



● Курсом перестройки: опыт, проблемы, решения (навстречу партийному собранию института).

1, 2, 3 стр.

● Самоуправление или участие студентов в управлении вузом? (Проект постановления ученого совета ЛПИ, комитета ВЛКСМ и студенческого профкома института).

4-я стр.

Навстречу партийному собранию ЛПИ

## О работе парткома по руководству перестройкой в институте в свете требований XXVII съезда КПСС, январского и июньского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС

В ЛЕНИНГРАДСКОЙ партийной организации проходят партийные собрания и конференции, на которых парткомы и партийные бюро отчитываются о работе по руководству перестройкой.

Партийный комитет ЛПИ 17 ноября выступил перед коммунистами с отчетом о своей работе по руководству перестройкой в институте.

Подготовка к общеинститутскому партийному собранию проходит в период празднования 70-летия Великого Октября. Отмечая это историческое событие, коллектив Политехнического института под руководством партийной организации ведет активную работу по воплощению в жизнь стратегической линии партии, разработанной апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС, XXVII съездом КПСС и последующими Пленумами ЦК КПСС.

В последние годы наш коллектив достиг существенных результатов по всем направлениям своей деятельности. Работа преподавателей, научных работников, инженеров и рабочих института получила высокую оценку вышестоящих органов, институт занял первое место среди вузов и награжден переходящим Красным знаменем во Всесоюзном социалистическом соревновании по итогам работы в 1986 г.

В связи с особой значимостью вопроса подготовки кадров для народного хозяйства в институте разработана концепция их подго-

товки, порядок ее реализации и развитие в XII пятилетке и на ближайшую перспективу. С целью обеспечения реализации концепции разработаны экспериментальные учебные планы, начаты эксперименты по отработке новых форм индивидуализации обучения, внедрению ЭВМ в учебный процесс.

В институте проделана большая работа по интеграции образования, науки и производства, создано 27 филиалов и 3 базовые кафедры на предприятиях и НИИ, завершается работа по созданию учебно-научно-производственных комплексов на базе ПО «Ижорский завод», ЦНИИ РТК, НТО АН СССР, и других организаций. Ученые института вносят достойный вклад в развитие естественных, технических и экономических наук, в выполнение программы «Интенсификация-90». Важнейшие результаты научных исследований были представлены на 9 международных, 19 всесоюзных и 7 городских выставках.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров, при ЛПИ организован межотраслевой институт повышения квалификации по новым направлениям науки и техники: микропроцессорным системам, лазерной технике и технологии, организации и управлению ГПС. В него включен факультет повышения экономико-управленческой квалификации руководящих работников.

Вместе с тем не на всех направлениях

работы институт добился заметных положительных результатов.

«Сегодня мы находимся на переломном этапе перестройки, когда она должна пронизать все сферы нашей жизни — начиная от материальной и кончая духовной», — говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев в Смольном на встрече с ветеранами партии, участниками революционных событий, ударниками пятилеток, активом Ленинградской партийной организации в канун славного юбилея Октября.

Именно с этих позиций нам необходимо рассмотреть итоги достигнутого коллективом за время, прошедшее со дня XVIII отчетно-выборной конференции нашей партийной организации, оценить деятельность партийного комитета по руководству перестройкой в институте, определить задачи на будущее.

Что удастся в работе по перестройке, а что не удастся? Какой опыт следует распространить, над чем необходимо думать и от чего следует отказаться? На эти вопросы необходимо иметь ясные и четкие ответы.

Публикуя материалы о работе по руководству перестройкой, партийный комитет предлагает всем коммунистам и беспартийным высказаться о дальнейших путях, формах и методах перестройки во всех сферах деятельности в институте.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СТРАНЫ

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов в народном хозяйстве» поставлена задача обеспечить подготовку кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, гражданскую активность. Это требует перестройки содержания обучения, методов и форм учебно-воспитательного процесса, существенного расширения участия промышленных предприятий и научных учреждений непосредственно в подготовке кадров. Уже на этапе обсуждения проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» в партийный комитет поступило более 200 предложений по различным вопросам перестройки системы подготовки кадров в стране и в ЛПИ им. М. И. Калинина от коммунистов, профессоров и преподавателей, студентов и сотрудников института.

Для выработки единой концепции подготовки кадров в нашем институте в XII пятилетке и на перспективу до 2000 года по инициативе бюро парткома была создана комиссия, в состав которой вошли представители руководства всех факультетов, профсоюзных и комсомольских организаций. Основные положения этой концепции следующие:

— опережающее развитие подготовки кадров по отношению к реконструкции промышленных предприятий г. Ленинграда и Северо-Западного региона на основе дальнейшей интеграции обучения, науки и производства, на основе

формирования специалистов широкого профиля в области разработки новой техники, технологии, материалов;

— гибкость содержания, форм и методов подготовки, в том числе целевой, по заказам предприятий — при активном использовании для этого традиционных и новых форм участия промышленных предприятий и научных учреждений в подготовке специалистов;

— обеспечение функциональной специализации целевого назначения с учетом и в соответствии с достигнутым уровнем творческих способностей и профессиональных интересов студентов, осуществляемой в рамках дисциплин по выбору и самостоятельной работы студентов старших курсов;

— реализация принципа непрерывности (в течение всего периода) обучения по основным направлениям подготовки специалиста — общественно-политической, физико-математической, организационно-экономической, проектно-конструкторской, технологической, экологической, в области использования ЭВМ и САПР.

Отмеченные положения стали принципами разработки экспериментальных учебных планов. Для оперативного решения вопросов формирования этих планов была создана инициативная группа, в состав которой вошел заместитель секретаря парткома по учебно-производственной работе В. А. Жуков. Вопрос о ходе их разработки рассматривался партийным комитетом, учебно-производственным сектором парткома и комиссией по контролю деятельности администрации в области учебно-методической работы (председатель комиссии — член бюро парткома С. Ф. Бурдаков).

Анализ экспериментальных учебных планов показывает, что руководство многих кафедр восприняло эту работу как сосуществование количества аудиторных часов по различным видам занятий с новыми ограничениями общего числа часов и сокращением лекционных занятий, а при разработке учебных планов производилось уравнивающее сокращение существующих учебных дисциплин в среднем на 20 процентов по объему аудиторных занятий. В результате, несмотря на осуждение подобной позиции, на расширенном заседании методического совета института, многие экспериментальные планы по существу лишь незначительно отличаются от существующих. По мнению парткома, основная причина этого — в стремлении кафедр сохранить достигнутый уровень учебной нагрузки преподавателей. Партийному комитету для преодоления этой тенденции необходимо добиться отказа от приципиальной оценки труда преподавательского состава и осуществления принципа распределения кадров преподавателей между кафедрами и факультетами по качеству и количеству фактически подготовленных специалистов.

Учитывая, что перестройка учебного процесса на младших курсах в значительной степени зависит от содержания общенаучной подготовки, руководство парткома предложило разработать концепцию математического и физического образования инженеров в ЛПИ им. М. И. Калинина. Председателями комиссий назначены член парткома, декан ФТК В. Д. Ефремов и член комиссии парткома, декан ГТФ М. П. Федоров. В настоящее время комиссия завершили разработку первого варианта, который будет передан для обсуждения коллективам факультетов и кафедр.

В институте в порядке эксперимента в 1986/87 учебном году опробованы новые формы индивидуального обучения на старших курсах. Одной из таких форм

является перевод на индивидуальные планы обучения и предоставление возможности работать в лабораториях НИИ. Так, студенты ФМФ работали в ФТИ им. А. Ф. Иоффе, ЦНИИ РТК. Хорошо зарекомендовала себя и такая форма, как самостоятельная работа студентов-старшекурсников в кабинетах ВЦ факультета и чертежных залах для проектирования и выполнения НИРС с участием преподавателей-консультантов. Сюда же относится самостоятельное изучение студентами ФТК, ЭнМФ, ФМФ, ФМетФ учебного материала при периодическом контроле качества усвоения материала в форме семинаров, коллоквиумов. На ГТФ, ВЭРТФ и других факультетах введены экзамены в письменной форме. Безэкзаменационная форма контроля знаний студентов была апробирована для одной из специальностей группы ЦИПС.

Проведены эксперименты по совмещению обучения с производственным трудом на инженерных должностях с неполным рабочим днем на базе ЦНИИ РТК; по целевой подготовке конструкторов для всесоюзного объединения «Союзэнерго-монтаж», создана группа операторов кафедры РИПГС на основе круглогодичного совмещения учебы и работы.

С целью обеспечения профессиональной ориентации молодежи были приняты меры по активизации деятельности Малого политехнического института, что обеспечило участие в репетиционных экзаменах около 1000 школьников.

В 1987 году организована базовая физико-математическая школа ФТИ и проведен набор учащихся в два девятых класса этой школы. На I курс по путевкам предприятия зачислено 137 выпускников подшефных школ. Конкурс абитуриентов составил в 1987 году 1,93 по сравнению с 1,43 в 1986 году.

В октябре 1987 года начал функционировать межотраслевой институт повышения квалификации специалистов народного хозяйства при ЛПИ им. М. И. Калинина. В составе инициативной группы на подготовительном этапе активное участие в организации связей с министерствами, формировании кадров МИПКа, структуры и учебных планов принимал член парткома Ю. И. Кононов. На базе этой новой для нашего института формы переподготовки инженерных и научных кадров предлагается создать материальную базу для более полной реализации принципа опережающей подготовки и переподготовки кадров, обеспечить условия для передачи институту головных образцов новой техники и использования их непосредственно при подготовке инженерных кадров.

По мнению парткома, развитие форм индивидуального обучения и самостоятельной работы студентов в значительной степени тормозится рядом факторов. Основные из них:

- определенная психологическая и методическая неподготовленность педагогического состава (особенно невыпускающих кафедр) к реализации индивидуального подхода в учебном процессе;
- неудовлетворительная обеспеченность вычислительной техникой и новейшими приборами, персональными компьютерами, низкой надежностью и неудовлетворительным сервисным обслуживанием вычислительных машин;
- отсутствие у студентов осознанной необходимости в самообучении, самостоятельности;
- несоответствие мощностей полиграфической базы института и копировальной техники потребностям в новых дидактических материалах;
- дефицит учебно-производственных площадей института, что затрудняет организацию самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей;
- неудовлетворительное участие промышленности в оценке качества выпускаемых специалистов, в частности, при защите дипломных проектов.

Эти вопросы неоднократно рассматривались в парткомате, и темпы их решения следует признать не отвечающими задаче ускорения процесса перестройки учебно-воспитательного процесса. Использование внутренних резервов: площадей, вычислительной техники, технических средств обучения, педагогических кадров, множительной техники — все это и при сегодняшних трудностях позволило бы решить наиболее острые проблемы. Но для этого нужен отказ от многих укоренившихся традиций «хуторского» принципа работы факультетов, кафедр, отделов.

Значительным шагом в направлении преодоления замкнутости в организации процесса подготовки кадров рамками кафедр и факультетов является создание учебно-научно-производственных комплексов.

Только половина всех выпускающих кафедр имеют филиалы на промышленных предприятиях и в научных учреждениях. Остальные фактически не реализуют принципа подготовки кадров на основе интеграции обучения, науки и производства, не обеспечивают условий для активного участия старшекурсников в работе производственных и научных коллективов. Ориентируясь на развитие всесторонних связей с производством в деле подготовки специалистов, партийный комитет считает, что необходимо в ближайший год ускорить работу по созданию учебно-научно-производственных комплексов.



# О работе парткома по руководству перестройкой в институте в свете требований XXVII съезда КПСС, январского и июньского (1987г.) Пленумов ЦК КПСС

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

Основной своей задачей при решении рассмотренных вопросов партком считает тщательный анализ результатов деятельности каждой партгруппы, привлечение к рассмотрению вопросов всех коммунистов подразделений и кафедр, развитие демократии и гласности, в частности, в рамках такой формы действенного контакта с партгруппами, как выездные заседания бюро и парткома.

## РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В СООТВЕТСТВИИ с основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране, а также постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» первостепенной в области организации НИР в институте стала концентрация сил ученых института на разработке крупных комплексных научных проблем, имеющих важнейшее значение для ускорения научно-технического прогресса, и на внедрении полученных результатов в народное хозяйство. Основными формами партийного влияния на эту деятельность коллектива института являются обсуждение на заседаниях партийного комитета и бюро парткома работы администрации института, администрации и партийных бюро факультетов, а также постоянный контроль за ходом выполнения комплексного плана экономического и социального развития института со стороны комиссии партийного комитета по контролю за организацией научных исследований и повышением их эффективности (председатель комиссии — член парткома И. А. Цикин). К числу важнейших рассмотренных вопросов относятся: «О работе администрации института по повышению эффективности хозяйственных научных исследований, ускорению внедрения результатов НИР в народное хозяйство» (партком, 1985 г.) и «О работе администрации института по концентрации научного потенциала факультетов и кафедр на решение важнейших народнохозяйственных задач на основе договоров с отраслевыми министерствами» (бюро парткома, 1986 г.). За этот период определены и утверждены в Минвузе РСФСР 19 научных направлений института, расширено участие института в комплексных программах ГКНТ, АН СССР, Минвузов СССР и РСФСР. Признанием важной роли ученых института в выполнении программы «ГАП и робототехника» явилось создание на базе института инженерного центра Минвуза РСФСР по гибким производственным системам.

Дополнительные возможности для интенсификации внедрения результатов законченных НИР создает активно используемая в институте новая форма взаимодействия вуза с промышленностью — заключение прямых договоров с отраслевыми министерствами. Так, за XI пятилетку в рамках только договоров с Минэнерго и Минэлектротехпромом выполнено работ на сумму более 14 млн. руб., при этом координировались научные работы по соответствующей тематике еще 10 вузов РСФСР.

Эффективный путь ускорения процесса внедрения результатов НИР связан также с включением разработок вуза в отраслевые планы производства новой техники в соответствии с предложениями Госплана СССР и ХНО Минвуза РСФСР. Так, только в 1986 году институт выделил 22 первоочередные разработки, из которых четыре образца новой техники и две новых технологии прошли межведомственную экспертизу и приняты к реализации в народном хозяйстве.

Развивается новая форма взаимоотношений института с промышленностью и АН СССР — участие в межотраслевых научно-технических комплексах. В настоящее время институт является участником нескольких МНТК.

С целью концентрации усилий ученых на решении крупных народнохозяйственных проблем в институте созданы и функционируют советы по проблемам науки и техники.

Вместе с тем, происходящая в стране перестройка, переход

предприятий на новые методы хозяйствования, а научно-исследовательских организаций — на полный хозрасчет и самофинансирование требуют как дальнейшего развития существующих форм взаимоотношений вуза с промышленностью, так и новой организации науки в вузе. В этих условиях особенно важным является своевременное устранение тех недостатков работы, которые с очевидностью проявляются уже сегодня. В частности, партийный комитет неоднократно обращал внимание администрации института на то, что советы по проблемам науки и техники все еще не стали методологическими центрами организации научных исследований. Слаба роль руководства НИЧ и научно-технического совета института в координации деятельности этих советов. В институте отсутствуют четкие критерии, позволяющие оценить технический уровень НИР, характер и значимость научного и практического вклада каждой темы в научный потенциал, в производственный и учебный процесс, особенно по фундаментальным исследованиям. Сама практика классификации фундаментальных работ, принятая в институте, слабо стимулирует увеличение реального объема фундаментальных исследований, не используется возможность включения крупных хозяйственных НИР, имеющих раздельно фундаментального характера, в соответствующие координационные планы АН СССР.

Положительный опыт формирования плана внедрения результатов завершённых НИР, утвержденного руководством Минэнерго, пока не получил распространения в рамках остальных договоров с промышленными министерствами. В институте не определена роль комплексных договоров о сотрудничестве с крупными промышленными предприятиями и объединениями в условиях действия договоров с отраслевыми министерствами. Необходимо найти эффективные методы сочетания таких форм взаимоотношений вуза с промышленностью, как прямые договоры с отраслевыми министерствами, комплексные договоры о сотрудничестве с промышленными предприятиями, участие в межотраслевых научно-технических комплексах и создание инженерных центров.

В институте не найдены формы экономического стимулирования фундаментальных исследований крупных проблем отраслевого и межотраслевого значения. Сохраняется низкий уровень материально-технического обеспечения НИР необходимыми ресурсами.

Работа по перестройке организации НИР в институте требует четкой организации работы кафедр и лабораторий со стороны руководства НИЧ. Бюро партийного комитета еще в мае настоящего года рекомендовало администрации института разработать программу действий по выполнению постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшего и среднего специального образования в стране в области научных исследований. До настоящего времени такая программа в институте не обсуждалась.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

ВЫПОЛНЯЯ решения XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, партийный комитет института повысил уровень требований к руководителям и профессорско-преподавательскому составу при избрании. За последние два года обновился состав проректоров и деканов факультетов. По инициативе парткома, при избрании заведующих кафедрами введено в практику обсуждение планов развития кафедр на ближайшем пятилетие, включая кадровое обеспечение учебно-воспитательного и научно-исследователь-

ского процессов.

Многолетняя работа парткома и ректората института по повышению ответственности руководства кафедр и факультетов за подготовку научных кадров высшей квалификации дает положительные результаты. Анализ плана подготовки докторских диссертаций на период 1987—1990 г., проведенный постоянной комиссией парткома (председатель комиссии, член парткома В. А. Иванов), показал, что уже в ближайшие годы практически на всех выпускающих кафедрах института может быть подготовлено минимум по одному доктору наук в возрасте 45—55 лет. Всего по плану предусмотрено работа над докторскими диссертациями 137 человек, в том числе 6 преподавателей и 21 научного сотрудника.

Опыт работы ЛПИ по подготовке и защите докторских диссертаций получил положительную оценку Президиума ВАК СССР. Вопрос о сокращении цикла подготовки диссертаций рассматривался на бюро парткома в ноябре 1986 года и в сентябре 1987 года.

В целом по институту удельный вес докторов наук, профессоров составляет 10,8 процента преподавателей с учеными степенями доктора или кандидата наук — это около 70 процентов от общего числа преподавателей. Имеет место тенденция к некоторому снижению среднего возраста заведующих кафедрами и доцентов. Но налицо и недостатки в работе с молодыми специалистами, с резервом заведующих кафедрами.

На заседании парткома в апреле 1987 года подверглись критике администрация института и бюро парткома за ослабление внимания именно к подготовке и использованию молодых специалистов в качестве резерва педагогических кадров, особенно на ЭлМФ, РФФ, ФМетФ, ФЭУП. На этих факультетах снижение уровня работы с молодыми специалистами оказалось тесно связано с серьезными упущениями в подборе и расстановке, прежде всего, педагогических кадров высшей квалификации и ассистентов. Крайне неблагоприятное положение с кадрами высшей квалификации сложилось на ФЭУП, где 60 процентов профессоров уже достигли пенсионного возраста. Несмотря на постоянное внимание и контроль ректором института Ю. С. Васильевым за ходом подготовки докторов наук, острым остается вопрос обеспечения резерва заведующих кафедрами. Так, 36 процентов заведующих кафедрами уже достигли пенсионного возраста, а еще 23 процента достигнут его в ближайшем пятилетии. Вместе с тем, 64 процента резерва заведующих кафедрами — кандидаты наук.

Отсутствие притока молодых кадров привело к тому, что на выпускающих кафедрах института численность ассистентов оказалась даже меньше численности профессоров. Например, на РФФ ассистенты составляют всего 8,3 процента.

Доценты в возрасте 45—50 лет составляют 35 процентов численности профессорско-преподавательского состава института. Крайне неравномерно распределены по кафедрам профессор, доктора наук: на 21 кафедре работает всего по одному профессору, в то время как на 10 кафедрах — по 5—8 профессоров.

В постановлении парткома был поставлен вопрос о повышении партийной и административной ответственности заведующих ведущих кафедр за соответствие структуры и квалификации профессорско-преподавательского состава требуемому уровню подготовки специалистов для народного хозяйства, за обеспечение преемственности и оптимальное сочетание молодых и опытных кадров, подготовку резерва заведующих кафедр, ведущих профессоров и доцентов.

Для обеспечения преемственно-

сти кадров и притока талантливой молодежи, учитывая, что партий и правительство приняты меры по улучшению пенсионного обеспечения профессорских и преподавательских, расширению возможности их участия после выхода на пенсию в учебном процессе на условиях совместительства или почасовой оплаты, партком признал целесообразным считать за правило выход на пенсию преподавателей, достигших пенсионного возраста, особенно тех кафедр, состав и структура научно-педагогических кадров которых находится в противоречии с принципом преемственности.

С целью повышения требований при избрании заведующих кафедрами и профессоров, более широкой гласности при этом, предусмотрено избрание заведующих кафедрами и профессоров на заседаниях совета института, а не на президиуме совета.

## ФОРМИРОВАНИЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ задачей перестройки в области идеологической работы является существенное повышение уровня преподавания марксизма-ленинизма как неизменной основы формирования научного мировоззрения, современного экономического мышления, высоких гражданских и нравственных качеств советского специалиста. Осуществление этой задачи в решающей степени зависит от качественного состава преподавателей факультета общественных наук, подготовки и педагогического мастерства, утверждения на каждой кафедре атмосферы творчества, партийной принципиальности. Этим вопросам партийный комитет придает первоочередное значение. На пленуме парткома и заседаниях бюро в отчетный период анализировалась деятельность партийного бюро факультета общественных наук, отдельных кафедр по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научных исследований, пропаганды решений XXVII съезда КПСС.

Идеологический сектор парткома (руководитель В. А. Леванков), обеспечивая партийное руководство кафедрами общественных наук, нацеливал их на развитие исследований в соответствии с основной задачей института — подготовкой кадров. Для этого рассмотрена тематика научных исследований факультета общественных наук с учетом профиля технического вуза, ликвидировано множество, определены комплексные межкафедральные темы. Усилия общественников сосредоточены на исследовании социально-экономических проблем программы «Интенсификация-90», они участвуют в комплексных исследованиях целевой программы «Создание и производство типовых ГПС».

В целях овладения общественниками основами технических знаний, более полного учета профиля факультетов, характера производственной деятельности его выпускников, для общественников создан университет технических знаний.

Целенаправленная работа парткома способствовала созданию в целом работоспособного коллектива общественников — на факультете общественных наук (декан ФОН — профессор М. А. Василик) работает сейчас 9 докторов наук, более 70 кандидатов наук. Тем не менее далеко не все общественники в полной мере подготовлены к тому, чтобы успешно решать поставленные задачи: не каждый из них может зажечь молодежь своей увлеченностью, бескомпромиссностью негативным явлениям в обществе, яркостью изложения. И здесь, на наш взгляд, еще есть существенные недостатки в самой подготовке кадров общественников. Молодые специалисты, в том числе и окончившие аспирантуру, имеют слабую психолого-педагогическую подготовку, не могут пользоваться

электронно-вычислительной техникой. Они не знакомы со спецификой преподавания в техническом вузе, не владеют методикой индивидуальной работы со студентами.

С учетом этого партийный комитет направляет работу кафедр на повышение идейно-теоретического и методического уровня преподавания общественных наук, укрепление связи преподавания марксистско-ленинской теории с жизнью, реализацией стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны.

В свете требований XXVII съезда КПСС, материалов Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук, были пересмотрены учебные планы, особое внимание было обращено на обогащение курсов общественных наук достижениями современной марксистско-ленинской теории, обеспечение глубокого изучения студентами материалов XXVII съезда КПСС, понимания ими сущности и средств ускорения социально-экономического развития страны. Усилия кафедр направлены на существенную перестройку учебного процесса, взят курс на широкое использование активных форм обучения. При этом внимание обращается на выработку у студентов навыков публичных выступлений, культуры полемики, умения убежденно отстаивать коммунистические идеалы. На семинарских занятиях стали шире использоваться такие активные формы, как дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, критический разбор немарксистских теорий и концепций.

С целью более глубокого изучения студентами произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, материалов XXVII съезда введено в практику проведение специальных семинаров и коллоквиумов по первоисточникам.

В целях выработки у будущих специалистов навыков публичных выступлений, культуры полемики введена новая форма внеаудиторной работы со студентами — при кабинете общественных наук создан студенческий дискуссионный политклуб, где проводятся обсуждения социально-политических проблем, диспуты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда и т. д. В студенческом дискуссионном клубе состоялась встреча преподавателей общественных наук со студенческим активом, где обсуждались вопросы совершенствования преподавания общественных наук. Позитивные сдвиги произошли в научной работе студентов по общественным наукам. Так, в апреле 1987 г. в институте проведена «Неделя науки» по социально-экономическим дисциплинам на тему «Решения XXVII съезда КПСС — программа коммунистического созидания и мира».

Партком добился повышения эффективности взаимодействия кафедр общественных наук и комсомола в идейно-политическом воспитании студентов (С. С. Скорнякова), что нашло отражение в мобилизации студентов на массовое участие в XI Всесоюзном конкурсе по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В первом этапе этого конкурса приняло участие 11436 студентов, на городской тур в соответствии с установленной квотой представлено 22 работы, из них 13 отмечены дипломами. Более 20 процентов работ посвящены вопросам истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Комитет ВЛКСМ совместно с советом ветеранов комсомола разработали примерный список тем рефератов по вопросам комсомольской строительства, истории комсомольской организации института. Все это существенно повысило интерес студентов к изучению общественных наук, способствовало росту познавательной активности на лекциях и семинарах.

Кафедры общественных наук и комитет ВЛКСМ должны использовать возможность научной работы



студентов для изучения и обобщения направленной работы в стране и институте по перестройке всех сторон общественной жизни. Это важный канал формирования сознания молодежи, приобщения ее к процессу революционного обновления общества.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

ПАРТИЙНЫЙ комитет видит суть перестройки работы по коммунистическому воспитанию в том, чтобы целенаправленно с учетом интересов и запросов студентов формировать у будущих специалистов высокие политические и нравственные качества, социальную активность.

С этой целью и при активном участии общественных организаций в институте разработан «Комплексный план-программа коммунистического воспитания студентов на весь период обучения на XII пятилетку в условиях ускорения социально-экономического развития советского общества», в котором с учетом задач обновления и перестройки общественной жизни определены основные формы и методы идейно-воспитательной работы.

Для повышения роли кафедр общественных наук как единого научно-методического центра идейно-воспитательной работы и оказания более действенной помощи деканатам, партийным, комсомольским и профсоюзным организациям факультетов и проведении работы по коммунистическому воспитанию на факультетах созданы секции преподавателей общественных наук, объединяющие преподавателей социально-экономических дисциплин, работающих на данном факультете. Руководители секций общественных наук включены в состав советов факультетов.

Опыт показывает, что в ряде случаев, благодаря созданным структурам, улучшилось взаимодействие и координация работы общественных организаций по коммунистическому воспитанию. Определенный вклад в этом плане вносит факультет общественных профессий, на 14 отделениях которого занимаются 1300 человек. С учетом потребностей общественной работы на факультете общественных профессий открыто отделение контрпропаганды. Для идеологического и интернационального актива студентов возобновило свою работу отделение педагогики и психологии для бойцов педагогического отряда и шефов-комсомольцев, работающих с трудными подростками. Итогами этой работы являются открывшиеся более широкие возможности организации политинформирования в группах, контрпропагандистской работе (анкетирование, изучение общественного мнения).

Широким полем общественной деятельности для комсомола является шефская работа в трех подотрядовых клубах и пяти ПТУ Калининского района. В клубах действуют секции настольного тенниса, скейтбординга, туризма, тяжелой атлетики, в клубах и ПТУ работают радиокружки (клуб «Родник», ПТУ № 127). Во всех подшефных организациях проводится лекционная работа. Комитет ВЛКСМ организует работу студенческих отрядов пионервожатых в 5 пионерских лагерях и лагере «Мужество» для «трудных» подростков, где ежегодно работает более 80 человек. Но не всегда деятельность, связанная с подшефными организациями, проводится качественно: комсомол временами забывает о своих подшефных, направляет на работу не вполне подготовленных для этого товарищей, не пресекает вовремя равнодушное отношение к делу. Слабо работают подотряды ЭНМФ, ФМФ, ФТК в подшефных школах. Это свидетельствует о том, что партком еще недостаточно взыскательно требует от комсомола, общественных организаций изучения актуальных проблем молодежи, ее досуга, интересов и запросов, вовлечения студентов в интересные и полезные дела. Сегодня особенно очевидно, что без широкого изучения общественного мнения студенческой молодежи, конкретных социологических исследований, без обратной связи, постоянной корректировки форм и методов идейно-воспитательной работы на основе учета потребностей и интересов студентов, дальше работать нельзя.

ПАРТИЙНЫЙ комитет считает, что эти и многие другие задачи, связанные с перестройкой коммунистического воспитания, могут быть успешно решены, если удастся поставить в центр воспитательного процесса индивидуальный подход к формированию и развитию личности будущего специалиста; добиться повышения роли и эффективности воспитательного воздействия студенческого коллектива, и прежде всего, студенческой группы на поведение, убеждения и моральный облик каждого, студенческое самоуправление, инициативу и самостоятельность студенческих коллективов в решении вопросов студенческой жизни.

Комитет ВЛКСМ (секретарь — член парткома С. В. Голубев) слабо направляет работу по созданию системы студенческого самоуправления, не проявляется и влияние комитета ВЛКСМ на неформальные объединения молодежи в Калининском районе.

ПАРТИЙНЫЙ комитет, направляя деятельность общественных организаций, стремился к расширению их инициативы и самостоятельности (В. В. Андрущук, В. Ф. Болдырев, Л. И. Горчакова, Н. В. Воротилов, С. М. Устинов). Появились изменения в деятельности профсоюзных организаций. С целью обеспечения здорового досуга студенческой молодежи получили развитие традиционные и новые формы: вечера, самодеятельной студенческой песни, вечера отдыха в безалкогольном кафе «Олимп», встречи с артистами кино, театров, композиторами в актовом зале института, организация тематических кинопрограмм, абонементных циклов в клубе ЛПИ, создание 10 клубов по интересам в общежитиях института («Собеседница», «Мужской разговор», «Вязание» и др.).

Существенно расширил гласность в своей деятельности комитет народного контроля (председатель комитета — зам. секретаря парткома В. И. Маслов), постоянно в газете «Политехник» появляются материалы о проверках, проводимых народными контролерами.

Большой импульс воспитательной работе могла бы принести активная деятельность добровольных обществ. Когда у руководства ими стоят люди инициативные, такие общества быстро завоевывают авторитет. Хорошо взялся за дело женсовет (председатель В. Н. Волкова), заметна работа общества книголюбов (председатель В. А. Смелов), но снизило свою активность общество борьбы за трезвый образ жизни (председатель Б. В. Кутеев), сбором членских взносов ограничивает свою работу Красный Крест, общество охраны природы (председатель Н. Н. Ролле), слабо развивает свои секции ДОСААФ (председатель К. И. Николаев).

ПАРТИЙНЫЙ комитет еще не в полной мере использует все имеющиеся возможности для руководства общественными организациями, не проявляет должной требовательности к партийным бюро подразделений по побуждению инициативы и творческой деятельности общественных организаций на месте, поиску новых форм их работы.

#### ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

ВАЖНЫМ направлением в решении проблем идеологической работы является усиление воздействия парткома на повышение уровня политической культуры преподавателей и сотрудников (Р. В. Дегтярева). Основной формой работы в этом направлении является совершенствование марксистско-ленинской мировоззренческой подготовки общенаучных и специальных дисциплин. Партком добился того, что в нашем институте практически каждый преподаватель общенаучных и специальных дисциплин получил высшее политическое образование, окончил университет марксизма-ленинизма, филиал которого уже 8 лет работает в институте. К преподавательской работе в университете привлечены ведущие преподаватели кафедр общественных наук. Успешному решению данной задачи способствует активное изучение преподавателями общенаучных и специальных дисциплин методологических проблем науки и техники в рамках методологических семинаров, консультантами которых выступают ведущие преподаватели общественных наук.

В ЛПИ в 1987—1988 гг. работает 11 методологических (философских семинаров), 30 школ научного коммунизма, 47 школ коммунистического труда, 31 экономический семинар. В целом система партийной учебы действует успешно.

Большую пропагандистскую работу ведет общество «Знание» ЛПИ, силами которого только по материалам XXVII съезда КПСС было прочитано 3277 лекций в вузе и за его пределами. Появились новые циклы лекций, в том числе по интенсификации производства, заключены договоры о сотрудничестве с крупнейшими НПО Ленинграда.

Однако есть и проблемы, над решением которых следует работать. Учеба требует более тесной увязки с практическими задачами трудовых коллективов, многие семинары протекают в форме монолога, а не дискуссии с аудиторией, высказанные дельные предложения остаются нереализованными. Лекторам-консультантам и пропагандистам стоит подумать над искоренением таких широко распространенных в учебе явлений, как отрыв от жизни, абстрактность, сухость изложения материала, либо чрезмерный критицизм. Необходимо углубить информационную, идеологическую и контрпропагандистскую направленность установочных занятий для пропагандистов.

С целью повышения информированности преподавателей и сотрудников партийный комитет уделял большое внимание вопросам организации единых политдней, проведению дней открытого письма, на которых регулярно выступает руководящий состав института. В газете «Политехник» под рубрикой «Партийная жизнь» регулярно публикуются сообщения о решениях партийного комитета и бюро парткома по важным вопросам. Парткомом введено в практику проведение «круглого стола» по актуальным вопросам хозяйственной и социальной жизни института, злободневным проблемам перестройки и общественно-политической жизни страны. Ведется работа по созданию информационного телевидения в ЛПИ.

Для улучшения партийного влияния в данном направлении необходимо активизировать деятельность идеологического сектора парткома. Каждый член идеологического сектора должен проявлять больше требовательности к партийным бюро цеховых парторганизаций, добиваясь максимального смещения акцентов их работы на обеспечение решений практических задач; следует расширить практику обмена опытом идеологической и воспитательной работы по разным направлениям, полнее использовать возможности внутрипартийной демократии для коллективного поиска оптимальных решений.

Перспективными направлениями работы сектора в последующий период будут являться следующие: партийное руководство процессом формирования утверждаемого партией нового политического мышления, интернационального воспитания, повышения уровня экономической культуры студентов и сотрудников, углубление демократизма общественной жизни на основе развития самостоятельности студентов, формирования у них навыков самовоспитания и самооценки, соучастия в управленческих делах вуза, создание атмосферы заинтересованного участия всех членов коллектива в решении задач перестройки, обучение студентов основам коммунистического воспитания как будущих воспитателей и носителей духовной культуры на базе гуманитаризации учебно-воспитательного процесса.

#### УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА, БЫТА И ОТДЫХА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА

В ИНСТИТУТЕ разработан ряд документов, включающих в себя вопросы по улучшению условий труда, быта и отдыха сотрудников и студентов института на XII пятилетку и на перспективу до 2000 года, в том числе «Комплексный план социального и экономического развития института» и программа «Здоровье».

Во исполнение постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшего образования в стране издан приказ ректора института о внесении соответствующих изменений в план социального и экономического развития института и разработке заданий подразделениям института для обеспе-

чения работ по новым объектам капитального строительства.

В 1987 году вступила в строй новая столовая на 530 посадочных мест. Завершение строительства этого объекта потребовало от коллектива института непосредственного участия. Парткомом и ректоратом был создан штаб строительства. Руководили штабом член парткома А. И. Рудской, в состав штаба вошел также председатель постоянной комиссии парткома по контролю деятельности администрации в области развития материально-технической базы института, член парткома Р. Г. Чувиляев. Вопрос о ходе строительства столовой обсуждался на заседании парткома, учебно-производственного сектора, на дне открытого письма.

В 1986—1987 годах выполнены работы по переводу ряда зданий на централизованное теплоснабжение, организована коллективная автостоянка, проведен ремонт 6 и 7 корпусов общежитий, 2 и 3 учебных корпусов. В результате мероприятий, проводимых администрацией и профсоюзным комитетом, в 1,5 раза снизился производственный травматизм.

Несмотря на принятые меры по улучшению условий труда и отдыха сотрудников и студентов института, практическая реализация плана социального и экономического развития института осуществляется медленно, с нарушением установленных сроков. Это относится как к темпам реконструкции зданий общежитий, ремонту учебных корпусов и капитального строительства, так и к развитию медицинского обслуживания, обеспечению отдыха, резкого расширения сферы услуг для сотрудников института и студентов.

Крайне неудовлетворительно была организована работа служб института по обеспечению условий отдыха в спортивно-оздоровительных и пионерском лагерях института летом 1987 г. В адрес парткома поступило коллективное письмо сотрудников института о неудовлетворительных условиях отдыха в Северном спортивно-оздоровительном лагере. В газете «Правда» опубликована заметка о недостатках в работе пионерского лагеря летом. Этот вопрос станет предметом обсуждения на заседании бюро парткома в декабре с. г. Однако уже сегодня можно указать основную причину неблагополучия в сфере улучшения условий быта и отдыха — в последние годы в институте наметилась четкая тенденция перекладывать решение многих хозяйственных вопросов на плечи общественных организаций, в частности профкома института, руководства факультетов и кафедр, не имеющих ни соответствующих кадров, ни административного права для их решения.

В свете требований XXVII съезда КПСС о приоритетном развитии социальной сферы, отражения во всех планах социальных вопросов партком считает необходимым направить усилия коллектива на достижение существенных результатов в области улучшения труда, быта и отдыха сотрудников и студентов института в ближайшие два-три года.

Состояние развития социально-культурной базы института, мест отдыха, сферы медицинского обслуживания, обеспечения санаторно-курортным лечением, жильем, гаражами, садовыми участками не может удовлетворять требованиям сегодняшнего дня. Партийный комитет предлагает сосредоточить первоочередное внимание коллектива на следующих объектах: расширению пионерского лагеря в поселке Ушаково, санатория-профилактория, расширению и реконструкции Северного лагеря, строительстве базы семейного отдыха в поселке Лисий Нос, общежития для семейных студентов. Предлагается осуществить возведение названных объектов силами сотрудников и студентов, поддержав начин трудящихся города Тольятти — «Каждому отработать четыре дня на объектах соцкультбыта».

На более отдаленную перспективу отнести строительство базы отдыха в поселке Лермонтово, базы отдыха в поселке Ново-Михайловка, осуществить на долевых началах строительство жилого дома для улучшения жилищных условий сотрудников института. В качестве одной из форм партийного влияния на развитие социальной сферы партийный комитет проводит работу по анализу

вклада коммунистов — руководителей соответствующих подразделений в решение социальных вопросов.

#### ПРИЕМ В ПАРТИЮ И УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТИЙНЫХ РЯДОВ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ сектор парткома и партийная комиссия при парткоме осуществляют контроль по отбору и приему в партию достойных людей, квалифицированное рассмотрение персональных дел, писем и заявлений трудящихся.

Под контролем партийной комиссии (председатель — член парткома А. С. Сачивко) находилась работа цеховых парторганизаций с беспартийным активом. Особое внимание обращалось на участие кандидатов в партию в перестройке работы коллектива, на анализе выполненных вступающими в партию конкретных поручений, на повышение ответственности рекомендуемых за объективность рекомендаций.

Совершенствование работы по данному направлению базировалось на требованиях постановления ЦК КПСС «О серьезных недостатках в работе Ташкентской областной организации по приему в партию и укреплению партийных рядов». Партком ориентировал партийные организации на необходимость расширения гласности при обсуждении заявлений вступающих кандидатами в партию на открытых партийных собраниях, на выступлениях на собраниях беспартийных для выяснения мнения коллектива по каждой конкретной кандидатуре. Партийная комиссия проводила работу по совершенствованию подготовки рекомендаций, которые должны содержать всесторонний анализ деловых и моральных качеств рекомендуемых в партию, по повышению ответственности рекомендуемых за объективность рекомендаций.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТИЛЯ И МЕТОДОВ ПАРТИЙНОЙ РАБОТЫ

ПАРТИЙНЫЙ комитет, соблюдая принцип коллегиальности руководства, совершенствовал свою деятельность, систему контроля и проверки исполнения принятых постановлений, руководство цеховыми парторганизациями, изучал и обобщал опыт работы партийных звеньев, организовывал учебу партийного актива.

Вместе с тем оргсектор парткома (зам. секретаря парткома Ю. М. Шаргин) не добился активного взаимодействия всех членов парткома с цеховыми парторганизациями, не нашел новых эффективных форм работы с партгруппами, направленных на повышение их боевостности и авторитета в трудовых коллективах. Переход к активному использованию политических методов руководства, повышению персонального спроса с кадров за порученный участок работы затянулся. В настоящее время эти недостатки преодолеваются. Оргсектор вел в практику работы парткома планомерную, регулярную отчетность руководителей, членов парткома перед коммунистами, трудовыми коллективами, партийным комитетом о личном вкладе в перестройку.

На новый уровень должна быть поднята работа с критическими замечаниями и предложениями коммунистов. Большинство критических выступлений в адрес парткома и руководства института лишь констатируют недостатки и, как правило, не имеют конструктивной части, выявления причин возникновения недостатков, предложений по их устранению. Четких, деловых ответов на критические замечания тоже мало. При этом важно, чтобы за словами последовали дела, однако результативность устранения недостатков сегодня еще низка.

Низок еще уровень самокритики и взаимной требовательности коммунистов. Эти формы необходимо широко использовать для повышения авангардной роли коммунистов в трудовых коллективах, боевостности и авторитета партгрупп в деле перестройки всех сторон жизни института. Партком в свою очередь должен добиваться создания морально-психологического климата в партгруппах, трудовых коллективах, способствующего развитию критики и самокритики.



# Постановление ученого совета ЛПИ имени М. И. Калинина, комитета ВЛКСМ и президиума студенческого профкома

## «О ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ МЕРАХ ПО РАСШИРЕНИЮ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ, МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В УПРАВЛЕНИИ ВУЗОМ» (ПРОЕКТ)

**В УСЛОВИЯХ** ускорения социально-экономического развития страны и демократизации общественно-политической жизни советского общества существенно возрастает роль студенческих комсомольских и профсоюзных организаций вузов в реализации основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране.

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК КПСС, XX съезда ВЛКСМ и XVIII съезда профсоюзов, основываясь на постановлении Минвуза СССР, Секретариата ЦК ВЛКСМ и Секретариата ВЦСПС от 17 июня 1987 года, принимая во внимание программу участия студентов Ленинграда в реализации основных направлений перестройкой высшей школы, президиум совета ЛПИ имени М. И. Калинина, бюро комитета ВЛКСМ и президиум студенческого профкома постановляют:

1. Ректору института:  
 1.1. Ввести в состав ученых советов института и факультетов представителей студенческих коллективов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, установить, что их число, составе совета должно составлять не менее 1/4 и не более 1/3 его численности. Выдвижение представителей в состав советов проводить ежегодно на комсомольских и профсоюзных конференциях, на собраниях комсомольско-профсоюзного актива вуза, факультетов и курсов (кафедр).  
 1.2. Расширить представительство студенческих комсомольских и профсоюзных организаций вуза и факультетов в работе приемных и стипендиальных комиссий.  
 1.3. При образовании комиссий для аттестации студентов предусмотреть в них представительство студенческих комсомольских и профсоюзных организаций.  
 1.4. Разрешить представителям выборного актива студенческих общественных организаций, старостам групп присутствовать на зачетах, экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ и вносить предложения по совершенствованию практики их проведения.  
 1.5. Предусмотреть участие представителей студенческих общественных организаций в работе комиссий по распределению выпускников, предоставить им право вносить предложения по формированию плана распределения, учитывать мнение коллектива студенческой группы при направлении молодых специалистов на конкретные места работы. Распределение выпускников в институт проводить по рекомендации комсомольских и профсоюзных комитетов.  
 1.6. По решению студенческих комсомольских и профсоюзных организаций переводить студенческие общежития на частичное или полное самоуправление, обеспечивающее активное участие студентов в решении вопросов общественно-полезного труда во внеучебное время, быта и отдыха, организации культурно-массовых и спортивных мероприятий. Вести в практику периодические отчеты штатного персонала общежитий на заседа-

ниях студенческих советов. Предусмотреть обязательное согласование со студсоветами общежитий кандидатур персонала, принимаемого на работу, а также увольнение штатных работников общежитий по ходатайству органов студенческого самоуправления, поддержанных комсомольскими и профсоюзными комитетами вуза.  
 1.7. Определять статью бюджета и расходовать средства вуза, а также использовать материально-техническую базу и помещение вуза в сфере политико-воспитательной работы, быта, спорта, досуга студентов по согласованию с комитетом ВЛКСМ и профкомом студентов.  
 1.8. Назначать стипендии по решению стипендиальных комиссий факультетов, при этом, отлично и хорошо успевающим студентам по результатам экзаменационной сессии и зачета по общественно-политической практике; студентам, имеющим удовлетворительные оценки — по представлению коллективов студенческих групп; надбавки к стипендиям из фонда поощрения и материальной помощи распределить из расчета 4 процента этого фонда при назначении стипендий за особые успехи в учебе, общественной и научной работе — по представлению студенческих групп и общественных организаций, 1 процент — для срочной материальной помощи — по представлению администрации с согласия профсоюзного и комсомольского комитетов.  
 1.9. Установить порядок, при котором отметка о ежегодном зачете по общественно-политической практике (ОПП) делается в графе «Производственная практика» зачетной книжки председателем комиссии, проводящей аттестацию в группе, а сама оценка при назначении стипендии расценивается как любая другая экзаменационная оценка.  
 1.10. Обязать администрацию вуза не более чем в 2-недельный срок давать ответы на запросы комсомольских и профсоюзных комитетов, советов молодых ученых и специалистов, студсоветов общежитий, студенческих групп, собраний курсов (кафедр) и факультетов по вопросам учебы,

общественно-полезного труда, организации быта и отдыха студентов и молодых специалистов.  
 Предоставить комитету ВЛКСМ и студенческому профкому института право приостанавливать решение администрации вуза или факультета, если оно существенно ущемляет интересы студентов, до рассмотрения конфликтного вопроса на совместном заседании совета вуза и органов общественных организаций.

2. Деканам факультетов совместно с общественными организациями:

2.1. Ежегодно проводить на факультетах и курсах (кафедрах) общие собрания студентов и профессорско-преподавательского состава, на которых обсуждать меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, в том числе предложения по введению свободного посещения лекций на курсах и факультетах в целом, качества преподавания и учебы студентов, организации быта и досуга, заслушивать ответы должностных лиц и преподавателей на запросы общественных организаций информацию о принимаемых по этим запросам мерах, заслушивать отчеты представителей студенческих коллективов в органах управления, экзаменационных комиссиях и комиссиях по распределению выпускников, а также студентов — членов ученых советов вуза и факультетов об их работе и выполнении студенческих наказов. Представители студенческих коллективов, не выполняющие возложенных на них функций, по решению студенческих комсомольских и профсоюзных конференций, собраний комсомольско-профсоюзного актива вуза, факультетов и курсов (кафедр) могут быть отозваны из состава ученых советов и других органов управления.  
 2.2. Для систематического изучения мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин проводить силами деканатов и старост (акademicторов) групп ежегодное анкетирование студентов. Результаты анкетирования доводить как до преподавателей, так и до аттестационных комиссий и ученых советов — при проведении аттестации преподавателей и избрания по конкурсу.

3. Комитетам ВЛКСМ и студенческим профсоюзам вуза и факультетов:  
 3.1. Считать важнейшей обязанностью членов комсомольской и профсоюзной организации вуза всемерное повышение качества их учебного труда, уровня профессиональных и организаторских умений и навыков.  
 3.2. Способствовать созданию на факультетах и кафедрах студенческих научно-исследовательских лабораторий, конструкторских бюро и других профессиональных и творческих объединений на основе студенческого самоуправления, а также студенческих кооперативов по оказанию платных услуг населению. Активнее

привлекать студентов и молодых сотрудников института к работе в системе НТМ и молодежных творческих центрах.

3.3. Увеличить число студенческих отрядов, работа которых совмещается с прохождением производственной практики.

3.4. Пересмотреть существующее Положение о смотре-конкурсе учебных групп; принять Положение, предусматривающее такую систему подведения итогов и стимулирования, которая обеспечивает подлинную состязательность коллективов учебных групп. Учитывать итоги смотра-конкурса при назначении студентам стипендии.

4. Предоставить право коллективам студенческих групп:

4.1. Избирать старост, принимать решения об освобождении их от обязанностей и входить в деканат с предложениями об утверждении принятого студенческим коллективом группы решения.

4.2. Вносить предложения, делать запросы в административные органы и общественные

организации и добиваться ответов по существу по всем вопросам жизнедеятельности учебной группы.

4.3. Выдвигать кандидатов на присвоение именных и персональных стипендий вуза.

4.4. Рекомендовать комсомольским и профсоюзным конференциям, собраниям комсомольско-профсоюзного актива вуза, факультета, курса (кафедры) кандидатуры на выдвижение в состав ученых советов и других органов управления.

4.5. Ходатайствовать перед стипендиальной комиссией о назначении стипендий членам группы, имеющим удовлетворительные оценки, а также как о назначении надбавки к стипендии за активное участие в общественно-полезной деятельности, так и о ее снятии.

4.6. Предоставлять в ректорат (деканат) и органы общественных организаций мотивированное мнение коллектива группы по вопросам поощрения и наказания студентов.

4.7. Рекомендовать студентов для работы по совместительству.

4.8. Вносить предложения в профком и студсоветы о распределении мест в общежитиях и размещении в них членов группы.

**Ю. ВАСИЛЬЕВ,**  
 ректор института,  
**С. ГОЛУБЕВ,**  
 секретарь комитета ВЛКСМ,  
**О. МОРЕНКО,**  
 председатель профкома студентов

### Комментарий комитета ВЛКСМ

*ПРОШЛО* не так много времени после XX съезда ВЛКСМ. Но вполне достаточно, чтобы определить место нашей комсомольской организации в перестройке, от слов переходить к делу.

Минвуз СССР, Секретариаты ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ приняли постановление «О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении вузом». Не о самоуправлении речь, а об участии в управлении! «Управление собой» — это одно дело, а управление вузом — совсем другое, за это нужно отвечать и отвечать серьезно.

Определить права и обязанности студентов в управлении вузом и призван предлагаемый сегодня вашему вниманию проект постановления. При его обсуждении будут внесены ваши замечания, поправки, новые мысли и идеи. Этот документ должен стать законом студенческой жизни ЛПИ.

Мы бы хотели, чтобы его обсудили в группах, на комсомольских и профсоюзных конференциях, в советах молодых ученых и специалистов, а все замечания и предложения передали в срок до 15 ноября в комиссию по подготовке проекта. Сроки сжатые — в ноябре проект будет вынесен на обсуждение ученого совета института и после его принятия станет действовать в течение года. Через год подведем итоги этого эксперимента, внесем, если понадобится, новые изменения в документ и примем его окончательно.

Кто входит в состав комиссии по доработке проекта? Все категории студенческого комсомольского и профсоюзного актива, юрист, представители администрации, председатель СМУиС, а на последнем этапе — те студенты, которые будут избраны в состав совета института на отчетно-выборных комсомольских и профсоюзных конференциях.

В заключение подчеркнем: участие в управлении не цель, а средство достижения цели. Какой? Научиться общению, попробовать себя в роли человека, решающего вопросы, посмотреть, как на практике принимаются те или иные решения (или почему не принимаются). Социологи утверждают, что лишь 15 процентов успеха инженера (читай: руководителя) зависят от его профессиональной подготовки, остальное — результат умения работать с людьми, управлять ими. Выводы делайте сами. Не случайно темпы профессионального роста студентов, занимающихся общественной работой в вузе, значительно выше, чем тех, кто ею не занимается.

**А. ОРИЧЕВ,**  
 зам. секретаря комитета ВЛКСМ института

**НАШ АДРЕС:**  
 ул. Политехническая,  
 д. 29, I учебный корпус, к. 332  
**ТЕЛЕФОН: 552-64-17**