

## В парткоме ЛПИ

Партийный комитет института избрал заместителем секретаря парткома по учебно-производственной работе и членом бюро парткома Валерия Алексеевича ИВАНОВА.

В. А. Жуков освобожден от обязанностей заместителя секретаря парткома по учебно-производственной работе и члена бюро парткома по личной просьбе.

## ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР о проблемах перестройки состоялся на открытом партийном собрании ЛПИ



17 НОЯБРЯ КОММУНИСТЫ ИНСТИТУТА НА СВОЕМ СОБРАНИИ ЗАСЛУШАЛИ И ОБСУДИЛИ ВОПРОС «О РАБОТЕ ПАРТКОМА ПО РУКОВОДСТВУ ПЕРЕСТРОЙКОЙ В ИНСТИТУТЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ XXVII СЪЕЗДА КПСС, ЯНВАРСКОГО И ИЮньСКОГО (1987 г.) ПЛЕНУМОВ ЦК КПСС».

С ДОКЛАДОМ ВЫСТУПИЛ СЕКРЕТАРЬ ПАРТКОМА ЛПИ Н. И. ДИДЕНКО.

ОСНОВНЫЕ положения доклада были опубликованы в нашей газете накануне («Политехник» № 31), т. е. коммунисты, идя на собрание, что называется, владели вопросом. В известной мере и этим, вероятно, объясняется число записавших для участия в прениях — 33 человека. Главная же причина столь высокой активности видится в том, что обсуждение важного и принципиального вопроса в коллективе безусловно назрело, что темпы перестройки, оставаясь пока недостаточно высокими, все-таки беспокоят политехников.

В чем же тут дело? По мнению доцента ГТФ, секретаря партийного бюро факультета А. П. Мироненко, членом парткома необходимо усилить политическое руководство процессом перестройки, решительнее избавляться от отжившего «кабинетного» стиля работы, чаще бывать в подразделениях. Слабо еще у нас анализируется и распространяется положительный опыт, не всегда поощряются должным образом смелость и инициатива.

О задачах, стоящих перед администрацией и партийной организацией по укреплению связи науки с производством, по подготовке специалистов в свете перестройки высшей школы, на собрании говорил декан РФФ профессор В. И. Ильин.

Доцент ММФ В. В. Баталов прославил свое выступление, в частности, совершенствованию учебно-методической работы, необходимости наладить систематический обмен опытом в этом плане с другими вузами.

Каким быть новому факультету — физико-техническому, каково его место в структуре

других факультетов института — эти вопросы были в центре внимания заведующего кафедрой ФМФ В. Н. Рыбчина. Декан ФОН профессор М. А. Василек остановился на необходимости активнее подключать к решению задач по перестройке высшей школы студенческий контингент. В этой связи (что было отмечено и в других выступлениях) нуждается в совершенствовании структура ОПП, студентов следует шире привлекать к участию в дискуссиях, заседаниях «круглых столов», дней открытого письма.

О борьбе с формализмом в организационно-партийной работе, о все еще доминирующих «бумажных» критериях в оценке деятельности партийных бюро говорил ассистент ЭлМФ, заместитель секретаря партбюро факультета С. В. Кузнецов.

Интересно начала свою работу в институте новая организация — женсовет. Его председатель доцент ФЭУП В. Н. Волкова однако указала на трудности в работе женсовета, на частую искусственно возводимые бюрократические препоны в его деятельности со стороны отдельных работников администрации.

Начальник лаборатории ЦНИИ РТК, секретарь партийного бюро Э. М. Иовенко обратил внимание присутствующих на еще медленно искореняемый так называемый «сценарный» стиль проведения собраний и даже заседаний парткома, на необходимость усилить партийное влияние на руководителей, регулярно заслушивать их отчеты перед коммунистами.

Повышение академической активности студентов, расширение прав кафедры — основного

звена вуза — эти вопросы прозвучали в выступлении профессора, заведующего кафедрой ЭлМФ К. П. Селезнева.

Доцент ФТК К. П. Дурандин отметил недостатки новых учебных планов, остановился на тех трудностях, что сдерживают более широкое внедрение в практику индивидуального обучения и самостоятельной работы студентов. Вопросы принципиальные, являющиеся одними из ключевых в перестройке высшей школы.

О приоритетных задачах социальности, о проблемах строительства новых его объектов на собрании говорил доцент ММФ, председатель жилищно-бытовой комиссии профкома сотрудников ЛПИ И. И. Олейников.

Резкой критике подверг работу патентного отдела в частности и процесс внедрения НИР вообще профессор ФТК, заместитель председателя КНК института А. А. Ерофеев.

Ректор института профессор Ю. С. Васильев рассказал собравшимся о переменах в структуре управления вузом, о необходимости учитывать при подготовке специалистов новый хозяйственный механизм, вводимый на предприятиях, о воспитании студентов — проводников политики гласности и демократизма.

Как выработать у студентов добросовестное отношение к учебе, как преодолеть еще существующий психологический барьер во взаимоотношениях преподавателей и студентов, сделав их партнерскими, — на этих вопросах в своем выступлении остановился студент V курса РФФ С. Н. Чунин.

Декан по работе с иностранными учащимися А. Н. Кобышев ознакомил коммунистов с перспективой создания за



рубежом (в частности, в Сирии и Индии) учебно-консультационных центров ЛПИ, что является еще одним каналом помощи зарубежным странам в деле подготовки и повышения квалификации специалистов.

О проблемах студенческого самоуправления в общежитиях, о роли в этой важной работе коммунистов говорил ассистент ФМетФ, заместитель декана по работе в общежитии А. А. Казаков.

Проблемы досуга студентов, недостатки в работе клуба, который пока по-настоящему не стал идейно-художественным центром нравственно-эстетического воспитания молодежи, осветила в своем выступлении студентка ФЭУП Е. А. Верендякина.

Ветеран войны и труда до-

цент ММФ Г. И. Филиппов говорил о необходимости решительной борьбы с заорганизованностью ММФ в партийной работе, со все еще встречающимся формализмом. Была выражена надежда, что настоящее собрание поможет делу, ускорит ход процесса перестройки в партийной работе.

На собрании выступил заведующий отделом науки и учебных заведений ОК КПСС Ю. А. Денисов.

В работе собрания принял участие первый секретарь Калининского РК КПСС В. А. Иванов.

\*\*\*

НА СНИМКАХ: с отчетным докладом выступает секретарь парткома института Н. И. Диденко; в президиуме собрания; решение принято единогласно.

НА СОБРАНИИ партийный комитет ознакомил коммунистов с резервом на должность секретаря парткома и заместителей секретаря парткома в пределах полномочий нынешнего состава.

На должность секретаря парткома: члены бюро парткома доцент ФМФ С. Ф. Бурдаков и декан ФМетФ Ф. Ф. Греков, член парткома зав. кафедрой РФФ И. А. Цикин.

На должность заместителя секретаря парткома по организационной работе: член парткома научный сотрудник ЭлМФ П. В. Горбунов, член бюро парткома ассистент ФМетФ А. И. Рудской.

На должность заместителя секретаря парткома по идеологической работе: член бюро парткома доцент ФОН Н. В. Воротилов.

На должность заместителя секретаря парткома по учебно-производственной работе: член парткома зав. кафедрой ЭлМФ В. А. Иванов.

На должность заместителя секретаря парткома по НК зам. председателя комитета НК доцент РФФ О. Ю. Цыбин.

ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ С ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ — НА 2-й СТР. НОМЕРА.

## Детсадовцы нас благодарят...

### Примите «спасибо» от ребят

В ДЕТСКОМ саду № 41 воспитываются дети студентов и сотрудников ЛПИ им. М. И. Калинина, поэтому многие политехники называют наш садик домашним.

В этом году в детском саду был проведен большой косметический ремонт. Хочется поблагодарить администрацию института в лице главного инженера А. В. Олейникова,

начальника ОКР Б. А. Бачманова, начальника ЭТУ Е. П. Леонтьевой за качественный ремонт помещений детского сада и оборудования на площадках для прогулок.

Но все же стандартные однотонные домики, песочницы и горки оставались мрачноватыми. На это обратил внимание женсовет ЛПИ. По его инициативе группа студенток ФЭУП взялась за кисти и краски, и через несколько часов стены домиков ожили сказочными персонажами. Теперь ребяташки встречаются на прогулках с веселым медведем, озорной обезьянкой, пушистым зайчиком...

Спасибо женсовету института!

Особенно же хочется поблагодарить зам. председателя Н. К. Розову и студентку группы 274/1. Е. Музыкантову.

Н. ОСКОТСКАЯ,  
зав. детским садом № 41  
Г. МИХАЙЛОВА,  
профорг

## ...и критикуют

### «Разобраться нужно тут!..»

Под березкою в тиши  
Раз собрались малыши.  
Через низенький забор  
Слышен детский разговор...

## МАЛЬЧИК:

Мне сказала как-то мама:  
«Видишь, выкопана яма?  
Это значит, мальчик мой,  
Будет вам тепло зимой».  
Неужели? В самом деле?  
Долго в яму мы смотрели...  
Вот и снег на землю пал,  
А тепла никто не дал!

## 1-я ДЕВОЧКА:

Детский садик озабочен —  
Вечерами страшно очень,  
Потому что много лет  
На площадках света нет.  
Но — спасибо скажем спорту! —  
Рядом теннисные корты,

Ламп десяток мощных в ряд,  
Словно солнышко горят!

## 2-я ДЕВОЧКА:

Совместители повсюду:  
Моет методист посуду,  
Зав. детсадом носит кашу,  
Подметает группу нашу...  
Няни в садик не идут —  
Разобраться нужно тут!..

Пусть они всею лишь дети,  
Пять-шесть лет живут на свете;  
Беды их — не ерунда,  
Но решить их можно, да!

Беседу услышала  
и записала Н. МОРОЗОВА

## Предложения будут учтены

Из 33 записавшихся для выступлений в прениях, слово в порядке очередности, решением собрания, было предоставлено 20-ти коммунистам.

Здесь мы публикуем в кратком изложении основные тезисы выступлений тех членов КПСС, которым не было предоставлено слово из-за недостатка времени (собрание продолжалось более четырех часов!).

Профессор ММФ Г. А. Смирнов считает необходимым разработку в институте критериев оценки качества подготовки специалистов, введение социологических исследований (в том числе и более широкого анкетирования студентов), усиление контроля за качеством проведения занятий. Слабо и не всегда рационально используется полиграфическая база — в частности, неоправданно ве-

лик процент издания чисто служебной документации.

Следует увеличить самостоятельность факультетов в решении важнейших проблем, считает декан ФМФ В. А. Пальмов. В их числе — составление учебных планов, проведение сельхозработ (численность студентов, видимо, вполне по силам определять факультету, исходя из объема работ и предоставляемой совхозом техники).

Секретарь партбюро ФТК В. А. Барков подчеркивает необходимость более четкой координации работы между администрацией и партийной организацией в решении кадровых вопросов, а также в более эффективном использовании производственных площадей.

О трудностях в работе совета молодых ученых и специалистов ставит вопрос его председатель С. В. Рубинов. Совету необходима поддержка и внимание со стороны ведущих ученых и специалистов, помощь партийной организации.

Партгруппа кафедры «Автоматика и вычислительная техника» В. Г. Давыдов отмечает неэффективность

использования студентов младших курсов на подсобных работах во время учебной практики. В то же время остродефицитное дисплейное оборудование и вычислительная техника в летний период в учебном процессе практически не используются.

О недостаточном внимании к организации экономической учебы в вузе, ее тесной увязке с практическими проблемами перевода предприятий на работу в новых условиях хозяйствования говорит в выступлении секретаря партбюро ФЭУП Е. В. Соловьевой. Факультетом уже проведена определенная организаци-

онная и научная работа для создания базы экономической учебы преподавателей и сотрудников, есть предложение создать факультативный курс по основам совершенствования хозяйственного механизма.

Проблемы эксплуатации общежитий, кадровые и хозяйственные вопросы в студгородке явились предметом внимания Н. Н. Иванова (партбюро ПХП).

Доцент ММФ С. А. Тихомиров предлагает организовать в институте психолого-педагогический всеобщий курс преподавателей, разработать концепцию подготовки специалистов в данном направлении.

ВСЕ ЭТИ предложения коммунистов, как и выступавших на собрании, будут учтены партийным комитетом, администрацией в дальнейшей работе по перестройке в высшей школе.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОБРАНИЯ

### партийной организации ЛПИ им. М. И. Калинина

ЗАСЛУШАВ и обсудив доклад секретаря партийного комитета Н. И. Диденко, собрание партийной организации ЛПИ им. М. И. Калинина отмечает, что руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС, январского и июньского Пленума ЦК КПСС, постановлением ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», решениями XVIII отчетно-выборной конференции партийной организации ЛПИ им. М. И. Калинина, партийный комитет института проводит идеологическую и организаторскую работу по перестройке системы подготовки кадров для народного хозяйства.

Партком принял ряд постановлений, определивших основные задачи партийных организаций факультетов и подразделений института, в том числе по перестройке учебно-воспитательного процесса, усилению концентрации научного потенциала института на важнейших направлениях развития науки и техники, реализации территориально-отраслевой программы «Интенсификация-90», по подбору, расстановке и воспитанию научно-педагогических кадров, сокращению цикла подготовки и защиты докторских диссертаций. По инициативе и при непосредственном участии парткома была разработана концепция подготовки инженерных кадров в ЛПИ им. М. И. Калинина в XII пятилетке и на перспективу до 2000 года, ставшая основой разработки перспективных учебных планов. В качестве основной формы интеграции с научными учреждениями и промышленными предприятиями в деле подготовки и переподготовки кадров были определены учебно-научно-производственные комплексы на базе факультетов института или групп родственных кафедр. В настоящее время завершается

формирование пяти УНПК, ведется подготовка специалистов по прямым связям на основе 13 договоров с отраслевыми и производственными объединениями, сформировано еще 12 филиалов кафедр. В ЛПИ создан и развивается вузовский инженерный центр ГПС, решением ГКНТ при ЛПИ им. М. И. Калинина на механико-машиностроительном факультете организован первый в Ленинграде вузовский временный научный коллектив, создается второй инженерный центр, подготовлены предложения по организации межвузовского центра струйных процессов в металлургии и центра экономических консультаций промышленных предприятий, переходящих на хозрасчет. ЛПИ является активным участником программы научно-технического сотрудничества стран СЭВ, в том числе в области компьютеризации процесса обучения.

Партийное собрание отмечает позитивный результат расширения участия студенческих комсомольской и профсоюзной организаций в управлении институтом, в разработке новых учебных планов проведения анкетирования и экспериментов по внедрению новых форм обучения, в организации студенческого самоуправления в общежитии.

Партком совместно с ректором принял ряд мер, обеспечивающих завершение строительства столовой в соответствии с плановым заданием; добился заметного улучшения условий труда и быта студентов во время уборки урожая осенью 1987 года.

Вместе с тем, партийное собрание отмечает, что в институте затянулся процесс перехода от концепций и планов к активным действиям по их реализации. Партком не добился того, чтобы все партгруппы возглавили процесс перестройки на местах; не обеспечил до-

лжной концентрации усилий по подготовке кадров для ведущих отраслей промышленности. Лишь немногим более 20 процентов выпускников института 1987 года распределено по прямым связям с промышленными предприятиями. Низка эффективность системы подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых специалистов, работающих на кафедрах и в научных подразделениях института. Серьезные недостатки имеются и в подготовке резерва заведующих кафедрами.

По использованию вычислительной техники в учебном процессе ЛПИ существенно отстает от передовых в этом отношении технических вузов города.

Партийный комитет не обеспечил активного участия комсомольской организации в руководстве формированием студенческого самоуправления в учебном процессе, в решении задач повышения ответственности студентов за качество своей учебной работы. Студенческое самоуправление в институте находится в настоящее время еще на стадии определения прав и форм участия студентов в управлении вузом.

Медленно осуществляется переход к проблемно-целевому планированию научных исследований и целевому финансированию научных и опытно-конструкторских разработок. Не решены в новых условиях хозяйственного расчета предприятия вопросы финансирования фундаментальных исследований, без развития которых невозможно в будущем обеспечить выполнение прикладных исследований и разработок. За отчетный период условия здравоохранения и условия отдыха сотрудников института не улучшились.

Партийное собрание отмечает также, что бюро парткома не нашло новых эффективных форм органи-

заторской работы для проведения в жизнь принятых решений в условиях демократизации и гласности, развития инициативы и повышения ответственности на всех уровнях.

Партийное собрание постановляет:

1. Признать политическую и организаторскую работу партийного комитета по руководству перестройкой в институте удовлетворительной.

2. Партийному комитету направить инициативу и усилия партийных организаций подразделений и партгрупп на решение следующих первоочередных задач в 1987/88 учебном году:

— подготовку и распределение не менее 50 процентов выпускников института 1989 года на основе договоров с промышленностью;

— развития научных исследований на основе целевого финансирования в объеме не менее 20 процентов в 1988 году.

3. Ректору института Ю. С. Васильеву принять эффективные меры для обеспечения перехода подготовки специалистов по новым учебным планам с сентября 1988 года.

4. Партийным бюро, партийным группам, комитету ВЛКСМ добиваться повсеместно четкой постановки задач, объективной оценки результатов работ и повышения ответственности, всемерно способствовать развитию студенческого самоуправления в обучении, индивидуального подхода к формированию и развитию личности будущего специалиста.

5. Партийному комитету составить список поручений по реализации критических замечаний и предложений, высказанных в выступлениях коммунистов на данном партийном собрании, обеспечить широкую гласность обсуждения хода и результатов их выполнения.

Норма жизни — трезвость

### Случайность или формализм?

● Приказом ректора заместителю главного механика института Н. Я. Мальченко за появление на работе 4 ноября в нетрезвом состоянии, а также самовольный уход с работы объявлен строгий выговор.

● Выговор за распитие спиртных напитков в рабочее время 5 октября объявлен А. В. Бойко, м. н. с. кафедры компрессоростроения.

#### НАШ КОММЕНТАРИЙ.

То, что борьба за трезвый образ жизни у нас почему-то пошла на убыль — факт, который, думается, никто не оспорит. На недавнем партийном собрании говорилось и о снижении активности общества трезвости. Причем «генезис» приведенных здесь всего двух малоприятных фактов ясен, как на ладони: ослабление этой работы на местах «проходит» без особых последствий, усилий же она требует немалых. ПХП подвергались в нашей газете критике за аналогичные нарушения («Политехник» № 6, «Ночь в кабинете»), затем («Политехник» № 10) был опубликован ответ партбюро ПХП, а положение, надо понимать, не изменилось, более того — вновь ЧП происходит с руководящим работником.

К нашему удивлению, оказывается, что пьянствовать, да еще на рабочем месте, есть возможность и на столь уважаемой кафедре, как кафедра компрессоростроения. Что это, случайность, «единичный факт»?

А вот то, что произошло это в канун праздников, неудивительно. Видимо, «традиция» таким образом «отмечать» пока у нас не изжита. Может, членам общества борьбы за трезвость, народным контролерам (не стоят ли они в стороне от работы по утверждению трезвого образа жизни?), коммунистам следует учесть это? И разумеется, не только в ПХП и на кафедре компрессоростроения. Хотя ответов на критику мы ждем именно от них.

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ: ОТ МОНОЛОГА  
К ДИАЛОГУ» («ПОЛИТЕХНИК» № 1, 1987 г.)

**МЫ — ПАРТНЕРЫ, А  
НЕ «СОПЕРНИКИ»!**

Декан факультета общественных наук,  
профессор М. А. Василик —  
о проблемах преподавания на ФОНе



— В прошлом году политклуб провел диспут о преподавании общественных наук («Политехник» № 1, 1987 г.— РЕД. Не так давно ФОНом была проведена дискуссия по этим же вопросам. Михаил Алексеевич, что дают такие встречи? Каковы их конструктивные результаты?

— Я считаю, что они во многом подсказали определенные направления работы, особенно методической. Речь идет прежде всего о том, чтобы мы в учебной работе больше использовали активные формы — диспуты, дискуссии. Уже сейчас они широко применяются на кафедре научного коммунизма. Но, к сожалению, еще не на всех кафедрах эти формы нашли должное методическое обеспечение.

Второй момент. Кафедры стали больше внимания уделять самостоятельной работе студентов — в особенности организации изучения первоисточников.

Активно вводится и такая форма, как контрольные собеседования со студентами. Замечу, что критические замечания, высказанные в адрес ФОНа на диспуте, мы стараемся учитывать.

Далее. Мы хотим привлечь студенческий актив к нашей методической работе. В частности, запланированы (уже в этом семестре) расширенные заседания кафедр с привлечением студенческого актива по вопросам совершенствования учебно-методической работы. Это одна из форм привлечения студентов к управлению вузом. Кроме того, на факультете создан социологический центр. Уже разработаны несколько анкет, которые в скором времени будут предложены студентам, чтобы получить от них широкую информацию о наших лекциях и семинарских занятиях, об интересах студентов, о формах идейно-воспитательной работы в общежитии, во внеучебное время.

Еще один момент. Учитывая пожелание студентов на диспуте (имеется в виде предложения студента гр. 655 Д. Бочко — М. М.), мы пошли на эксперимент. С сентября на ЭлМФ студенты начинают изучение общественных наук не с истории партии, а с философии. На II и III курсах они будут изучать политэкономию, на IV — научный коммунизм и только на V — историю партии, причем с принципиально иным подходом — не перечень фактов, а обобщение.

Учитывая, что первокурсникам-иностранцам, плохо владеющим русским языком, трудно уяснить ряд категорий, на

ЭлМФ и на ММФ введено раздельное обучение общественным наукам советских и иностранных студентов.

В своей работе мы делаем упор на повышение научно-методического уровня и педагогического мастерства. Все кафедры ведут большую работу по совершенствованию текстов лекций, с тем, чтобы сделать их более проблемными, нацеливающими студентов на активную работу.

Есть у нас и ряд трудностей. Часть из них связана с материально-технической базой института (например, так и не можем издать методических планов по политэкономии). Мы идем на эксперименты по разрешению свободного посещения лекций студентами, по переходу на индивидуальную работу. Хотя этот вопрос еще не доработан, сложности здесь двоякого рода: во-первых, на кафедрах нет методических указаний, нет ни одного учебника по дисциплинам. Да и студенты, как ни странно, не очень охотно на это идут — ведь индивидуальная форма работы предполагает действительную работу. Вообще, наш опыт по перестройке показал, что мы не сможем добиться никаких существенных перемен без активной помощи студентов. Мы же, в свою очередь, сейчас обращаем особое внимание на то, чтобы ни один вопрос, возникший у студента, не остался без ответа.

— Мы сейчас живем во время пересмотра ряда устоявшихся концепций и оценок. Возникают дискуссии по самым разным проблемам. К сожалению, студентам эти дискуссионные вопросы нередко преподносятся неудовлетворительно: либо их стараются вообще не освещать, либо излагают заведомо устаревшую концепцию. Это вынуждает ребят искать информацию «на стороне». Не лучше ли все-таки показывать дискуссионные вопросы в их дискуссионности, чтобы студент мог думать сам на основании достоверных данных?

— Да, учитывая повышенный интерес у студентов к сложным процессам и неустойчивость оценок, для того, чтобы выработать единую точку зрения, мы пошли на проведение теоретических семинаров на кафедрах. Нам нужно выработать свою концепцию, пусть она и не будет «истинной» в последней инстанции, но чтобы мы с ней уже могли идти к студентам. И проведение заседаний «круглого стола», кстати сказать, преследует ту же цель.

— Михаил Алексеевич, по техническим дисциплинам тоже есть курсы, методические указания, учебники, и все же каждый лектор читает свой курс. Почему нельзя аналогичную систему ввести и в нау-

ках общественных — предоставить инициативу лектору?

— У нас есть определенная программа, мы в своей работе руководствуемся учебными планами, партийными установками. Но это вовсе не означает, что мы должны толковать все вопросы однозначно. Каждый преподаватель — творческая личность.

Почему мы не можем сделать так, чтобы каждый преподаватель читал свой курс? Он должен давать некоторый общий необходимый минимум. Но спецкурсы будут, мы подходим к их созданию, кафедры работают над их проблематикой. И здесь дают о себе знать трудности с помещениями. В Киевском политехническом институте на всех факультетах научный коммунизм читают в один день, в одно время, и студент может сам решать, на какой спецкурс ему идти. Чтобы ввести аналогичную систему у нас, нужно решить множество организационных проблем.

— Хорошо, но почему академическая группа не может выбрать себе преподавателя? Такая система сейчас обсуждается для академических кафедр. Скажем, в конце семестра группы подают заявки: хотим, чтобы лекции читал такой-то, семинары вел такой-то. Если к кому-то из преподавателей пришло слишком много заявок, то он сам выбирает себе группы. Создается взаимная конкуренция: у преподавателя есть стимул быть лучше, чтобы иметь хорошие группы, у группы — чтобы у нее вел тот преподаватель, которого она хочет...

— Я не вижу здесь проблемы. Но прежде чем организованно перейти на эту систему, нам предстоит поднять общий теоретический и методический уровень, привлечь самих студентов, выявить, учесть их интересы с использованием анкетирования. И потом, если это делать, то во всем институте, а не только у общественников. Тем более, что на технических кафедрах сделать это легче, там один курс читают максимум 2—3 преподавателя, из них можно выбрать. У нас же — по 20—30 преподавателей на каждой кафедре, выбор здесь затруднен самим диапазоном. Здесь нужна и гласность, и система информации. Мы к этому готовимся, на каком-то этапе несомненно подойдем. Но требуется, повторюсь, повышенная активность самих студентов.

— Еще один вопрос, может быть, самый больной, но неизбежный. Речь идет о кадрах преподавателей. Кто нас учит? Квалификация, педагогическое мастерство, гражданская и нравственная позиция — в какой степени эти категории остры для ФОНа?

— Кадровая проблема, не

скрою, — одна из самых трудных для обществоведения. И здесь есть трудности, связанные с самой подготовкой обществоведов. Дело в том, что университеты мало уделяют внимания педагогической подготовке преподавателей, педагогической практике, там почти не преподаются психология, ораторское искусство. Требуется перестройка педагогической подготовки обществоведов.

Конечно, перестройка преподавания общественных наук прежде всего зависит от самого преподавателя. Насколько он серьезно относится к тем революционным переменам в нашем обществе, насколько творчески подходит к проблеме обществоведения. Основным недостатком нашего обществоведения в том, что мы в своей работе со студентами в основном занимались комментированием партийных документов, материалов съездов, и это комментирование не будило живого интереса студентов. Такого следствия застойных явлений в нашей науке. А нужно раскрывать закономерности того или иного процесса, помочь студентам в них разобраться, понять необходимость, возможность и неизбежность тех или иных явлений. Не давать молодому человеку готовых рецептов, не заставлять зубрить. Студент должен думать. И чтобы он думал, мы должны «дать» ему проблему, чтобы он ушел с ней после лекции.

— Но ведь кто-то так привык только цитировать, что перестроится по-настоящему уже просто не в состоянии. Студенты же получают от него не науку, а суррогат...

— Необходимо, чтобы преподаватель смотрел на студента, как на равного, собеседника, он должен его уважать, с ним считаться, сотрудничать — словом, видеть в нем активного участника этого процесса перестройки. Нужно сотрудничество, чтобы преподаватель стремился не только «накачать» студента знаниями, но и самому получить от него вопросы, информацию, замечания.

Такую атмосферу на занятиях должен создать сам преподаватель. Этим и объясняется, если говорить коротко, уровень педагогического мастерства.

В заключение хочу сказать, что мы с удовольствием, с большой благодарностью относимся к любым критическим замечаниям в наш адрес, мы и диспуты для того проводим, чтобы получить подсказку, совет. Чтобы студенту было интересно, чтобы он шел на занятия за информацией, за ответами на наиболее важные вопросы.

Интервью взял  
М. МЕЛЬЦИН,  
студент гр. 555-а

Вуз — производство

Создать  
«ПОТОК»

НЕДАВНО в конференц-зале НПО «Ритм» состоялась встреча руководства объединения с группой студентов-первокурсников ЛПИ. Группа создана из выпускников ленинградских школ, направлена предприятием на учебу в наш институт. Суть этого эксперимента — целенаправленно, в течение всех шести лет учебы, готовить конкретного специалиста на конкретное рабочее место.

Ребята будут проходить практику, делать курсовые и дипломные проекты непосредственно на объединении. Выгоды для обеих сторон очевидны. Опыт кафедры САУ ФТК должен заинтересовать все выпускающие кафедры.

Некоторые, возможно, усомнятся: реально ли задумывать что-то на восемь лет вперед? Да и все ли из ребят вернуться в институт после службы в армии? Это уже зависит и от вуза, и от объединения.

Для «Ритма» это только начало. Планируется организовать группы и привлечь к такой работе студентов III и IV курсов, с тем, чтобы создать систему, непрерывный «поток» специалистов для предприятия.

В. ДРЕЙДЕН,  
студент гр. 636/2

● Приглашает  
центр НТТМ

Польза —  
обоюдная

НИ ДЛЯ КОГО не секрет, что вопросы семейного бюджета беспокоят молодых политехников. Как же могут они, используя в полной мере полученные знания и свое свободное время, приносить пользу и государству, и себе? Путь для этого открывают создаваемые сейчас центры научно-технического творчества молодежи (НТТМ).

Такой центр, получая заказы от предприятий и организаций Ленинграда и других регионов страны, привлекает к их выполнению молодых ученых и специалистов (сотрудников ЛПИ) на условиях подряда. Но если при заключении хозяйственного договора зарплата исполнителя ограничена институтской ставкой (т. е. сотрудник зарабатывает своей работой то, что он получает), то в центре НТТМ исполнитель, наоборот, получает то, что заработал. При этом разрешения на совместительство не требуется (безусловно, работа должна проводиться в свободное от основной работы время), и нет принципиальных ограничений на заработок, кроме одного — ваша работа должна быть полезна заказчику и оплачивается она по конечному результату.

Активная работа молодежи в центре НТТМ безусловно скажется на повышении квалификации, приобретении более глубоких навыков научной деятельности. Сейчас уже работает Выборгский центр НТТМ «Айрон», готовый принять исполнителей имеющихся заказов.

В перспективе ожидается создание центра НТТМ Калининского района. Центры НТТМ могут также выступать посредниками при заключении договоров политехников и непосредственно со своим вузом, с другими организациями.

Центры НТТМ ждут студентов и молодых сотрудников ЛПИ. По всем вопросам обращайтесь в комитет ВЛКСМ института, в совет молодых ученых и специалистов.

С. РУБИНОВ,  
председатель СМУиС  
В. ДУБОВ,  
член комитета ВЛКСМ ЛПИ

## ПРАВО НА ЗАБОТУ

## ПРОФСОЮЗНАЯ

## КОНФЕРЕНЦИЯ

## СТУДЕНТОВ

В НОЯБРЕ состоялась профсоюзная конференция студентов института. Участие в ее работе приняли первый проректор ЛПИ Ю. К. Михайлов, член профкома сотрудников М. И. Кононов, начальник ОГМ В. М. Сивоконь, главный инженер института А. В. Олейников. Профсоюзный комитет отчитался перед студенческим активом факультетов о своей работе за период после XI отчетно-выборной конференции института, состоявшейся в октябре 1986 года.

Перестройка, конечно же, коснулась и работы студенческого профкома, от деятельности которого многое зависит в жизни студента. Но чтобы вводить новое, нужно искоренять изжившее себя: формализм, бюрократию, равнодушие.

Большая работа в этом плане была проведена комиссиями профкома. С отчетным докладом о ней выступил председатель студенческого профкома О. Моренко.

В докладе был дан анализ итогам соцсоревнования среди учебных групп. По итогам 1986/87 учебного года I место присуждено: по I курсу — гр. 232/3; по II курсу — гр. 367; по III курсу — гр. 471; по IV курсу — гр. 564/2; по V курсу — гр. 642-ц.

Однако формальный подход к проведению социалистического соревнования сегодня мало кого может заинтересовать. Не потому ли фактически самоустранились от участия в нем ЭлМФ,

ФМФ, ФТК?

По мнению профкома института, необходимо развернуть широкую дискуссию среди студентов о формах проведения соревнования в институте, широко используя диспуты, собрания, печать.

В докладе были затронуты проблемы успеваемости и студенческого самоуправления. За прошедший год профкомом института в этом направлении были сделаны определенные шаги: проведены дискуссии, посвященные общим вопросам преподавания и преподаванию математики в частности, есть первый опыт в обсуждении экспериментальных учебных планов студенческим активом и преподавателями факультета (особенно следует отметить ГТФ), была разработана анкета «Качество преподавания дисциплин».

Говоря о развитии студенческого самоуправления, докладчик подчеркнул, что сейчас сложилась как никогда благоприятная обстановка, когда каждое предложение студентов, направленное на развитие самоуправления, получит поддержку как со стороны администрации института, так и со стороны общественных организаций.

В то же время в данный момент налицо слабая активность студентов. Объясняется она, в частности, и их слабой информированностью о тех задачах, которые возложены сейчас на общественные организа-

ции института. В этой связи планируется провести встречи членов профкома института со всеми группами ЛПИ.

В докладе освещалась работа профкома по улучшению быта студентов в общежитиях. Был создан новый орган студенческого самоуправления, состоящий из председателей студсоветов. Студенты решили взять на себя практически все вопросы, касающиеся их проживания в общежитиях.

О. Моренко коснулся и проблем снабжения общежитий спортивным и культурным инвентарем. Приобретения со стороны института и профкома для спортивных комнат и для проведения культурно-массовой работы крайне малы. КСС необходимо настойчиво добиваться выделения необходимых средств для общежитий.

Хорошая организация питания в институте невозможна без постоянного контроля со стороны профкома и профбюро факультетов за качеством работы столовых и буфетов. КОК провела 87 проверок столовых и буфетов, было выявлено 27 случаев нарушений правил советской торговли. Ряду работников столовых объявлены взыскания, некоторые понижены в должности.

Вопрос с обеденным перерывом, вызвавший у студентов особый интерес и столь противоречивые взгляды, дважды обсуждался на заседании профко-

ма, и оба раза была подтверждена целесообразность его введения. Подробнее он будет вскоре освещен в газете «Политехник».

За последнее время было немало сделано для повышения роли физической культуры и спорта. В области культурно-воспитательной работы следует отметить активную работу КВК, которая направлена на максимальное привлечение студентов к культурной жизни нашего города.

В докладе был затронут очень важный вопрос о работе по созданию здоровых и безопасных условий учебы, о профилактических мероприятиях, санаторно-курортном лечении и медицинском обслуживании студентов. В институте создана программа «Здоровье», целью которой является разработка и проведение системы мероприятий, направленных на сохранение здоровья студентов. Для того, чтобы студенты правильно понимали роль профсоюзной организации, необходимо увеличить гласность и проявлять больше внимания к вновь вступившим членам профсоюза. Студенты должны постоянно ощущать на себе заботу и внимание со стороны профкома.

На конференции также выступили председатели: КОК — И. Шаталов, КСС — Н. Волкова, СМК — В. Белоусов, ревизионной комиссии — И. Максименко, председатель совета семейных студентов — С. Куксенко.

Работа профкома была еди-

ногласно признана удовлетворительной.

На конференции выступил первый проректор института Ю. К. Михайлов, отметивший работу, проделанную нынешним составом профкома. Затронуты важные проблемы жизни и деятельности студентов, налицо работа по их решению. Но на конференции не был поднят наиболее важный вопрос — о выпуске из института грамотных специалистов, высококвалифицированных инженеров. Ведь нас ждут большие задачи, множество проблем, поставленных временем.

Профком, отметил первый проректор, должен оградить студентов от малоэффективных лекций, курсовых. Необходимо организовать комиссию по изучению передового опыта, побольше контактировать непосредственно с предприятиями. Юрием Клавдиевичем было внесено конкретное предложение в проект постановления — организовать в институте «Бюро по трудоустройству». Ведь проблема устройства студентов на работу стоит уже давно, и пора бы профкому ее решить.

На конференции состоялось награждение членов профкома за отличную работу, а также выборы нового состава студенческого профкома.

**Д. ДИКОВИЦКАЯ,**  
председатель комиссии печати профкома студентов

## ● ГОВОРЯТ, ЧТО... А КАК НА САМОМ ДЕЛЕ?

### Разгаданные «тайны» 33-й

В КОНЦЕ прошлого учебного года в нашем институте, в четвертом корпусе открылась новая столовая, а также часть большого комплекса питания: кафетерий на первом этаже и студенческий зал на втором, которые сразу завоевали популярность как среди студентов, так и среди преподавателей...

ДИРЕКТОР столовой А. С. Мхиторян любезно согласился ответить на наши вопросы, рассказать о перспективах и возможностях этого комплекса питания:

— Наша столовая, — начал он, — предназначена для обеспечения студентов и сотрудников института горячей пищей. В настоящее время работает несколько залов, прекрасно оборудованных в техническом и производственном отношении. За санитарным состоянием в производстве и пищевых цехах строго следят администратор и санитарная сестра.

Цены в столовой установлены по третьей национальной категории, поэтому все сравнительно дешево. У нас можно позавтракать, пообедать и поужинать. Первым вступает в рабочую смену зал I этажа — кафетерий. Трудовой день здесь начинается в 8.30, здесь можно позавтракать, выпить кофе...

На II и III этажах в это время уже идет подготовка к обеду. Ровно в 11.00 распахиваются двери залов второго этажа: для студентов и преподавателей. Оба зала обслуживает одна кухня. Отличие их лишь в том, что в зале для преподавателей работают 4 девушки-официантки...

— К сожалению, — продолжал Армен Саркисович, — студенты мало информированы о том, что на III этаже начал функционировать зал комплексных обедов. Он начинает работу в 12 часов. Здесь все оборудовано под максимально быстрое обслуживание посетителей. Подача обедов автоматизирована. По транспортеру подносы идут мимо раздатчиц, и минуя их, пополняются тарелками с холодной и горячей пищей.

Для студентов с тяжелым материальным положением в новом зале организовано льготное питание за 50 процентов стоимости. Вот-вот должен открыться еще один зал — для диетпитания. Организация льготного и диетпитания будет осуществляться через профкомы факультетов. В штате столовой будет работать врач-диетолог. Будут проводиться консультации с посетителями диетзала.

На II этаже расположены отдел полуфабрикатов (он работает с 11 до 16 часов) и отдел продажи выпечных изделий.

После беседы с директором, мы решили обойти все залы, чтобы наглядно убедиться в услышанном. Администратор столовой, молодая симпатичная женщина М. Б. Корзова, выдала нам белые халаты и предложила начать со студенческого зала. Ну, здесь нам все было знакомо: большой выбор

Недавно же среди студентов пошел слух, будто открыты еще несколько залов на II и III этажах, но что в этих залах, когда они работают и для кого — неизвестно...

Проверить эти «слухи», постараться получить подробнейшую информацию от администрации, редакция поручила своим студкорам.

различных салатов, разнообразное меню первого и второго, чай, соки, напитки; приветливые повара; быстро движущаяся очередь. Этот зал знают очень многие. Марина Борисовна даже затруднилась назвать количество человек, которых обслуживают здесь за смену. Сказала, что выручка от одного рабочего дня не бывает меньше 700—800 рублей...

А вот преподавательский зал. Здесь нет никаких очередей, здесь персональное обслуживание. Заказав обед, преподаватели могут чуть отдохнуть, ожидая заказ, спокойно побеседовать друг с другом... Несколько раньше была здесь одна накладка — пища остывала, прежде чем попасть на стол. Но это оказалось решающей проблемой — на помощь пришел мармит, теперь на столах все горячее.

Тут же буфет, именуемый раньше баром. Здесь можно купить коктейли, соки, мороженое, кофе. Темно-розовые шторы, телевизор создают уютную обстановку...

Потом мы поднялись на третий этаж. В тот совсем новый зал комплексных обедов. Непривычно тихо, никого нет. Лишь за одним столиком одиноко обедают... две студентки. (Мы, теряя драгоценное время, стоим в очередях, вдалеке не просторных буфетах, а потом торопясь, стоя (из-за отсутствия свободных мест) судорожно пережевывая, глотаем холодный шницель. И между тем здесь нас ждут чудесные комплексные обеды, здесь все приготовлено для максимально быстрого обслуживания студентов: транспортеры для подачи пищи и уборки грязной посуды, автомойка. Зал, способный обслужить более 1,5 тысячи человек. За целый день (23 ноября) накормлены всего лишь 72 самых знающих студента. А во всем виновата наша неосведомленность!)

Спустившись на первый этаж, мы очутились в кафетерии. — О нем знают многие. Здесь было многолюдно. Студенты и сотрудники института пили кофе, подкреплялись легкими закусками, в общем — отдыхали.

Ну вот и обошли мы все залы нашей новой столовой. Надеемся, что внесли некоторую ясность в слухи о «таинственных делах» столовой № 33. Если вы хотите, не теряя в весе, взбираться к вершинам знаний, не нервничать, блуждая голодными по буфетам — посетите новую столовую.

Все три этажа ждут вас!

**Е. СУДАКОВА,**  
**В. ДУРКИНА,**  
студентки гр. 227

## Приглашает Музей этнографии народов СССР ЛЕКЦИИ, ЭКСКУРСИИ...

МУЗЕЙ этнографии народов СССР предлагает заказать для студентов-политехников следующие экскурсии и лекции:

### Экскурсии:

«Роль религии в жизни народов России» (на этнографических материалах конца XIX — начала XX вв.);

«Современный обряды и праздники народов СССР»;

«Национальное и интернациональное в современной культуре народов СССР» (на этнографических материалах 1970—1980 гг.)

Обзорная экскурсия по музею.

### Циклы лекций:

«Магия и символ в свете этнографической науки» (о ранне-религиозных формах — магии, тотемизме, шаманизме, культуре предков и других на материалах этнографии);

«Искусство народов СССР»;

«Праздники и обряды народов СССР»;

«Народы СССР в прошлом и настоящем»;

«Новая интернациональная общность — советский народ». Каждый цикл состоит из 4—7 лекций, большая их часть — с использованием диапозитивов. Лекции могут быть прочитаны и вне музея — непосредственно в вашем институте.

Заказать экскурсию можно по телефону: 210-38-88; лекции по телефону: 210-46-52, в любой день кроме понедельника.

Тематика экскурсий и лекций учитывает изучение студентами курса научного коммунизма и научного атеизма, материал может использоваться в факультативе по эстетике и в работе ФОПа.

**А. ОСТРОВСКИЙ,**  
ст. н. с. Музея этнографии народов СССР

### Ответы на кроссворд («Политехник» № 28)

#### ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Манто. 2. Кирка. 3. Повар. 5. Каска. 6. Ртуль.

7. Архар.

#### ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Мастерок. 2. Комиссар. 3. Показуха. 4. Раствор.

### НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая,  
д. 29, I учебный корпус, к. 332  
ТЕЛЕФОН: 552-64-17