитии, с иностранными студентами. Создана научно-методическая группа по совершенствованию учебно-воспитательной аттестации студентов и практики в целом.

Это первые шаги. Главное — перестроить учебный процесс в целом, чтобы вы шли на наши лекции не из-под палки деканата, а с удовольствием и уверенностью, что сможете получить ответ на любой вопрос.

Высказывайтесь откровенно и по делу.

Андрей ИКОННИКОВ, студент ФМФ, 5 курс

НЕТ сомнения, что изучать общественные науки надо. Вопрос в другом: «Как изучать?»

Для того чтобы на него ответить, дадим определение: «Всякая наука есть система сопряженных постижений, направленных к какой-нибудь цели, полезной для жизни» (Секст Эмпирик «Против риториков»). Выделим «полезной для жизни».

А много ли полезного мы выносим из изучаемых курсов? Мне кажется, все зависит от личности преподавателя.

Однажды Фалеса Милетского спросили: «Что на свете трудно?» «Познать себя», — ответил он. «Что легко?» — «Советовать другому».

Так вот, те кто идет по наименее легкому пути — начинает постулировать, диктовать и грозить, — успеха не имеет. Сегодня возможен лишь путь совместного познания действительности.

С чего начинается интерес к предмету? С удивления. Возбуждение, вызванное удивлением, в конце концов трансформируется в эмоцию более длительную — интерес.

Как же необходимый интерес появляется у будущих инженеров? Начальным толчком является курс истории партии. И тут... остается только тяжело вздохнуть. Возбуждение интереса на лекции одного



М. А. Василек: «Давайте не поучать друг друга, а выступать по деловому и конструктивно».

из преподавателей кафедры «Истории КПСС», которую я посетил перед нашей встречей, чтобы не быть голословным, «достигалось» так: «Почему в аудитории ведутся разговоры? Учтите, когда вы придете на экзамен, я буду спрашивать так, как давал на лекции». А если где на лекциях и не блистают, все равно 70 процентов не слушают. Кто-то «спит», кто-то переписывает конспекты. Почему? Да потому что лекции скучны. Все это на 99 процентов изучалось в школе, а любознательные, которые в основном и поступают в вуз, изучили это на 120 процентов!

Лектор ссылался на недостаток времени. Из любопытства я провел хронометраж. Почти сорок минут было потрачено на рассуждение о том, как много написано о Великой Октябрьской социалистической революции, оставшееся время — на разговор об «ужасных» фальсификациях в истории, но без конкретных примеров. Думаю, все ясно. Данный курс истории никакого интереса не возбуждает, мало дает для понимания жизни.

В соответствии с этим студент строит свои отношения в дальнейшем с кафедрой общественных наук, по принципу «лишь бы сдать». Естественно, все, что я говорю, относится «к середнячку».

В преподавании общественных наук произошло то, о чем предупреждал еще В. И. Ленин: «Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм». И еще «Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развивать и совершенствовать память каждого обучающегося... ибо... коммунист будет только простым хвастуном, если не будет переработаны в его сознании все полученные знания».

Так как же все-таки изучать?

Мне кажется, соотношение групповых занятий к потоковому должно быть в соотношении четыре к одному. Гораздо больше времени надо уделить изучению философии. Преподнести ее не просто как «составляющую часть марксизма-ленинизма», а как науку наук.

И все это должно быть близко к современному проблематике.

Н. В. ТЕЛЕГИН, профессор ФОН

ВЫСТУПИВШИЙ до меня с самого начала проявил негативное отношение к общественным наукам, особенно к истории партии.

История партии — богатая, интересная наука, опыт которой изучается всеми братскими коммунистическими партиями, всеми советскими людьми.

Если вы читали Программу, Устав

партии, вы должны были заметить, что в них всесторонне объясняется и доказывается дальнейшее возрастание руководящей роли партии.

ВАСИЛИК:

Мы договорились, что не будем поучать друг друга. Главная цель наша — добиться взаимопонимания.

ТЕЛЕГИН:

Почему, если товарищ говорит неправильно, я должен соглашаться? Активная работа — это прежде всего самостоятельная работа.



Д. Бочко: «Только спор рождает новые мысли и концепции».

Студент ФТК, 2 курс

НЕТ «твоей», «моей» математики, а философия может быть разная. Если не сформулировалось марксистско-ленинское мировоззрение, то, естественно, образовавшийся «вакуум» заполнится иным.

У меня предложение — давайте не будем ставить оценку на экзамене, а введем зачет в зависимости от работы на семинаре. При нынешнем же положении дел студент весь год может ничего не делать, но обладая хорошей памятью, спокойно сдать на «отлично».

Сейчас во втором курсе мы подошли к работе В. И. Ленина «Империализм и империализм». Не то что законспектировать, но и прочитать ее толком времени нет.

До службы в армии я два года проработал на заводе. Читал Ленина, Маркса, Энгельса, Писарева, Чернышевского — было время, а сейчас его нет. Мое второе предложение — рассчитывать время студентов.

Студент РФФ, 1 курс

Мы все будущие инженеры, а не историки. Мы не должны углубляться в исторические темы, а должны знать, что происходит в нашей стране. А самое главное — почему происходит так, а не иначе?

А что мы имеем сейчас? Говоря словами Шаталова, «историю задом наперед». Почитаешь, вроде все прекрасно, а послушаешь родителей, увидишь, как кормят в студенческих столовых...

С нами нужно говорить правдиво, не такие уж и глупые.

Максим МЕЛЬЦИН, студент 4-го курса

МНЕ кажется, все изучение общественных наук на 90 процентов должно состоять из изучения первоисточников.

Но я хочу сказать о другом. Мы много обсуждаем, как надо преподавать. Я же хочу поставить другой вопрос: что надо преподавать? Та ли история нам преподается? Одним из основных принципов демо-

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И

кратии является гласность. Не пора ли ее распространить и на прошлое? В частности, на те события, которые имели место, а сейчас замалчиваются.

Мы должны учитывать горький опыт, именно знание ошибок прошлого позволит правильно ориентироваться в современной ситуации.

А сейчас мы изучаем историю, которую можно вызубрить и тут же забыть. Нам не лгут, но постоянно какая-то полуправда. История пишется чернилами, а не карандашом, чтобы можно было в любой момент стереть.

Г. М. ВЕРКЕЕВ, доцент ФОН

ВСЕ говорите, что надо ускорить ваше профессиональное и социальное созревание в изучении общественных наук для результативности вашей будущей деятельности. Но труд учебный — это труд. И здесь простым спором «надо или не надо?» проблему не решить.

Если у вас нет «целесообразаний», то нет смысла заниматься. В конце концов успех вашей деятельности определяется степенью достижения целей. У вас у всех присутствует феномен узнавания. Вам кажется, что вы все это проходили, а на поверку оказывается, вы все знаете лишь информативно-декларативно. И то приблизительно.

Вопрос о первоисточниках. Ленинские работы вы усваиваете, но ведь надо знать, как в практической деятельности партии были применены эти работы. Каждое произведение В. И. Ленина — это ответ на решение конкретной проблемы. Чаще задумывайтесь над тем, как проблему ставил и решал Владимир Ильич. Задайте себе вопрос: «Почему так, а не иначе?»

Студент ФМФ, 5 курс

ПЕРВОИСТОЧНИКИ надо, безусловно, изучать, но более индивидуально. Скажем, у нас на научном коммунизме преподаватель А. П. Тарасов проводит коллоквиумы. На обсуждение предлагается несколько ленинских работ и ставится несколько вопросов...



Н. В. Телегин: «История партии — интересная наука!»

Ирина ШВЕЦОВА, студентка ФТК, 3 курс

ЗАКОНЧИВ институт, мы придем в коллектив, и возникнут ситуации, когда надо будет убеждать и переубеждать. Всегда ли мы к этому готовы?

Недавно у нас на семинаре возник спор: «Есть ли инфляция рубля в СССР?», и человек пять студентов отказались участвовать в споре в силу некомпетентности.

Обучить человека основам марксизма-ленинизма легче, чем разбираться в современных проблемах. Мы не знаем элементарных конкретных экономических задач нашей страны.

Мне кажется, самое важное, чтобы преподаватель на первом же занятии правильно объяснил, для чего мы изучаем общественные науки. И объяснил с точки зрения современности.

Во-вторых, на лекциях нужно давать фундаментальный материал, а

на семинарах больше внимания уделять современным вопросам.

ИКОННИКОВ:

Мы все говорим, говорим, а ведь ничего не изменится — придут те же преподаватели, будут читать те же лекции...

ВАСИЛИК:

Наша кафедра наметила ряд конкретных мероприятий. Мы переходим на проблемный метод чтения лекций, то есть пытаемся читать лекции в свете тех задач и проблем, которые связаны с практикой нашей страны.

Во-вторых, мы увеличиваем количество семинаров не за счет часов а за счет выноса части тем на самостоятельное изучение, и здесь без знания первоисточников не обойтись.

Третий момент. Вводим в практику и коллоквиумы. Скажем, вышел Закон об индивидуальной трудовой деятельности. Возник много вопросов. Дадим возможность каждому студенту высказаться, что хорошо, что плохо в этом законе.

Студентка ФЭУП

СЕМИНАР должен стать доминирующей формой обучения. Я мечтаю о таком семинаре, на котором люди спорят друг с другом, а не доказывают друг другу одно и то же.

Для этого можно разделить группу на два «противоположных лагеря». Например, обсуждается тема «Критика буржуазных концепций». Пусть десять попытаются доказать позитивность буржуазных концепций, а остальные десять раскроют несостоятельность тех же концепций. В этом противоборстве, видимо, автоматически решится вопрос о первоисточниках. По методу дловой игры.

М. Л. СЕЛЕЗНЕВА, ассистент ФОН

ХОЧУ сказать слово в защиту преподавателей. Вы призываете нас перестроиться: я хочу задать вам обратный вопрос: а как вы сами начинаете перестраиваться? Существуют разные группы. В одну преподаватель идет с удовольствием. В другую — как на «каторгу», к которой применимы слова Маяковского: «Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды».

Вы говорили: «Нам надоела голая теория, давайте нам современность». Берите. Только сумеете это взять. Понимаете, нельзя говорить о сложном, не зная простого, не зная на чем это сложное строится. С чем же преподаватель, как правило, сталкивается на семинаре? Действительно с «добыванием руды». Пока «выколотись», простите, из студента все необходимые теоретические знания, уже нет времени говорить о современности. Нам есть что сказать, гарантирую вам, но подготовьтесь к занятиям, дайте нам такую возможность. Можно в таких условиях ставить новые проблемы? Они ведь дискуссионные до сих пор. Вы хотите получить однозначный ответ: «Так это или не так?». А если это проблема? Интерес на голом месте возникнуть не может. От вас должна быть отдача. Или вы толпы способны поглощать? Мне смеется было слушать, что у вас нет доступа к новой литературе. А вы хоть раз подошли к своему преподавателю? Я не верю, что кто-нибудь из них отказал бы вам в совете. Вы требуйте от нас перестройки, но подходите с такими же требованиями к себе.

ШВЕЦОВА:

Что делается на лекции? Студент настроивается на «записывание» мыслей. Первые фразы преподавателя он еще анализирует, а ко второму часу уже нет сил одновременно записывать и анализировать. Во многих странах у студента уже есть курс лекций, а от преподавателя он узнает то, что не надо... записывать.

СТУДЕНТ — ОТ МОНОЛОГА К ДИАЛОГУ

Сергей ВОРОБЬЕВ,
студент 6 курса

ЧЕЛОВЕК по общественным наукам должен получить ту оценку, которую заслуживает, а не «льготную» троечку. Почему возможно, не посетив ни одной лекции и ни одного семинара, сдать экзамен на пять? Здесь уместно было бы сказать, что констатировать и обсуждать можно мысли, а не констатацию фактов, которая дается не в динамике, а в статике.

Насчет обвинений студентам: нужно довести худших до уровня лучших. Мне кажется, что думающий студент отличается от недумающего только тем, что он знает, что он хочет изучать. Были разные способы ведения учебного процесса: преподаватель самоустранялся от ведения семинара, делились на разные лагеря или не делились, но обязательно были разные мнения. Начали обсуждать вопрос и не всегда приходили к единому мнению. Мы не точного ответа ждем от ФОН, а скорее, метода познания. Когда мы заходили в своих спорах в тупик, мы искали спасения у нашего преподавателя А. А. Краузе, и он находил выход. Это требует подчас максимальной смелости от преподавателя.

Ирина ЛЫСЕНКО,
студентка ФМФ, 5 курс

ДЛЯ того, чтобы на семинаре провести дискуссию, к ней нужно подготовиться. Поэтому я предлагаю разбить семинар на две части. Первый час посвятить работе с первоисточниками по данной теме, выяснению позиций авторов, их концепций по разбираемому вопросу. Информация преподавателя, краткое повторение конспекта лектора — это фаза подготовки к дискуссии, которую надо провести на втором часу семинара в виде деловой игры.



В. Хильченко: «Успевают ли студент думать на лекции!»

Социолог:

ЗАДОЛГО до дискуссии мы подготовили анкеты, связанные с личностью преподавателя. На первое место студенты поставили высокий уровень культуры и эрудиции. Далее — творческий подход к преподаванию и, наконец, умение объяснять материал.

Самыми необходимыми «студенческими» качествами считаются умственные способности, творческий подход, самостоятельность и работоспособность.

Картина сильно напоминает явления, происходящие в нашей стране. То есть прежде всего — творчество, самостоятельность и на последнем месте — исполнительность...



Г. М. Веркеев: «Каждое произведение В. И. Ленина — это ответ на решение какой-либо современной проблемы.»

А. Д. ПАВЛОВА,
доцент ФОН

КАЖДЫЙ специалист познает философию через свой предмет, через свою профессиональную деятельность. Поэтому сейчас для преподавателей ФТК подготовлена методическая памятка о факультете: о всех проблемах, которые решает факультет, о месте его в масштабах города, страны, мировой науки.

Мы уделяем много внимания формам проведения учебных занятий. И перестройку в один прием не завершить — лекции остаются, но на своем факультете мы внедряем элементы дискуссии. Сейчас проводим олимпиаду: «Студент в условиях ускорения». Мы решаем проблему — найти путь по-



И. Лысенко: «Давайте разделим семинар на две составные части...»

нимания общественных наук через проблемы технической кибернетики. Проводим семинары, деловые игры. У меня на старших курсах студенты сами проводят семинарские занятия.

Хорошо зарекомендовал себя «Комментаторский стол», когда комсомольский актив берет на себя все функции по подготовке к семинару. Постановка вопроса идет от группы. Я прихожу на семинар и вижу, как студенты достают первоисточники и говорят: «Очень советуем прочитать работу В. И. Ленина». Фактор заинтересованности срабатывает!

Также мы активно стараемся подключить знания, которые студенты получают на ФОН. Лекторы, политинформаторы выступают активными помощниками, предлагают варианты своих семинаров. Так что отчаиваться не стоит. Хотя все сразу изменить трудно.



Ведущая Е. О. Рыбакова: «Дискуссия наша продолжается уже почти три часа...»

В. А. ЛЕВАНКОВ,
зам. секретаря
парткома ЛПИ
по идеологической
работе



РЕШЕНИЕ сложных и масштабных задач ускорения социально-экономического развития страны, выдвинутых XXVII съездом партии, апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС, органически связано с коренным улучшением профессиональной, марксистско-ленинской подготовки специалистов для народного хозяйства.

В речи Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук, в докладе члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е. К. Лигачева определены конкретные задачи кафедр общественных наук по повышению качества преподавания марксистско-ленинской науки. В целях реализации этих задач планируется осуществить следующие мероприятия:

обеспечить органическую связь преподавания марксистско-ленинской теории с жизнью;

кафедрам особое внимание обратить на обогащение курсов общественных наук крупными достижениями современной марксистско-ленинской мысли и общественной практики;

добиваться, чтобы лекции носили концептуально-методологический характер, освещали узловые и проблемные вопросы теории;

широко внедрять в практику активные формы и методы обучения студентов, дискуссии, деловые игры, анализ реальных проблемных ситуаций, обсуждение докладов, рефератов, критический разбор «немарксистских» теорий и концепций;

особое внимание на семинарских занятиях уделить выработке навыков публичных выступлений, культуры полемики;

вести в практику учебного процесса специальные семинары по первоисточникам, увеличив с учетом этого число часов на семинарские занятия;

шире привлекать студентов к научной работе. Ежегодно в апреле проводить «Неделю науки» по социально-экономическим дисциплинам;

шире использовать технические средства в учебном процессе. Провести в 1987 году подготовительную работу для создания на факультете общественных наук дисплейного класса.

Мы хотим видеть в преподавателе-обществоведе не только человека, дающего знания, но и живую модель идеолога, политика.

Воспитывать молодежь может действительно только тот педагог, который сочетает в себе и высокие теоретические знания, и партийную убежденность, страстность, умение увлечь студента. Важно воспитать неравнодушие к тому, что творится вокруг. Именно неравнодушие дает толчок общественной активности.

Импонирует студент беспокойный, ищущий. Я за людей сомневающийся, спорящий. Важно только, чтобы люди были не на «уровне слов», а всегда имели бы под собой реальную почву — актуальность, а слова приводили бы к конкретному действию.

ИНТЕРВЬЮ С ВЕДУЩИМИ

ВЕДУЩИМИ дискуссии были преподаватель кафедры политэкономии Елена Олеговна РЫБАКОВА и аспирант физико-механического факультета Игорь ЛЫСЕНКО — члены совета клуба. Мы попросили их ответить на несколько вопросов после дискуссии:

— Игорь, каковы ваши впечатления?

— Учитывая, что это была первая дискуссия в рамках нашего клуба, мне кажется, ее удалось провести достаточно содержательно и полезно.

— Расскажите, пожалуйста, подробнее о клубе: как он возник, каковы его цели и

задачи!

— Идея создания студенческого дискуссионного политклуба появилась давно. Не секрет, студентам и выпускникам технического вуза порой не хватает убежденности, умения сформулировать свое мнение и отстаивать его до конца. Особенно это проявляется при обсуждении политических и социальных вопросов. Поэтому в начале октября 1986 года собрались студенты и молодые преподаватели факультета общественных наук и создали свой клуб.

Задача клуба — помочь своим членам овладеть основами риторики, логики,

увеличить информационный багаж. С этой целью в клуб приглашаются специалисты: психологи, социологи, философы и т. д.

Эти знания нужны клубу для проведения грамотных и конструктивных диалогов с аудиторией по самым актуальным проблемам современности, создания на встречах атмосферы коллективного творчества.

— Каковы планы клуба на будущее?

— На повестке дня — дискуссия по проблемам перестройки работы комсомола, конструктивные выводы которой будут переданы ленинградской делегации на

XX съезд ВЛКСМ. Затем, после соответствующей подготовки, расширенным составом клуба мы хотим провести дискуссию с представителями духовной семинарии.

— С какими трудностями приходится сталкиваться клубу в своей работе?

— Одна из главных проблем — помещение, в котором можно собраться в любое время, провести занятие со специалистом, подготовить интересные и красочные рекламные объявления.

Вопрос Е. О. Рыбаковой:
— Какую реакцию вызвала дискуссия среди преподавателей ФОН?

— В основном участники дискуссии довольны, т. к. получены достаточно интерес-

ные и конкретные предложения со стороны студентов по совершенствованию преподавания общественных наук, в частности по проведению семинаров, лекций, изучению первоисточников и т. д. Думается, дискуссия показала, что стремление перейти к активным формам работы — обоюдное. Те преподаватели, которые не смогли присутствовать на дискуссии, познакомились с ее видеозаписью. Сразу после проведения дискуссии ее предварительные итоги обсуждались на партсобрании ФОН. Но это только начало работы...

Публикацию материалов дискуссии подготовила С. СИДОРОВА
Фото И. Егорычева

Мы — интернационалисты!

ОБЩИЙ ЯЗЫК

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ интернационального отдела комитета ВЛКСМ института можно выделить два направления: работа с землячествами иностранных студентов нашего института и укрепление, развитие сотрудничества с зарубежными партнерами на договорной основе. Начнем с международных связей (ответственный М. Чуваев, гр. 692).

Наши зарубежные партнеры — это близкие по профилю институты социалистических стран, как, например, Дрезденский технический университет (ГДР), Высшее техническое училище (г. Прага, ЧССР). Налажены связи и с Техническим училищем г. Турку (Финляндия). Сотрудничество осуществляется на основе долгосрочного договора, который заключается с каждым вузом-партнером один раз в пять лет. Обязательным пунктом договора является соглашение об обмене интернациональными студенческими строительными отрядами (ИССО) в летний период. Многие студенты-политехники ежегодно выезжают за границу в составе ИССО. Зима и весна — горячая пора для штабов интеротрядов. Это время заключения договора с зарубежным партнером об условиях обмена трудовыми коллективами, формирование состава ИССО. Каждый год формируется 7 таких отрядов.

Для приема студенческих отрядов наших партнеров летом организуется интернациональный лагерь «Глобус». Программа пребывания зарубежных ИССО у нас в стране включает поездки в Москву, Таллин, Ригу (по окончании рабочего периода).

Наиболее прочные связи у нас с Дрезденским техническим университетом — недавно исполнилось 25 лет со дня подписания первого договора о сотрудничестве. Нынешний предусматривает обмен делегациями комсомольского актива на отчетно-выборные конференции, на студенческий научный семинар и семинар активистов молодежных организаций ЛПИ и ДТУ.

Подобные семинары проводились с финской молодежью в рамках Недели дружбы с учащимися Технического училища г. Турку. Наши студенты приняли участие в семинаре с «Земельным кругом» молодежи г. Гамбурга, организованном Ленинградским комитетом молодежных организаций.

Пользуясь случаем, хотелось бы поблагодарить тех, кто особенно активно участвует в подобных мероприятиях, — студентов С. Воробьева (гр. 692), К. Леликова (544/2), А. Иконникова (554), И. Лысенко (асп. каф. ЭЯФ).

Второе направление — работа с землячествами. После отчетно-выборной конференции его возглавил член комитета ВЛКСМ института К. Мирзоян (512/2).

Он активизировал работу заместителей секретарей комитетов ВЛКСМ факультетов по интерработе, не проявлявших до того должной активности в работе с иностранными учащимися. Сейчас регулярно проводятся встречи с представителями Коммунистической партии Ливана по вопросам международной обстановки, организуются семинары для иностранных учащихся, на которых обсуждаются материалы XXVII съезда КПСС, задачи молодежных организаций в борьбе за мир. Организованно ведется кураторская работа с иностранными студентами, им оказывается необходимая учебная помощь. И все же работу с землячествами необходимо активизировать, шире привлекать иностранных учащихся к общественной деятельности, придумывать новые формы организации их досуга.

С. РОМАНОВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ
института по интерработе

Гости из Японии

НЕДАВНО наш институт посетила делегация из Японии, представители Совета молодежных групп префектуры Тоёма. В состав префектуры входит 31 большой и малый город, и представитель каждого из них вошел в состав делегации.

Мы с интересом ожидали встречи, ведь Страну восходящего солнца и ее жителей всегда окружает ореол загадочности. Каждый знает о японских традициях, японской вежливости. Последнее бросилось в глаза сразу — всем встречавшим гости с полупоклоном пожимали руки и очень обаятельно улыбались.

По причине выходного дня нам не удалось показать весь институт, состоялась лишь беседа в ректорате. С приветственным словом на ней выступил зам. секретаря комитета ВЛКСМ ЛПИ С. В. Романов. Заместитель декана иностранного факультета А. Н. Кобышев рассказал об истории института, его сегодняшнем дне, условиях приема и обучения студентов, а автор этих строк — о работе комсомольской организации ЛПИ.

Затем выступил руководитель японской делегации. От него мы узнали, что Совет молодежных групп — общественная организация, ставящая своей целью борьбу за сохранение мира, прекращение ядерных испытаний. Каждый японец помнит день 6 августа 1945 года. Никто на земле не должен испытать ужаса Хиросимы — об этом говорили на встрече все.

Гости задали много вопросов — это неудивительно, почти все впервые приехали в Советский Союз. В основном, конечно, вопросы были об институте — системе обучения, условиях отдыха и быта студентов, распределении выпускников. Время, отведенное на беседу, пролетело незаметно.

Вспоминая встречу, видишь улыбающиеся лица, дружески протянутые руки, пожимая которые не просто отдаешь дань вежливости, а скрепляешь обещание быть верным идеям мира.

М. ЧУВАЕВ,
член комитета ВЛКСМ института



НА СНИМКАХ: иностранные студенты на занятиях ПФ; в часы досуга.

КОГДА С ДУШОЙ...



СТУДЕНЧЕСКАЯ столовая, студенческий кафетерий. Когда так говорят, то возникает перед глазами, скорее, неуютное помещение, где непременно стойки и нигде присесть, представляются запотевшие стекла огромных окон без штор и запахи, тот самый неаппетитный запах, по которому мы сразу определяем — здесь столовая.

В кафетерии, о котором я хочу рассказать, все совсем не так. В помещении тепло, яркий свет, чистые полированные столы, цветы, на стенах репродукции. Чистые шторы и тюль на окнах. Студенты, которые приходят сюда, обязательно раздеваются, потому что посидеть здесь за столом на четыре человека приятно, как дома. Но, как говорят: не красна изба углами, а красна пирогами.

Я подхожу и заказываю кофе. Вместе с кофе мне подают взбитые сливки. Взбитые сливки в студенческом кафетерии? Не верю я. «Да, а что тут удивительного», — удивляется глядя на меня Светлана Станиславовна Чугунова, а потом решительно показывает мне аппарат для взбивания сливок: «Я сама взбиваю», — говорит она. В меню семь видов закусок, три вида горячих блюд и отдельно стоят: шашлык, хазани, поджарка, бульон мясной, а на десерт слойка с мясом, ватрушка с творогом, плетенка, булочка со сливками и взбитые сливки с шоколадом, и вареньем. Тогда я задумываюсь о качестве питания, ведь может быть все красиво только на витрине, а на самом деле в рот не взять и забудешь дорогу в этот кафетерий на всю жизнь.

— Да что вы, к нам даже «язвенники» ходят! Говорят, что питание в нашем кафетерии только на пользу, даже поправляются у нас, мол, все так вкусно, ничего на тарелках не оставляем, — это отвечает мне хозяйка кафетерия Зоя Васильевна Касаткина.

Кто-то может возразить, сказав, что так и должно быть в столовых и кафетериях. Да вот беда — не бывает. Поэтому я и спрашиваю у Зои Васильевны, почему же все у вас так хорошо, ведь кого ни спросишь — все только ругают обещают.

— Я считаю, — отвечает Зоя Васильевна, — что когда к работе относишься с душой, когда любишь свое дело, тогда все у тебя будет хорошо, тогда и людям твоя работа будет нравиться.

Зоя Васильевна Касаткина проработала в буфетах ЛПИ двадцать лет. Десять лет в первом корпусе, три года — во втором, и всегда ее посылали открывать точку. Знали, что будет все сделано так, как полагается, всегда ей доверяли, и никогда не подвела Зоя Васильевна. Вот и кафетерий три года назад было поручено открыть ей. И опять Зоя Васильевна проявила свою индивидуальность в работе, свою любовь к профессии. Она начинает с уюта, который зачастую создается своими силами и на свои средства, а качества питания она добивается так: пробует все сама, что продает, и если ей что-то не по вкусу, то это в продажу не поступит, а вернется назад в столовую № 33, от которой кафетерий снабжается. Вот поэтому, наверное, нет в кафетерии вчерашних виноградов, прокисшей капусты и вообще несвежих продуктов, а пахнет здесь свежим

хлебом и кофе. Качество — оно на первом месте у Зои Васильевны. И еще хочется Зое Васильевне иметь в кафетерии фризера для жидкого мороженого, что, конечно, в удовольствие для студентов.

Дружный маленький коллектив. Вместе отмечают праздники, пекут пироги, вниманием не обходят тех, у кого приключилось горе. Всего их шестеро — милых трудолюбивых женщин. Анна Николаевна Бантрыкова, Розалина Николаевна Коноплева и ветеран труда Анна Никитична Редькина — блокадницы. Слово «хлеб» для них не простое слово. Наверное, поэтому на столах хлеб накрыт салфеткой. Лилия Николаевна Горчакова работает фаворщицей совсем недавно, а Светлана Станиславовна Чугунова, та, что варит кофе и взбивает сливки, окончив торговую школу, стала ученицей Зои Васильевны. «Хорошей ученицей», — добавляет Зоя Васильевна, с ее легкой руки Светлане скоро предстоит самой стать хозяйкой одного из буфетов Политеха.

И все-таки еще хочется сказать, что ни разнообразное меню, ни красиво убранные стены не сделают того, что может только одна приветливая улыбка хозяйки — Зои Васильевны Касаткиной.

Я представила себе Зою Васильевну участковым врачом, и мне подумалось, что это был бы самый отзывчивый врач, потом попыталась представить Зою Васильевну в другой профессии, и что бы ни воображала, получалось, что Зоя Васильевна способна украсить любую профессию, вот уж действительно говорят, что не дело красит человека, а человек дело.

Кафетерий ЛПИ знают многие, и не только здесь. Есть посетители из других учреждений, а кто побывал здесь хоть один раз, обязательно придет еще. Так и идут и в дождь, и в крепкий мороз посетители не только отведают крепкий кофе со взбитыми сливками, но еще увидят Зою Васильевну, ее теплую приятную улыбку, от которой и мороз не мороз, и двойка не кажется такой бедой, а радость — увеличится. Если мне кто-то не верит, даю точный адрес: ЛПИ; выйдя из метро, идите прямо вдоль главного здания Политехнического института, потом сразу сверните налево и идите опять прямо: слева от вас будет институт, а справа сосновый бор, куда не сворачивайте, и как только увидите вывеску кафетерия — заходите. Добро пожаловать!

Е. СОЛДАТЕНКОВА,
студентка факультета
журналистики ЛГУ

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая,
д. 29, I учебный корпус,
к. 332.

ТЕЛЕФОН:
552-64-17

М. Г. ШУЛЕШКО

24 декабря 1986 года на 73-м году жизни скоропостижно скончался участник Великой Отечественной войны, старейший преподаватель кафедры физвоспитания, мастер спорта СССР, рекордсмен и неоднократный призер чемпионатов СССР по плаванию Михаил Гордеевич ШУЛЕШКО.

Последние тридцать лет он работал в Политехническом институте. Будучи педагогом с большой буквы, он сочетал в себе огромную любовь с требовательностью к каждому из своих учеников.

Память о большом педагоге и обаятельном человеке будет жить в сердцах коллег по работе, студентов, сотрудников института.

ВТОРОЙ

*Первый — это начало всего,
Альпинист, покоряющий пик.
А второй — это гордость его,
Это первый его ученик.*

*Если первый — недремлющий горн,
Постоянно играющий сбор,
То второй — это мягкость валторн,
Заводящих простой разговор.*

*Он сердитые прячет слова,
Сбиться с ритма не даст ничему.
Если первый — всемоу голова.
То второй — это сердце всему.*

А. ЛОБЫНИЧЕВ