

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ М. И. КАЛИНИНА

№ 13 (2953)

Среда, 12 апреля 1989 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Сегодня в номере

- 28 апреля начнет свою работу первая студенческая конференция Ленинграда. 1-я стр.
- Обсуждаем перспективы перестройки учебного процесса в институте. 2 — 3-я стр.
- На шахматных перекрестках. 4-я стр.

Избран народным депутатом СССР

Директор ФТИ им. А. Ф. Иоффе, декан ФТФ нашего института, академик Ж. И. АЛФЕРОВ избран народным депутатом СССР от АН СССР.

ИСПОЛКОМ БЛАГОДАРИТ

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ комитет Калининского районного Совета народных депутатов г. Ленинграда выражает благодарность сотрудникам, аспирантам и студентам Политехнического института, принявшим активное участие в организации и проведении Всесоюзной переписи населения 1989 г.

А. КОЛОПЕТКО,
первый заместитель председателя
Калининского райисполкома

Первая студенческая конференция города

В ЭТИ ДНИ на факультетах завершается проведение студенческих конференций, организованных комитетами ВЛКСМ, КСК и студенческим профсоюзом.

Были обсуждены вопросы военной подготовки, общественных наук, проблемы автономии вузов, реформы вузовского обучения, социальное положение студентов, хозрасчетные объединения, с/х работы. Состоялись выборы студентов — новых членов ученых советов факультетов и института.

Но главное — выбраны 40 кандидатов для участия в первой студенческой конференции вузов Ленинграда, которая состоит 28—29 апреля. Необходимость созыва такой конференции вызвана стремлением студенчества участвовать в формировании и проведении молодежной политики государства.

Решение о созыве конференции было принято на межвузовской информационной встрече студентов, проходившей 6—8 февраля в нашем городе, где присутствовали студенты из 90 вузов 45 городов страны.

М. БАТКИЛИН,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ института



В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

ВЭД: «о,кей» в перспективе?

«МОЖНО ЛИ привести конкретные примеры упущенных институтом возможностей в заключении выгодных внешнеэкономических договоров!» Этот вопрос, поставленный на заседании партийного комитета, четкого ответа не получил. Хотя собравшимся было дано понять, что такие примеры есть...

ДО СИХ ПОР мы как обычно говорили? «Расширяются связи», «крепнут узы партнеров» и т. д. (справедливости ради заметим, что и наша газета робко касалась проблем внешнеэкономической деятельности института, действительно в последние годы значительно расширенной, но и потому тем более требующей вдумчивого анализа). Сегодня такой констатации мало. Внешнеэкономическая деятельность вузов активизируется; как и любая другая, она требует прежде всего высокого профессионализма и компетентности (в том числе, скажем, и в вопросах международного права). Учиться «бизнесу» нам приходится прямо на ходу. Что же, как говорится, мы имеем на данный момент?

Прежде всего следует подчеркнуть, что сложившаяся практика внешнеэкономической деятельности (ВЭД) ЛПИ в области учебной и научной работы базируется в основном на безвалютной, эквивалентной основе в рамках межвузовского сотрудничества, межгосударственных соглашений и некоммерческих договоров о научно-техническом сотрудничестве.

В настоящее время в ЛПИ обучаются 858 иностранных студентов (1/20 часть всего контингента) из 65 стран. Сотрудничество с такими странами, как ГДР, ЧССР, Куба, СРВ, ФРГ, Греция, Австрия, КНДР, и др. осуществляется по более чем 10 рабочим программам и 27 планам (только социалистические страны). Ежегодно по различным каналам (в основном это связано с учебной работой) около 200 сотрудников и студентов участвуют во внешнеэкономических контактах.

внешнеэкономических контактах.

В последнее время стали развиваться коммерческие виды деятельности в области учебной работы: договор с Ассоциацией «Энергетика» (НРБ), Центр маркетинга и менеджмента (ФРГ), Центр обучения иностранцев русскому языку при ЛПИ.

При организационном участии ректората (т. В. Н. Боронин, С. В. Шлепков, А. К. Григорьев), отдела ВЭД, ряда кафедр института заключен ряд контрактов, соглашений и договоров. Так, в настоящее время в ЛПИ проводятся работы по 5 коммерческим соглашениям и договорам с фирмами НРБ и Финляндии. Созданы Ассоциация «Наука—сервис» и Центр лазерной технологии с фирмами США, ФРГ и с/п Хоматек.

Ряд соглашений находится в стадии оформления. Кроме того, ведутся работы по некоммерческим договорам научно-технического сотрудничества с институтами и фирмами ФРГ, Австрии, Финляндии, ПНР, ГДР...

Патентный отдел института (В. К. Смахов) и отдел ВЭД (И. Ф. Подопригора) начали изучение разработок и предложений ученых ЛПИ, которые могут быть предметом лицензий, основой совместных предприятий, заказных работ на контрактной основе и т. д. Устанавливаются контакты с фирмами-посредниками в области ВЭД.

Ну а что в ВЭД нас пока не устраивает? На заседании парткома говорилось о недостатке правовой культуры, необходимости совершенствовать ее функциональную структуру.

С одной стороны, слаба заинтересованность кафедр и факультетов (лучше других дело обстоит на ФМетФ, ЭНМФ и ГТФ)—из-за отсутствия валютных средств и зависимости учебных планов от вышестоящих инстанций, с другой — не налажено обучение принципам ВЭД. Серьезными представляются упреки в том, что институтом не проводится анализ конъюнктуры внешнего рынка научно-технической продукции, неэффективна реклама.

От себя добавим, что эту критику сотрудники отдела внешнеэкономической деятельности должны понять правильно. Все верно: они, по сути, стоят у истоков нового дела, тут без «шишек и синяков» не обойтись. Вместе с тем, как подчеркнул на заседании партийного комитета ректор Ю. С. Васильев, данное направление в жизнедеятельности вуза становится одним из приоритетных, основополагающих. Этим, между прочим, объясняется и такое серьезное внимание к нему парткома, который в своем постановлении, в частности, предложил:

— партийным бюро проанализировать состояние ВЭД на кафедрах и разработать программу деятельности факультетских советов в области учебной и научной работы с зарубежными партнерами;

— ректорату разработать перспективную стратегию и функциональную структуру ВЭД подразделений и вуза в целом, обеспечивающую развитие эффективных учебных, научных и коммерческих связей за рубежом;

— НТС ЛПИ проанализировать перспективные направления ВЭД института.

В партийном комитете образована комиссия по международной деятельности, которой поручено взять на контроль выполнение данного постановления.

Студенческий телетайп

лави, Польши, ГДР, Чехословакии.

Завершились подписания договоров штабами ССО с принимающими организациями.

● 27 АПРЕЛЯ в БКЗ состоится финальная игра КВН с участием Политехнического института.

Э. РЫБАКОВ

Экспресс-информация

● МЕЖДУНАРОДНЫЙ отдел МЦ формирует группы студентов и сотрудников ЛПИ для поездки по безвалютному обмену в Польшу.

● 24 МАРТА из США вернулась группа студентов и сотрудников, закончивших ознакомительную практику в рамках ставшего уже традиционным обмена между ЛПИ и университе-

тот Массачусетс (США).

● УСПЕШНО прошел семинар с участием студентов Технического училища города Турку; ответный визит политехники нанесут в декабре этого года.

● В ЭТОМ году в Политехническом институте будет организовано 10 интеротрядов (около 150 человек). Заключены договоры с представителями Югос-

НЕ ОСТАВИМ БЕЗ ПОМОЩИ

В СООТВЕТСТВИИ с постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР от 31.07.87 «О льготах для детей-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей в период обучения» в институте выпущен приказ, в частности, сказано:

«Организовать прием детей-сирот в ЛПИ вне курса.

При поступлении организовывать выдачу детям-сиротам комплекты новой одежды и обуви на сумму 200 руб., а также денежное пособие в размере 50 руб. Оплачивать по нормам

служебных командировок в период каникул суточные расходы за время пребывания в пути и проезд в те учреждения или семьи, где они воспитывались.

Выдавать наличные деньги в дни каникул в случае, если дети-сироты не выезжают в места организованного

отдыха, а также в период болезни в пределах установленной денежной нормы на питание с учетом наценки.

При трудоустройстве выпускников, находящихся на полном государственном обеспечении, выдавать одежду, обувь, мягкий инвентарь и оборудование из

расчета 1140 руб. на человека, а также денежное пособие в размере 100 руб.

При трудоустройстве выпускников, находящихся под опекой, выдавать необходимую одежду, обувь и другое имущество из расчета 300 руб. на человека, а также денежное пособие в размере 100 руб.»

Перестройка учебного процесса

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

ПРЕПОДАВАТЬ!

ХОЧУ повторить мысль, высказанную мною на одном из последних партийных собраний, — надо срочно спасать преподавателя вуза! Мысль эта не нова, уже неоднократно звучала даже с высоких трибун. Ведь каждому ясно, что решение проблемы образования является ключом к решению многих народнохозяйственных и социальных проблем в стране.

Деятельность преподавателя вуза состоит, как известно, из трех основных элементов: научная работа, общественная работа и преподавание. Сегодня приоритет, бесспорно, принадлежит научной деятельности — она определяет наше финансовое и социальное положение. Мы строго следим за соблюдением графика защиты диссертаций, освобождаем активного работника в науке от остальных видов деятельности, их имена «на слуху».

Не менее «престижна» и общественная деятельность — она часто сопровождается различного рода привилегиями или радужными перспективами. Активные ее участники также порой освобождаются от так мешающей нам учебной работы. И их имена «на слуху».

И только «чудаков», посвятивших себя последнему (в прямом и переносном смысле) виду деятельности — преподаванию, мы не только не знаем ни в лицо, ни по имени, но делаем все, чтобы отбить у них всякое желание серьезно этим заниматься...

Сегодня, в условиях хозрасчета, мы занимаемся и тем, за что нам денег не платят и не заплатят. Есть индивидуальный план преподавателя — его выполнение и должно стать нашим основным видом деятельности. Все, что выходит за рамки этого плана, должно быть дополнительно оплачено, либо ждать своего решения. Работа по совместительству (НИР) регламентируется условиями трудового договора и должна способствовать совершенствованию учебного процесса. Все остальные виды работ должны быть сокращены до минимума, т. к. для качественного выполнения всего того, что мы сегодня делаем, не хватит ни физических, ни моральных сил.

Часто говорят — нынче времена другие! Не времена — мы просто перепутали, а может и утратили, ориентиры нашей деятельности. Преподавание должно стать самым престижным и уважаемым из всех видов деятельности вузовского работника!

В. БАДАЛОВ,
доцент ММФ

Экспериментальный учебный план кафедры ДВС

СЛОМАТЬ СТЕРЕОТИПЫ

УСЛОВИЕМ успешного осуществления перестройки народного хозяйства является наличие высококвалифицированных специалистов. Применительно к вузам широкого профиля этот тезис сводится к тому, что его выпускники должны владеть современными методами проектирования, исследований и организации производства.

Уже давно стало очевидным, что существующие формы обучения студентов не достигают своей цели. Зачастую мы выпускаем «ушибленного инженера», не всегда могущего решать те задачи, которые ставит перед ним практика.

В какой-то мере ответственна за это социальная политика последних десятилетий. Но не только она. Есть определенная и наша вина, связанная с рутинностью и боязнью отойти от сложившегося стереотипа. Мы боимся ломать стереотип, хотя он — уже тормоз.

Есть и еще одна очень серьезная причина слабого и неэффективного обучения. Это оторванность подготовки студента от нужд промышленности, ее потребностей. Существующие в вузах учебные планы зачастую способствуют росту разрыва нужд практики и способов обучения. Отставание это складывалось годами, и исправить его за короткое время не просто.

Во-первых, следует профессионально подойти к формированию контингента обучаемых. Ведь многие студенты, особенно сейчас, когда практически отсутствует конкурс, руководствуются при выборе своей будущей профессии подсказками друзей, родителей и знакомых. Такой выбор профессии не исключает ошибок.

Во-вторых, следует изменить учебный план и построить его так, чтобы он весь был пронизан духом будущей профессии студента. Пока же в большинстве своем учебные планы этого фактора не учитывают. Учить студента его будущей профессии

следует начиная с первого курса! Такая схема обучения по восходящей спирали дает и чисто методологически большой эффект.

Однако традиционная система обучения сводится к тому, что на первых курсах изучаются общенаучные и общетехнические дисциплины, и только начиная с третьего курса — специальные. Чем раньше студент будет приобщаться к своей профессии, тем меньше времени он потратит на адаптацию в производстве. Поэтому мы предлагаем вертикальную структуру: от первого до последнего курса студенты будут непрерывно «сталкиваться» со своей специальностью, но на разных уровнях.

Основной принцип нашего учебного плана — непрерывность подготовки по основным блокам дисциплин с внутренней связью между ними. Каковы же эти блоки?

Математика и математическая подготовка. Этот блок дисциплин подвергся существенной перепрофилировке. Начинается он на 1-м курсе и продолжается на 2-м. Затем в нашем плане следует вычислительная математика, переходящая в математическое моделирование ДВС.

Кроме того, на 5—6-м семестрах читаются дополнительные разделы математики (уравнения мат. физики и др.), что необходимо для углубленного изучения основ физических процессов в ДВС.

Наконец, 7—8—9-й семестры — математическое моделирование по специальности.

Принцип непрерывности здесь налицо.

Второй блок — физика, т. е. изучение фундаментальных основ естествознания. Этот блок включает в себя: общий курс физики (1-й и 2-й семестры); курсы специальной физики (термодинамика, гидрогазодинамика, учение о тепломассообмене — 3-й и 5-й семестры). Далее эти физические положения переходят в специальный курс, построенный на

их базе, — курс «Физические основы внутрицилиндровых процессов» (5—7-й семестры). И, наконец, этот концентр заканчивается курсом «Техника и планирование эксперимента» (8-й семестр).

Таким образом, изучение основ естествознания — физики происходит, в сущности, от 1-го до 4-го курса. Причем соблюдается, с одной стороны, непрерывность физического образования, а с другой стороны — общие принципы физики перерастают в специальные главы будущей профессии студентов.

Третий блок, который можно проследить в нашем учебном плане, — механическая и конструкторская подготовка студента. Эта подготовка объединяет следующие курсы:

— прикладная механика, которая включает в себя технологию конструкторских материалов, теоретическую механику, сопротивление материалов, теорию машин и механизмов и пр. (дисциплины изучаются, начиная с 1-го и кончая 6-м семестром).

Следующий концентр этого блока представляет собой основы теории расчета на прочность и включает в себя такие дисциплины, как основы теории упругости, основы теории разрушения, численные методы расчетов (метод конечных элементов), наконец (8—10й семестры), современные методы конструирования двигателей внутреннего сгорания. Таким образом, все дисциплины данного блока позволяют, используя современные методы, производить прочностные расчеты элементов конструкции ДВС, что составляет одну из основных задач конструкторской подготовки студента-двигателестроителя.

Итак, в соединении трех этих блоков совершенно четко выступает основная идея учебного плана — сделать подготовку инженера-двигателиста непрерывной, а отдельные курсы (дисциплины) увязать между

Новые учебные планы на ФТФ

О ПОЛЬЗЕ СТУДЕНЧЕСКОГО... «СМУЩЕНИЯ»

КАЖДЫЙ студент, учась в ЛПИ, не раз задумывался: «Чему меня учат, кому это нужно?» Хороший принцип — готовить специалистов — усердием чиновников превращен в «удивительные» учебные планы: мы и историки КПСС, и политэкономы, и экономисты, и охранники труда (чужого в основном), и чертешники, и офицеры, и кто-то еще — но, в общем, очень средние специалисты. И если не всех преподавателей это смущает, то позвольте смутиться студентам.

«Идейный специалист» — это не тот, кто изучил политэкономии, а тот, у кого есть идеи. Именно поэтому на ФТФ при поддержке академика Ж. И. Алферова принято решение выработать такие учебные планы, которые признают единственной и достойнейшей задачей подготовку инженеров-физиков высокого класса. Это первый этап.

Второй этап — борьба за внедрение созданных программ в практику ЛПИ. Только такой подход обеспечивает коренное изменение положения в учебном деле.

Естественно, что не одна лишь, скажем, самостоятельная работа студентов станет основой нового учебного плана. Предусматривается отказ от обязательного изучения общественных наук (за исключением, быть может, философии), посещения военной кафедры (в рамках учебных семестров), охраны труда и экономики (в тех формах, которые приняты ныне). Будет усилена фундаментальная подготовка, расширены практические занятия по математике, математической физике и, особенно, теоретической физике. Много внимания уделяется английскому языку. Предлагается приглашать иностранных ученых для чтения курса лекций на английском языке.

Увеличение часов аудиторных практических занятий должно заставить преподавателей пересмотреть методику (а некоторых — занятия ею) и более добросовестно и тщательно работать со студентами, так как ссылка на невозможность обучения в рамках отведенного

времени перестает быть правомочной.

Большое значение имеет преподавание дисциплин на выбор. В рамках этой программы студент сам решает, какой курс лекций ему посещать (имеются в виду спецкурсы и некоторые фундаментальные дисциплины). Он может посещать все курсы, но, соответственно, должен отчитаться сдачей экзаменов. При этом количество экзаменов должно быть не меньше определенного деканатом и не ограниченным сверху. Вместе с тем только при таком подходе обеспечивается какое-либо значение дипломного вкладыша при распределении, содержание которого не будет стереотипным. Студент должен иметь возможность посещать и сдавать дисциплины старших курсов по своему усмотрению при согласовании с преподавателем и деканатом. Это поможет освободить V курс для научной работы отличившимся студентам. Дисциплина на выбор позволит разделить будущих экспериментаторов по специализациям, желающих изучить дополнительные теоретические курсы и освоить современные методы расчетов.

Намеченная программа выявляет большие проблемы. Мало совершенствования учебных планов, необходим тщательный отбор преподавательских кадров, спецкурсы должны быть значимыми, а не ознакомительными (за исключением вводных курсов). Нужно больше аудиторий и намного больше преподавателей, необходимо обеспечить учебный процесс вычислительной техникой. Но разрабатываемые планы потому и важны, что указывают направление совершенствования преподавания на факультете.

Обсуждение новых учебных планов только началось. Сделаны первые предложения. Методическая комиссия ФТФ продолжает работу.

М. КРЕМЛЕВСКИЙ,
студент гр. 402 ФТФ,
член методической комиссии ФТФ

Отсрочка от призыва

студентов в армию введена вновь

МЫ ПОПРОСИЛИ прокомментировать долгожданное решение заместителя председателя Государственного комитета СССР по народному образованию Г. Ф. КУЦЕВА.

— Сейчас уже для всех стало очевидным, что двух-трехлетний перерыв в учебе для студентов, затраченный на армейские будни, приводит к серьезному снижению их образовательного уровня, существенно влияет на качество их профессиональной подготовки. Да и сама обороноспособность страны в значительной мере зависит от того, какие кадры интеллигенции она имеет, каких специалистов она готовит.

Именно поэтому с весны 1989 года для всех студентов дневных отделений вводится отсрочка от призыва на действительную военную службу на весь период обучения в вузе. Я подчеркиваю — для всех. Это значит, что отсрочка распространяется как на вузы, в которых есть военная кафедра, так и на вузы, которые ее не имеют.

В вузах с военной кафедрой сохраняется в принципе прежняя система подготовки офицеров запаса. После прохождения необходимого курса — сборы, на которых студентам будет присваиваться звание.

И вообще, я полагаю, что в новых условиях можно пойти на создание межвузовских учебных центров по подготовке офицеров запаса. Стоит ли замыкаться на одном вузе? Ведь в таком центре смогли бы учиться и те студенты, у которых нет в институте военной кафедры. Причем их обучение в таком центре было бы делом сугубо добровольным: хочешь — учишься и получаешь на пятом курсе звание офицера запаса, а хочешь — служи год после института.

Основной упор должен делаться на интенсивные методы обучения. Знания, получаемые на военной кафедре, должны помогать в овладении гражданской специальностью, и наоборот. Необходимо серьезно переосмыслить сложившуюся практику и, быть может, отказаться в некоторых вузах от военных кафедр. А в других вузах, особенно в университетах, наоборот, их организовать. Ведь очевидно, что нам нужны в запасе высококвалифицированные офицеры — математики, химики, электронщики...

— Предполагается ли в связи с этим пересмотреть целесообразность военной подготовки девушек-студенток?

— Она будет оставлена только в медицинских институтах.

— После нескольких наших публикаций, посвященных студенческим бойкотам военных кафедр, пришло много писем от студентов примерно одного содержания — «бойкотами всех проблем не решить, а как!..» Как добиться изменения, сокращения программ, переноса военной подготовки с курса на курс?

— На самом деле все очень просто. Все эти организационные вопросы сегодня отданы в ведение ученого совета института. Уже сейчас в одних институтах занятия перенесены целиком на четвертый курс, в других — они растянуты на несколько лет, в третьих — решено прочитать студентам курс военной подготовки во время летних лагерных сборов. И, кстати, с нового учебного года во всех вузах появятся новые учебные программы. Они будут значительно изменены и сокращены.

в ЛПИ: опыт, проблемы, решения

собой так, чтобы они «подпирали» друг друга и являлись органической необходимостью соответствующих разделов специальных курсов.

Приведенная структура учебного плана обеспечивает, как нам представляется, сквозное обучение студента по избранным специальностям и предполагает использование новых элементов технологии обучения.

Во-первых, для исключения дублирования, повторов и т. п. — жесткая координация программ курсов, читаемых в рассмотренных блоках дисциплин.

Во-вторых, определенным переносом центра тяжести обучения с лекций на другие формы обучения. Известно, что увлечение только лекционной формой в ряде случаев приводит к тому, что студент (даже хороший) стремится запоминать, а не мыслить. Поэтому мы пытаемся:

— широко (в меру возможностей аудиторного фонда и литературы) использовать С1, памятуя о том, что знания, получаемые самостоятельно, есть одна из задач вуза;

— внедрять элементы активного обучения (деловые игры и бригадный метод);

— использовать автоматизированную обучающую систему. В настоящий момент кафедра ею в полной мере еще не располагает (есть только ее фрагменты), но к концу этого учебного года мы надеемся, что она войдет в строй;

— широко использовать современную вычислительную технику каждым студентом на базе алгоритмов и программ, разработанных на кафедре;

— дополнительно готовить хорошо успевающих студентов к активному изучению элементов САПР для их быстрой адаптации в этом направлении промышленности.

Сегодня еще трудно прогнозировать реальные результаты от внедрения данного учебного плана. Но, имея сравнительно небольшой опыт подготовки инженеров-двигателистов в области САПР, где частично использованы идеи, заложенные в рассматриваемый учебный план, можно надеяться, что его реализация даст позитивный результат.

Р. ПЕТРИЧЕНКО,
профессор, д. т. н.

В ПОСЛЕДНИЕ годы в качестве приоритетной выдвинута задача гуманизации нашего общества. Важнейшим средством ее решения является гуманизация образования. Она может развиваться в двух формах: изучение гуманитарных дисциплин (этика, эстетика и т. д.) и включение элементов гуманитарных знаний в естественно-научные и технические дисциплины.

Публикуя статью профессора Б. Б. Гуляева, редакция продолжает обсуждение проблем гуманизации в ЛПИ и приглашает преподавателей и студентов высказать свое мнение по затронутым вопросам.

СТУДЕНТАМ четвертого курса специальности «литейное производство» физико-металлургического факультета я читаю лекции по теории литейных процессов — в объеме 34 часа в год. По этому курсу мною написан учебник, широко используемый также и в других вузах страны.

Обдумывая пути перестройки лекций три года тому назад, я пришел к следующим положениям:

— наличие учебника позволяет резко сократить описательные материалы, которые студенты могут изучить самостоятельно;

— по этой же причине есть возможность отказаться от изложения громоздких вычислений, сосредоточив внимание на постановке задач и подробном анализе полученных решений;

— целесообразно свести к минимуму диктовки, оставив их только для определения карди-

Михаилу Зощенко принадлежат замечательные слова: «История — общее достояние и общее дело, за которое следует всем краснеть».

Первый снимок не нуждается в пояснениях. На втором — политехники слушают пластинку с записью произведений «неугоминого и верного ленинца» «Малая земля»...



Противников нет и не предвидится

В «ПОЛИТЕХНИКЕ» № 10 была опубликована анкета ФОН о гуманитаризации в ЛПИ. Знакомим вас с результатами ответов по ФЭУП.

ДАННЫЕ ОПРОСА ПО ФЭУП (опрошено около 50 студентов II и IV курсов)

1. Ни один студент не отрицает необходимость гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Большинство считает их крайне необходимыми для себя.

2. Почти все считают необходимым введение гуманитарных

Первые ответы на анкету ФОН

циклов факультативно или обязательными занятиями, но без зачета или экзамена; 5 человек — за обязательные курсы с зачетом или экзаменом.

3. Подавляющее большинство — за нетрадиционные формы проведения занятий гуманитарных циклов (многие выбрали экскурсии в музеи с последующим обсуждением увиденного. Только один человек предложил лекции и семинары). Особо подчеркивается в ответах необходимость более активного участия студентов в проводимых циклах (не только как слушатели).

4. Большинство высказались за отведение на гуманитарные курсы и общественные науки отдельного дня в неделю — 25 чел. 10 чел. за то, чтобы отвести на гуманитаризацию часы общетехнических дисциплин;

14 чел. — от часов общественных наук; 3 чел. — за общее увеличение нагрузки.

5. Предложения сводятся к введению гуманитарных циклов на старших курсах (на нескольких курсах, но не на одном и тем более не в одном семестре).

6. Предлагается ввести несколько разных курсов на выбор, причем лучше более короткие, но более разнообразные.

7. Большинство (35 чел.) за то, чтобы право выбора цикла имел каждый студент, 11 чел. за то, чтобы большинство группы выбирало для всей группы. Особо подчеркивается в ответах недопустимость такого положения, когда темы для студентов будет определять деканат.

Гуманитаризация в ЛПИ: иллюзия, формальность или реальность? — Подумаем вместе

Из опыта перестройки курса

«ГУМАНИТАРНЫЕ ФРАГМЕНТЫ»

нальных понятий и формулировки заключительных выводов по крупным разделам курсов;

— необходимо добавить некоторые из новейших исследований и работ кафедр, проведенных после написания учебника;

— высвободившееся время — около 10 минут на каждой двухчасовой лекции — целесообразно употребить на изложение гуманитарных вопросов — месте и роли литейного производства в истории, искусстве, связи его с фундаментальными науками и общими вопросами развития техники.

Такие «гуманитарные фрагменты» содержали информацию о технологии литья в различные эпохи, сведения из биографий ученых и практиков, создающих новую технику, экскурсии в описании регионов, в которых создавались и устанавливались соответствующие объекты. Описания сопровождалась демонстрацией фотографий и чтением отрывков из соответствующих документов.

Примеры «фрагментов»:

«Памятник Петру I на Сенатской площади Ленинграда», «Леонардо да Винчи как литейщик, художник и инженер», «Большой Будда в Камакуре» (Япония), «Памятник В. И. Ленину у Финляндского вокзала и Апфельские тезисы», «Статуя Свободы в Нью-Йоркском порту» (прогулка по

Нью-Йорку), «Царь-колокол» (прогулка по Московскому Кремлю), «Железная колонна в Индии» (прогулка по Дели), «Эйфелева башня» (прогулка по Парижу), «Чугунная пушка для запуска космического корабля на Луну» (Жюль Верн и отражение металлургии в его романах), «Профессор Ю. А. Нехендзи — организатор нашей кафедры литейного производства» и т. д.

Принципы перестройки курса были обсуждены со студентами и полностью ими одобрены. Студенты знали, что экзаменационные билеты охватывают все содержание учебника и все дополнения к нему, излагаемые на лекциях. Естественно, что «гуманитарные фрагменты» в экзаменационные билеты не входили.

Результаты:

— студенты стали лучше понимать роль своей специальности в народном хозяйстве, истории, культуре. По их мнению, слушать лекции стало гораздо интереснее;

— отпали все вопросы с опозданиями и пропусками лекций;

— резко повысилась успеваемость. На последней сессии студенты не получили ни одной тройки, четверок — 30 процентов, остальные — пятерки.

Б. ГУЛЯЕВ,
профессор ФМетФ

ЕСТЬ ВОЗРАЖЕНИЯ...

«ОХРАНА» НУЖНА, НО ТОЛЬКО КАКАЯ?

НА СТРАНИЦАХ нашей газеты сейчас обсуждается целесообразность отдельных дисциплин. В статье Т. Лисочкиной и В. Барабаша («Политехник» № 38, 1988 г.) речь шла об охране труда.

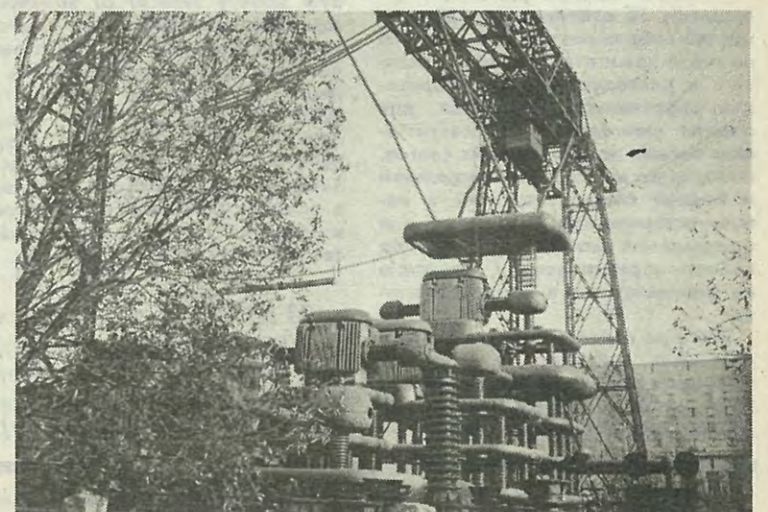
Трудно возразить против необходимости самой дисциплины «Охрана труда» в учебной программе. Она останется, пока на производстве не исчезнет опасность для жизни и здоровья людей. Но возражений против методики преподавания таких курсов, как «Охрана труда», «Экономика и управление промышленностью», в ЛПИ и у студентов и у преподавателей накопилось уже достаточно.

Прежде всего обе дисциплины преподаются на старших курсах, занимая время у спецдисциплин. Курс «Экономика» читается три семестра, что большая роскошь для любой дисциплины по специ-

альности. Но материал этих дисциплин, несомненно, по своей сложности уступает спецдисциплинам, преподаваемым на физико-механическом факультете, поэтому было бы целесообразно перевести занятия на самостоятельную работу под руководством преподавателя, и экзамен сдавать экстерном. Это позволит сократить обязательное время на преподавание курсов «Охрана труда» и «Экономика и управление промышленностью» и др., увеличить время на преподавание спецдисциплин.

С другой стороны, преподавателям этих дисциплин просто необходимо искать новые формы преподавания.

В. ФУЛИДИ,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ ФМФ



К 90-летию нашего института



Черно-белая фотография, к сожалению, не передает ни теплоту золотистого свечения, ни глубокий синий цвет эмали. Но у вас есть возможность приобрести эти прекрасные символы нашего института.

Юбилейную медаль (на снимках слева) вы можете приобрести, заплатив 3 руб. 80 коп., а за значок (справа) — 70 коп.

Сотрудники могут подать заявку в НИЧ через факультеты. Телефон: 534-33-02.

Студенты — через факультетские комитеты комсомола в комитет ВЛКСМ ЛПИ. Телефон: 247-59-95. Не упустите свой шанс!



МЫ И НАШИ ДЕТИ

Детвора, на занятия пора!

КАК любим мы наш Дом ученых в Лесном! Здесь занимаются и отдыхают не только взрослые, но и дети. Новые кооперативные веяния не оставили в стороне и Дом ученых.

Конечно, родители на многое готовы ради своих детей. Но все же кооперативные цены доступны далеко не всем. А так хочется дать ребенку основы музыкальных знаний, начать раньше обучение иностранным языкам...

Можно понять и сотрудников Дома ученых: конечно же, разные формы в современных условиях перестройки нужно пытаться использовать... Разные. Поэтому женщины института выражают огромную благодарность директору ДУ А. Н. Константину за то, что детский «некооперативный» сектор остался в ДУ.

И по-прежнему с большим интересом занимаются дети политехников музыкой, шахматами, живописью, английским языком. Всегда радостно и живо проходят занятия по английскому языку у преподавателя Н. М. Лаврентьевой (на фото) — и веселая зарядка, и забавные сказки с куклами, декорацией, и целые детские спектакли в костюмах и с музыкой. Уже несколько поколений политехников овладели знанием английского языка у этого опытного и доброго преподавателя, за что очень благодарны Нине Михайловне.

Мы надеемся, что ДУ всегда будет теплым и уютным домом для наших детей.

Т. ГОГОЛИНА,
член женсовета ЛПИ



Марки, копейки и рубли

Почему сейф в комитете ДОСААФ оказался пустым?

В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОСААФ создаются спортивные клубы и секции по техническим и военно-прикладным видам спорта. В институте работают клуб подводного плавания, радиоклуб, секция дельтапланерного и стрелкового спорта, в которых занимаются до 300 человек (это мало для нашего института, но расширить их нет возможности из-за недостатка помещений и средств).

Членские взносы ДОСААФ составляют 30 копеек в год, 50 процентов собранных средств остается на счете комитета ДОСААФ института и расходуются на приобретение спортивного имущества, для оплаты ежегодных общештатских военно-патриотических слетов, походов по местам революционной и боевой славы, экскурсий в военно-исторические музеи и для оформления наглядной агитации по военно-патриотической тематике на факультетах и в подразделениях.

Всего по годовой смете комитета ДОСААФ института в среднем планируется израсходовать 2100 рублей, в том числе: на военно-патриотическую работу —

800 рублей, на спортивную работу — 1200 рублей и административные расходы — 100 рублей.

Для получения расходной суммы 2100 рублей мы должны реализовать 14000 марок на сумму 4200 рублей, из которой 50 процентов — 2100 рублей — отчисляются в вышестоящие организации ДОСААФ.

Приведенные данные показывают, что суммы расходов на военно-патриотическую и оборонно-массовую работу зависят от количества ежегодно реализованных членских марок. До 1987 г. реализация членских марок производилась успешно и составила в 1985 году 4260 рублей, в 1986 году — 4500 рублей, в 1987 году — 3600 рублей, а в 1988 году всего 1490 рублей, которые перевели в комитет ДОСААФ г. Ленинграда и области. Так что денег в комитете ДОСААФ ЛПИ не осталось.

23 АПРЕЛЯ, в воскресенье, состоится традиционный поход по Дороге жизни, посвященный 45-й годовщине освобождения нашего города от блокады и 90-летию ЛПИ.

Приглашаются все желающие. Справки — на кафедре физвоспитания и в СК «Политехник».

ВОПРОС закономерен. Он рано или поздно возникает у тех, кто интересуется шахматами. А специфика шахмат такова, что вначале обычно овладевают правилами игры, а потом, и то лишь некоторые, правилами композиции, которые впервые включены в Шахматный кодекс СССР в 1976 году, лишь при десятом его издании.

Однако на протяжении всей истории шахмат рядом с практической игрой живет шахматная композиция — составление и решение шахматных задач и этюдов. Ее назначение — в художественной форме показать всевозможные идеи и комбинации, в основе которых лежат правила шахматной игры. Занятия композицией воспитывают чувство прекрасного в шахматах, развивают «комбинаторное зрение», аналитические способности, точность расчета и многие другие качества, необходимые для успешного решения на чернотелых полях.

Шахматную композицию называют иногда поэзией шахмат. И это справедливо. В шахматном произведении, именуемом задачей или этюдом, очень много фантазии, красоты неожиданных ходов.

В чем же отличие задачи от этюда?

В задачах белые начинают и дают мат черному королю в заданное число ходов при

РАЗДЕЛ ВЕДЕТ КАНДИДАТ В МАСТЕРА СПОРТА ПО ШАХМАТНОЙ КОМПОЗИЦИИ, СУДЬЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КАТЕГОРИИ В. А. РАЗУМЕНКО

любых ответах черных. Задачи разделяются на двухходовки, трехходовки, четырехходовки и многоходовые задачи.

Для примера рассмотрим решение трехходовки на диаграмме № 1, публикуемой впервые. Автор ее — ведущий отдела «Шахматы для любителей» газеты «Вечерний Ленинград» мастер спорта, один из энтузиастов шахматной композиции нашего города.

№ 1 Ю. Фокин
Посвящается
А. Н. Попандупуло



Мат в три хода.

Не достигает цели как прямая угроза 1. Лd1? Кс6!, так и преждевременный вскрытый шах слона. Решает же неожиданный красивый первый ход 1. 0—0!, ставящий белого короля под шах. Теперь следующие три варианта:

1. ...a1Ф+ 2. Св1+ Крг8 3. Лd8X;
1. ...Кс7. 2. Лd8+Ке8.
1. Л:e8X; 2. Лd8+Ке8.

Заметим, рокировка в задаче и этюдах допустима, если предыдущей игрой нельзя доказать, что король или соответствующая ладья двигались.

В этюдах выполненные задания — выигрыш или ничья — не ограничиваются количеством ходов. Но, несмотря на это, решать их, как правило, труднее, чем задачи. Дело в том, что решателем (так принято называть людей, увлекающихся разгадкой задач и этюдов) нужно самому находить сильнейшие ходы и за белых и за черных до тех пор, пока требуемый результат не станет совершенно очевидным или его оценка известна в теории. А для этого требуется определенная практическая сила игры в шахматы.

№ 2 В. Разуменко
Юб. к-с В. Брона, 1985
II почетный отзыв



Выигрыш

По исходной позиции (диаграмма № 2) кажется, что выполнить задание белыми несложно, т. к. черный король зажат в угол: 1. Фс8+? Крh7. 2. Кf8+ Крh6 и выигрыш упущен. Решает же 1. Фd4 Крг8. 2. Фd5+Крh8+ 3. Фе5! — вновь, казалось бы, решающая засада, но находится 3. ...Фh7! 4. Кре6+Фg7. 5. Кf6 Фg6!, связывая коня. 6. Фс7, не выпускающая короля из угла и грозя 7. Фе7 и 8. Фf8+. Все? Нет! 6. ...с2! У черных готова контригра с жертвой ферзя, найти которую трудно малоопытному решателю 7. Фе7. Фg8+!! 8. К:g8 с1Ф. 9. Крf7!! Другие маневры к цели не ведут. 9. ...Фс4+ 10. Крг6! Ф:g8+ 11. Крh6! и только теперь нет сомнений в победе белых, т. к. защитные ресурсы черных иссякли.

ДАЖЕ ЭТИ два примера показывают, насколько разнообразен и интересен мир шахматной поэзии. Среди ленинградцев немало корифеев шахматной композиции. Один из них — международный мастер А. Н. ПОПАНДОПУЛО (1920—1988), годовщина со дня смерти которого исполняется в мае.

Вся трудовая и творческая деятельность Авенира Николаевича была связана с ЛПИ — доктор технических наук, профессор кафедры термической обработки металлов, автор 150 научных трудов и 23 изобретений, международный мастер и арбитр по шахматной композиции — вот далеко не полный перечень его званий и титулов.

Отрадно, что имя А. Н. Попандупуло не забыто. СК «Политехник», журнал «64 — Шахматное обозрение» и Ленинградская комиссия по шахматной композиции объявили (срок до 1 июля с. г.) конкурс составления многоходовых задач, посвященный его памяти. А многотиражная газета «Политехник», на страницах которой неоднократно выступал А. Н. Попандупуло, намерена провести конкурс решений среди своих читателей. (читайте «Политехник» № 14 — РЕД.).

НАШ АДРЕС:

ул. Политехническая, д. 29
I учебный корпус, к. 322
ТЕЛЕФОН: 552-64-17

Газета выходит
один раз в неделю