

# ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 30 (3008)

Четверг, 15 ноября 1990 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.

Цена 2 коп.

Этот номер  
«Политехника»  
посвящен  
25-летию  
подготовительного  
факультета  
ЛГТУ

## Подготовительному — 25 лет

В 1965 году в Ленинградском политехническом институте был основан новый факультет, на котором начали учиться юноши и девушки из разных стран мира — подготовительный факультет для иностранных граждан. Создание подготовительных факультетов в нашей стране в начале 60-х годов отвечало задачам правительства по оказанию помощи странам, получившим свободу и независимость.

Наш факультет одним из первых начал подготовку специалистов для зарубежных стран.

С первых же дней на факультете начал складываться коллектив высококвалифицированных преподавателей, которые успешно готовили студентов к учебе в вузах и техникумах СССР вместе с советскими студентами. В те далекие 60-е годы на факультете работало 75 преподавателей, 28 сотрудников, обучалось 200 студентов. За 25 лет факультет подготовил около 7,5 тыс. студентов из более чем 80 стран мира по 40 специальностям инженерного профиля. Выпускники факультета работают в разных странах мира, в наши дни многие из них заключают контракты с советскими фирмами; выпускники нашего факультета и ЛГТУ выступили инициаторами создания ассоциации «Интеркорвуз», объединяющей выпускников вузов СССР. За этот период факультет превратился в крупный научно-методический центр по обучению и воспитанию иностранных студентов. В стенах факультета выросли известные в своей области ученые, такие, как зав. кафедрой общей химии И. Л. Перфилова, доценты М. А. Иванова, В. В. Стародуб, зам. декана по учебной работе, доцент Г. И. Кутузова, зам. декана по воспитательной работе, доцент И. Д. Кузьмин.

Ведущие методисты факультета зав. кафедрой общей физики М. М. Козлов, доценты М. В. Макушев, Н. А. Седов,

Н. Т. Мелех, И. В. Умова, В. И. Левина, Н. Д. Зайцева, ст. преподаватель Т. А. Чайкина, И. Д. Веретеннова, М. Л. Марченко, Л. Г. Рогова, Г. Е. Зайцева, А. А. Купцова, Л. С. Вознесенская, И. П. Мараховская, Г. А. Плоткина и многие другие оказывают методическую помощь преподавателям не только нашего факультета, но и других родственных факультетов разных стран мира.

Выросло молодое поколение преподавателей, способных, творческих, ищущих: на факультете более 20 преподавателей защитили кандидатские диссертации. Вместе с преподавателями решают задачи по обучению и воспитанию студентов факультета его сотрудники.

Сегодня подготовительный факультет — это современный учебно-научно-воспитательный комплекс Ленинградского Государственного технического университета. ПФ — это более 500 студен-

тов из 75 стран.

ПФ — это 7 кафедр.

ПФ — это 130 преподавателей и 63 сотрудника факультета.

ПФ — это современные аудитории, учебно-научные лаборатории, современные ТСО (ЭВМ и учебное телевидение), спорткомплекс и библиотека, столовая и общежитие.

ПФ — это Центр русского языка на валютной основе, что означает прямые контакты с развитыми капиталистическими странами.

ПФ — это обучение иностранных студентов на частично компенсационной основе.

ПФ — это база переподготовки преподавателей общеобразовательных дисциплин подготовительных факультетов СССР, а также преподавателей подготовительных факультетов Кубы и СРВ.

ПФ — это постоянный поиск форм и методов воспитательной работы с иностранными студентами.

ПФ — это прочные научно-методические связи с зарубежными странами. Преподаватели факультета внесли большой вклад в становление и развитие подготовительных факультетов на Кубе, в СРВ, в Лаосе; более 50 преподавателей работало в 23 странах Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.

Подготовительный факультет — это дружный коллектив не просто преподавателей, а преподавателей-воспитателей, каждый из которых ежедневно отдает свои силы, знания, душу и сердце своим питомцам.

Если вы хотите узнать и почувствовать атмосферу нашего факультета, дух творчества, посетите занятия по русскому языку по интенсивной методике, посмотрите, как студенты выполняют лабораторные работы; послушайте, как преподаватели общеобразовательных дисциплин учат студентов конспектировать лекции; побывайте на концертах художественной самоде-

ятельности; примите участие в олимпиадах по всем предметам, не забудьте посетить «круглые столы», вечера вопросов и ответов, проводимые преподавателями общественных дисциплин; побеседуйте со студентами в уютном читальном зале нашей библиотеки и послушайте рассказы писателей, встречи с которыми организует библиотека. Советуем также познакомиться с тем, как работают лаборатория ТСО, отдел ОВИР, учебная часть, медпункт, комендантская служба общежития.

Только тогда вы сможете по-настоящему понять, что такое наш подготовительный факультет.

Сегодня весь коллектив думает о том, что ждет наш факультет в будущем, каковы перспективы его развития. В число наших задач входит сохранение и развитие лучших традиций факультета; переход на обучение иностранных студентов на контрактной основе; организация включенного обучения; разработка и создание современных учебников по всем дисциплинам на основе последних достижений науки; полное оснащение учебного комплекса всеми современными ТСО; разработка программ по гуманизации учебного процесса и другие.

Все эти проблемы будут обсуждаться на международном совещании-семинаре руководителей подготовительных факультетов СССР и других стран, а также родственных учебных заведений, которые функционируют в разных странах мира.

Сегодня, когда отмечается юбилей нашего факультета, я хочу выразить искреннюю благодарность всем, кто стоял у его истоков, всем, кто трудится на нем сейчас, всем, кто продолжает и развивает его традиции. Спасибо за ваш нужный, прекрасный и благородный труд.

А. КОЖЕВИН,  
декан факультета

## Пути совершенствования деятельности факультета повышения квалификации преподавателей подготовительного факультета

Существующая система повышения квалификации педагогических кадров, обучающихся иностранных студентов на подготовительных факультетах, играет определяющую роль в профессиональном развитии преподавателей.

В 1982 году на базе подготовительного факультета для иностранных граждан был создан факультет повышения квалификации преподавателей вузов РСФСР по специальности «Естественные науки на подготовительных факультетах для иностранных граждан», а с 1989 года на базе нового учебно-воспитательного комплекса подготовительного факультета 50 преподавателей разных ву-

зов СССР ежегодно повышают свою квалификацию.

Реформа высшей школы выдвигает проблемы, требующие ускоренного творческого решения: совершенствование содержания, методов и форм обучения; изучение передового опыта, повышение эффективности современных форм занятий.

Учебный план на факультете повышения квалификации включает 3 основных раздела: актуальные проблемы марксистско-ленинской теории, истории и социологии (60 часов), методические и методологические основы преподавания естественных дисциплин на ПФ с применением технических

средств обучения и вычислительной техники (140 часов) и психолого-педагогических основ обучения и воспитания иностранных студентов (52 часа).

Основными путями совершенствования деятельности ФПКП является переосмысленность целей нового содержания, путей и методов образования преподавателя с учетом его индивидуальных возможностей, что дает слушателю право выбора углубленного изучения интересующих их курсов, увеличения удельного веса творческих заданий и самообразовательной работы. При определении содержания образования методический со-

вет исходит из учета функциональных обязанностей преподавателя естественных дисциплин подготовительного факультета, анкетирования слушателей, наличия опыта у преподавателей, ведущих занятия на ФПКП, и социального заказа вузов; при этом приоритетными являются курсы по методике обучения естественным дисциплинам, проблемам единого языкового режима, межпредметной координации, преемственности обучения в цепочке подготовительный факультет-вуз, экологическому образованию, этно-психологическим и адаптационным особенностям иностранного контингента, вопросам теории и методики

подготовки учебной литературы.

Демократизация педагогического процесса на ФПКП требует разнообразных форм обучения, сочетающих традиционные лекционные и семинарские занятия с проведением дискуссий, конференций, деловых игр, социально-психологического тренинга с использованием системы замкнутого телевидения, консультативных форм творческого обучения, чему способствует новый учебно-воспитательный комплекс подготовительного факультета для иностранных граждан.

Л. ЮМАШЕВА,  
руководитель специальности ФПКП, доцент

# Кафедре общей физики подготовительного факультета для иностранных граждан — почти три года со дня

## ОСНОВАНИЯ



Николай Александрович НОСОВ — первый декан ПФ.

Эта кафедра была создана приказом ректора ЛПИ в феврале 1988 года. Цель образования новой кафедры — переход на новый уровень обучения физике студентов-иностранцев подготовительного факультета ЛПИ.

Какие основные задачи поставила жизнь перед небольшим по составу, но потенциально интеллектуально мощным коллективом кафедры, состоявшем в момент рождения из 14 человек?

Прежде всего, в максимально короткий срок освоить новый учебный корпус (№ 15) и начать в нем учебные занятия с сентября 1988 г. Поэтому на первые несколько месяцев профессор, доценты, ст. преподаватели и лаборанты частично (в старом девятом корпусе продолжались регулярные занятия) переквалифицировались в грузчиков, плотников, маляров, столяров, монтажников и других малоквалифицированных рабочих и помогли строителям сдать в срок весь кор-

пус, и в том числе его седьмой этаж (именно здесь по проекту находится «физическая часть» факультета). Все работали по-настоящему, в том числе и за «мертвых душ» — за незаполненные штатные единицы.

Усилия не пропали даром: занятия начались почти по графику — в октябре 1988 года. И сразу же начались обычные преподавательские будни.

Очень коротко о результатах двух с половиной лет работы в новом корпусе. Что удалось уже сделать, и что стоит на повестке дня в ближайшем будущем.

Во-первых, был полностью методически обеспечен учебный процесс на самом сложном начальном этапе обучения (был завершен начальный курс физики). Сейчас каждый студент имеет возможность повторять, а чаще изучать элементарную физику по оригинальным «политехническим» пособиям не только в аудитории и дома в общежитии, но и в лингафонных кабинетах.

Во-вторых, в этом учебном году все студенты будут выполнять новый лабораторный физический практикум, используя те же приборы, которые встретятся им в вузовских лабораториях, а, возможно, и на производстве. Сразу же хочется от души поблагодарить кафедру экспериментальной физики и ректорат за большую помощь, оказанную нам в решении этой сложной проблемы технологии обучения.

В-третьих, уже в прошлом учебном году студенты факультета слушали лекции по физике, сопровождаемые лекционными демонстрациями и наблюдая некоторые физические явления на экранах телевизоров собственной факультетской системы учебного телевидения.

Наша ближайшая перспектива тоже весьма заманчива. Самое главное — завершить как можно скорее методическую доработку всего сделанного и приступить к широкому применению персональных

компьютеров в учебном процессе. Заветная мечта — создать компьютеризованный курс физики для студентов подфака.

Нам кажется, что и эта сложная задача по плечу коллективу кафедры. Поручаю такой уверенности — высокая квалификация и работоспособность преподавателей-физиков, среди которых выпускники ЛПИ (их почти половина — 6 человек), ЛГУ, Пединститута им. Герцена, ЛЭТИ и даже кораблестроительного института.

Преподаватели кафедры владеют английским, французским, немецким и испанским языками, имеют опыт работы в Алжире и на Кубе, являются обладателями одного докторского и 8 кандидатских дипломов, любят физику и свою работу, которой они посвятили в сумме более 100 лет жизни.

Конечно, в нашей преподавательской, как и в обычной, жизни не все так просто и хорошо, как иногда нам хотелось



Вадим Эдуардович ЛЕШЧИНСКИЙ — первый заведующий кафедрой русского языка ПФ.

бы. За 3 года «кафедральной жизни» можно и нужно было бы сделать гораздо больше. Однако нужно помнить, что с момента возникновения мы действовали в необычных и необычно сложных для каждого из нас «перестроечных» условиях, когда каждый шаг вперед давался с большим напряжением сил. Многие мы вынуждены были делать не так быстро и не так качественно, как хотелось бы. Но тем не менее мы упорно шли вперед.

В общем, наше кафедральное действие было далеко не безоблачным. Тем не менее мы верим, период отчуждения будет более успешным и уже в ближайшие годы КОФ ПФ Ленинградского государственного технического университета по праву займет место ведущей кафедры физики подготовительных факультетов страны.

М. КОЗЛОВ,  
и. о. зав. кафедрой,  
к. ф.-м. н., доцент

## Нам — четверть века

Кафедра русского языка, сформированная на факультете в 1965 году, объединила преподавателей двух кафедр подготовительных факультетов — университета и Гидрометеорологического института Ленинграда. В подавляющем большинстве это были опытные вузовские преподаватели и новички в деле преподавания русского языка иностранцам. Из 45 членов кафедры, в числе которых было 2 доцента, кандидата филологических наук, и 13 старших преподавателей, 8 человек обучали русскому языку иностранцев уже более 3 лет и 30 человек принесли на кафедру свой 3-летний опыт работы на подготовительных факультетах.

В те годы в Ленинграде это была единственная кафедра, на которой студенты-иностранцы начинали изучение русского языка, что называется, с нуля. Перед кафедрой стояла важная государственная задача — готовить студентов, впервые приехавших в СССР, к обучению на первом курсе вузов и техникумов совместно с советскими студентами.

Но русский язык для иностранных студентов — это не только «рабочий язык», не только язык их будущей специальности, это язык общения с советскими людьми, язык познания богатой советской культуры, литературы, язык, на котором они знакомятся с историей нашего государства.

Почетна, благородна и трудна роль преподавателя русского языка как иностранного. Это понимали все, кто начинал работать на нашей кафедре 25 лет назад. Они были энтузи-

астами своего дела, влюбленными в свою профессию. Это первый зав. кафедрой В. Э. Лешчинский, Т. И. Капитонова — зав. кафедрой с 1975 года и по настоящее время, профессор, В. А. Пеньковская — старший преподаватель, ветеран войны и труда, сейчас на пенсии. Л. Г. Рогова — старший преподаватель, умелый педагог-воспитатель, автор ряда учебных пособий по русскому языку для иностранцев, Н. Т. Мелех — доцент, неутомимый энтузиаст и организатор хора и студенческой самодеятельности. Г. И. Кутузова — доцент, ведущий научный работник; В. М. Карагодина, О. И. Можяева, Г. А. Плоткина, Л. С. Вознесенская, И. М. Волкова, Г. Е. Зайцева, Э. С. Израэлит, А. Г. Серебренникова, Т. П. Матрухович, Т. А. Вострова, Т. М. Тетерина, И. П. Марашовская — старшие преподаватели, умелые организаторы воспитательной работы, опытные педагоги.

Их трудом создавалась научно-методическая работа на кафедре, огромный арсенал учебно-методической продукции и учебных пособий, аккумулировался большой педагогический опыт.

Практическая направленность обучения русскому языку иностранцев потребовала создания современных учебных пособий и выработки методов, обеспечивающих успешную подготовку иностранных учащихся по русскому языку, интенсификацию учебного процесса.

Кафедра явилась пионером применения в преподавании интенсивного аудиовизуального метода обучения устной речи

и инициатором разработки первого аудиовизуального курса, построенного на принципах этого метода. Коллектив кафедры одним из первых начал разработку научных проблем интенсификации обучения русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах и в вузах РСФСР. На кафедре была разработана методика раннего обучения языку специальности и подготовлены материалы для решения задачи профессиональной подготовки студентов-иностранцев.

На кафедре накоплен большой опыт, научный потенциал. Сегодня коллектив кафедры ведет большую научно-исследовательскую работу, разрабатывая 5 важнейших государственных тем.

В настоящее время на кафедре проводится активное внедрение в учебный процесс интенсивных методик, новейших ТСО, новых учебных курсов. Можно сказать, что кафедра является «полигоном», на котором испытываются и находят воплощение новые идеи. Широка и многогранна исследовательская работа на кафедре.

Коллективом кафедры опубликовано за период с 1965 года более 100 учебных пособий и монографий для студентов и преподавателей не только в ЛГТУ, но и во всесоюзных издательствах, а также на Кубе, в Индии, Чехо-Словакии, в Афганистане, в Иордании.

У кафедры налажены хорошие контакты с основными кафедрами русского языка, на которых продолжают изучение русского языка выпускники ПФ. Сотрудничество кафедр

русского языка ЛГТУ (ПФ и основной) реализуется в форме совместных научно-методических семинаров, заседаний, обменов преподавателями в течение учебного года. С целью реализации коммуникативных потребностей студентов обе кафедры создали сквозные планы обучения русскому языку на весь период обучения иностранных студентов в ЛГТУ.

Богатый методический опыт преподавателей используется в работе летних курсов русского языка, на которых вот уже в течение 20 лет учатся слушатели из Англии, Италии, США, Франции, Швейцарии, Финляндии.

Преподаватели кафедры проводят большую работу во внеаудиторное время. На факультете работает клуб русского языка, на заседаниях которого студенты знакомятся с жизнью и культурой СССР, разнообразные кружки («Читаем стихи русских и советских поэтов», «Изучаем город-герой Ленинград» и др.). Популярностью пользуется хор подготовительного факультета, который неоднократно завоевывал призы на конкурсах и фестивалях. Ежегодно в конце учебного года на подготовительном факультете проводится олимпиада по русскому языку, организуемая преподавателями и студентами.

Кафедра является школой передового опыта для молодых преподавателей. Ежегодно на кафедру приходят молодые специалисты, окончившие специализацию «Русский язык как иностранный» в ЛГУ. Так, за два десятилетия на кафедре работает 1/3 выпускников спе-

циализации. Для них организован методический семинар, к каждому прикреплены кураторы-наставники из числа доцентов и старших преподавателей. Кафедра постоянно увеличивает свой научный потенциал через систему аспирантуры, очной и заочной, соискательства и другие формы.

За 25 лет кафедра стала крупным центром и уже более 20 лет является головной в системе вузов РСФСР.

В настоящее время на кафедре работают более 70 преподавателей и сотрудников, один профессор, 18 кандидатов наук, 14 доцентов, 21 старший преподаватель. Ежегодно подготовительный факультет принимает 500 иностранных студентов из 50 стран мира. В 1987 г. подготовительный факультет получил новый прекрасный комплекс, где ежегодно обучается до 500 студентов из 70 стран мира. Всего за 25 лет кафедра обучила русскому языку около 10 тысяч иностранных студентов, здесь они получили путевку в жизнь.

Иностранные студенты, окончившие подготовительный факультет, не забывают своих преподавателей и после окончания вуза. Многие из них вновь и вновь приходят на свой факультет — уже как аспиранты и специалисты. Ведь здесь, на ПФ, они смогли познакомиться с языком, который они полюбили и который помог им получить образование.

Т. КАПИТОНОВА,  
зав. кафедрой русского языка, профессор

## Кафедра математики и информатики

Кафедра математики и информатики подготовительного факультета для иностранных граждан — это молодая кафедра. Она образована в результате разделения кафедры естественных наук, включавшей в себя секции математики, физики, химии и инженерной графики, на 4 кафедры.

В настоящее время педагогический коллектив кафедры математики и информатики (14 преподавателей, из них пятеро — кандидаты наук) обладает высокой квалификацией и прикладывает большие усилия, чтоб подготовить иностранных учащихся, приезжающих из многих стран мира, для дальнейшей учебы в вузах и техникумах нашей страны. Перед педагогами кафедры ежегодно, при каждом новом заезде учащихся, встают проблемы, обусловленные особенностями, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса с иностранцами: это языковой барьер и невысокий уровень базовой подготовки некоторых учащихся, это различия в учебных программах разных стран, это психологическая дискомфортность учащихся в интернациональных группах и чувство ностальгии и др.

Многие преподаватели кафедры имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Они имеют опыт работы за рубежом, владеют иностранными языками, что несомненно помогает реализовать принцип коммуникативности — один из основных принципов сознательно-практического метода обучения предмету на русском языке, облегчает процесс первичной адап-



тации студентов.

Кафедра обеспечивает преподавание иностранным студентам двух дисциплин: математики и информатики и вычислительной техники. Кроме того, на базе кафедры функционирует также секция факультета повышения квалификации преподавателей подготовительных факультетов СССР. Ведущие преподаватели кафедры (М. А. Иванова, Е. Ф. Изотова, В. Г. Кухарев, В. И. Левина, Т. А. Чайкина и Н. Д. Шаглина) ведут занятия по курсам «Методика преподавания математики на ПФ», «Психолого-педагогические особенности обучения иностранных учащихся на ПФ», «Основы информатики и вычислительной техники».

Особенности подготовительного факультета, занимающего промежуточное положение между национальными средними учебными заведениями и советскими вузами, обуславливают особую важность активного использования в практике преподавания достижений психолого-педагогической и методической науки. Этим определяются основные сферы на-

учных интересов кафедры, лежащие в таких областях, как создание интенсивных технологий обучения, основывающихся и на учете психологии студентов и на использовании современных технических средств обучения (телевидение, компьютер); разработка проблем адаптации студентов и преемственности их обучения в нашей стране; исследование этно-психологических особенностей студентов из различных регионов мира.

Таким образом, за 25 лет накоплен огромный педагогический опыт преподавания математики в совершенно особых условиях (сжатые сроки, слабое владение русским языком, непривычная среда) и совершенно особому контингенту студентов. Опыт, который, можно с уверенностью сказать, в таком концентрированном виде не существует ни в одной структуре системы образования, кроме подготовительных факультетов для иностранных граждан.

Т. ПОЛАГЕЙКО,  
ст. преподаватель КМИ,  
А. СОРОКИН

## Кафедра общей химии

Подготовительному факультету — 25 лет, а кафедра общей химии как самостоятельная кафедра только начинает свой путь, тщательно сохраняя и приумножая опыт и традиции кафедры естественных наук факультета.

Специфика учебного процесса на ПФ обусловлена различием систем образования СССР и тех стран и регионов, откуда прибывают на учебу иностранные студенты; низким базовым уровнем подготовки учащихся, новой для обучающихся социально-бытовой средой.

Кафедра общей химии осуществляет подготовку иностранных студентов к изучению курса общей и неорганической химии на первых курсах вузов инженерно-технического профиля. Учитывая, что ежегодно только приблизительно 2 процента контингента ПФ показывают уровень знаний по химии 9—10-го класса советской средней школы, основной задачей обучения является не только систематизация знаний, приобретенных студентами на родине, но, главным образом, восполнение пробелов, имеющих в образовании, углубление знаний в области тех явлений и законов химии, которые необходимы студенту при изучении как химии, так и других смежных и специальных дисциплин в вузе.

Ограниченное время, отводимое учебным планом на изучение химии, — 112 час., — а также имеющийся определенный языко-

вой барьер «преподаватель — студент», т. к. преподавание химии, как и других предметов, ведется на неродном для студентов языке и начинается с 6-й недели изучения русского языка, настоятельно требовали ввести дифференцированную подготовку студентов применительно к основным категориям их будущей специальности. В рамках профилированного обучения формируются потоки с углубленным изучением химии, работа с этими студентами проводится и во внеаудиторное время. В условиях нового комплекса, оснащенного новейшим оборудованием, факультативные занятия и химический кружок помогают углубить и расширить знания по химии, а также способствуют формированию практических навыков работы в химической лаборатории. Написание рефератов, занимательный вечер «КВН» с элементами игры-соревнования на материале химии, экскурсии, конкурс-олимпиада не оставляют равнодушными студентов, будущих специалистов-химиков, металлургов, геологов и др. Все перечисленные мероприятия выдвигают на первый план высокие требования к организации методической работы кафедры.

Кафедра учит, учится сама, экспериментирует и считает лучшей оценкой своей работы благодарные слова и письма выпускников подготовительного факультета.  
И. ПЕРФИЛОВА,  
зав. кафедрой  
общей химии

## ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В ноябре 1988 г. в СССР находилась делегация министерства образования Великобритании во главе с министром К. Бейкером. Целью визита явилось ознакомление с системой народного образования СССР, в программу входило посещение Ленинградского политехнического института. В состав делегации входили сэр Сирил Дж. Г. Тэйлор, руководитель Американского института обучения за рубежом. В ходе состоявшихся бесед была высказана взаимная заинтересованность в установлении контактов, прежде всего в области обучения иностранных студентов русскому языку.

В июле 1989 г. в Политехнический институт прибыло около 100 студентов из США и Великобритании в соответствии с контрактами об обучении, подписанными с Американским институтом обучения за рубежом и туристической фирмой «Прогрессив Турс» (Великобритания). В течение месяца студенты изучали русский язык, познакомились с достопримечательностями Ленинграда и пригородов. Большинство студентов высоко оценило предложенную программу, и контакты приобрели постоянный характер.

В настоящее время в Государственном техническом университете обучается около 100 студентов США. Программа включает в себя практические занятия по русскому языку и несколько спецкурсов (на выбор): русская литература, советская литература, история России и СССР, история русского искусства, гласность и перестройка в СССР. Принимая во внимание недостаточную подготовку значительной части студентов по русскому языку, часть спецкурсов читается на английском языке.

Для студентов организована культурная программа, которая включает посещение основных музеев Ленинграда — Пушкин, Павловск, Петродворец. На каникулах планируется недельная поездка в Москву. Кроме этого, студенты имеют возможность

посещать интересные их институты, предприятия, учреждения в соответствии с их профессиональными интересами.

География сотрудничества Центра русского языка постоянно расширяется. На сегодняшний день установлены контакты со Средиземноморским Центром русского языка и литературы (Рим), университетом Милана, университетом Бергамо (все — Италия); проведено обучение граждан Франции по линии Общества дружбы Франция — СССР, ведутся переговоры с представителями различных центров ФРГ, Австрии, Бельгии, Финляндии, Японии, Греции.

В перспективе технический университет мог бы в 2—3 раза увеличить число студентов, обучаемых на курсах русского языка на коммерческой основе, но для этого нужно привести в надлежащее состояние жилищный фонд, закрепить за курсами постоянные аудитории для проведения занятий, оборудовать их современными техническими средствами обучения. Необходимо активизировать разработку программ обучения различной интенсивности и ориентированных на интересы студентов: литературный русский язык, язык специальности и т. д. В связи со спецификой приема слушателей на курсы русского языка в технический университет (среди прибывающих до 30 процентов ранее не изучали русский язык, еще 20 процентов изучали его не более одного года) необходимо подготовить ряд спецкурсов, которые могут быть предложены на родном языке студента — английском, немецком, французском.

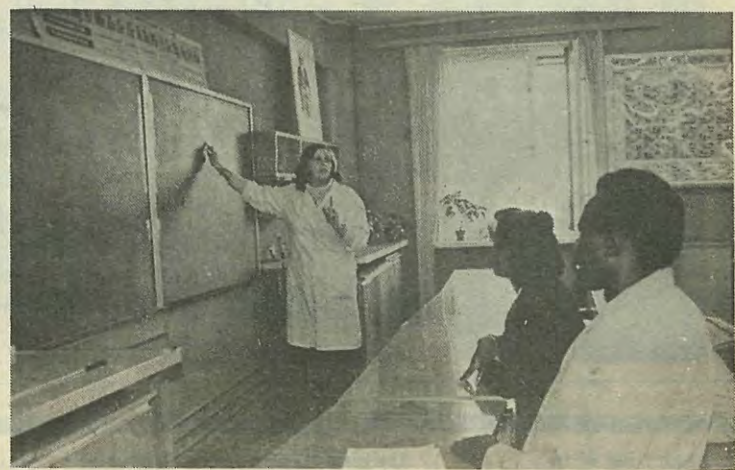
Предполагается расширить профессиональный состав слушателей курсов. Если в настоящее время большинство слушателей составляют студенты гуманитарного профиля, то в дальнейшем планируется организовать обучение групп менеджеров, специалистов, инженеров. Понятно, что новые задачи требуют высокого

профессионального уровня работы преподавательского состава, четкой и слаженной работы всех подразделений — от общежития до столовой.

В институте прорабатываются вопросы расширения перечня специальностей, по которым осуществляется подготовка, на контрактной основе. Думаю, что в условиях хозрасчета и перехода к рыночной экономике техническим и «естественным» кафедрам следовало бы активнее участвовать в подборе своего будущего контингента.

Часто задают вопрос: что же получает институт, факультет, кафедра в результате деятельности Центра русского языка. Прежде всего хотелось бы подчеркнуть: Центр — это полностью хозрасчетная организация. Он действует немногим более года. За этот период институт смог приобрести на заработанную валюту множительную и аудиовизуальную технику, микроавтобус и легковой автомобиль для представительских мероприятий, холодильники для общежития и другие товары, которые сегодня в нашей стране, к сожалению, за рубли купить невозможно. На очереди — приобретение компьютерных классов, техники, необходимой для организации научно-исследовательских работ, 40-местного автобуса и т. д. Валюта частично расходуется на участие ведущих ученых института в наиболее престижных конференциях, симпозиумах, выставках. Полученный опыт говорит о том, что обучение на контрактной основе дело, безусловно, выгодное и перспективное. Большинство проблем, связанных с развитием этой формы обучения — в компетенции института. Для их решения необходимы инициатива, предприимчивость, хорошая организация. Мы приглашаем к сотрудничеству все заинтересованные кафедры и подразделения института.

И. КРУЖКОВ,  
к. ф. н., директор Центра  
русского языка



## ...И ВЫ ПОВЕРИТЕ В ЧУДО

«Сегодня в 19 часов состоится занятие хора.» — вот уже более 20 лет по вторникам и пятницам собирает такое объявление студентов нашего факультета в хор.

Что же привлекает сюда студентов? Почему, несмотря на большую загруженность, домашние задания, факультативы, консультации, зачеты, экзамены, два вечера в неделю они отдают хору? Ответ прост. Во-первых, это любовь к музыке и пению. Во-вторых, интерес к русской культуре, русской музыке.

И наконец, хор — это общение. Да! Да! — общение. Дело в том, что хор — это не просто группа людей, исполняющих одну песню. Хор — это большая, дружная семья, и от отношений между членами этой семьи зависит, как звучит песня, какое настроение несет она людям.

Участники нашего хора очень много времени проводят вместе. Они встречаются на занятиях и на репетициях перед концертами, ездят в гости в школы, техникумы, другие вузы, приглашают гостей к себе. А какими интересными и незабываемыми бывают экскурсии и поездки в другие города — в Киев, Новгород, Белгород. Сколько прекрасных впечатлений и новых друзей привозят оттуда наши хористы. Все это, конечно, очень сближает их, учит слышать и понимать друг друга, делает внимательнее и дружнее.

Очень трудно представить себе наш хор без его руководителей. Вот уже почти 25 лет встречаются здесь любителей песни преподаватели хора: веселая и энергичная Людмила Анатольевна Герасимова и мягкая, милая Любовь Анатольевна Монтевиди, конечно, душа хора — доцент нашего факультета Неля Талибовна Мелех. Это им хор обязан своим мастерством исполнения, разнообразным репертуаром, где и русские народные песни, и советские песни о Ленинграде, мире, дружбе. Руководители этого коллектива добиваются за несколько месяцев репетиций чистого звучания при исполнении многоголосных произведений.

В хоре поют все желающие, это 40—50 студентов из 15—20 стран. Но самые «поющие» землячества — это студенты Мадагаскара и Ганы. Состав полностью обновляется каждый год, но есть студенты, которые остаются верными ему многие годы.

Уже третий год поет здесь студент из Алжира Азиз Намун. Он стал любимцем хористов и слушателей. Задумчиво звуча в его исполнении песни на русском языке, с профессиональным мастерством он исполняет современные алжирские песни и песни собственного сочинения. Выступления этого коллектива были бы невозможными без его солистов — Энрри Родригес из Венесуэлы и Алдрина Балса из Колумбии.

Давайте послушаем, что же говорят о хоре сами хористы и слушатели:

**«Мы сейчас учимся в университете, но нам очень хочется приходить на факультет и в хор, где нас любят и где мы прожили наш первый неповторимый год. А самым интересным и приятным для меня, кроме изучения русского языка, было участие в хоре.»**

**Халед Абдул САМАД (Ливан)**

«Я думаю, что наш хор — единственный в мире. Ведь здесь поют студенты из 20 стран на русском языке, который они начали изучать 3 недели назад».

**Гупта НАРАСИМХОН (Шри-Ланка)**

«Когда мы поступаем на подготовительный факультет, наши старшие товарищи говорят нам: «Обязательно посещайте хор». Хор — это русский язык, хорошая фонетика и красивая музыка».

**Студенты из Мадагаскара**

Мы посещаем все концерты хора и его солистов, получаем огромное удовольствие. Преклоняемся перед преподавателями, которые добиваются таких высоких результатов за столь короткий срок».

**М. ОСИПОВА, Т. ЛЕВИТ, сотрудники библиотеки**

«Хор — это приятный, полезный, красивый отдых».

**Анджела ДЕСЛАНДЕС (Ямайка)**

«Мы уже живем и работаем в Финляндии. Там мы тоже организовали хор и с этим хором приезжали в ЛПИ в 1984 году. У нас уже двое детей, но часто по вечерам мы открываем наши тетради и поем все песни, которые выучили за 6 лет занятий хора. Мы благодарны хору, который, познакомил нас».

**Сирпа и Ахмед КЕТРУССИ**

Но о хоре лучше не писать, не читать, хор лучше слушать. Приходите на наши концерты и репетиции, тогда и вы поверите в это чудо.

**Т. ЛАРИНА, преподаватель кафедры русского языка**



## Послушайте их слова...

Снова в ЛГТУ круглая дата. В многоэтажное здание подготовительного факультета, что расположено чуть в стороне от Университета, на Гражданском проспекте, пришел большой торжественный праздник. В эти дни коллектив факультета отмечает славный юбилей. Вот уже 25 лет подряд здесь увлеченно, не покладая рук, трудятся более сотни человек, обучающих молодежь из Латинской Америки, Африки, Азии русскому языку и готовящих их для поступления в высшие учебные заведения страны.

По сравнению с другими факультетами подфак выглядит просто безусым юнцом, но между тем, согласитесь, у него уже есть свое лицо, своя история, сложившиеся традиции. И поколение, помнившее его рождение и становление, окрепло и возмужало. И может быть, для некоторых из них эта работа, этот дом стал счастливой судьбой.

Сегодня юбилей. Сегодня не стыдно, а наоборот, радостно говорить друг другу комплименты, восхлищать, восхищаться, напугивать. Послушайте, что говорят о себе преподаватели и студенты подготовительного факультета.

**Ирина Петровна Мараховская:**

— Подготовительный факультет — это моя любимая работа. Мне нравится работать со студентами, для меня это очень важная работа, потому что она приносит радость. Я вижу, как приезжают студенты, которые не могут совсем говорить по-русски, но проходит время, и они уже свободно со мной разговаривают. На этом факультете я работаю с семидесятого года. С благодарностью вспоминаю свою первую группу. Тогда я была еще совсем молодой. Группа была сложная. С ней уже работал другой преподаватель, я очень боялась. Но такие оказались прекрасные студенты, что они мне помогли стать преподавателем. Люблю работу, поэтому мне здесь хорошо. И молодым, тем, кто придет сюда, я бы пожелала любить свою работу, а иначе — лучше уйти.

**Ольга Михайловна Никитина:**

— Нелегко труд преподавателя на подготовительном факультете. Но я люблю свою работу, поэтому это, конечно, часть моей жизни. А жить хочу хорошо, поэтому я стараюсь работать хорошо. Я люблю своих студентов. На факультете занимаюсь русским клубом. Пришла я сюда в 1978 году. Помню все имена своей первой группы, даже знаю, что двое из моих бывших студентов работают в Мавритании на телевидении. Еще запомнился студент из Ливана, говорят, ужасный был тип. В самом деле, он сидел в тюрьме во Франции, в Чехословакии, а потом приехал в СССР. Я его полгода учила и была единственным человеком, который его не боялся. Остальные все боялись, потому что он был довольно агрессивным, хотя в общении был, по-моему, милым человеком.

**Людмила Сергеевна Вознесенская:**

— Подготовительный факультет — это школа, где мы учимся не только русскому языку, но и учимся дружить друг с другом. В моей жизни это самый светлый период, потому что каждый год, когда я встречаю новых студентов, для меня начинается новая жизнь, я вижу новых друзей, знакомлюсь с новой культурой, с новыми традициями. И каждый день первого сентября для меня самый счастливый день. Конечно, бывают грустные минуты, когда мои студенты заболевают, я очень огорчаюсь. У меня, наверное, никогда не было случая, чтобы меня студенты опе-

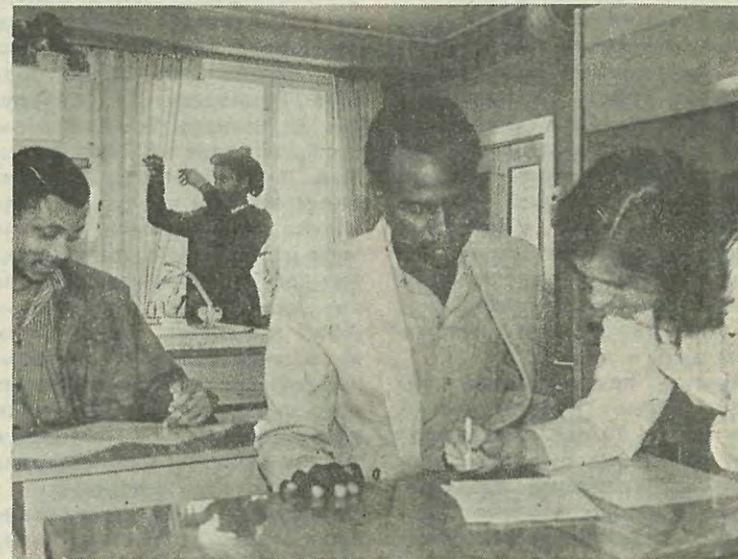
чалили, потому что я всегда могу понять их трудности.

**Наталья Наумовна Русакова:**

— Я работаю уже 20 лет. Столько всего произошло, всех историй и не упомнишь. В первой группе был у меня такой интересный студент из Латинской Америки, который все время спал на парте, укрывшись пончо, и звали его Максимгорский.

**Дмитрий Георгиевич Сащенко:**

— Я работаю здесь как молодой специалист первый год. Что со мной дальше будет, не знаю. Еще не до конца разобрался в себе. Одно с уверенностью могу сказать, что очень приятно видеть, как на твоих глазах студенты начинают говорить по-русски.



**Вадим Валерьевич Федоров:**

— Подготовительный факультет — очень хорошая школа для преподавателя. У нашего подфака отличная репутация среди других факультетов страны подобного профиля. Насколько я знаю, он самый крупный и самый богатый в техническом отношении. Отношения с преподавателями — самые дружеские, как со стороны моих ровесников, так и старших, — всегда помогают в работе.

**Алексей Васильевич Кожевин:**

— Квалифицированный контингент преподавателей способен за короткое время в течение одного года ввести студентов в язык и в наше бытие. Сейчас очень сложно работать. Это мировая тенденция — снижение интереса к инженерным специальностям и повышение к гуманитарным. К нам прибывают студенты, к сожалению, ниже по своему культурному уровню, по способности общаться с людьми, чем это было раньше. Это накладывает отпечаток на сегодняшнюю ситуацию, понижается уровень знаний. В этих условиях я пожелал бы нашим сотрудникам, преподавателям консолидации усилий в решении непростой задачи обучения студентов, потому что без объединения мы не выйдем на тот уровень, который позволял бы нам соперничать с другими странами, и я бы пожелал коллективу дальнейшей демократизации в работе со студентами, понимания тех трудностей, которые стоят перед молодыми ребятами, потому что им очень непросто жить в нашей стране сейчас. Мы делаем ставку на контрактную систему, когда студенты, государство будут напрямую платить нам деньги. Если

сейчас будем иметь четыреста студентов на контрактной основе плюс центр русского языка, который развернут на базе нашего факультета, то мы сможем выйти на уровень где-то от 700 тыс. долларов до 1 млн. долларов в год. Считаю, что подготовительный факультет — это очень нужное направление в деятельности университета.

В заключение приведем несколько высказываний новых подопечных факультета, студентов, которые только-только заполнили классы и аудитории подфака. Вот что они думают о стране и о доме, в котором живут.

**Мумма Кан (Сенегал):**

— В СССР более точная и фундаментальная подготовка инженеров. Хочу специализироваться на электрических аппаратах.

**Пейда (Сенегал):**

— Я люблю Советский Союз. Мне не кажется, что здесь трудно жить сейчас. Я люблю Ленинград.

**Санджай Харлалка (Индия):**

— Подготовительный факультет помогает изучать язык. Могу сравнить, потому что занимался русским языком дома. Очень люблю СССР.

**Чарльз (Гана):**

— Мы были на экскурсии в Летнем саду, в Эрмитаже. Наша группа очень любит Ольгу Михайловну, которая с нами занимается русским языком.

Заметим, что свое интервью газете «Политехник» иностранные студенты давали на русском языке.

Материал подготовила  
О. ГИРШКЕВИЧ

● Газета выходит  
один раз  
в неделю  
●

**НАШ АДРЕС:**  
ул. Политехническая, д. 29  
I учебный корпус, к. 332  
ТЕЛЕФОН: 552-64-17