

# ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. М.И. КАЛИНИНА

№ 9 (2871)

Вторник, 31 марта 1987 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Большие надежды партия и народ возлагают на молодежь с ее энергией, жадной перемен, острой реакцией на недостатки. Молодым людям надо дать возможность полнее проявить себя в самостоятельной работе. Время открывает широкое поле деятельности для комсомола — боевого, ищущего серьезных дел, свободного от канцелярщины и заорганизованности, истинного вожака молодежи.

(Из Обращения ЦК КПСС «К советскому народу»)

## КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

# В соответствии с требованиями времени

12 МАРТА на заседании партийного комитета ЛПИ обсужден вопрос о работе администрации института по перестройке учебно-воспитательного процесса в свете требований документа ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и

В СООТВЕТСТВИИ с документом ЦК партии по высшей школе, приказом Минвуза СССР и РСФСР, в институте разработана концепция подготовки кадров в ЛПИ, порядок ее реализации и развития в XII пятилетке и на ближайшую перспективу.

Перед коллективом нашего института поставлена задача обеспечить:

— опережающее развитие подготовки кадров по отношению к реконструкции промышленных предприятий г. Ленинграда и Северо-Западного региона на основе дальнейшей интеграции обучения, науки и производства;

— гибкость и направленность специальностей и специализаций, в том числе целевой подготовки, при активном использовании для этого исследовательской и производственной базы предприятий и отраслей;

— функциональную специализацию целевого назначения с учетом и в соответствии с достигнутым уровнем творческих способностей и профессиональных интересов студента, осуществляемую в рамках дисциплин по выбору и самостоятельной работе студентов старших курсов;

— реализацию принципа непрерывности в течение всего периода обучения по основным направлениям подготовки специалистов.

В настоящее время в институте совершенствуются и создаются новые организационные формы интеграции института, промышленных предприятий и научных учреждений в деле подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе модульная подготовка и распределение специалистов, целевая интенсивная подготовка специалистов, учебно-научно-производственные комплексы, межотраслевой научно-технический комплекс, межотраслевой институт повышения квалификации и факультеты повышения квали-

фикации и переподготовки специалистов.

В системе мер, направленных на повышение эффективности самостоятельной познавательной деятельности и развития академической активности студентов, факультетами и кафедрами в порядке эксперимента осуществляется переход на индивидуальные планы обучения отдельных студентов или части студентов учебной группы, аудиторное проектирование под руководством преподавателей или работников промышленных и проектных организаций, направленное на разработку проектов по заданию промышленности, разработка перспективных для народного хозяйства проектов, новых конструкторских и технологических решений на основе научного потенциала кафедр и отраслевых лабораторий и другие формы.

С целью реализации концепции развития подготовки кадров в ЛПИ разработан план мероприятий, сформированы экспериментальные учебные планы по одной-двум специальностям на факультете, начаты или подготавливаются эксперименты по отработке новых форм индивидуализации обучения и компьютеризации учебного процесса. Для повышения активности студентов при решении вопросов совершенствования содержания и форм обучения, организации учебно-воспитательного процесса проведены диспуты и встречи со студентами и студенческим активом института.

Работа по реализации положений документа ЦК КПСС показала, что партийными бюро и партгруппами не решена основная задача настоящего этапа перестройки высшей школы — мобилизация коллектива, и прежде всего профессорско-преподавательского состава института, на преодоление стереотипов в организации учебного процесса, формирование ответ-

## ОБСУЖДЕНО В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

среднего специального образования в стране» (недавно утвержденного и конкретизированного рядом постановлений).

С докладом на заседании парткома выступил проректор по учебной работе профессор Г. В. Симаков.

ственности студенчества за результаты учебной работы и потребности в творческой инженерной деятельности как будущих создателей новой техники, технологии, материалов, производств. Так, в ответ на предоставленную кафедрам возможность проводить эксперимент по внедрению новых форм и методов учебно-воспитательного процесса только 7 выпускающих кафедр из 56 реализовали эту возможность в 1986/87 учебном году, в том числе три кафедры ЭМФ, две — ГТФ, по одной на ЭлМФ и ФТК. К работе над экспериментальными учебными планами кафедры приступили, не имея откорректированных квалификационных характеристик специалистов. В первой редакции экспериментальных учебных планов, по существу только проекты плана, предложенные кафедрой гидротехнических сооружений (зав. кафедрой профессор С. А. Кузьмин, парторг В. В. Немчинов) и кафедрой биофизики (зав. кафедрой В. Н. Рыбчин, парторг Б. С. Мищенко) отвечали требованию обеспечения сквозной непрерывной подготовки по основ-

ным направлениям.

Несмотря на принятое решение обеспечить функциональную специализацию выпускников института в соответствии с уровнем развития их способностей, интересами студентов и потребностями предприятий, такая специализация была пренебрежена экспериментальным учебным планом только одной кафедры — «Компрессоростроение» (зав. кафедрой профессор К. П. Селезнев, секретарь партбюро И. К. Прилуцкий).

При решении вопросов реорганизации экономико-управленческой подготовки студентов других факультетов в условиях сокращения аудиторных занятий не проявили должной гибкости методический совет и кафедры ФЭУП. Нельзя считать нормальными такое положение, когда методические советы ЭлМФ и ММФ возглавляются преподавателями, собственная учебно-методическая работа которых не заслуживает высокой оценки (профессор В. М. Юринов и профессор Л. Н. Розанов).

Интеграция науки, производства и подготовки инженерных кадров предполагает усиление взаимной заинтересованности и ответственности за качество подготовки специалистов. Однако работа по организации филиалов кафедр и базовых кафедр на ряде факультетов (РФФ, ФМФ, а

также ФМетФ) не была подкреплена действенным контролем со стороны партийных бюро и партгрупп за качеством учебно-воспитательной работы этих подразделений, подбором и расстановкой педагогических кадров.

Крайне медленно ведется работа по формированию УНК. Сделаны лишь первые шаги по созданию таких комплексов на ФТК, ММФ, ГТФ. Остаются нерешенными организационные вопросы использования имеющейся в институте вычислительной техники в интересах наиболее полного удовлетворения потребностей учебного процесса.

Без должной активности и инициативы со стороны комитета ВЛКСМ ведется работа по становлению студенческого самоуправления. Участие студентов в решении этих вопросов ограничивается по существу только двумя направлениями — распределением стипендий и некоторыми вопросами организации работы в общежитии. Не уделяется должного внимания развитию такой формы студенческого самоуправления в учебном процессе, как круглогодичные студенческие научные и проектно-конструкторские отряды и бригады на промышленных предприятиях и в проектных организациях нашего города.

В ПОСТАНОВЛЕНИИ парткома подчеркивается необходимость продолжить работу по перестройке учебно-воспитательного процесса в свете требований документа ЦК КПСС по высшей школе. Проректору по учебной работе коммунисту Г. В. Симакову рекомендовано разработать и реализовать систему мер, обеспечивающих с нового учебного года на 1—2-х факультетах организацию учебно-воспитательного процесса по экспериментальным учебным планам. На факультетах будут созданы под руководством деканов рабочие группы для оперативно-управления и контроля процесса внедрения новых организационных форм и методов обучения.

Партийные бюро факультетов призваны основное усилие направить на ускорение перестройки сознания профессорско-преподавательского состава, используя для этого все формы развития инициативы, гласности, критики и самокритики, всемерно способствуя распространению позитивного опыта работы лучших кафедр и педагогов. Необходимо усилить работу

с кадрами, оценивая их прежде всего с точки зрения отношения к перестройке форм и содержания подготовки специалистов для народного хозяйства, реального вклада в совершенствование учебно-воспитательного процесса в институте.

Учитывая серьезные недостатки в работе административно-хозяйственных служб по обеспечению перестройки учебно-воспитательного процесса в институте, бюро парткома рекомендовано рассмотреть вопрос о хозяйственной деятельности института во II квартале с. г.

Партийный комитет указал секретарю комитета ВЛКСМ коммунисту С. В. Голубеву и председателю профкома студентов коммунисту О. Г. Моренко на медленное внедрение принципов студенческого самоуправления учебным процессом в практику деятельности комсомольской и профсоюзной организаций. Вопрос о работе комитета ВЛКСМ и профкома студентов по развитию студенческого самоуправления будет рассмотрен бюро парткома института.

# БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ И БОЛЬШАЯ РАБОТА

Встреча студкоров газеты с начальником учебного отдела института В. А. Коноваленко

4 МАРТА, вместе с членами учебно-методической комиссии профкома студентов члены комсомольско-молодежной редколлегии встретились с начальником учебного отдела Политехнического института В. А. КОНОВАЛЕНКО. Нас интересовало много вопросов — новое в ведении лекций и самостоятельная работа студентов, обучение по конспектам опорных сигналов, изменится ли форма экзаменов в институте... Все эти вопросы затрагивали интересующую всех нас тему — тему перемены высшего образования в стране.

— Сначала расскажу о новой форме обучения и о самостоятельных занятиях студентов, — начал беседу Виктор Антонович. — Сейчас у нас появилось два направления. Первое — это обеспечение студентов материалами для самостоятельных занятий. На одном из факультетов института был проведен такой эксперимент: две группы студентов работали по новой системе. Результат — материал усвоили 46,6 процента студентов. Мало, скажете вы? Нет, это не мало, но дело в том, что наши студенты не привыкли работать самостоятельно, и нужно постепенно, с первого курса приучать их к этой работе.

Второе — это проведение семинаров. Для подготовки к ним студентам также будет выдаваться дополнительная литература. Я хочу сказать, что дело это нужное. Большие надежды возлагаются на курсовые аудиторские работы (т. е. разработка курсовых проектов в присутствии преподавателя, в отведенные специально для этого часы). Для младших курсов приемлема аудиторная подготовка к лабораторным работам. Сейчас пока эту форму обучения применяет только кафедра ТОЭ. Эффект ожидается положительный. Идея — приучить студента вникать в суть дела и задавать вопросы на месте, сразу же, не допуская накопления неувоенного материала. В связи с этим можно будет уменьшить объем лекций. Задача лекций — охватить общее, без конкретных подробностей, а также сообщать самое новое, о чем еще не

написано ни в одном справочнике. Вдаваться же в самую глубину предмета можно и нужно на практических занятиях.

Вы спрашиваете, изменится ли форма проведения экзамена? Да, разумеется. Есть идея проводить экзамен с использованием любой литературы — тогда преподаватель сможет беседовать со студентом по существу. Все равно запомнить все невозможно, все знает только справочник. Студенты часто спрашивают меня о форме проведения теорзачетов. Я категорически утверждаю, что такой формы нет! Проведение в институте теорзачетов запрещено. Поэтому, что существует два способа проверки знаний, на протяжении десятилетий отлично зарекомендовавших себя зачет и экзамен. Зачет — по практическим занятиям, экзамен — по теоретической части. Нечто среднее между ними не имеет никакого смысла. Поэтому я прошу членов учебно-методических комиссий сразу же сообщать о подобных нарушениях учебного процесса в учебный отдел института.

Еще я хочу сказать по поводу усвоения студентами материалов лекций. Дело в том, что с лекций студенты выносят конспект — это в лучшем случае, а запоминание материала идет минимальное. Видимо, следует «вынуждать» студентов заглядывать в лекции. Для этого можно устраивать небольшие проверки, разные летучки на 5—10 минут. Очень перспективной является работа с сильными студентами. Они как бы становятся ассистентами преподавателя.

Также возможна форма групповой работы (т. е. вся группа в полном составе работает самостоятельно, без контроля; ей для этого предоставляется аудитория и время). Недавно я предложил провести такое на первом курсе, скоро должен получить ответ от студентов.

— Что вы думаете об обучении по конспектам опорных сигналов? Применим ли у нас шаталовский метод? (Напомним читателям, что Шаталов — школьный учитель из Воронежа, предложивший эту систему обучения).

— Вопрос этот очень спорный. Метод Шаталова, как показали эксперименты, к вузу неприменим. Здесь уже пойдет речь о таланте преподавания. Прежде всего нужен контакт преподавателя с аудиторией. Ведь по одному и тому же конспекту можно провести различные занятия. Вообще у нас в Политехническом институте стоит проблема преподавания, и особенно преподавания математики. Дело в том, что высшая математика преподается почти на всех факультетах одинаково, т. е. по одной и той же программе. Но ведь для теоретических специальностей и для общетехнических требования к этому предмету различные. Поэтому пока мы проводим такую работу: во-первых, закрепляем преподавателей за факультетами; во-вторых, списки преподавателей утверждаются факультетами. Важное значение при этом имеет мнение студентов — учебно-методической комиссии.

— Виктор Антонович, скажите, есть какие-либо сложности в осуществлении новых положений?

— Да, разумеется, есть. Например, в издании конспектов. Утверждение их идет долго, начинается бесконечная бумажная волокита, а о типографии говорить вообще не приходится.

Также у нас существует проблема с учебными лабораториями. На все корпуса института их всего... 200! Остальные аудитории занимают различные научные лаборатории, общества, просто служебные помещения. В прошлом году мы закрепили определенное количество аудиторий за каждым факультетом, но проблема в целом еще не решена, и помещений до сих пор не хватает. Я прекрасно понимаю, как трудно будет осуществить все задуманное, но еще труднее будет перестроить психологию людей, привыкших работать по-старому. И все-таки надеюсь, что в недалеком будущем перестройка высшего образования будет успешно завершена, несмотря на все трудности, и с которыми уже пришлось столкнуться и которые, надо полагать, еще впереди.

В. СНЕЖНАЯ

# ШКОЛА — ВУЗ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА После уроков — ЭВМ

НА вычислительном центре кафедры «Электрические машины», как всегда, шумно. Без остановки работают машины, закладываются новые задачи, выдаются ответы. Но за вычислительными машинами сейчас не студенты, а сегодняшние десятиклассники. С помощью учителей школ и под руководством преподавателей кафедры ребята овладевают азами компьютерной грамотности.

Около двух лет назад сотрудники и студенты этой кафедры взяли шефство над старшеклассниками трех школ. Чего же они успели достичь за это время, каковы их успехи, находки, а может быть, и проблемы? Об этом нам рассказал преподаватель кафедры Михаил Васильевич МАРТЬЯНОВ.

— Два года назад институт начал поддерживать тесные контакты со школой № 351 Московской района, 63 и 486-й школами Выборгского и Калининского районов. Инициатива шла со стороны школ. Прежде всего это было вызвано необходимостью должной подготовки ребят по новому, необходимому в наше время предмету. Ведь работать с вычислительной техникой не научишь в классе, у доски, только лишь с мелом и учебником в руках. Нужно, чтобы ребята пробовали работать на машинах, хоть не много, но делали это периодически.

Так и решили: десятиклассники стали приходить в институт один раз в неделю на 1,5—2 часа. А так как подобное шефство — дело новое, то в порядке эксперимента со школами стали заниматься по-разному. Так, например, со старшеклассниками 351-й школы пробуем проводить индивидуальное обучение. Пять человек из этой школы, которые приходят заниматься в ЛПИ, уже точно решили, что свяжут свою будущую профессию именно с вычислительной техникой.

Но при таком обучении хоть и эффективен результат, но все же слишком мало ребят подробно знакомятся с программированием. Зато совершенно по-другому обстоит дело с 486 и 63-й школами. С ребятами 63-й школы проводились выездные уроки. То есть сначала ребята проходили в классе теорию, а потом в институте занимались практикой. Однако данная форма обучения тоже была малоэффективной. Придя в институт, многие из них уже просто забывали некоторые моменты урока, и учителю приходилось повторять все снова. Теперь постепенно перешли на полное проведение обоих уроков в институте — перед занятиями на вычислительном центре проводится маленький урок теории. И хоть эта форма обучения еще только входит в работу, но, по всему уже видно, она более эффективна.

Постепенно начинаем проводить занятия с ребятами 486-й школы. Заинтересовалась еще одна школа Калининского района — 470-я. В ней — три математических класса, и, естественно, ребята не могут обойтись только теоретическими знаниями.

Обучение школьников основам работы на вычислительной технике совмещается с профориентацией — таким образом, ребята лучше узнают предмет, и многие выбирают для себя именно эту профессию, что способствует формированию в институте устойчивого контингента абитуриентов.

Нужно отметить, что большой интерес к этой работе возникает у родителей старшеклассников. Им хочется знать, как ребята знакомятся с предметом (а некоторым, может быть, и со своей будущей профессией) и что она вообще из себя представляет. Поэтому для родителей преподавателя кафедры пробуют проводить ознакомительные экскурсии.

Ну, а как же самим ребятам, нравятся им такие уроки или нет? Я думаю, что если бы вы увидели десятиклассников 63-й школы за работой, такого вопроса даже и не возникло бы. «Конечно, нравится», — ответили мне двое из них, — мы еще точно не решили, но, может быть, будем поступать именно на этот факультет».

Такая помощь института школе — качественно новый этап шефской помощи. Но не нужно забывать, что существуют и другие формы подготовки абитуриентов — малый факультет и подготовительные курсы. А так как главная цель всех этих видов шефской работы — подготовка абитуриентов, то существует много накладок с различными ознакомительными экскурсиями и вообще с обучением. Целесообразнее было бы наладить связь между всеми этими курсами и действовать (хотя бы в некоторых видах работы) совместно. Пока этого еще нет.

Но вернемся на кафедру «Электрические машины», ведь здесь еще тоже немало проблем. Главная беда в том, что вся эта работа ведется, можно сказать, на общественных началах. Для столь большой и серьезной работы требуется и немалый штат квалифицированных людей, много времени, контроль за оборудованием. Ведь работа со школьниками является солидной дополнительной «нагрузкой» для сотрудников вычислительного центра и приходится в основном на вечернее время. Дальнейшее совершенствование работы в этом направлении требует решения ряда организационных и финансовых вопросов. Верится, что эти вопросы будут решены в скором времени.

Ну а как обстоят дела с шефской работой на других кафедрах и факультетах? Сотрудники кафедры «Электрические машины» готовы поделиться опытом с коллегами, может быть, совместно найти новые и интересные формы шефской помощи.

И. ГАГАРИНА



НА СНИМКЕ: и сами политехники с интересом овладевают азами компьютерной грамотности.

## ● НАШИ ОБЪЯВЛЕНИЯ

В к. 207  
НОВОГО  
корпуса...

МЕЖВУЗОВСКИЙ патентный отдел ЛПИ им. М. И. Калинина извещает ответственных исполнителей НИР, аспирантов, преподавателей и студентов, что в к. 207 нового корпуса 4-б (левое крыло), II этаж, можно ежедневно, с 10 до 17 часов ознакомиться с новейшей патентной информацией, представленной в реферативном журнале «Изобретения стран мира».

Студентам советуем знакомиться с патентной информацией под руководством и по заданию преподавателей, в часы дежурства в комнате 207 патентоведа-куратора соответствующего факультета.

В. СМЕХОВ,  
начальник патентного отдела

● НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Энергия труда и таланта

30 МАРТА исполнилось 85 лет со дня рождения выдающегося советского ученого в области турбиностроения, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, доктора технических наук, профессора Ивана Ивановича Кириллова.

И. И. Кириллов находился у истоков советского турбиностроения. Окончив в 1924 году Ленинградский технологический институт имени Ленсовета, он начал свою инженерную деятельность на Ленинградском Металлическом заводе, где работал до 1931 года, принимая руководящее участие в подготовке производства паровых турбин, в том числе первой советской паровой турбины мощностью 2 000 кВт.

Основная научно-педагогическая деятельность Ивана Ивановича связана с Ленинградским политехническим институтом им. М. И. Калинина. В 1932 году он — доцент ЛПИ, а с 1941 года — профессор. В 1944—1951 гг. работал заведующим кафедрой турбиностроения ЛПИ, в 1951—1961 гг. — заведующим кафедрой турбиностроения БИТМ. С 1961 по 1985 г. заведовал кафедрой турбиностроения ЛПИ, сейчас работает

профессором на этой кафедре.

Во время работы в ЛПИ еще в сороковые годы И. И. Кириллов выдвинул ряд новых оригинальных идей, не потерявших своего значения до настоящего времени. Так, уже в 1945 году им была теоретически исследована и рекомендована к внедрению парогазовая установка со сбросом газа в низконапорный парогенератор. Впоследствии, продолжая исследования в этом направлении, И. И. Кириллов обосновал целесообразность парового охлаждения проточной части высокотемпературной газовой турбины.

С начала шестидесятых годов в ЛПИ быстрыми темпами была сооружена проблемная лаборатория турбиностроения. Были созданы уникальные одно- и двухступенчатые экспериментальные воздушные и паровые турбины, а также многоступенчатая турбина на повышенное давление пара. Основное внимание И. И. Кириллов, будучи заведующим кафедрой, сосредоточил на решении самых актуальных проблем турбиностроения: совершенствовании последних ступеней мощных паровых турбин и ступеней большой циркуляции высокотемпературных

газовых турбин; методах расчета переменных аэродинамических сил (ПАС), действующих на лопатки турбин; методах сепарации влаги и предохранения рабочих лопаток от эрозии. По всем этим направлениям под руководством И. И. Кириллова достигнуты существенные теоретические и практические результаты.

Развитию технического прогресса отечественного парогазотурбиностроения во многом способствовала плодотворная научная деятельность Ивана Ивановича — одного из основоположников советской школы турбиностроения. И. И. Кириллов является автором 25 монографий и учебных пособий по турбиностроению и автором более 350 статей, посвященных различным направлениям теории и экспериментальному исследованию турбомашин, в особенности паровых и газовых турбин.

При непосредственном научном руководстве и тесном участии профессора И. И. Кириллова выполнены крупные научно-исследовательские работы по повышению эффективности паровых и газовых турбин, по автоматическому регулированию паровых и газовых турбин, по аэродинамике турбомашин,

по теории влажнопаровых турбин, и их элементов, в том числе по усовершенствованию влажнопаровых турбин для АЭС.

Научная деятельность И. И. Кириллова всегда тесно связана с преподаванием. При построении лекционных курсов «Теория турбомашин» и «Теория автоматического регулирования» и создании учебной литературы он всегда успешно освещает новейшие научные достижения. Глубокая интеллигентность, остроумие, блестящие лекторские способности привлекали и привлекают к И. И. Кириллову творческую молодежь.

Школе И. И. Кириллова принадлежат его ученики — 15 докторов технических наук, более 100 кандидатов технических наук, около двух тысяч инженеров-механиков по специальности «Турбиностроение». Все они с гордостью называют И. И. Кириллова своим учителем. В их числе вице-президент Академии наук СССР академик К. В. Фролов, зам. главного конструктора ЛМЗ, к.т.н. Н. А. Сорокин, ректор БИТМ, профессор д.т.н. В. Т. Буглаев и многие, многие другие.

Плодотворна и разнообразна общественная деятель-



ность И. И. Кириллова. Иван Иванович является членом Комиссии по газовым турбинам АН СССР, членом НТС Минэнергомаши по паровым и газовым турбинам.

За плодотворную научную и педагогическую деятельность профессор И. И. Кириллов награжден орденом Ленина, двумя орденами «Знак Почета» и медалями. Ему дважды присуждена Государственная премия СССР — в 1949 и 1981 годах.

Коллеги, ученики, студенты поздравляют Ивана Ивановича с днем рождения, желают ему крепкого здоровья и успехов в дальнейшей столь же плодотворной научной, педагогической и общественной деятельности!

Коллеги и ученики

Александров — ● В обществе «Знание» в пятерке сильнейших!

14 МАРТА в Педагогическом институте имени А. И. Герцена проходил областной конкурс молодых лекторов, в котором принимали участие студенты из пятнадцати вузов Ленинграда.

Студенческую лекторскую группу Политехнического института представил победитель институтского конкурса Владимир Александров, студент группы 564/2 физико-металлургического факультета.

В своем выступлении Володя рассказал об истории и пер-

спективах развития советско-французских отношений. Рассказал увлеченно, умело, что и было оценено по заслугам: В. Александров вошел в пятерку победителей конкурса. Хочется пожелать ему не останавливаться на достигнутом, а и дальше продолжать совершенствовать свое ораторское мастерство.

И. ЖЕЛЕЗНОВА,  
член правления общества «Знание»

Спартакиада ● Физкультура и спорт

«Здоровье»: вновь первые!

ПО итогам XVIII спартакиады «Здоровье» решением Ленинградского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, ЛОС ДСО «Буревестник» — коллективу политехников вновь присуждено I место за лучшую постановку спортивно-массовой работы среди вузов города.

Выступая по всем видам программы городской спартакиады, ЛПИ завоевал в ней четыре первых, шесть вторых и три третьих места.

Высокие спортивные резуль-

таты явились прямым следствием организации и проведения ежегодной спартакиады «Здоровье» среди сотрудников института, ее массовостью. Наибольших успехов в институтских стартах в рамках спартакиады добились ФТК (спорторг Л. В. Власов и Д. А. Иванов), ММФ (И. М. Жуковский и А. И. Попов), ФЭУП (Ю. В. Шнитин и С. П. Чернышева). В спортивной части спартакиады первыми были представители ФМФ (В. В. Степанов).

Приказом ректора факультетским активистам спортивно-массовой работы объявлена благодарность.

Предолимпийский 1987 год — год XIX спартакиады «Здоровье». Есть все возможности продлить «прописку» у себя переходящего знамени обкома профсоюза еще, как минимум, на год.

НА СНИМКЕ: тренируются футболисты ЛПИ.



● ПОСТ ДЕЙСТВЕННОСТИ

Газета выступила. Что сделано?

«СРОК — РОВНО ДЕВЯТЬ МЕСЯЦЕВ»

ТАК назывался материал, рассказывавший о явно затянувшемся ремонте, а еще точнее, затянувшейся «подготовке» к ремонту одной из учебных лабораторий («Политехник» № 6).

В редакцию поступил ответ на критику за подписью проректора по АХР.

«Критика признана правильной. Задержка ремонта произошла по объективным причинам. Приказом ректора из отдела капитального ремонта в октябре 1986 года были откомандированы штукатуры на пусковой объект (новая столовая на 530 мест). По возвращении в отдел штукатуров (в конце января) работа по отделке помещения вибрационной лаборатории площадью 30 кв. м в главном здании была начата 2 февраля с. г. Закончен ремонт 14 февраля.

Статья обсуждена в ПХП. Начальникам отделов и главному инженеру указано на недопустимость подобных фактов.

Ю. ИВАНОВ,  
проректор по административно-хозяйственной работе»

ОТ РЕДАКЦИИ. Благодарим Юрия Михайловича за четкий, оперативный ответ на критическое выступление газеты. С удовлетворением отмечаем, что и иные службы АХЧ, похоже, отношение к критике пере-

сматривают. Вот бы всем руководителям научиться так уважать читателей!

«Что все-таки будем делать с Гольфстримом?»

«В СТАТЬЕ «Что все-таки будем делать с Гольфстримом?» («Политехник» № 4) отмечались недостатки в работе систем отопления и горячего водоснабжения в 11-м корпусе общежития на Лесном, 65. Действительно, несмотря на стабильную в основном работу котельной и тепловых сетей студгородка на Лесном, 65, в сильные январские морозы возникли отдельные перебои с подачей тепла на некоторых «стояках» из-за загрязнения трубопроводов и воздушных пробок. Несмотря на замену магистральных трубопроводов горячего водоснабжения и ремонт водоподогревателей, обеспечение горячей водой корпусов общежитий полностью не удовлетворяет потребности в ней.

Главная причина этого — недостаточная мощность существующей котельной. Увеличить мощность котельной, которая находится в цокольном этаже столовой студгородка, невозможно, так как котельная работает «в порядке исключения» до введения в строй городской квартальной котельной в районе ж. д. станции Кушелевка. Пуск котельной намечен на XIII пятилетку.

Для улучшения отопления общежитий и обеспечения горячей водой, в летний период этого года будет реконструирован расширительный бак тепловой сети, отремонтированы водоподогреватели, заменены участки внутренних сетей отопления и горячего водоснабжения в ряде общежитий (в том числе и в 11-м корпусе).

В. КАРЛИН,  
главный механик ЛПИ»

4  
Вспоминая третий трудовой...



Политехники — бойцы ИССО на берегу озера Байкал.

Фото студента ЛПИ Э. МАЧИНА (Куба)

## Тоже ЛПИ РУССКИЙ ЯЗЫК — ЯЗЫК МИРА И ДРУЖБЫ

НА плакате было написано: «ЛПИ — ЛПИ». Необычное сочетание, не правда ли? Но именно так выглядит аббревиатура названия Ливерпульского политехнического института, студенты которого были нашими гостями 3 марта.

КОНЕЧНО, не только это совпадение предопределило дружеский настрой встречи, теплую атмосферу, царившую на ней. В последнее время в нашем институте побывало немало иностранных делегаций, в том числе и из капиталистических стран. Заметно, что все меньше гостей приезжают к нам, что называется, из праздного любопытства — большинство хотят узнать о нашей стране, так много сделавшей для сохранения мира.

В программу обучения студентов в Ливерпульском политехническом институте входит посещение страны изучаемого языка. Эта группа была первой, приехавшей не на экскурсию, а для изучения непосредственно на месте нашей экономики, политики, системы образования.

— Русский язык становится все более популярным в Англии, — сказал руководитель делегации Чарльз Стюарт. — На мой взгляд, важно не только изучать русский язык, но и узнавать о жизни в СССР из ваших газет, больше встречаться на самых разных уровнях.

Все это говорилось на встрече, которая состоялась в ректорате. Присутствовавшие на ней декан факультета по работе с иностранными учащимися А. Н. Кобышев, представители комитета ВЛКСМ рассказали о нашем институте, ответили на многочисленные вопросы.

Гости почтили память политтехников, погибших в годы Великой Отечественной войны, посетили главное здание института. Надолго задерживались они в актовом зале, библиотеке, кабинете общественных наук, стараясь ничего не упустить из подробного рассказа ведущего.

М. ЧУВАЕВ,  
член комитета ВЛКСМ ЛПИ

## Сакаи-сан и его товарищи ТВОЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ СВЕРСТНИК

ВИДЕОКАМЕРА работала без устали. Фотограф старался не упустить ни одного момента. Японские студенты изучали нас внимательно и пристально...

В НАШ институт девять молодых людей приехали в самом конце февраля. В зале заседаний ректората их встречали представители администрации ЛПИ и активисты интеротдела комитета ВЛКСМ С. Романов, М. Чуваев, А. Иконников, К. Леликов, М. Мельцын, И. Лысенко.

Давайте познакомимся поближе с некоторыми из наших гостей.

Руководитель делегации Сакаи Масахиро в университете Васэда изучает внешнее и внутреннее право. Он студент третьего курса. После окончания учебы хочет работать адвокатом. Сакаи руководит делегацией не случайно. Именно у него возникла идея собрать группу для поездки в «загадочный» Советский Союз. Желание, конечно, нашлись. Правда, сумели поехать лишь те, кто сам смог оплатить свою поездку. Стоимость ее немалая. Маршрут японцев — Ташкент, Бухара, Самарканд, Ереван, Рига, Ростов Великий, Москва, Ленинград — можно только позавидовать. Не случайно один из гостей скажет: «В вашей стране можно найти приметы Европы и Азии в самом причудливом сплетении».

Второкурсника Кавамура Хирото интересует психология накопления опыта и знаний, связанных с вычислительной техникой, компьютеризацией. «Если вы хотите немного больше узнать о моей профессии, для беседы нам понадобится часов пять».

Выпускная работа Нисино Каору, обучающейся в одном из частных университетов Японии, связана с пребыванием ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Наших ребят, естественно, интересовал вывод, который сделала Нисино. Но милостивая девушка... по-восточному ловко ушла от ответа. Внешне бесстрастной осталась Нисино, узнав и о большой и дружной интернациональной семье политтехников, где получают знания 30 молодых афганцев.

Такая информация для размышления...

Коваяси Миноми свои силы и знания собирает отдать компании, специализирующейся... на международных конфликтах. Особо волнует Коваяси период истории Советского Союза, связанный с жизнью и деятельностью И. В. Сталина. Тема эта стала для нее дипломной.

— Как вы, Коваяси, оцениваете проведение телемоста между советской и японской молодежью? — спросил ее член совета клуба политической дискуссии Андрей Иконников.

— Телемост транслировался и по госу-

дарственному ТВ и по частным каналам. Мы поняли, что советские ребята гораздо больше знают о нашей стране, чем мы о Советском Союзе. Возвратившись, мы обязательно встретимся с преподавателями и студентами, нам есть о чем рассказать, может, даже поспорить — ведь мы получили здесь информацию из первых рук.

— А каким видит мир в 2000 году будущий политик?

— Мне кажется, на политическую арену ведущими выйдут некоторые азиатские и развивающиеся страны. Не будем загадывать, какие — важно то, какую политику они будут проводить.

Уоцу Казуя неожиданно представился на русском языке. Несколько фраз он выучил специально, чтобы доставить нам удовольствие.

Интересы членов группы самые разные. Один изучает промышленное право, другого привлекает «творческая лаборатория» писателя. Тативана Ехсио из Осаки мечтает стать журналистом. Но объединил их всех неподдельный интерес к нашей стране, к нашим людям. Приведу несколько высказываний.

— Читая японские газеты и журналы, складывается впечатление, что в СССР все в дефиците — за каждой вещью длинные очереди. Действительно, очереди встречаются, но, посещая магазины, мы убедились, что товары у вас хорошие и качественные.

— В Японии меня удивило то, что жители покупают мясо по 100—120 граммов, цены слишком высоки. Правда, без всяких очередей, — добавляет А. Н. Кобышев, одно время работавший в этой стране.

— Мы встречались с разными людьми, беседовали на разные темы. Мне показалось, что между нами гораздо больше общего, чем различий, — итожит руководитель группы.

Японские студенты расспрашивали, как идет перестройка в нашей стране, как советская молодежь оценивает политику партии, какие изменения происходят в высшей школе. И, конечно, множество чисто студенческих вопросов. — Что такое ССО? Где отдыхают политтехники? Есть ли связи с институтами других стран?

У Политехнического института нет прямого договора о сотрудничестве ни с одним японским вузом, но наши ученые регулярно бывают в Японии на научной стажировке, равно как и японские специалисты приезжают в наш институт. У нас есть чему поучиться друг у друга. Будем надеяться, что будут крепнуть и молодежные контакты.

С. СИДОРОВА

## На дорогах — повышенное внимание Малоприятное «первенство»

11 МАРТА состоялось заседание комиссии по безопасности дорожного движения Калининского райисполкома, на котором были подведены итоги за 1986 год и поставлены задачи на 1987 г.

Состояние дел в районе неблагоприятно: за 1986 г. на дорогах пострадало более 400 человек, в том числе 40 человек погибли. Более половины пострадавших — пешеходы, попавшие под колеса автомобилей вследствие нарушений правил дорожного движения.

Из сорока тысяч пешеходов, задержанных Калининской ГАИ в 1986 году за нарушение правил дорожного движения, 519 — студенты и сотрудники нашего института. Из всех предприятий и организаций Калининского района мы занимаем малочетное первое место, в связи с чем комиссией признана неудовлетворительной работа, проводимая в институте по борьбе с нарушениями правил дорожного движения.

Указанная работа должна проводиться в двух направлениях. Первое направление — это пропаганда правил дорожного движения.

Приказом от 15.04.86 г. № 167 в институте создана комиссия по пропаганде правил дорожного движения (председатель Ю. Я. Логинов), назначены ответственные по всем факультетам и подразделениям, указаны конкретные мероприятия, однако эффективность этой работы судя по конечным результатам, оказалась низкой.

Второе направление — это привлечение к ответственности всех нарушителей правил дорожного движения. Отдел кадров, на который тем же приказом возложена организация учета и контроля своевременности представления в ГАИ сообщений о принятии к нарушителям мер, этот контроль осуществлял слабо, а в большинстве подразделений института должных мер наказания к нарушителям не применялось. Из 519 нарушителей большинство остались безнаказанными.

Вывод: администрация, партийные, профсоюзные и комсомольские организации всех подразделений института должны начать серьезную работу по борьбе с нарушениями правил дорожного движения — с тем чтобы политтехники были не в хвосте, а в первых рядах тех, кто наводит порядок на дорогах в городе Ленинграде.

Для этого, мы считаем, необходимо:

— применять меры наказания к нарушителям правил дорожного движения такие же, как к нарушителям общественного порядка (пьянство, хулиганство и т. д.);

— при подведении итогов социалистического соревнования случаи нарушения правил дорожного движения считать как случаи нарушения общественного порядка;

— списки нарушителей правил дорожного движения с указанием должности и подразделения периодически печатать в стенгазетах;

— установить постоянно дежурство у станции метро «Политехническая» (всех подразделений поочередно) общественного поста за соблюдением правил дорожного движения.

А. ЦЫПКИН,  
начальник транспортного  
отдела института,  
член комиссии  
по безопасности  
дорожного движения  
Калининского райисполкома

### НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая,  
д. 29, I учебный корпус,  
к. 332.

ТЕЛЕФОН:  
552-64-17

## Динке

Маленьким пушистым комочком  
Я купила тебя за копейку,  
Лакомым баловала кусочком,  
Укладывала в мягкую постельку.  
И стала мне верным другом,  
Понимала меня с полуслова,  
Но я предала свою подругу...  
Кто же будет спать в изголовье?  
Кто меня встретит с лаской?  
Доверчиво ткнувшись в меня?  
На кого буду «шикать» с опаской,  
Чтоб не будила, скуля?  
Сегодня дала целую «треху»,  
Чтобы тебя убить...  
И убежала прочь, дуреха,  
Чтобы в голос не завывать.

Людмила КУЛАЕВА

## Во сне

Мне ночами часто снится  
(Станет сон моей бедой),

Что прекрасной белой  
птицей  
Ты летаешь над водой.

И с высокого полета,  
И качаясь на волне,  
Что-то ищешь, видно, что-то  
Хочешь высмотреть на дне.

Не тревожь моей печали,  
Что прозрачнее стекла...  
Для меня ты гость  
случайный —  
Разве я тебя звала?

Я себя покоем тешу  
И, пустив любовь «ко дну»,  
Я волнами занавешу  
Эту чудо-глубину.

Может, будет перемена —  
Да не знаю, где и с кем.  
Белый храм из белой пены  
Строит ветер на песке.

Только я себя не выдам  
Сердце, слышишь, не стучи!  
А о том, что ты увидел  
А прошу тебя: молчи!

## С тобой

Я белым снегом  
Засыплю память,  
Завою вьюгой в твоём окне...  
А выйдет солнце —  
Я стану таять,  
И звон капели, он обо мне...

Тогда я ливнем  
На землю хлыну,  
Перемешаю капель с дождем...  
А выйдет солнце —  
На ножке длинной  
Я розы алой зажгусь огнем.

Серпом я стану —  
Увянет роза,  
Умрет, исчезнет ее краса...  
Взгляни на небо  
Ты видишь звезды,  
Любимый? Это мои глаза.

Хочу исчезнуть,  
Но не исчезну,  
Волной смываю свои следы...  
И, вновь рождаясь,  
Бросаюсь в бездну.  
Но жить останусь, пока жив ты.

А. ЧУВАЕВА,  
студентка гр. 393-в



«Две вечных дороги — любовь и разлука — проходят сквозь сердце мое...» (Заслуженная артистка РСФСР Елена Камбурова).