

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 4 (2944)

Вторник, 7 февраля 1989 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Сегодня в номере

● Политехники назвали своего кандидата в народные депутаты СССР.

1-я стр.

● О сессии и вокруг нее (подборка материалов наших читателей).

2-я стр.

● Из Армении возвратился отряд спасателей ЛПИ...

3-я стр.

● Месячник оборонно-массовой работы.

4-я стр.

...ПРЕДСТОЯЛ второй, решающий тур голосования. Теперь их оставалось только двое — ассистент кафедры научного коммунизма В. И. Барабанов и профессор ФТК А. А. Денисов. Итоги первого тура показали убедительное преимущество Денисова, и, казалось, решающее голосование выльется лишь в формальность. Правда, «команда» Барабанова и он сам в этот критический момент предприняли еще одну попытку склонить делегатов на свою сторону...

ПОЧТИ половина предложенных трудовыми коллективами факультетов и подразделений кандидатов в народные депутаты СССР не смогли баллотироваться на конференции, как правило, потому, что проходили кандидатами по другим «каналам» (в том числе ректор ЛПИ Ю. С. Васильев и декан ФТФ Ж. И. Алферов). После достаточно продолжительной дискуссии решено было оставить в списке семь кандидатов: это пять политехников — ассистент кафедры научного коммунизма В. И. Барабанов, декан ММФ профессор А. Я. Башкарев, ассистент ФМетФ И. И. Горшков, доцент

23 января, актовый зал

Кандидатом в народные депутаты СССР по Политехническому территориальному избирательному округу № 50 от коллектива нашего института выдвинут профессор ФТК А. А. Денисов

ЭнМФ Л. П. Гряню, профессор ФТК А. А. Денисов, а также академик Р. З. Сагдеев и корреспондент журнала «ЭКО» П. С. Филиппов (выдвинут коллективами ЦНИ ОКИ РТК и ФТФ).

При всем уважении к академику и нашему коллеге из «ЭКО», без особого риска ошибиться можно было предположить — делегаты скорее всего остановят свой выбор на политехнике. Не было (и не могло быть!) на этот раз спущенных «сверху», «рекомендованных» чиновным аппаратом кандидатур. Что бы мы ни говорили (и справедливо!) о все же пока неубедительных конкретных результатах перестройки в вузе, одно бесспорно: люди почувствовали себя вправе самим решать вопросы, впрямую их касающиеся, поверили в себя, «раскрепостились». Не без издержек — эмоциональных перехлестов, не всегда

справедливых взаимобвинений и т. д. — мы овладели азами демократизма, свободного высказывания мнений и суждений. Верим, что эти процессы необратимы.

Не станем здесь давать оценку платформам всех участников предвыборного «марафона». Тем более, что в главном — и это, видимо, факт естественный — они сходились: на конференции вели разговор о «болевах» точках нашего общества, о путях перестройки, о создании правового государства, о социалистическом плюрализме, о проблемах образования и социальной политики... На первый план вышел фактор личности кандидата.

Абстрагируясь от симпатий и антипатий, было приятно видеть, как решительно студенты (ох уж эта сессия — мало все же их было в зале!) «не давали в обиду» Барабанова; мно-

гие, вероятно, с какой-то новой стороны узнали Башкарева; неадекватно (скажем так) было встречено делегатами выступление Горшкова, но то, что человек сам предложил свою кандидатуру, заслуживает быть отмеченным; у многих наверняка нашло отклик эмоциональное выступление Гряню; подкупила зал реалистичность позиции в сочетании с глубокой интеллигентностью Денисова...

Бесстрастные «счетчики» объявляют результаты первого тура голосования, по итогам которого следовало выявить двух «финалистов» — с тем, чтобы затем выбрать самого достойного: Барабанов — 162, Башкарев — 140, Горшков — 7, Гряню — 118, Денисов — 349 (!), Сагдеев — 84, Филиппов — 101 голос. После этого и стало ясно: зал в своем большинстве за Денисова. «Финалисты» напоследок обменялись мало-

чувствительными «уколами», которые, не исключено, обоим стоили... порядка полусотни голосов во втором туре: Барабанов — «за» 115, «против» 222, воздержались 68; Денисов — «за» 287, «против» 57, воздержались 59 (разница в общей сумме у того и другого загадочна, но не принципиальна).

Теперь на окружном избирательном собрании должна решиться судьба нашего кандидата. Но уже ясно, что «одинок» ему там не будет — конкуренция, если уж продолжать спортивную терминологию, с каждой «ступенькой» возрастает. В ближайших номерах газеты мы обязательно ознакомим наших читателей с биографией Анатолия Алексеевича, его программой, запланирована нами и беседа с ним. Положено только начало на пути к мандату народного депутата СССР, но мы хотим все же уже сейчас от имени всех политехников поздравить А. А. Денисова с победой. Будем поддерживать нашего кандидата и в дальнейшем.

В. НЕВСКИЙ

НАМ ЗАВИДУЮТ МОСКВИЧИ

В ЭТОМ учебном году вступил в строй новый комплекс ПФ. 20 января состоялось собрание по случаю его открытия.

В прекрасном актовом зале нового здания собрались преподаватели, студенты. В гости к подфаркам приехали представители многих вузов страны — из Москвы, Киева, Волгограда. С чувством некоторой зависти они поздравили политехников со столь знаменательным событием, ведь среди 57 вузов страны, имеющих подготовительные факультеты, только в ЛПИ сегодня сумели создать такой замечательный центр для подготовки иностранных студентов.

На вечере ряду политехников за активную работу по строительству и вводу в строй ПФ были вручены Почетные грамоты.

Вечер завершился праздничным концертом, где выступили студенты (из Непала, Сирии, Сьерра-Леоне, Шри-Ланки, Мадагаскара, Перу, Ганы) и преподаватели.

О. ГИРШКЕВИЧ



● В обществе «Знание»

В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

В КОНЦЕ года состоялось заседание президиума правления общества «Знание» Политехнического института. На повестке дня рассматривались итоги работы правления за 1988 год и задачи по совершенствованию лекционной пропаганды и были утверждены планы работы на 1989 год.

По первому вопросу выступил председатель правления профессор И. А. Груздев. Он отметил, что все усилия были направлены на перестройку содержания, форм лекционно-пропагандистской работы, совершенствование управления лекционным процессом.

Поиск новых подходов прежде всего связан с переходом предприятий на полный хозрасчет и самоокупаемость, что заставляет трудовые коллективы более экономно расходовать и деньги, и время. Они готовы платить за те информационные услуги, которые приносят практическую пользу. Учитывая, что более 90 процентов доходов от лекционной пропаганды поступает за счет чтения лекций, финансовое состояние тех организаций общества, которые не перестроятся, будет чревато серьезными осложнениями. Наш институт начал осуществлять эксперимент по переходу на хозрасчет с 1 июля прошлого года.

Если говорить о выполнении годового плана, надо учитывать, что он был составлен, когда не было хозрасчета. По уточненному хозрасчетному плану сделали больше только на 130 руб., хотя в целом план перевыполнен почти на 4 тысячи рублей.

Основная масса платных путевок выполнена лекторами ФОН. Отмечая активность факультетов, докладчик в то же время указал на недостаточную работу в этом направлении ФТК, ГТФ, ФМетФ, ПФ, кафедры русского языка и полное отсутствие платных лекций на кафедре физвоспитания.

Интересный цикл «Новое в науке и технике» для учащихся ПТУ организовал С. Н. Жданов (РФФ) в Выборгском ДК. Такая форма работы удобна тем, что не надо оформлять много бумаг — только счет.

Поворот от практики распространения лекций к практике распространения знаний потребовал внедрения нетрадиционных проблемно-обучающих форм: деловых игр, практикумов, конференций, семинаров-диалогов, столов экономического анализа, «круглых столов» и т. п.

Самые добрые слова заслуживают лекторы ФОН. Интересен опыт ФЭУП, который организовал постоянный семинар «Хозрасчет в новых условиях хозяйствования» для работников предприятий Калининского района и лекции на факультетах ЛПИ по переводу института на хозрасчет.

Всего прочитано 5130 лекций. Больше половины — вне института. Один из «больших» вопросов — прием в общество «Знание». Всего планировали принять 50 человек, из них — 30 студентов. Приняли 31, из них студентов 9 человек. Совсем не вели работу по приему в этом году ЦНИ ОКИ РТК, ГТФ, кафедры русского языка и физического воспитания.

Видимо, возникнут сложности (и немалые) при решении поставленных задач. Сильна еще психология инерции. Но никуда не денешься — теперь надо зарабатывать, думать по-новому о лекторе, о создании ему оптимальных условий, его подготовке, учебе, информировании.

С. НИКИТИНА

Навстречу 90-летию нашего института

Родилась в Гражданскую кафедра «Двигатели внутреннего сгорания»

В ФЕВРАЛЕ этого года исполняется 70 лет кафедре «Двигатели внутреннего сгорания». В 1919 году совет института принял решение о ее образовании, фактически же это решение лишь официально подтвердило тот факт, что в Политехническом институте едва ли не с первых выпусков велась подготовка инженеров по совсем «молодой» тогда специальности — двигателестроению.

Достаточно вспомнить, что к моменту основания Политехнического института прошло чуть больше 10 лет с появления первого автомобиля, а Рудольф Дизель еще занимался отладкой первых образцов реальных двигателей, работавших на тяжелом топливе. И в лаборатории тепловых машин, вступившей в строй одновременно с открытием института, стояли самые совершенные по тем временам машины — газовый двигатель «Дойц», а также один из первых в мире (!) дизелей, созданный на заводе Нобеля в Петербурге. Остается лишь пожалеть, что при реконструкции лаборатории в 60-е годы эти уникальные образцы попали не в музей (которого у нас, увы, нет и не предвидится), а на свалку.

Вернемся, однако, к дате основания кафедры. Не удивительно ли, что в разгар гражданской войны, в пору разрухи и голода, кто-то счел актуальным подумать о подготовке двигателей? Сейчас, конечно, трудно судить о мотивах этого решения — данных в архивах нет. Очевидно одно: оно было не случайным, ибо с первых шагов коллектив кафедры во главе со своим первым заведующим профессором Д. Н. Дьяковым, включился в решение одной из самых жгучих задач того времени — возможность применения, как теперь говорят, «альтернативных топлив», для питания двигателей (в связи с отсутствием подвоза нефти и нефтепродуктов в Петроград). Рассматривались самые «экзотические» варианты, в том числе возможность получения горючего из торфа. Всерьез занимались работой двигателей на спиртах — проблема, к которой вновь обратились в самое недавнее время.

Нельзя не вспомнить добрым словом Д. Н. Дьякова. Он был не просто первым заведующим новой кафедры. Человек энциклопедически образованный, сочетавший лучшие качества ученого, педагога и инженера-практика, Дмитрий Николаевич сумел найти те основы, на которых строилась и продолжает строиться работа кафедры: серьезная научная база, постоянный интерес к новому и нацеленность на решение практических задач.

Нелишне вспомнить, что еще в предвоенные годы на кафедре занимались исследованием распространения пламени в дизеле — задача, не решенная до конца и сегодня. В 50—60-е годы широко велись работы по комплексной утилизации «бросовой» теплоты двигателя — и к этим вопросам возвращаются сегодня в связи с проблемами экономии топлива.

С начала 60-х годов кафедра становится пионером в освоении новых вычислительных средств — аналоговых и цифровых вычислительных машин. Возглавивший кафедру в 1960 году профессор Н. Х. Дьяченко, в прошлом ее выпускник, а в предвоенные годы — декан факультета, одним из первых в отрасли оценил перспективу этого направления. Под его руководством были созданы методы расчета процессов топливоподачи, температурного состояния деталей двигателя, процессов в выпускных системах. Вместе с молодыми, талантливыми выпускниками кафедры (которые сегодня составляют костяк ее профессорско-преподавательского состава) Н. Х. Дьяченко смело пошел по пути привлечения на кафедру специалистов по общетехническим дисциплинам. Благодаря этому на кафедре, впервые в отрасли, были разработаны методы расчета прочности деталей на основе метода конечных элементов.

За годы своего существования кафедра подготовила сотни квалифицированных специалистов, которые внесли большой вклад в развитие двигателестроения. Среди них — главные конструкторы прославленных заводов, руководители НИИ, доктора наук. Подготовлено большое число инженеров и кандидатов наук для дружественных стран.

С 1979 года коллектив кафедры возглавил профессор Р. М. Петриченко. Сегодня кафедра, отмечающая 70-летний юбилей, не по «возрасту» полна энергии и новых планов. Начато обучение студентов по экспериментальному учебному плану, призванному повысить заинтересованность студентов в учебе и уровень их подготовки, приблизить учебу к нуждам и перспективам производства.

Научное направление, нацеленное на создание методов расчета двигателей, ныне выходит на новый виток. За последнее десятилетие разработаны научные основы расчета самых сложных процессов в двигателях: смесеобразования, сгорания, теплообмена, трения, образования токсичных продуктов сгорания. Это позволило перейти к обобщению разрозненных методик в единую систему автоматизации проектирования, в которой остро нуждается развитие техники. На новый год кафедра запланировала удвоить объем научных работ, и более половины составят задачи, так или иначе связанные с созданием и развитием элементов САПР. Год назад в составе кафедры создан временный творческий коллектив, задачей которого является активное продвижение новых научных идей в автомобильную и тракторную промышленность. Благодаря этому кафедра включается в работы по созданию автомобиля будущего — экономичного и экологически чистого.

Л. МАГИДОВИЧ,
профорг кафедры, с. н. с., к. т. н.

О СЕССИИ И ВОКРУГ НЕЕ...

...ЧЕТЫРЕ экзамена в сессии — это экзотика. Такое было у нас только один раз — в первом семестре. Обычно их пять, поэтому мы испытываем ощущение какого-то неожиданного, незаслуженного счастья. Разве могли мы тогда, на первом курсе, понимать, что такое 4 экзамена? Мы зубрили с утра до вечера, нервничали, натужно улыбались, вытягивая билет, — словом, не могли получить от сессии истинного удовольствия. Теперь мы на IV курсе, каждый прекрасно представляет свои возможности и наметил программу: сколько ему нужно «пятерок», сколько «четверок» можно себе позволить и на какую стипендию рассчитывать.

(Стипендия, честно говоря, давно отстала от цен, на стипендию прожить невозможно).

И вот начались экзамены, а ведь еще недавно обсуждали свой график сессии. Какие разгораются дискуссии, какие точнейшие расчеты проводятся, сколько логики и красноречия! А надо-то всего: определить порядок экзаменов и количество дней на подготовку к каждому. Но один рассчитывает сдать

«легкий» экзамен досрочно и пораньше уехать на каникулы и убеждает остальных, что этот предмет надо сдавать последним, другой предвидит задержки с получением зачетов и тащит «легкий» экзамен к началу сессии; сравнительная сложность предметов, объем материала тоже обсуждаются чрезвычайно заинтересованно, дни и даты перетасовываются и так, и этак.

Наконец все утрясается, достигается разумный компромисс. На младших курсах, как бы мы ни рассчитывали, дней все равно оказывалось слишком мало, ну а теперь — наоборот. Если нет «хвостов», и если вы не развлекаетесь все дни напролет и не занимаетесь по ночам, то к концу сессии можно почувствовать себя уже неплохо отдохнувшим.

И совсем бы хорошо было, если бы... не экзамены. Поставили стулья перед дверью аудитории, ждем «вызова»: заходим, как к зубному врачу, по одному. Мы договорились с преподавателем сдавать этот экзамен с конспектами. Все ждут за дверью. входят по очереди, по одному, берут билет, открывают конспект и сразу начинают отве-

чать. Начинать-то начинают, а вот когда закончат — зависит от преподавателя, ну и, конечно, от уровня подготовленности студента. Амплитуда весьма широкая: в эту сессию, например, самый «короткий» экзамен закончился за 2 часа, а с самого «длинного» последние студенты уходили через 7 часов после начала — хоть приходи с чаем в термосе и бутербродами. Самым длинным оказался как раз тот, что сдавали с «конспектом», рассчитывая сильно ускорить этим дело.

Но так или иначе, успешно или не очень, сессия завершилась — позади уже и зимние каникулы, какой бы вид отдыха ты ни выбрал, каникулы пролетели молниеносно, а потом — новое расписание, возможно, новые предметы и новые преподаватели. И новая сессия. Вряд ли она снова будет облегченной — «всего» четыре экзамена, скорее всего, конечно, пять. Ну ничего, и мы к тому времени будем уже на полгода старше и на полгода умнее.

А. САШЕНКО,
студентка ФМФ

«МАНДАТ»... ЭКЗАМЕНАТОРУ?

ПОЗАДИ очередная сессия. Как и прежде, каждый экзамен принимали, преимущественно, 2-3 преподавателя. Имеет ли право студент в такой ситуации... выбрать экзаменатора?

Оппоненты сразу отвечают однозначно: нет — «они ведь все пойдут к тому, кто выше оценивает их знания». Естественно! И ничего в том плохого нет. В то же время уверен, что это будет не единственный критерий выбора.

Один преподаватель более терпелив и тактичен, другой задает десятки дополнительных вопросов... Мы же тоже хотим выбрать себе врача, учителя, начальника, наконец! Про меня, например, студенты говорят: «Вы легко ставите «тройки» и редко «пятерки». К вам охотно идут слабые студенты и не хотят идти сильные.» Сам я раньше как-то об этом не задумывался — со стороны, согласен, виднее. Я сделал определенные выводы.

Думаю, что студент имеет право



на выбор, а нам надо учиться делать правильные выводы.

В. БАДАЛОВ,
доцент ФМФ

ОТ РЕДАКЦИИ. В последнее время доцентом В. В. Бадаловым на страницах «Политехника» высказан целый «пакет» пусть в чем-то спорных, но, по нашему мнению,

не без рационального зерна предложений. Редакции известно, что эти предложения не остаются без внимания ректората, методического совета института. Но будут ли они учтены в организации учебного процесса в перспективе? Ответом на этот вопрос мы пока не располагаем...

...И Америка не узнала

...МЛАДШИЙ научный сотрудник Иванов сидел на своем рабочем месте и лениво читал газету. Вдруг его внимание привлекло знакомое, сочетание слов. Это сочетание представляло собой экономический закон, открытый еще К. Марксом. (Тут надобно заметить, что еще в бытность Иванова студентом ЛПИ он учил политэкономии, точнее, его учили ей. Он сопротивлялся, а его снова учили. А так как он был вообще-то посредственным студентом, то, пожалуй, только политэкономии он более-менее и знал.)

Так вот, встретил Иванов знакомый экономический закон. А завтра он, взяв в руки свежую газету, на первой странице обнаружил постановление правительства, на которое днем раньше бы и не

взглянул. Прочитав его несколько раз, он про себя не согласился с некоторыми пунктами этого постановления. Еще через день на собрании трудового коллектива он голосовал против своего старого руководства. Через месяц он вступил в кооператив. Через год его показывали по телевидению — как председателя образцово-показательного кооператива-миллионера. Через пять лет его знала уже вся Америка, так как продукция этого кооператива заполонила весь ее рынок. Даже японцы рвали на себе волосы — ну почему у них нет ЛПИ?

...Как вы поняли, конечно же, ничего этого не было. Не дочитал Иванов статью, так как многого он

в ней не понимал. И с постановлением, которое он так и не прочитал, он полностью и безоговорочно согласен. И в кооператив он не вступил. И Америка не узнала о нем...

Потому что не учат в Ленинградском политехническом институте политэкономии — ее «проходят». Действительно — зачем инженер-технику политэкономия?

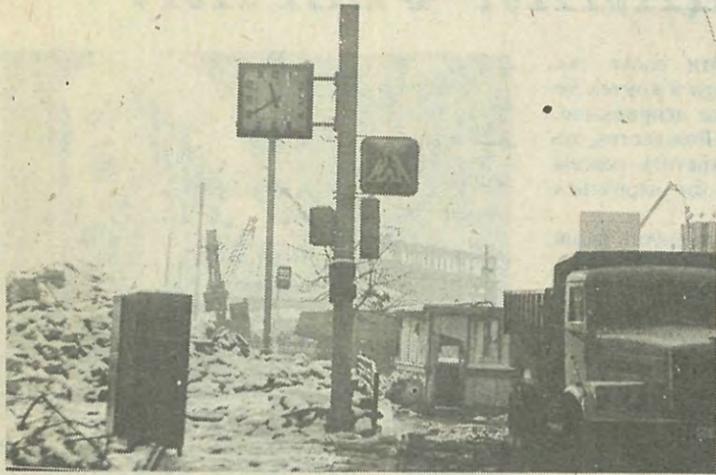
Д. ПАРХОМЕНКО,
студент гр. 226/2

ОТ РЕДАКЦИИ. В редакционной почте это не единственное письмо, где автор высказывает недовольство тем, как преподаются у нас общественные науки. Наша газета не раз выступала по этому вопросу, последние публикации — «Об одном вопросе студента» («Политехник» № 18, 1988 г.), «С точки зрения экономики...» («Политехник» № 27), «Вполне целесообразно» (интервью с деканом ФОН, «Политехник» № 32). Что и говорить, наши общественные науки переживают нелегкий период. Разумеется, все эти проблемы хорошо известны на ФОНе и, в частности, на кафедре политэкономии. И решаемы они не в одночасье. Но вот какое дело — не хочет наш студент ждать, когда (где-то «наверху») они решатся. Он хочет уже сегодня изучать, а не «проходить» жизненно важный в его профессиональной деятельности предмет.

Ждем, что по этому поводу скажет руководство кафедры политэкономии, ее преподаватели.



НАШИ ПАРНИ В АРМЕНИИ



УТРО 7 декабря. Детей отправляли в школы и детские сады, взрослые спешили на работу. Обычное утро с обычными радостями и тревогами. От дневных забот людей избавила стихия. Очень многих — навсегда.

11 декабря в составе спасотряда Ленинграда вылетели в Армению политехники — опытные туристы и альпинисты. Они готовы были работать днем и ночью, применяя свой опыт и знания. Но...

Рассказывает командир первого отделения, выпускник ЛПИ Сергей Романов:

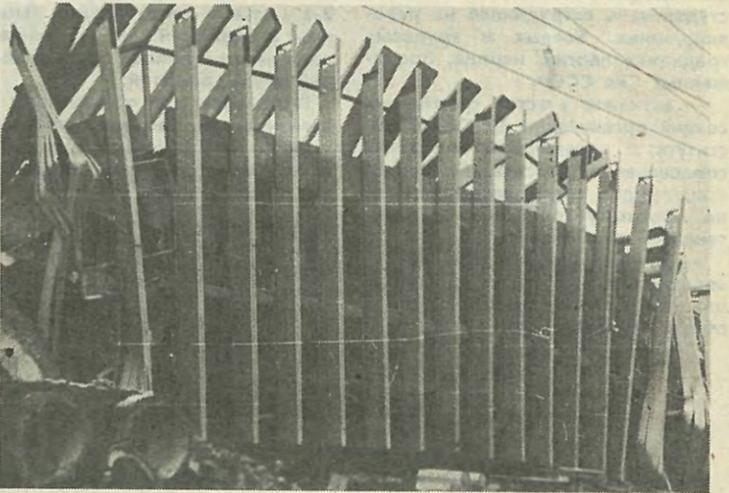
— Парадоксально, но главной проблемой оказалось найти работу. Штаб по организации спасения в Ленинкане оказался просто несостоятелен: не владел информацией, не мог координировать работу.

Ночью работать можно только с иностранцами — у них в порядке переносная электростанция, у нас почему-то нет. О применении альпинистских и туристских навыков говорить не приходится. Единственные орудия — лом и лопата.

Через пару дней штаб отправил нас в поселок Ахурян с заданием — найти под развалинами 300 школьников. Оказалось, что в поселке школа почти не пострадала и погибших шесть человек. Политехники были и в отряде Алексея Шагина. Но, увидев, что они здесь фактически никому не нужны, к тому же пошли разговоры об эпидемии холеры, решили уехать в Ленинград раньше. Осуждать их не смею. Мы остались. Но после Армении я из разряда оптимистов перешел в печальную категорию пессимистов. Одного из нас, кстати, выпускника ЛПИ, бывшего Ленинского стипендиата, когда он честно рассказал по возвращении об увиденном, просто назвали... «антисоветчиком». Вот такие дела.

А ребята! Что сказать... Это люди с совестью. Делали, что могли. Что тут добавить!..

С. СИДОРОВА
Фото В. Гернштейна,
студента ФТК



Информация ФБ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

В ФУНДАМЕНТАЛЬНУЮ библиотеку поступили новые книги по вопросам высшего образования. «Актуальные проблемы перестройки преподавания общественных наук и повышение их роли в коммунистическом воспитании студентов» (Тезисы докладов республиканской научно-технической конференции, под редакцией Н. В. Нарышкина) — Казань: КАИ, 1988. — 175 с.

Авторы сборника, ученые-обществоведы, сделали попытку обобщить имеющийся у них опыт по перестройке преподавания некоторых общественных дисциплин и использованию активных форм и методов обучения.

Бурденюк Г. М. «Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам» (Ответственный редактор д. п. н., проф. И. Л. Бим) — Кишинев: Штиница, 1988. — 134 с.

В книге теоретически обоснована практическая модель управления самостоятельной деятельностью при обучении иностранным языкам. Выявлены факторы и механизмы управления внеаудиторной и аудиторной самостоятельной

работой, определены критерии управляемости этих процессов. Приводимая модель применяется в учебном процессе ряда вузов различного профиля.

«Вопросы преемственности в преподавании математики и информатики: школа — вуз». — Калинин: КГУ, 1988 — 97 с.

В статьях сборника раскрыты преемственные связи между вузовскими математическими и некоторыми специальными дисциплинами, а также проанализировано существующее положение с преемственностью форм и методов работы в старших классах средней школы и на первых курсах вузов.

Кигель Р. Ю. «Труд преподавателя вуза: содержание, классификация, механизм планового регулирования» — Киев: Вища школа, 1987. — 140 с.

В монографии рассматриваются вопросы экономики и организации труда преподавателей вузов. Разработана методика планирования численности профессорско-преподавательского состава вузов, проанализирована связь этих проблем с актуальными задачами развития высшего образования, с тенденци-

ями в изменении содержания и структуры труда преподавателей на современном этапе.

«Новые методы и средства обучения». Выпуск 4-й. «Обучение на базе ЭВМ» (Б. Х. Кривицкий). «Методическое обеспечение учебного процесса с применением технических средств визуальной наглядности» (Н. В. Шестак). «Содержание и метод как основные средства процесса обучения в вузе» (Г. Н. Покровский). «Информационное обеспечение при подготовке инженеров» (Л. А. Папикянц). М.: Знание, 1988. — 104 с. — Политехнический музей.

В статьях сборника дается понятие автоматизированной системы обучения (АСО), рассматривается модель учебного процесса с применением средств визуальной наглядности. Система обучения в высшей школе представлена как процесс воспитания — обучения, выделены основные методы этой системы, а также приводится опыт разработки системы управления учебным процессом.

Л. ГАРТМАН,
зав. сектором информации
по проблемам высшей школы
фундаментальной библиотеки

ПРЕДЛАГАЕТ ЛЕНКНИГА

«Признаюсь: я жил»

МЫ помним не только о радостных событиях, но и о самых горестных датах. В прошлом году исполнилось пятнадцать лет со дня военно-фашистского переворота в Чили.

Помимо тысяч кровавых драм режим Пиночета ознаменовал своим пришествием грандиозную национальную чилийскую и интернациональную трагедию — преждевременную смерть выдающегося поэта и борца за мир, лауреата Международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» и Нобелевской премии по литературе Пабло Неруды. По силе таланта, влияния на читателей, по степени народного признания и любви Неруду можно сравнить с классиками. Тем более ценно для нас знакомство с книгой воспоминаний Пабло Неруды «Признаюсь: я жил», выпущенную издательством «Политическая литература» вторым изданием.

«В своей автобиографической книге, повествующей о целой жизни человека, от рубежей детства и до рубежей старости, многое меняется вместе с самой жизнью, полной бурь личных и политических, путешествий, опасностей, страстей, притяжений и отталкиваний, надежд и разочарований, борьбы с другими и с самим собой, сражений с людьми и обстоятельствами. Но главное, что выносишь из этой книги, — сознание мощи таланта и силы характера того человека, который пишет в ней о себе», — так пишет в предисловии К. М. Симонов.

Переизданный по просьбам читателей сборник воспоминаний Пабло Неруды поступил в магазин «Искра» (Литейный пр., 10), «Дом книги» (Невский пр., 28) и в другие магазины Ленкниги, имеющие отделы общественно-политической литературы.

В. КОРОБКИН,
редактор БПИР Ленкниги

Месячник оборонно-массовой работы

СТРЕМЯСЬ достойно встретить День Советской Армии и Военно-Морского Флота, в целях активизации оборонно-массовой и военно-патриотической работы Ленинградский областной совет профессиональных союзов, Ленинградский областной комитет ВЛКСМ, Политическое управление ордена Ленина Ленинградского военного округа и комитет ДОСААФ Ленинграда и области проводят традиционный месячник оборонно-массовой работы.

В вузах города месячник, посвященный Дню Советской Армии и Военно-Морского Флота проводится в период с 6 февраля по 6 марта. В месячнике участвуют все комсомольские организации и спортивные организации ДОСААФ института.

Победителями месячника будут считаться организации, которые лучше обеспечат:

— организацию работы по военно-патриотическому воспитанию студентов и сотрудников на революционных, боевых и трудовых традициях партии, народа, Вооруженных Сил СССР;

— активное участие спортивных секций организации ДОСААФ института в районных и городских соревнованиях по стрельбе, скоростным видам подводного плавания, по морскому троеборью и дельтапланерному спорту;

— дальнейшее развитие и совершенствование наглядной агитации по военно-патриотической и оборонной тематике;

— выполнение плановых заданий по уплате членских взносов (30 коп.) за 1989 год и реализации билетов лотереи ДОСААФ I выпуска 1989 года.

Комсомольские организации и организации ДОСААФ факультетов, спортивные секции ДОСААФ итоговые донесения представляют в комитет ДОСААФ института к 10 марта.

Совет ветеранов, комитет ВЛКСМ института, факультет общественных наук, клуб ЛПИ, военная кафедра, кафедра физвоспитания, музей ЛПИ и фундаментальная библиотека к 10 марта представляют донесения в совет по военно-патриотическому воспитанию.

Председатель комитета ДОСААФ института К. И. Николаев представляет к 15 марта итоговое донесение совету для его утверждения.

Организации вузов награждаются: за 1 место — переходящим Красным знаменем и грамотой; за 2-е место — переходящим вымпелом и грамотой; за 3-е место — настольным знаком «За активную работу» и грамотой.

Призываем все организации активизировать военно-патриотическую работу в ознаменование 71-й годовщины Советских Вооруженных Сил.

А. ВОЛОСТНОВ,
зам. председателя совета по военно-патриотическому воспитанию,
член парткома института

Куда уехал мотоцикл?

Итоги тиража лотереи ДОСААФ СССР

КОМИТЕТАМИ ДОСААФ института и факультетов среди сотрудников и студентов было реализовано лотерейных билетов 2-го выпуска 1988 года на сумму 3200 рублей.

На эти билеты выпали следующие вещевые выигрыши: мотоцикл «ИЖ-Юпитер» с коляской, радиоприемник «ВЭФ-317», магнитофон «Электроника-324», стиральная машина, предметы спортивного инвентаря и другие. Всего вещевые и денежные выигрыши составили сумму 2880 рублей, т. е. 90 процентов от суммы, полученной от реализации билетов.

К сожалению, часть лотерейных билетов, среди которых был билет, выигравший мотоцикл за 1300 рублей, пришлось из института передать другой организации, т. к. председатели комитетов ДОСААФ Б. А. Масленников (ММФ), М. М. Перевозчиков (ЭнМФ) и А. А. Тарнашинский (РФФ) от реализации билетов отказались.

По условиям лотереи 50 процентов средств, полученных от реализации лотерейных билетов, идут на оплату выигрышей, а остальные средства используются для развития оборонно-массовой работы и военно-технических видов спорта, на подго-

товку молодежи к службе в Вооруженных Силах, т. е. на мероприятия, способствующие укреплению оборонноспособности нашей Родины. В этом заинтересованы все советские люди, это и есть наш главный выигрыш.

В январе началась реализация билетов лотереи ДОСААФ I-го выпуска 1989 года. В выпуске разыгрываются: 640 автомобилей «Волга», «Жигули» и «Запорожец», 960 мотоциклов «Урал», ИЖ-Юпитер», «ИЖ-Планета», 320 холодильников «ЗИЛ», 1600 стиральных машин и электропылесосов, 1440 телевизоров, 4600 магнитофонов, 6000 камер и фотоаппаратов и многие другие, 800 денежных выигрышей от 30 до 125 рублей, более 7 миллионов выигрышей по 1 рублю. Всего вещевых и денежных выигрышей на сумму 20 миллионов рублей.

Приобретая билеты лотереи, мы вносим вклад в укрепление оборонной мощи нашего государства. Тираж состоится 4 июля 1989 года. Желаем удачи!

К. НИКОЛАЕВ,
председатель комитета ДОСААФ ЛПИ

ЕСЛИ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ...

ОКТАБРЬСКИЙ РК ВЛКСМ, молодежный центр «Пульт» объявляют прием юношей добровольного возраста, воинов запаса, а также девушек в студию воинских искусств.

В программу обучения входят: — тай-кван-до (корейский вид единоборства, олимпийский вид спорта. Консультацию инструкторов проводит тренер из КНДР); — поведение в экстремальной ситуации (лекции психолога из Военного института физической культуры); — ориентировка на пересеченной местности с использованием радиосредств;

— стрелковая подготовка. Занятия проводят квалифициро-

ванные тренеры и преподаватели. Студия арендует помещения для занятий в различных районах города.

Занятия тай-кван-до — три раза в неделю, остальные занятия в течение месяца. Стоимость — 25 рублей в месяц.

Желающие могут обратиться по адресу: ул. Пржевальского, 18/69, кор. «В» (ст. метро «пл. Мира»), понедельник, среда — с 17 до 20, суббота — с 15 до 18; телефон для справок: 311-21-71. Или по адресу: ул. Манчестерская, дом 8, СПТУ-33, спортзал. Понедельник, среда, пятница — с 18 до 22.

И. СОКОЛОВ,
тренер

*Он, надрываясь, в долгий путь готовит
Познавших ненадежный цвет любви.
Снегов цветами убрана скала.
Душа, что славы жаждала, взлетает,
Оставшимся ссудив мечты о славе,
А это значит — юность не прошла.*

Василий МУШЕНКО

«РАЗУДАЛАЯ ФЕЕРИЯ»

СВЯТКИ!?!... Скоморохи!?!... Эти слова так прочно сейчас ушли в историю, что в контексте с нашей жизнью звучат несколько непривычно. К сожалению, мы не празднуем Рождества, но и Новый год можно было бы встретить совсем не плохо. И скоморохи могли бы вернуться к нам...

Ведь почему-то до сих пор волнует наши души восхитительная «Ночь перед Рождеством», где бессмертный гений великого писателя сумел превратить веселое народное святочное гулянье с участием нечистой силы во всемирно известное произведение, бестселлер, ставший жемчужиной русской классики? И мы часто жалуем, что многие другие народные обычаи канули в Лету, не найдя себе таких же веселых и талантливых рассказчиков, каким был Гоголь.

Но оказалось, что все возможно, когда за дело берутся люди талантливые и увлеченные, какими оказались сотрудники МТЦ Калининского района.

Мне в числе немногих ленинградцев посчастливилось увидеть веселую разудалую фантастическую феерию под названием «366-я ночь с участием Воланда». Этот спектакль показали своим зрителям актеры Молодежного театра-бурлеска «Волшебный фонарь». Чудесное непосредственное представление превратило одну из жемчужин советской классики — роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» — в настоящее народное веселье, где нечистая сила была главным действующим лицом. Истинно народное (могу засвидетельствовать лично), так как находка автора сценария М. Ю. Никитиной, буйная фантазия режиссера-постановщика О. Г. Чернявской, выразительные реплики и увлеченная игра актеров держали присутствующих в постоянном напряжении, вызывая взрывы аплодисментов, ответные реплики, а иногда просто бурную ответную реакцию зрительного зала, как это произошло в миниатюре с появлением милиционера, якобы пытавшегося остановить спектакль в связи с допущенными нарушениями техники безопасности.

И зрители были включены в игру — они сочиняли экспромты на действующих лиц.

Создатели фантастической феерии взяли героями своего спектакля Воланда и его свиту: Коровьева-Фагота, Кота Бегемота, Геллу, Азazelло, несколько сутрировали и осовременили (насколько это вообще возможно в отношении этого все еще в высшей степени современного романа) их редакцию на окружающую действительность и поведение людей.

За исключением почти невидимой, но в то же время ведущей и впечатляющей фигуры Воланда (актер Н. Новгородов), главного героя, следившего со сцены за действием своей свиты, вся остальная «нечистая сила»: Коровьев-Фагот (актер Г. Дранцев), Кот-Бегемот (актер Б. Кошелев), Гелла (актриса И. Верещагина) Азazelло (актер В. Саламахин) вполне «поземному» работали в центре зала среди зрителей и для зрителей, никого не оставляя

НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА В ЛЕСНОМ

7 ЯНВАРЯ мне посчастливилось побывать с детьми на новогодней елке в Доме ученых в Лесном. Отмечу и интересную лекцию для родителей во время представления.

Детей было много, все нарядные, но разные по возрасту, по смелости и по костюмам тоже. Здесь «богатыри», Снегурочка, Дед Мороз, много «снежинок», клоунов, «петрушек». Затежник — Сергей Анатольевич Прохоров, довольно хорошо поставленным голосом, в микрофон (мне показалось, что микрофон был даже лишним) «зажигал» детей, как свечки. Они носились по залу, смеялись, играли с ним. Затежник оказался виртуозом своего дела, но, по моему мнению, ему недоставало хорошего праздничного костюма.

После карнавала началось представление в зале. Всех поразила Баба Яга, настоящая (почти как в жизни) — маленькие дети вначале даже оробели, но вскоре пришли в себя и по-детски, всеми своими силами и знаниями, старались помочь Снегурочке и «Фитильку», которые тоже прекрасно играли свои роли, прогнать вредную Бабу Ягу с праздника. А когда из глубины зала вышел Дед Мороз, он сразу покорила сердца маленьких

● НОВОГОДНЕЕ ЭХО...



равнодушным. Актеры труппы (Л. Гренишкина, Ю. Майков, Р. Ксенофонтова, Е. Иванова, Л. Свешникова, О. Якушин, Е. Морозова) в костюмах привидений скользили среди зрителей, исполняя их просьбы и капризы, и включались по мере надобности в действие спектакля. Световые и звуковые эффекты довершили впечатление сказочности и некоторой потусторонности происходящего.

Большой заслугой организаторов этого ночного кабаре было создание спокойной, благожелательной, дружеской обстановки в зрительном зале.

Кроме этого, организаторы новогоднего ревию предложили своим гостям дискотеку, выступление арт-рок-группы «А.С.Т.» и музыкальной группы «Седьмая линия», видеобар и катание на лошадях. Ночное гулянье прошло, по общему мнению, очень удачно, и гости не очень торопились покинуть гостеприимных хозяев.

Этот эксперимент Молодежного народного театра Ленинграда — знамение нашего времени, когда инициатива дала такие чудесные результаты. И мне кажется, что сейчас просто необходимо, чтобы такие спектакли появлялись как можно чаще на подмостках наших театров и домов культуры.

Спасибо МТЦ и театру за Новый год! Традиции и обычаи должны возвращаться народу.

Н. ЧИЖОВА,
сотрудник Эрмитажа

зрителей, и в конце концов Бабу Ягу прогнали, а после представления детям показали интересные мультфильмы.

Праздник удался. Большое спасибо основным организаторам праздника — членам детской комиссии профкома ЛПИ и Дома ученых: Галине Хадывевне Соколовой, Ирине Алексеевне Шакиной за новогоднюю сказку для детей. Моим ребятам, а их было двое на празднике, все очень понравилось, а особенно в конце подарок, который был вкусным и оригинальным.

Два пожелания на будущее я хотел бы все же высказать. Перед представлением в зале не было настоящего карнавала вокруг елки с награждением лучших костюмов. Больше стоило «дать» ребятам движений и веселья.

После представления со Снегурочкой и Дедом Морозом, по моему мнению, не мультфильмы надо показывать (они их дома смотрят в достаточном количестве), а пригласить артистов с интересными, не скучными выступлениями или детские коллективы, занимающиеся в Доме ученых.

И. ВЯХИ,
м. н. с. ЦНИ ОКИ РТК

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая, д. 29,
I учебный корпус, к. 332
ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит
один раз в неделю.