

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 4 (2866)

Вторник, 10 февраля 1987 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Сегодня в номере

- Лидеры социалистического соревнования на лучшую учебную группу: «секрет» успеха — коллективизм. (1-я стр.)
- Страница НК: опытом делятся дозорные группы НК. (2-я стр.)
- Курсом перестройки: продолжаем разговор о преподавании общественных наук. (3-я стр.)
- Вечер юмора на ФМетФ: «ответный ход» преподавателей. (4-я стр.)

Просто учимся

В НАШЕМ институте существует давняя традиция — социалистическое соревнование между группами. В этот раз мы стали лучшей академической группой института. Как это получилось?

Да мы просто учились, стараясь все задания сдавать вовремя, участвовали в жизни факультета. Особенно интересной оказалась для ребят подготовка рекламного ролика нашей кафедры металловедения для «Дня металлурга». Все были заинтересованы в постановке, в приготовлении костюмов и декораций. В сессию старались уложиться вовремя, хотя некоторым и было трудновато.

Мы часто собираемся вместе на субботниках, митингах, демонстрациях. Многие из нашей группы работали летом в стройотрядах, в октябре, как и другие, помогали совхозу в уборке урожая.

Мы будем стараться быть лучшими. Ведь это так здорово!

Н. МАКУРИНА,
староста группы,
И. РОГИНСКАЯ,
комсорг,
Н. ЧЕЛЫШКИНА,
профорг

Кому приятно отстаивать?

НАША группа заняла I место в социалистическом соревновании по институту среди вторых курсов. Нас спрашивают, как мы этого добились?

Честно говоря, мы... и не знаем как. Просто у нас так повелось с 1-го курса: все старались не отстать друг от друга. Здоровая конкуренция, так сказать. И результаты сессии становились все лучше и лучше. За весеннюю, в которой было, кстати, пять экзаменов, у нас оказалось четыре тройки на 12 человек. Но не стоит думать, что мы все ничего, кроме учебы, не знаем. Нет, у нас все занимаемся общественной работой.

Ходим группой в кино, ездим на экскурсии, просто в лес отдохнуть. И хотя у нас почти чисто женская группа (один мужчи-

Основа успеха — коллективизм и чувство ответственности

ТАК СЧИТАЮТ ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ НА ЛУЧШУЮ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ГРУППУ

на — наш староста), живем мы дружно.

И сейчас, когда нам нужно поделиться своим опытом, рассказать, как мы добились таких результатов, — мы все в затруднении.

Мы просто учимся.

Группа 337/1

Премия — в фонд Чернобыля

ПО ИТОГАМ социалистического соревнования мы заняли 2-е место в конкурсе на лучшую академическую группу института. Добиться этого результата смогли благодаря, прежде всего, сплоченности нашего небольшого коллектива, тому, что принято называть «чувством локтя».

Были поначалу и в нашей группе проблемы, особенно на младших курсах, — и с успеваемостью и с посещаемостью. Но к третьему курсу мы смогли в основном их решить, и две последние сессии сдали почти без троек. Главная причина, повторим: чувство ответственности каждого члена группы, товарищеская помощь и взаимовыручка.

Многие ребята из нашей группы занимаются большой общественной работой: в студсовете 4-го корпуса общежития, в комитете комсомола, в штабе «Комсомольского прожектора», в составе комсбюро кафедры. Несколько наших студентов занимались научной работой на кафедрах ТЭУ и ТОТ.

Летом ребята нашей группы работали на практике на Ленинградской и Кольской АЭС, в составе штабов ССО, выезжали в Казахстан и на КАТЭК.

По итогам смотра-конкурса группа получила премию. Наша будущая специальность — атомные электростанции и установки, и мы решили перечислить эти деньги в фонд работ по восстановлению Чернобыльской АЭС.

Группа 473/2

«Докатились» ... до призеров

«И КУДА же вы катитесь?» — спрашивали нас сокурсники, когда наша группа в полном составе в канун сессии бежала репетировать очередное агитвыступление для какого-нибудь очень важного мероприятия.

«Не доведет это до добра», — заявляли нам преподаватели, когда вдруг выяснилось, что вчера были соревнования по факультету, и вся мужская половина (большая) не была готова к семинарам.

«А вы знаете, эта группа с ума сошла?» — слышали мы обрывки разговоров, когда уходили в очередной поход. И не пугали нас ни дождь, ни слякоть, ни отсутствие сухих дров. А мы с первого курса все «катились, катились». «Всем миром» учились, сдавали сессии, пытались «прорваться» к заветной научной работе, успевали повышать свой политический уровень на ФОП. А заодно с шутками и песнями про свою любимую группу и кафедру «докатились» до 3-го места в ЛПИ.

И сейчас настало время нам удивляться — да как же это у нас получилось?

Да ничего удивительного здесь нет. Надо только твердо знать, куда ты «катишься». Вот и весь секрет!

В. ЛЕКОМЦЕВ,
группа 444/2

Актив должен работать!

ХОЧЕТСЯ рассказать о том, что помогло нам занять 2-е место в соцсоревновании 1985/86 года среди групп 1-го курса института.

Очень часто случается так, что выбранный в группе актив только числится на бумаге. У нас же с первых дней группа стала требовать от своего актива деятельной работы, и не случайно были переизбраны комсорг и староста, которых не интересовали дела группы, не случайно, в свою очередь, наш профорг становится проффоргом курса, культорг — культоргом курса. Группу «заметили» в комитете комсомола. А ведь это очень... просто — стать первыми. Нужно только, чтобы каждый и в учебное и в свободное время чувствовал себя членом единого коллектива, имя которому — группа.

Радостно видеть, как все возрастают взаимопомощь и доброжелательность ребят в подготовке домашних заданий. Правда, есть и у нас своя «ложка дегтя», но мы уверены, что сумеем справиться с недостатками.

Мы хотим обратить внимание деканата ММФ и других деканатов на набравший вопрос. Многие из наших ребят хорошо учатся и занимаются общественной и научной работой, но времени все

же не хватает. Хотелось бы попросить предоставить им свободное расписание занятий — уверены, что это будет способствовать только углублению знаний, больше времени появится для самостоятельной работы.

Группа 241/4

Весело, дружно, вместе!

ВОТ пролетел сквозь будни и праздники очередной семестр для нашей группы 274. Сколько хороших и полезных дел позади, а сколько еще впереди! Главное — все всегда делаем вместе.

На первом плане, конечно же, учеба. Были и здесь свои трудности, но своевременная помощь отстающим позволила нам сдать первые три сессии в срок и почти полным составом.

А после учебы нужно отдохнуть. В этом нам помогает культмассовый сектор — Яна Капленко и Таня Мокшева. Культпоходы в театр, в «Золотую кладовую» Эрмитажа, на выставки и поездки за город — все это организуется их усилиями. Заботу о нашей закалке и физической подготовке проводит Марк Пукшанский, не раз собирались мы в спортзале, чтобы отдохнуть и поднять настроение.

Не обходится у нас без участия в общеинститутских мероприятиях — здесь всегда впереди комсорг Ира Машанова, староста Галя Кисунько и Татьяна Пуха.

Много еще интересного можно рассказать о жизни нашей группы. Итогом ее работы стало 3-е место в конкурсе на лучшую академическую группу. Мы постараемся не останавливаться на достигнутом.

Е. СЕМЕНОВА,
профорг группы 274

РЕЙД НАРОДНЫХ КОНТРОЛЕРОВ

Что все-таки будем делать с Гольфстримом?

ЗИМА выдалась на редкость холодная. Вспомним, что и в прошлом году морозы доходили до 20 градусов и ниже, но ныне кажется, перекрыты все ее «рекорды»... Необычная, непохожая на предыдущие зима...

А ВОТ проверки, проведенные дозорными группами народного контроля ГТФ в 1985, 1986, 1987 годах в учебных коридорах и комнатах 11-го корпуса общежития, где проживает 700 гидротехников, повторяют друг друга из года в год как близне-

цы. ...1985 год — в неудовлетворительном состоянии отопительная система, горячая вода поступает только до второго этажа.

...1986 год — горячая вода не поступает выше второго этажа. Продувка отопительной системы при подготовке корпуса к зимнему сезону не производилась.

...1987 год — в момент проверки горячая вода на этажи не поступала, отопление было неудовлетворительное. Замена трубопро-

водов горячей воды проведена только... вне корпуса общежития.

В планах капитального ремонта, которые ежегодно составляются дирекцией студгородка, из года в год всегда присутствуют следующие пункты: ремонт отопительной системы, ремонт кровли и косметический ремонт, который выполняется, как правило, силами студентов. Кто же составляет и подписывает эти планы, а кто несет ответственность за их выполнение? Неужели после

каждого ремонта вода все равно дальше второго этажа идти не может? Не целесообразнее ли сделать ремонт один раз, но «всерьез и надолго»? А ОКР и ОГМ перестроить работу — свои планы приблизить к делу?

Или проще гидротехникам Гольфстрим «вернуть» (поговаривают, что из-за него нынешние погодные «сюрпризы») — ведь это «по специальности» вам, ребята?

Н. КАНАРСКИЙ,
Э. МАНСЫРЕВ,
члены группы НК ГТФ

ОТ РЕДАКЦИИ: Не первый, к сожалению, сигнал, полученный газетой по «проблемам», рожденным морозами. Мы знаем, что хозяйственные службы института не сидели сложа руки, немало было ими сделано. Но мороз оказался все же «сильнее». Как и в прошлые годы...

* * *

ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ О РАБОТЕ ГРУПП НК ЧИТАЙТЕ НА 2-й стр. НОМЕРА.

СТРАНИЦА

НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ

Из опыта работы
группы НКФакультет экономики и управления
производствомГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ —
ДЕЙСТВЕННОСТЬ

БОЛЕЕ полугодом группа народного контроля факультета экономики и управления производством работает в новом составе. В результате прошедших перевыборов группа существенно обновилась — увеличилась партийная прослойка, добавилось молодежи. Изменился стиль работы — активнее участвуют в проверках все члены ГНК, в них вовлекаются комсомольские органы и другие сотрудники факультета. Проверки стали более конкретными, большинство из них нацелено на анализ важнейших учебных, методических, научных, хозяйственных и прочих проблем факультета.

В связи с перестройкой высшей школы возросли задачи народных контролеров. Поскольку основной задачей факультета являются, в первую очередь, подготовка квалифицированных экономистов и совершенствование экономического образования студентов технических специальностей, основное внимание в своей деятельности ГНК ФЭУП уделяет вопросам совершенствования уровня читаемых дисциплин через проверку учебно-методических документов. Большое значение при этом уделяется контролю за разработкой и внедрением мероприятий, позволяющих переходить к индивидуальным методам обучения, расширяющим пределы самостоятельной работы студентов.

Под неослабным вниманием находится процесс реконструкции вычислительного центра нашего факультета, создание дисплейного класса, деятельность лабораторий малых ЭВМ и ход подготовки ряда обеспечений будущей автоматизированной обучающей системы. Это должно позволить перейти к более инженерным способам овладения знаниями, сделать ЭВМ надежным помощником в решении различных экономико-организационных задач, а в итоге — подготовить нужных нашему народному хозяйству специалистов с достаточными практическими навыками в этой области.

За период работы ГНК нового состава произведено 14 проверок. Анализ подвергались, в частности, документы на оплату труда преподавателей и УВП за научную работу по совместительству, правильность и своевременность заполнения индивидуальных планов преподавателей, своевременность ежемесячной аттестации студентов, посещаемость занятий студентами и меры, применяемые, к прогульщикам, учебно-методические материалы, производственная дисциплина сотрудников, использование вычислительной техники в учебном процессе и в научной работе.

Результаты проверок всегда предварительно обсуждаются на бюро ГНК, где определяются конкретные мероприятия, которые можно и нужно осуществить для предотвращения выявленных нарушений в будущем. В случае серьезных нарушений виновные приглашаются на заседание бюро ГНК для объяснений. Дальнейшие меры воздействия зависят от степени отклонения от установленных норм, желания исправиться и других причин.

Всесторонние неоднократные проверки правильности и своевременности заполнения индивидуальных планов по одной из кафедр нашего факультета и обсуждения нарушений на бюро ГНК ФЭУП привели к тому, что зав. кафедрой был отстранен от этой должности.

Работа ГНК ФЭУП дает определенные положительные результаты, в частности, потому, что все контролеры группы активно относятся в настоящее время к своим обязанностям. Перед каждой проверкой составляют план и обсуждают способы проверки. В большинстве случаев дозорные предварительно консультируются со специалистами в методическом отделе, в бухгалтерии, в плановой группе, в комитете народного контроля ЛПИ. И все же ошибки, недочеты в проверках имеют место. Причин этому несколько.

В институте отсутствуют, например, положения, инструкции, регламентирующие порядок работы, оформления результатов и т. д. В соответствии, например, с ГОСТ 7.32-81 в список исполнителей научной работы включаются те, которые принимали творческое участие в выполнении работы. А для проверки правильности оплаты труда сотрудников необходимо знать полный перечень всех участников, в том числе и помогавших в подготовке отчета. В настоящее время в отчетах на НИР встречается различная полнота перечисления исполнителей. Другим примером могут служить разные способы оформления местных командировок, в частности, для посещения фундаментальной библиотеки.

Не всегда достаточно оперативно реагируют на замечания народных контролеров заведующие кафедрами факультета. Их отношению к своим сотрудникам все еще не хватает требовательности. Обсуждение этого вопроса с деканом позволяет надеяться, что имеющиеся недостатки будут устранены.

Группа народного контроля поддерживает постоянный контакт с партийной, комсомольской организациями факультета. Представитель «Комсомольского прожектора» участвует в проверках студенческой деятельности. Однако обратная связь с коллективом факультета еще недостаточно действенна и оперативна. Часто это происходит потому, что результаты рейдов и намеченные меры по устранению недостатков широко не освещаются. Хотя есть «смягчающие» обстоятельства объективного и временного характера, тем не менее намечено в самое ближайшее время расширить гласность и ознакомить всех с результатами нашей работы. Без опоры на коллектив, без помощи сотрудников невозможно улучшить действенность и качество наших работ. Этот недостаток будет ликвидирован в самое ближайшее время.

В. ВЛАСОВ,
председатель ГНК ФЭУП,
О. ТКАЛИЧ,
ответственный за учебную работу

Электромеханический
факультетРЕШЕНЫ
НЕ ВСЕ
ВОПРОСЫ

ГРУППА народного контроля ЭлМФ совместно с администрацией, партийной и профсоюзной организациями факультета прилагают немалые усилия, направленные на повышение эффективности работы факультета. Хорошо организованная контрольная работа с обязательной проверкой исполнения данных рекомендаций и замечаний повышает взаимную требовательность сотрудников факультета, улучшает психологический климат в коллективах кафедр.

В результате проверок трудовой дисциплины сотрудников группой народного контроля было вынесено три общественных порицания, сделаны замечания должностным лицам. Повторная проверка, проведенная через месяц, показала, что положение выправилось. Однако это не означает, что все вопросы, связанные с трудовой дисциплиной сотрудников, решены. Тщательной проверки требует обоснование местных командировок, продолжительность обеденного перерыва.

Проведенные проверки выявляют недостатки в оформлении хозяйственных работ кафедр, неблагополучно обстоят дела с внедрением результатов законченных НИР. На заседаниях ГНК, проводимых с приглашением представителей администрации факультета и кафедр, вырабатываются мероприятия, направленные на исправление недостатков.

Вся работа ГНК факультета проводится под руководством и при постоянном контроле партийной организации. Вопросы деятельности группы дважды в год обсуждаются на партийных собраниях; руководители факультетских организаций народного контроля С. Е. Герасимов, Ю. А. Михайлов, Г. Д. Кадзов периодически отчитываются перед партбюро о проделанной работе. Существенно повышает ответственность за выполнение порученного дела систематическая отчетность в партийных группах кафедр, перед трудовыми коллективами.

Поставленные партией задачи по повышению эффективности вузовской науки и улучшению подготовки инженерных кадров заставляют неуклонно совершенствовать свою работу и народных контролеров нашего вуза.

К. СЕМЕНОВ,
зам. председателя
ГНК ЭлМФ

Кафедра техники высоких напряжений

Работать по-новому!

ЗАВЕРШАЕТСЯ очередной год работы группы народного контроля на кафедре техники высоких напряжений. Особенность этой кафедры — большой состав работающих: 182 человека. Тем не менее это сплоченный коллектив, где работа каждого рабочего, сотрудника или преподавателя на виду у всех.

Здесь и заключается специфика деятельности группы народного контроля. 9 членов группы работают практически во всех подразделениях кафедры, и ничто не ускользает от их глаз: ни промахи в организационной работе руководителей группы, ни упущения в учебном процессе, ни небрежность в хранении материальных ценностей.

В 1986 году в соответствии с планом проведено 13 проверок. Контролировались трудовая дисциплина в научных и производственных подразделениях кафедры; ход учебного процесса; хозяйственная деятельность кафедры, а также организация и выполнение научной работы на кафедре. По результатам проверок на нескольких нарушителей трудовой дисциплины наложены административные взыскания, заведующей учебной лабораторией Г. Е. Гаврюшиной поставлено на вид за упущения в организации учебного процесса, высказаны предложения руководителям групп и кафедры в целом по улучшению учета и хранения материалов и малоценного оборудования.

Но главный эффект, как представляется, достигнут не только выполненными проверками. Чувство постоянного внимания, ревностного отношения народных контролеров к ходу дел на кафедре, к соблюдению строгого порядка в организации работы коллектива дисциплинирует и самих дозорных и всех членов коллектива, ускоряет решение наболевших вопросов.

На отчетно-выборном собрании ГНК кафедры было отмечено, что многие из вопросов, поставленных группой в прошлом году, были успешно разрешены. Например, заасфальтирована дорожка к корпусу ТВН, проведен ремонт кровли помещения механического цеха, выделено и отремонтировано дополнительное помещение под кладовую кафедры. Уменьшилось количество опаздывающих на работу, строго соблюдается график проведения студенческих лабораторных работ и оформление соответствующей документации. Кафедра по итогам институтского соревнования поднялась на более высокое место. Однако сейчас перед группой сотрудников кафедры стоят новые задачи, в частности — добиться восстановления работы буфета в корпусе ТВН, улучшить освещение подходов к корпусу в ночное время. Надеемся, что службы института помогут нам в устранении этих недостатков.

Работа ГНК кафедры ведется при постоянном контроле со стороны партбюро кафедры и факультета; два раза в течение года работа группы обсуждалась на партийном собрании кафедры, один — на партийном собрании факультета. Каждый раз такое обсуждение выливалось в острый, деловой разговор о состоянии дел на кафедре, о путях их улучшения. Активно включившись в работу по реализации решений XXVII съезда КПСС, коллектив кафедры ТВН по-новому строит свою работу, ищет новые резервы в деле повышения качества обучаемых специалистов. Важная роль в этом деле отводится и работе народных контролеров.

Ю. МИХАЙЛОВ,
председатель ГНК ТВН

Отделы управления института

Без «мелочей» порядка не добиться

НЕДАРОМ говорится: была бы правда, будет и порядок. Там, где откровенно вскрываются недостатки, возрастает взаимная требовательность, и это идет только на пользу делу. Немало тому примеров дает нам повседневная жизнь. Вот лишь один из них.

Народные контролеры отделов управления института в 1985 году проверили работу отдела комплектования фундаментальной библиотеки по выкупу ценных бандеролей с наложенным платежом в почтовом отделении. Работа проводилась по сигналу в ГНК начальника почтового отделения, в котором критиковались сотрудники, по вине которых длительное время осложнялась работа почтовых служащих. Кроме того, институт вынужден был оплачивать значительные суммы за хранение невыкупаемых бандеролей. Так, на момент проверки в почтовом отделении хранилось 528 бандеролей, сумма платежа за их сверхнормативное хранение составила 129 рублей 30 копеек.

Анализ причин создавшегося положения помог выявить пути его нормализации. Результатом этой работы явилось руководящее указание директора библиотеки в адрес отдела комплектования.

Однако наладилось дело не сразу. Пришлось просить объяснение у одного из заведующих сектором библиотеки, почему не выполняется указание директора.

Сейчас в деле наведен порядок. Контрольные проверки, проведенные в 1986 году (май, сентябрь), показали, что выкупаются ценные бандероли регулярно, суммы, выплачиваемые за хранение, незначительны.

Л. БАЗЛОВА,
председатель ГНК отделов управления

ПОСТ ДЕЙСТВЕННОСТИ

ЖДЕМ ОТВЕТОВ НА КРИТИКУ

РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ ПОКА НЕ ПОЛУЧИЛА ОТВЕТОВ НА КРИТИЧЕСКИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОТ:

В. М. НИКОЛАЕВА, проректора по научной работе — на публикации «Сам себя... удостоверь!» («Политехник» № 13, 1986 г.), «Студенческое КБ: что за успехами!» («Политехник» № 19, 1986 г.), «Пылится на складе» («Политехник» № 36, 1986 г.)

Ю. М. ИВАНОВА, проректора по АХР — на публикации «Сколько ножек у стула?» («Политехник» № 8, 1986 г.), «Кто нам поможет!» («Политехник» № 13, 1986 г.), «Костры горят высоко...» («Политехник» № 17, 1986 г.)

Главного инженера **А. В. ОЛЕЙНИКОВА** — на публикации «До лампочки, или Какой у вас слух!» («Политехник» № 35, 1986 г.)

Главного энергетика **И. А. СМЕРНОВА** — на публикации «Зима уже на пороге...» («Политехник» № 31, 1986 г.) и «До лампочки, или Какой у вас слух!» («Политехник» № 35, 1986 г.)

Учебного отдела — на публикацию «Что с расписанием!» («Политехник» № 13, 1986 г.)

Деканата по работе с иностранными учащимися — на публикацию «Сам себя... удостоверь!» («Политехник» № 13, 1986 г.)

Интерсектора комитета ВЛКСМ института — на публикацию «В клубе русского языка» («Политехник» № 35, 1986 г.)

Администрации и профбюро ГТФ и ЭИМФ — на публикацию «Кому нравится болеть?» («Политехник» № 26, 1986 г.)

Деканата ФМетФ — на публика-

цию «Ждать и догонять» («Политехник» № 31, 1986 г.)

Комитета ВЛКСМ ЭИМФ, студсоветов 8-го и 11-го корпусов общежития — на публикацию «...Пропали занавески» («Политехник» № 12, 1986 г.)

Комитетов ВЛКСМ ФЭУП, ЭИМФ, РФФ — на публикацию «Лекторская группа: с чего начинать!» («Политехник» № 25, 1986 г.)

ХОЧЕТСЯ ВЫРАЗИТЬ НАДЕЖДУ, ЧТО ОТВЕТСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА ОТВЕТАТ РЕДАКЦИИ БЕЗ ПРОВОЛОЧЕК: ЧТО ЖЕ КАСАЕТСЯ ФАКУЛЬТЕТОВ — ОБРАЩАЕМСЯ С ПРОСЬБОЙ К СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПАРТИЙНЫМ БЮРО: ПРОКОНТРОЛИРОВАТЬ, КАК НАЗВАННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ ОБЯЗАННОСТЬ, ОТВЕТАТ НА КРИТИКУ.

ВМЕСТО КОММЕНТАРИЯ. Итак, газета публикует критический материал, читатели, и это вполне естественно, интересуются, спрашивают — а как же отреагировали на него те работники, о которых шла речь, те, которые отвечают за имевшие место упущения? Что изменилось после выступления печати?

Что касается вопросов, поднимавшихся в упомянутых здесь материалах, редакция, увы, не может проинформировать читателей о последствиях. Лишний раз убеждаешься: отношение к критике в институте пока явно не в духе времени, не научились еще у нас прислушиваться к ней (не на словах — на деле!).

Оговоримся — нам не нужны были отписки, тем более что в материалах, как правило, ставились проблемы, в одиночку, «по команде» не решаемые. Поэтому в ряде случаев мы не торопили названных здесь лиц и организации с ответами. Прошло время, и теперь обращаемся к ним через газету.

«Отношение к критике», — отмечалось на январском (1987 года) Пленуме ЦК КПСС, — это важный критерий отношения человека к перестройке, ко всему новому, что происходит в обществе».

Этим критерием мы и будем руководствоваться, ожидая четких, деловых ответов на критические выступления «Политехника».

КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

СВЯЗАТЬ С ПРАКТИКОЙ, С ЖИЗНЬЮ
ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ
РАЗГОВОР

(«Преподаватель и студент — от монолога к диалогу», «Политехник» № 1)

ОДНО из наиболее важных направлений в перестройке высшей школы — это резкое повышение эффективности преподавания общественных наук. Но как его добиться? Что конкретно нужно сделать?

Дать ответы на эти вопросы попытались недавно совместными усилиями преподаватели и студенты нашего института на заседании дискуссионного политклуба.

В тот вечер в кабинете общественных наук долго не утихали страсти. Критическому разбору была подвергнута сложившаяся система преподавания общественных дисциплин в вузе, отношение к ним студентов. Много интересного прозвучало тогда с обеих сторон...

Хочу и я поделиться своими соображениями по данной проблеме. Наш идеал — очевидно, добросовестный студент. Прислушавшись к курсу общественных наук, такие студенты действительно становятся весьма компетентными в области общественных отношений, однако при этом их собственная социальная активность зачастую оставляет желать лучшего. Существующий ныне стиль преподавания общественных наук, к сожалению, почти не позволяет воспитывать, как воздух, необходимые обществу навыки выпускника — способность быть гражданином, хозяином в своей стране. Сейчас эти задачи, по сути, отнесены в область общественной работы. Но не секрет, что здесь часто приходится двигаться «на ощупь», экспериментируя на ходу...

Видимо, пришла пора серьезного, теоретического обобщения того положительного опыта, который «добыт» по стране неравнодушными людьми в ходе их борьбы за конкретное новое. И здесь общественные науки пока перед нами в большом долгу.

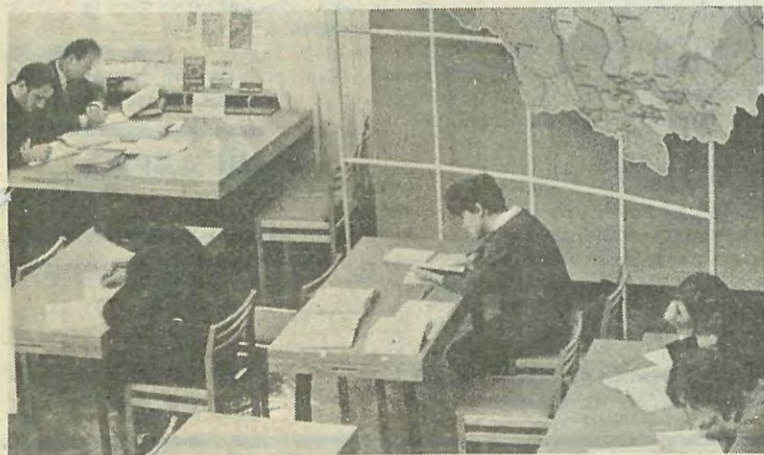
Если говорить о реальных шагах в данном направлении, то изменения, по-видимому, должны коснуться как лекций, так и семинарских занятий. На лекциях, например, по научному коммунизму, следует дополнительно уделить внимание таким практически важным вопросам, как политическая система страны; роль и практические возможности советских, партийных и общественных органов; структура ведомственного и министерского управления; способы борьбы с бюрократизмом; роль и возможности средств массовой информации; методика «пробивания» рацпредложений, изобретений, открытий и т. д.

Особое значение приобретают семинары. Так, на семинарах по научному коммунизму можно дополнительно организовать разбор практических ситуационных задач («деловые игры»).

Преподавание общественных наук должно быть теснее увязано с комсомольской и профсоюзной работой, проводимой в институте. Общественную работу можно и нужно рассматривать в качестве точки приложения практических навыков, полученных на семинарах. Можно даже ввести соответствующую систему аттестации, например, считать зачет по ОПА за какую-то необходимую часть зачета по семинарским занятиям курса «Научный коммунизм».

Ориентация методов и стиля преподавания общественных наук на конкретные современные нужды и задачи — такова главная идея предлагаемых новшеств. При этом представляется очень важным развитие «обратной связи», и как следствие, — оживление научной деятельности на кафедрах общественных наук, связанное с выходом на практику. Так вузовское обществоведение окажет реальную помощь «большой» науке.

Д. БОЧКО,
студент гр. 555,
инструктор комитета ВЛКСМ ФМФ



3. КОГДА И КАК ● САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
НУЖНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОНСУЛЬТАЦИЯМИ

Однажды спросили арабского философа Газали... как он достиг такой высокой степени в науках. «Потому что не стыдился я спрашивать о том, чего не знал», — отвечал он.

СААДИ

ОБУЧЕНИЕ в высшей школе опирается на самостоятельную работу студентов. Поэтому в высших учебных заведениях получила широкое распространение такая форма учебной работы, как консультации. Слово «консультация» латинского происхождения, означает оно — совещание, обсуждение.

Цель консультации — своевременная помощь студентам в преодолении затруднений, возникающих при их самостоятельной работе: по проработке теоретического материала по конспектам лекций и учебным пособиям; подготовке к практическим занятиям и решению задач; подготовке к лабораторным работам и написанию отчетов по результатам выполненной работы; подготовке к контрольным работам и экзаменам; разработке тем рефератов; подготовке к олимпиадам и к участию в других конкурсах по изучаемой дисциплине.

Отличительная особенность и преимущество консультации состоит в том, что она позволяет каждому студенту установить прямой контакт с преподавателем.

По содержанию и форме проведения различают три вида консультации: текущие, тематические и обзорные.

Текущие консультации носят характер обсуждения, обмена мнениями между студентом и преподавателем как между двумя грамотными единомышленниками, заинтересованными в успешном разрешении обсуждаемого вопроса. Во время консультации происходит обмен опытом. Не удивляйтесь! Консультации полезны и преподавателям. Анализ задаваемых студентами вопросов позволяет им совершенствовать свою работу, методике преподавания своей дисциплины.

Обмен мнениями может происходить успешно, если обменивающиеся стороны задают друг другу вопросы. Короче говоря, текущие консультации проходят в форме «вопрос—ответ». Конечно, вопросы преимущественно задают студенты и начинают их словами «почему» и «зачем». На вопросы, начинающиеся словом «что», студенты должны стараться находить ответ самостоятельно из учебных методических пособий, рекомендованных преподавателями.

Таким образом, эффективность текущих консультаций зависит от степени подготовленности студентов к ней и их активного участия в обсуждаемых вопросах.

Что значит быть подготовленным к консультации?

...Когда вы приходите к врачу, то прежде всего говорите ему о том, что у вас болит, когда начало болеть, при каких условиях боль утихает, или, наоборот, усиливает-

ся. Таким образом вы позволяете врачу установить диагноз вашей болезни. Чем раньше вы обратитесь к врачу и чем точнее опишите ему особенности вашего недуга, тем точнее он установит диагноз болезни и тем успешнее пройдет лечение.

Так же, как и врач, преподаватель, прежде чем начинать помогать вам устранять встретившиеся затруднения при изучении учебного материала, решении задач или обработке результатов учебного эксперимента, должен получить от вас максимум информации, чтобы установить степень вашего незнания и его причину. Ведь незнание программного материала или неумение использовать имеющиеся знания при решении стандартных задач, выполнении лабораторных работ — это тоже отклонение от нормы, своеобразная болезнь. Не случайно в народе о нездоровом (хромом) человеке говорят: он слаб здоровьем (хромает), а о плохо успевающим по определенному предмету, например, по физике, учащемся, — он слаб по физике или «хромает» по физике. И, что удивительно, и эта болезнь, если запустить ее, также может привести к «летальному» исходу — студент перестает числиться в студентах.

Если на других занятиях обсуждаемые преподавателем вопросы предварительно заданы программой курса, то на текущих консультациях обсуждаются только вопросы, заданные студентами. Поэтому на текущие консультации надо ходить только с конкретными (хорошо, если и четко сформулированными, вопросами). В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить. Если же затруднение связано с решением задачи или с оформлением отчета по лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

К сожалению, некоторые студенты рассматривают текущие консультации как дополнительные занятия. Приходя на консультации, они просят преподавателей повторить тот или иной уже рассмотренный на занятиях раздел курса или решить ту или иную задачу. Однако когда преподаватель начинает выяснять, с чем конкретно связано их затруднение, то обнаруживается, что они даже не читали интересующий их раздел курса в учебном пособии или не помнят ни содержания задачи, ни условий, ни требований задачи. Как же можно понять то, чего не знаешь? А главное, они наввно удивляются тому, что преподаватель отсылает их предварительно проработать самостоятельно соответствующие разделы учебных пособий или решенные в задачнике задачи. Такие студенты, по-видимому, еще не поняли, что учеба — это труд, при-

чем труд не всегда легкий. Им не мешает бы запомнить русскую поговорку: «Без муки нет науки».

Текущие консультации по физике у нас в институте проводят еженедельно в течение семестра как лекторы, так и преподаватели, ведущие лабораторные и практические занятия. Их расписание сообщается, как правило, студентам в начале семестра и вывешивается на кафедре.

Тематические консультации отличаются от текущих только тем, что на них, как и на обычных аудиторных занятиях, сначала обсуждаются заранее заданные конкретные вопросы. Обычно это вопросы, рассмотрение которых на аудиторных занятиях не предусмотрено программой, и должны прорабатываться студентами самостоятельно. Или — это вопросы, усвоение которых на уровне знаний — умений вызывает затруднение у значительной части студентов.

Вопросы первого рода связаны преимущественно со знаниями и умениями, формируемыми при прохождении физического практикума. Вопросы второго рода вызывают затруднение у значительной части студентов группы или потока.

Таким образом, тематические консультации проводятся эпизодически и только тогда, когда усвоение отдельных вопросов курса вызывает затруднение у значительной части студентов группы или потока.

Явка на тематические консультации студентов, не усвоивших рассматриваемые (обсуждаемые) на них вопросы, обязательна. Тематические консультации проводятся обычно в часы, предусмотренные для текущих консультаций.

Обзорные — разовые консультации по части курса проводятся лектором отдельно для каждой группы непосредственно перед экзаменом. По структуре они напоминают собой тематические консультации.

Лектор рассказывает студентам об особенностях проведения экзамена по физике, знакомит их с образцами экзаменационных билетов и задач, напоминает им о том, как правильно надо строить схемы своих ответов на вопросы билета, как оформлять решение задач.

После «монолога» лектора начинается обсуждение отдельных положений курса, оказавшихся по той или иной причине неясными для студентов.

Таким образом регулярно занимающиеся студенты имеют возможность на консультациях своевременно и наиболее легким и эффективным путем преодолеть возникающие перед ними трудности и увязывать новые знания с теми, которые они имели раньше, и включать их в общую систему своих знаний.

Ф. КЕСАМАНЛЫ,
профессор

Международный турнир по футболу Счет открывают политехники

ПОЛИТЕХНИКИ И. Данилов (гр. 513/2) и А. Лапушкин (гр. 526/2), выступающие, соответственно, в ленинградских командах мастеров «Зенит» и «Динамо», открыли счет забитым мячам своих команд на VI Международном футбольном турнире породненных городов на приз Ленгорисполкома, проходившем

в нашем городе в СКК им. В. И. Ленина с 1 по 7 февраля. Алексей сделал это в первом же матче (причем он отличился дважды), Игорь — во втором.

В турнире участвовали 8 команд из 7 стран, наш город представляли два коллектива.

А победителями этих соревнований стали футболисты «Зе-

нита». Динамовцы в итоге заняли четвертое место. Политехники, по отзывам специалистов, оставили неплохое впечатление своей игрой. Пожелаем им и их товарищам успешного выступления в юбилейном, 50-м чемпионате СССР, который стартует в первой декаде марта.

ЭНТУЗИАЗМ ЭНТУЗИАЗМОМ, НО...

ЧИТАТЕЛЬ
ПРОДОЛЖАЕТ
РАЗГОВОР

(«Искать «на стороне»?», «Политехник» № 29)

Материалом «Искать «на стороне!» м.н.с. ГТФ Б. А. Дитяткина («Политехник» № 29, 1986 г.) мы начали разговор о проблемах массового спорта в институте, вопросах эффективного использования его материально-технической базы в этом плане.

Эта тема получила продолжение в заметках студента гр. 562/1 А. Савченко «Препятствия неустранимы!» («Политехник» № 35).

Сегодня — слово члену БСС. Как общежитие использует возможности для привлечения молодежи к занятиям физической культурой, каковы здесь проблемы!

ИЗВЕСТНО, какое внимание у нас уделяется развитию массового спорта. Задачу привлечения к занятиям спортом все большего числа студентов призваны решать спортивные комнаты общежитий.

Проблема в том, что большинство общежитий студгородка ЛПИ — здания старого типа, строились давно, и в них не предусматривались специализированные спортивные помещения. И до недавнего времени не было их почти в половине корпусов. Но сейчас в основном благодаря энтузиазму ребят, которым приходилось преодолевать «аэропортивную» инертность коммандантов, практически во всех общежитиях есть помещения, в которых можно либо играть в настольный теннис, либо заниматься легкой атлетикой, либо играть в шахматы.

Следует отметить особо 14-е общежитие механико-машиностроительного факультета. В отличие от других — это новое здание, в котором отличная материально-спортивная база. Пять спортивных комнат вмещают в себя шахматный клуб, секцию атлетической гимнастики, настольного тенниса, бильярдную. Недавно была выделена комната и для секции туризма.

Необходимо отметить работу и спортивного сектора 7-го общежития. В «семерке» две спортивные комнаты. Ребята могут играть в теннис, в спорткомнатах регулярно проводится организованное соревнование по гирям, шахматные турниры.

Постарались в оформлении и оснащении инвентарем своей спортивной комнаты студенты ЭИМФ корпуса 4-а. Красивые стенды, фотографии, зеркала. В комнате — шведская стенка, турники, штанга, гантели, гири. И причем большая часть всего этого доставалась, покупалась самими ребятами.

И так во многих общежитиях. Но все держится на энтузиазме. Кто же должен обеспечивать их спортивным инвентарем? За последние три года спортклубом «Политехник» было выделено всего 10 шведских стенок, два десятка шахмат и шахматных часов, несколько наборов настольного тенниса. И это на тридцать корпусов. До смешного мало! А казалось бы, именно спортклуб должен быть более всех заинтересован в массовом развитии спорта в студгородке.

Д. ПОЛЯКОВ,
студент группы 433/3,
член спортсектора БСС

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая,
д. 29, I учебный корпус,
к. 332.

ТЕЛЕФОН:
552-64-17

ВНИМАНИЕ: ЦЕННЫЙ ОПЫТ!

В клубе менеджеров

ВО ВРЕМЯ студенческих каникул президент клуба политической дискуссии (КПД) Игорь ЛЫСЕНКО и член совета Андрей ИКОННИКОВ приняли участие в качестве экспертов в конкурсе молодых руководителей, организованном школой молодых менеджеров при Таллинском ГК ЛКСМ Эстонии.

Таллинская школа молодых менеджеров создана в 1983 году. За это время она приобрела общесоюзную известность. На III городском конкурсе руководителей, прошедшем в январе этого года, были представители из Кишинева, Ташкента, Вологды, Томска и Казани, других городов страны. Клуб политической дискуссии ЛПИ очень молод, и контакты с таким опытным партнером важны и полезны.

— Какой опыт приобретен в Таллине!

— Таллинцы оказались очень любезны и предоставили в наше распоряжение методические разработки деловых игр. Приобретение очень ценное. Как определили психологи, на лекции усваивается 15 процентов излагаемого материала, при использовании АМО (активные методы обучения) этот процент удается поднять до 85, поэтому совет КПД планирует широко использовать в своей работе АМО, ситуационно-ролевые игры. В частности, в ходе подготовки к дискуссии об улучшении работы комсомольской организации, которая состоится в конце февраля, будут проведены деловые игры и анкетирование для обобщения мнения широких комсомольских масс о приоритетных направлениях работы вузовского комсомола. Предложения, возникшие в ходе анкетирования, деловых игр, будут еще раз обсуждены на

расширенном заседании КПД и отправлены на XX съезд ВЛКСМ.

— С какими проблемами сталкивается КПД в своей работе!

— Основная проблема в том, что очень мало студентов ЛПИ знают о работе нашего клуба не понаслышке. Это, как мне кажется, обусловлено отсутствием клубного помещения, в котором совет и члены клуба могли бы проводить более регулярную работу. В последнее время наметился положительный сдвиг в решении этой проблемы.

На январском Пленуме ЦК КПСС была поставлена задача «быстрее и решительнее освободиться от всего ненужного в работе с молодежью, прежде всего от назидательного тона и администрирования». Работа комсомола должна отражать действительно молодежные проблемы.

В конце февраля клуб политической дискуссии проводит дискуссию о перестройке работы комсомола. Если вы очень занятой человек, то можете принять в ней участие заочно. Для этого заполните анкету и отдайте ее комсору или занесите в комитет ВЛКСМ института (1-й корпус, 3-й этаж).

1. Я студент (-ка)курсафакультета

2. Три главные проблемы, которые необходимо решить комитету ВЛКСМ вашего факультета, института в первую очередь:

1).....
2).....
3).....

3. Три основных вопроса, которые должен решить XX съезд ВЛКСМ:

1).....
2).....
3).....

«Давайте жить дружно!»

ВЕЧЕР ЮМОРА НА ФМетФ



ОДНОЙ из наиболее интересных форм проведения свободного времени, неформального общения преподавателей и студентов на ФМетФ стали кафедральные вечера.

Недавно в общежитии № 13 прошел вечер кафедры электрометаллургии цветных металлов (ЭПЦМ). Подготовкой вечера руководило бюро ВЛКСМ кафедры. Комсомольцы с энтузиазмом откликнулись на при-

зыв бюро, и после учебного дня все участники собирались на репетиции. И вот наступил долгожданный день.

При входе в зал все получили лотерейный билетик, «случайно» оказалось, что все выигрыши выпали на билеты... преподавателей. (Минуто: никакого подхалимажа — выигравший должен был стать певцом, чтецом, стихотворцем, актером, в зависимости от «серии»). И тут

неожиданно выяснилось, что чувство юмора у наших преподавателей сохранилось, несмотря ни на что. Они блестяще справились с заданиями, обогатив нас студенческими историями из собственной практики.

Преподаватели сделали непредвиденный «ответный ход»: вызвали на соревнование студентов. У ребят тоже нашелся достойный ответ: песни (даже в хоровом исполнении), танцы,

чтение юмористических рассказов.

Кто же победил в этом конкурсе? Мнения ребят разделились: одни отдадут пальму первенства преподавателям, другие считают, что победила дружба (всегда бы так!).

А в паузах между конкурсами участники вечера пили чай с домашними пирогами!

Непринужденную атмосферу в течение всего вечера поддерживали его ведущие — Игорь Мечников и Галя Шитова (гр. 463/1), призывавшие преодолеть извечную «преграду» между студентами и преподавателями, чтобы они почувствовали себя друзьями. Этот почин со своей стороны поддержали зав. кафедрой ЭПЦМ М. М. Ветюков, преподаватели Л. Н. Волков, А. М. Баймаков, В. Ф. Серебряков.

Вечер удался!

О. БАСОВА,
гр. 563/1
И. ВЕДМЕНСКИЙ,
гр. 463/1

НА СНИМКАХ: фрагменты вечера юмора на ФМетФ.