

ПОЛИТЕХНИК

ИЗДАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 18 (3057)

Среда, 24 июня 1992 г.

Выходит с 9 ноября 1912 г.

Цена 50 коп.



Гармония физического и духовного здоровья составляет непременное условие благополучия и счастья человека, будь то студент, профессор или лаборант, младенец или старец. Восстановлению и сохранению такого равновесия во многом служат незатейливые средства физической культуры. Приобщение к физической культуре позволяет создавать запас естественных жизненных сил для все ужесточающихся условий жизнедеятельности человека, связанных с недостатком физической нагрузки и нервной перегрузкой, с некачественным питанием и ухудшением среды обитания.

Особое место в сфере физической культуры занимает спорт. Разумное увлечение спортом, наряду с оздоровлением и повышением физических возможностей, восстанавливает и развивает природные положительные моральные и волевые качества человека, часто утрачиваемые в обыденной жизни, служит хорошим средством самовоспитания, самопознания и самоутверждения. Спорт стал плодотворной игровой моделью жизни, своеобразным полигоном тренировки положительных качеств человека. Широкие возможности для человеческого общения и взаимные влияния в образующемся спортивном коллективе, опекаемом тренером-наставником, педагогом, способствуют развитию личности и помогают преодолеть проявления индивидуализма, эгоизма, зазнайства. Поэтому спортивная работа со студентами может давать наибольший воспитательный эффект и переносить привязанности к физической культуре в семью выпускника вуза и в круг его общения. Занятия физической культурой обеспечивают сочетание в здоровом образе жизни производительно творческого труда, полноценного отдыха, рационального питания, закаливания, отказа от вредных привычек и т. д. После таких общих рассуждений обратимся к истинному состоянию нашего физкультурного движения.

Считается, что для поддержки хорошего физического, умственного и душевного состояния человека занятия физической культуры необходимо посвящать от 6 до 8 часов в неделю. Большинство населения это условие не выполняет в силу отсутствия еще со школьного возраста стойкой, осознанной потребности в физической нагрузке и чувстве «мышечной радости» здорового, сильного тела. В стенах вуза восполнить этот жизненно важный пробел для студентов, преподавателей и сотрудников призваны в учебном порядке — кафедра физической культуры, а в учебное время — спортивный клуб.

После выхода приказа ГК РСФСР по делам науки и высшей школы за № 64 от 25.01.91 о введении Всероссийской базисной учебной программы «Физическая культура», подтверждающего сохранение занятий физической культурой в учебных планах в объеме 4-х часов в неделю по учебному расписанию в течение всего периода обучения в вузе сверх установленного недельного объема учебной нагрузки в период реорганизации ГК в министерство нависла

реальная угроза вынесения занятий физической культурой за пределы расписания и фактического лишения основной массы студентов возможности регулярных занятий.

К счастью, несмотря на финансовые трудности, в настоящее время из отдела гуманитарного образования министерства получены сведения об утверждении нашей дисциплины седьмым из восьми гуманитарных модулей под названием «Физическая культура и здоровый образ жизни» с включением 4-х обязательных часов в неделю в учебные планы и расписание на первых двух курсах и 2-х факультативных — на 3 и 4 курсах.

Такое официальное принятие нас в лоно культуры и дальнейшего смещения сугубо физической подготовки студентов «к труду и обороне» в сторону полноценного физкультурного воспитания требует от кафедры более основательной разработки теоретического курса, работа над которым нами ведется полным ходом. Безусловно положительным в судьбе кафедры был перевод

ческие начала. Именно с такой направленностью вводятся занятия по современным видам гимнастики, восточным единоборствам, безопасным видам бокса, силовому троеборью, пауэрлифтингу, бодибилдингу, психофизической разгрузке, теннису, верховой езде и др.

Большое внимание будет уделяться организации аудио- и видеосопровождения занятий, улучшению комфорта, внешнего вида и санитарно-гигиенического состояния мест занятий, использованию сауны и психофизического центра, возможности приятно отдохнуть после занятий и утолить жажду и голод.

Университет располагает уникальной по расположению и размерам оздоровительной зоной и спортивным комплексом, в котором до резкого сокращения финансирования успели провести капитальный ремонт бассейна, привести в порядок все кровли и внешний вид здания, обновить основное и запасное футбольные поля и беговую дорожку, оборудовать гимнастический городок, пустить в эксплуатацию первую

развития, обновления и совершенствования. Улучшаемая за счет доходов абонементных групп материальная база и отработанные методики новых видов занятий используются и на дневных учебных занятиях студентов.

В связи с прекращением финансирования спортивного клуба «Политехник» из профсоюзного бюджета и вводом его приказом ректора в структуру университета с выделением необходимого штата и назначением руководителем клуба заведующего кафедрой физической культуры, с которой фактически и был спрос за внеучебную физкультурную работу, неопределенность прежних взаимоотношений между спортивным клубом и кафедрой устраняется.

Продолжить деятельность клуба в новых условиях следует с возобновления работы правления клуба, в которое со временем вошли бы дееспособные лидеры физкультурных коллективов.

Клуб должен послужить более широкому приобщению к занятиям

Крепи союз души и тела

кафедры «в собственном соку» при ректорате в общий котел гуманитарной работы факультета. Организацию практического курса физической культуры у нас в университете желательно сократить в основном традиционной, позволяющей в большей степени удовлетворить разнообразные потребности студентов и рационально использовать спортивные сооружения. Около 85 процентов студентов факультетскими потоками записывается в дневное время на основном отделении по выбору одной из 12 специализаций (легкой атлетики, лыж, общефизической подготовки, футбола, баскетбола, волейбола, тенниса, борьбы, бокса, гимнастики, плавания, тяжелой атлетики). Около 10 процентов совершенствуется на спортивном отделении в вечернее и воскресное время в одном из 30 видов спорта. Студенты с ослабленным здоровьем (около 5 процентов) восстанавливают его на специальном медицинском отделении с использованием индивидуальных средств, учитывающих особенности заболевания.

В настоящее время мастерство преподавателя и улучшение условий занятий направляются на возможность перехода к регулярным занятиям, основанным на интересе, желании осознанной потребности самих студентов, а не на принуждении «под зачет». Такая гуманизация занятий должна подкрепляться, наряду с профессиональной подготовленностью, в первую очередь общей культурой, культурой речи, внешним видом, манерой общения самого преподавателя как проводника гуманистической направленности физической культуры. Интерес к занятиям строится на их эмоциональности, праздничности, возможности приятного общения, разносторонности и разнообразии за счет изменности мест занятий в бассейне, залах, на свежем воздухе и т. д.

Мы стараемся разумно поспевать за изменяющейся популярностью, а иногда и просто модой, тех или иных видов занятий и направлять их в русло, облагораживающее занимающихся, устраняя элементы грубости и пропаганды культа силы и проводя эстетические и гуманисти-

очередь спортивной базы с тренажерным залом в бывшей котельной 9 корпуса. С нетерпением ждем начала нулевого цикла по возведению физкультурно-оздоровительного зала из легких металлоконструкций за запасным футбольным полем. В связи с отдалением угрозы строительства школы физико-технического института вновь начинаются хлопоты по восстановлению теннисных кортов, которых в любом университете не может не быть, ведется работа по оборудованию манежа с опилочным покрытием для обучения верховой езде. В целом, при заботе о главном — сохранении работоспособного преподавательского и обслуживающего коллектива, а также о целостности материальной базы, перспективы улучшения учебной физкультурной работы в нашем университете хорошие.

Несколько неопределенное до недавнего времени было с внеучебным физкультурным движением. Формально за это отвечает спортивный клуб «Политехник», являющийся структурным подразделением городского профсоюзного физкультурного спортивного клуба «Буревестник». Не умаляя заслуг «Политехника», следует отметить, что, не имея своей материальной базы, а располагая только незначительными штатами и профсоюзными средствами, клуб на правах части, естественно, больше рассчитывал на силы хозяина, т. е. кафедры.

Поэтому внеучебная работа строилась в основном на спортивных мероприятиях, проводимых специализациями кафедры, и на энтузиазме организационной работы наших преподавателей на факультетах и в общежитиях.

Новую струю в физкультурно-оздоровительное движение внесли расширение абонементных занятий в бассейне и организация при многих специализациях кафедры наиболее популярных абонементных групп.

Привлекая значительное количество студентов и сотрудников и имея одним из мотивов существования коммерческий интерес отдельного преподавателя и кафедры в целом, такие занятия имеют механизм

физической культурой преподавателей и сотрудников вплоть до предоставления им возможности участвовать в учебных занятиях студентов.

Оздоровляясь телом и душой сами, такие приверженцы двигательной активности являются лучшим примером для подражания студентам. В этом смысле перспективно возникновение смешанных клубов по интересам, где на почве спортивного увлечения идет неформальное, свободное общение студентов и преподавателей, мужчин и женщин, детей и взрослых. Такие коллективы существуют и многие имеют свои давние традиции. Это клубы тяжелой атлетики, шахматный, любителей плавания, туристов, велосипедистов, горнолыжников, альпинистов и скалолазов, футбольный клуб ветеранов «Старый мяч» и студенческий клуб мини-футбола. Наверняка возродятся и вновь возникнут клуб любителей бега, тенниса, верховой езды и т. д. И всем им спортивный клуб «Политехник» должен помочь найти пристанище.

Уже предприняты первые шаги клуба по оживлению физкультурной работы на площадках и в спортивных комнатах общежитий. Прорабатывается годовой план работы клуба, в который наряду с традиционными мероприятиями войдут различные турниры по шахматам, мини-футболу, состязания силачей, боксеров и борцов, проведение зимних и весенних спортивных праздников, а также возобновление спартакиады «Здоровье» и университетского вечера отдыха физкультурников.

В обширном поле оздоровительной деятельности спортивного клуба «Политехник» хочется надеяться на финансовую поддержку университета, помощь профкомов, на собственные доходы от оказания платных услуг и, главное, на прямое участие студентов и сотрудников в жизни клуба.

В. ПОЛОВНИКОВ,
заведующий кафедрой
физической
культуры,
директор спортивного
клуба «Политехник»

Читайте
в номере:

● Университет располагает уникальной оздоровительной зоной и спортивным комплексом.

— 1-я стр.

● И вновь — многоуровневая система высшего образования

— 3-я стр.

● Почему Ким вернулась в Россию!

— 4-я стр.

«Что это такое?»

Фотография, опубликованная в предыдущем номере нашей газеты, была показана некоторым руководящим работникам университета с просьбой дать компетентный ответ на вопрос «Что это такое?». Ниже печатаются в сокращенном виде ответы, данные корреспонденту газеты.

А. А. ЛЕБЕДЕВ, помощник проректора по АХР:

— Это начальный этап строительства, начатого в конце апреля в вестибюле химкорпуса. Конечно, в таком виде развернутые работы выглядят резким контрастом с классическими формами величественного здания химкорпуса, возведенного при основании института. В настоящее время работы приостановлены.

Г. М. ЗАМУРУЕВ, проректор:

— С работами по реконструкции вестибюля химкорпуса я познакомился накануне майских праздников, когда руководство физико-металлургического факультета обратилось в ректорат за разрешением на работу в праздничные дни. Такое разрешение было дано, но насколько мне известно, по каким-то причинам эти работы в праздник не проводились.

А. Я. СВИРИДОВ, проректор по АХР:

— На снимке показана начальная стадия работ по реконструкции вестибюля химкорпуса, в котором находятся ряд кафедр физико-металлургического факультета. Проблема расширения учебно-производственных площадей за счет резервов факультета впервые была поставлена деканом факультета Ф. Ф. Грековым еще в прошлом году, был подготовлен согласованный во всех инстанциях проект, под которым стоит и моя подпись. В принципе я против такой реконструкции, но давление со стороны факультета и некоторых других инстанций вынудило меня пойти на такое решение.

С. И. МАРКОВ, зам. проректора по научной работе:

Сообщил, что он обладает всей необходимой для его деятельности информацией по проблемам реконструкции вестибюля химкорпуса, но от каких-либо комментариев по данному вопросу воздержался.

Ф. Ф. ГРЕКОВ, декан физико-металлургического факультета (на момент беседы с корреспондентом газеты):

— На фотографии запечатлено начало строительства новых производственных площадей, проводимого по согласованному и утвержденному ректоратом проекту. Строительство ведется акционерным обществом закрытого типа «ЮНИМЕТ» (среди физических лиц, представляющих концерн, — зав. кафедрой физмета А. С. Кондратьев, П. Беспалов, В. Счастливы, С. Александров, А. Александров и другие сотрудники физико-мет. факультета). Построенное на базе вестибюля и развального помещения предполагается использовать для организации совместных дел с зарубежными фирмами Эльзевир (Голландия), Манесман (Германия), Нютонекс (Великобритания).

По словам Ф. Ф. Грекова, вопрос о проведении работ неоднократно обсуждался на совете факультета, с утвержденным проектом могли и могут познакомиться все заинтересованные в деканате.

К сожалению, мнения сотрудников факультета по проблемам реконструкции разделились (об этом свидетельствует справка, подготовленная специальной факультетской комиссией под руководством профессора В. В. Башенко), поэтому работы были приостановлены по распоряжению проректора А. Я. Свиридова.

Общенаучная подготовка выпускников техвузов

Переход нашей экономики к рынку, необходимость интеграции ее в мировую систему обуславливает кардинальную реформу науки и образования. В настоящее время проектируется многоуровневая система образования (МУСО). Одним из вариантов МУСО в технических вузах является система типа $2+2+2+3$ года. На подготовку бакалавра в этой системе идет 4 года, магистра — 6 лет и дипломированного инженера — 6—7 лет обучения. Среди общенаучных дисциплин важнейшими являются математика, физика, химия, теоретическая механика.

Обучение в целом и каждой дисциплине должно строиться на научной основе с использованием достижений психологии, логики, педагогики, диалектики, кибернетики, философии и др. наук. Это означает, в первую очередь, **деятельный и системный подходы к образованию**. Сознание и личность человека формируются в процессе его деятельности (закон единства сознания, личности и деятельности), направленной на удовлетворение своих потребностей. Каковы потребности человека, такова и личность. В соответствии с иерархией потребностей человека (от витальных потребностей в пище, одежде, жилье и т. п. до сложных, духовных потребностей) различают и его виды деятельности. Высшей потребностью является самореализация личности. Следовательно, высшей деятельностью человека является творческая. Другой вывод: деятельность студента должна быть адекватной деятельности выпускника вуза.

Системный подход к образованию означает, что цели, содержание, средства и методы обучения представляют собой единую целостную систему, элементы которой взаимосогласованы и тесно увязаны друг с другом. Педагогические цели должны быть достижимыми, достаточными и диагностируемыми. Для общенаучной подготовки (ОНП) основными целями являются:

1. Сформированность научной картины мира и профессиональной культуры.
2. Прочные знания фундаментальных законов и теорем.
3. Умение решать конкретные научно-технические задачи в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим ОНП должна включать **образовательный и профессиональный компонент**. Образовательный компонент состоит

в формировании научной картины мира (НКМ) и профессиональной культуры. Сформированная НКМ включает следующие элементы:

— историческая особенность развития науки, ее связь с общечеловеческими проблемами развития человека и природы;

— иерархичность строения материи от макрокосма до микрокосма, фундаментальные взаимодействия и законы науки, соотношение относительной и абсолютной истины;

— познаваемость мира и действительная природа познания, представление об эмпирическом и теоретическом уровнях познания, их различиях в связях;

— логические связи в учебной дисциплине и межпредметные связи, в том числе с гуманитарными и специальными дисциплинами;

— терминология и язык учебной дисциплины, вклад данной науки в общекультурное развитие человека.

Математика, теоретическая механика и физика представляют прекрасную возможность формирования профессиональной культуры. Она подразумевает развитие диалектического, творческого мышления студента, умение моделировать различные объекты и процессы. Химия, кроме того, позволяет заложить основы экологического воспитания и образования.

Профессиональный компонент ОНП составляют знания и умения, необходимые для решения профессиональных задач. Сюда относятся и опыт творческого применения современных достижений математики, физики, химии в предметной области деятельности. Содержание ОНП зависит от направлений и специальностей выпускников и от уровня обучения.

Первый уровень (1 и 2 курсы) включает курс высшей математики, который составляют классические разделы: аналитическая геометрия и линейная алгебра, математический анализ; обыкновенные дифференциальные уравнения и др. Физика I (общий курс) содержит разделы: классическая и релятивистская механика; статистическая термодинамика; электродинамика; квантовая физика и др. разделы по выбору. Курс «Общая химия» включает разделы: строение атома и периодический закон Менделеева; химические процессы и равновесие; конденсированное состояние веществ; свойства растворов; основы физико-химического анализа и др. Его логическим продолжением является курс «Химические аспекты эко-

логии», где рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью человека.

Второй уровень (3 и 4 курсы) ОНП обусловлен профессиональной ориентацией бакалавров по направлениям. ОНП служит фундаментом для изучения общетехнических дисциплин, средством развития концептуального мышления и умения решать профессиональные задачи. Математика 2 может быть представлена дисциплинами: теория вероятностей и математическая статистика; вычислительная математика; математическая физика; дискретная математика, системный анализ и принятие решений и др. Физика 2 включает специальные главы экспериментальной физики или теоретической физики, а также адапционные курсы, в том числе курсы по выбору, позволяющие сблизить различные разделы физики и специальных дисциплин. Химия 2 содержит избранные главы прикладной химии (термохимия; химические источники тока и др.), курсы физической химии, аналитической химии и др.

Третий уровень (5—6 курсы) ОНП способствует творческому поиску решения профессиональных задач, развивает умение строить обязательным, частично по выбору студента из определенного перечня семестровых или полусеместровых факультативных курсов. Содержание и объем в часах ОНП на третьем уровне зависят от специальности и различаются для магистра и дипломированного инженера.

Рассмотрим общие принципы ОНП. Они состоят в следующем.

Фундаментальность и непрерывность ОНП. Фундаментальность означает прежде всего научно обоснованное сочетание фактологической, мировоззренческой и методологической сторон изучения предмета. Она должна обеспечить профессиональную культуру, включающую: умение диалектически мыслить; прочные знания фундаментальных законов; умение практически реализовать современные достижения наук.

Непрерывность подготовки означает, что обучение по математике, физике и химии не заканчивается общим курсом, а продолжается в других дисциплинах. Основные разделы и темы по этим наукам не будут забыты, если их широко и творчески применять для решения профессиональных задач.

Подлинная, монолитная фунда-

ментальность ОНП обуславливается научно обоснованным внутри- и межпредметными связями. Фундаментальность обучения означает овладение обобщенными видами деятельности, обеспечивающими решение множества частных задач предметной области. Непрерывность и преемственность ОНП — вот ключ к фундаментальному образованию по любому направлению и специальности.

Принцип практической направленности обеспечивается постепенным нарастанием от младших курсов к старшим специализации ОНП и ориентации ее на решение конкретных прикладных задач.

Индивидуализация ОНП реализуется путем свободы выбора факультативных курсов, самостоятельной работы и применения компьютеров. Компьютеры используются в нескольких направлениях: 1) в технике современного эксперимента; 2) в вычислительной математике и физике (математическое моделирование или численный эксперимент); 3) для демонстрации отдельных явлений и процессов в их динамике; 4) для автоматизированных обучающих систем в отдельных разделах математики, физики и химии и курсов в целом; 5) для контроля знаний и умений студентов.

Принцип завершенности обучения осуществляется, когда коэффициент усвоения деятельности K_n превышает значение 0,7 по соответствующему уровню усвоения n , т. е. $K_n > 0,7$. Причем $n=1$ означает учебный уровень, $n=2$ — алгоритмический, $n=3$ — эвристический и $n=4$ — творческий уровень. При $K_n < 0,7$ готовим недоучек, недоучек-бакалавров, недоучек-инженеров, которые не догадываются о своей некомпетентности, у них нет стремления к совершенствованию.

Органическая гуманитаризация ОНП. Этот принцип осуществляется при мировоззренческой направленности обучения, при развитии у студентов диалектического мышления и гуманистических ценностей. В дисциплине нужно акцентировать внимание на: 1) исторической особенности развития науки, ее связи с общечеловеческими проблемами; 2) вкладе данной науки в общекультурное развитие человека; 3) красоте явлений и процессов, путях открытия законов и т. д.

Дифференциация ОНП зависит от направлений и специальностей выпускников. Содержание знаний и умений, уровень владения ими

формируется выпускающими кафедрами совместно с общенаучными кафедрами. Фактический уровень ОНП бакалавров, магистров и дипломированных инженеров определяется с помощью тестов.

Рассмотрим, как вышеуказанные принципы находят отражение в математической подготовке бакалавров по направлениям «Техническая физика» и «Приборостроение». В макете учебного плана «Техническая физика» математика 1 (матанализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения, теория функций комплексного переменного, функциональный анализ) имеет 1020 часов (часы здесь и далее приводятся с учетом самостоятельной работы) и запланирована в 1—5 семестрах. Математика 2 включает вычислительную математику и математическую физику в сумме 510 часов. Элективные курсы в объеме 306 часов содержат теорию вероятностей и математическую статистику, асимптотические методы. Математика тесно связана с курсом теоретической физики в 4—8 семестрах с объемом 408 часов. Следовательно, по указанному направлению реализуется математическая подготовка профессионального типа.

По направлению «Приборостроение» имеет место подготовка по математике базового (образовательного-профессионального) типа. Она включает общий курс объемом 714 часов и математику 2 (теория вероятностей и математическая статистика; вычислительная математика; математическая кибернетика) в объеме 578 часов.

Разумеется, что фундаментализация и гуманитаризация, индивидуализация обучения и его завершенность будут обеспечены на практике только при должном профессионально-педагогическом мастерстве преподавателей, при их тесном взаимодействии. Новые цели подготовки бакалавров и магистров требуют и новых организационных форм. Еще осенью 1991 г. при разработке концепции математического, физического и химического образования указанные кафедры говорили о целесообразности организации факультета фундаментальных наук. Однако дальше разговоров эта инициатива не продвинулась. Не пора ли от слов переходить к делу?

Б. САМОУКОВ,
профессор, председатель
секции общенаучной
подготовки
научно-методического совета
А. УСТИНОВ,
доцент, заместитель
председателя секции

О принципах проектирования учебного процесса

Специфической особенностью технического образования любого уровня (от ПТУ до вуза) является его профессиональная направленность, т. е. ориентация на подготовку специалиста. Отличительная черта — умение грамотно и ответственно решать профессиональные задачи. Главной задачей обучения и воспитания в школе любого уровня является формирование у учащихся социального опыта: «... наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни» (А. С. Пушкин «Борис Годунов»). Применительно к профессиональной подготовке результатом педагогически-корректного учебно-воспитательного процесса должно быть **умение** — способность человека продуктивно, с должным качеством и в ограниченное время выполнять определенную работу. Умение формируется в процессе собственной деятельности человека на базе ранее приобретенных знаний и навыков. Это — системный психический феномен, включающий чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие и эмоциональные свойства личности. Умение обеспечивает достижение поставленных целей деятельности в изменяющихся условиях ее протекания. Оно является основой творчества и мастерства специалиста.

Грамотность и ответственность решения профессиональных задач — взаимосвязанные стороны. Грамотность — наличие знаний, необходимых для успешной деятельности. Ответственность — честное выполнение порученного дела, обязанность человека считать себя виноватым, если что-нибудь не будет сделано так, как нужно. Социальная и лично-

стная цена этих требований к деятельности специалиста хорошо понятна на многочисленных примерах отечественной действительности.

Знание является необходимым элементом и предпосылкой практической деятельности человека (П. В. Копнин). В наше время без овладения научными знаниями невозможно ни труд, ни элементарная культура человеческих отношений, ни выполнение гражданских обязанностей (В. А. Сухомлинский). Бесспорность этого утверждения, казалось бы, приводит к мысли о том, что основной задачей высшей школы является передача современных научных знаний от преподавателя к студенту. Однако в решении этой задачи возникают трудности. Прежде всего — обилие информации. «Всякое учебное заведение жалует теперь на множество предметов изучения — и, действительно, их слишком много, если принять в расчет их педагогическую обработку и методику преподавания; но их слишком мало, если смотреть на беспрестанно распространяющуюся массу сведений человечества». Эти слова написаны великим русским педагогом К. Д. Ушинским еще в 1868 г.! В условиях так называемого «информационного взрыва», характерного для эпохи научно-технической революции, противоречие между быстро возрастающим объемом научных знаний и ограниченной возможностью их усвоения человеком резко обострилось.

Проблема осложняется еще и тем, что рост объема новых знаний приводит к быстрому устареванию технических представлений и сведений, которые сообщаются студенту

в процессе обучения. Так, некоторые американские специалисты полагают, что в настоящее время уровень квалификации инженера за 10 лет устаревает примерно наполовину. Через 20 лет после окончания вуза инженер, если он не проходит дополнительный курс подготовки, сохраняет лишь четвертую часть своей квалификации. Оказалось, что быстрее всего стареют знания и навыки, относящиеся к узкой специализации инженера. Медленнее устаревают «фундаментальные» теоретические знания. Менее всего стареют способности анализа и решения проблем и способность воспринимать новое — способность к обучению. Однако параллельно с процессом устаревания знаний идет и другой процесс — забывание, утрата тех знаний и навыков, которые не оказались нужными в практической деятельности специалиста. Отсюда следует важная задача правильного отбора содержания обучения, ибо как писал К. Д. Ушинский, «...воспитатель, собственно, не должен бы давать воспитаннику ни одного сведения, на сохранение которого он не может рассчитывать». Отбор сообщаемой студенту информации необходимо вести с учетом того, что **то, что специалистом усвоено и им используется, — неизбежно частично устареет, а то, что усвоено и не применяется, — неизбежно будет забыто**. Выход из положения может быть только один: учебный процесс в вузе должен быть построен так, чтобы максимальное внимание было бы уделено развитию творческих потенций студентов на базе фундаментальных знаний. Однако, как справедливо писал видный деятель

в области научной организации труда А. К. Гастев «Знающий, но не умеющий — это механизм без двигателя». Поэтому передача современной научной информации от преподавателя к студенту (информационный процесс в обучении), хотя и играет важную роль в реализации педагогической цели, не может быть главной или основной задачей высшего технического образования. По мнению американского ученого Р. Акоффа задачей образования является обучение, а не преподавание. Обучение представляет собой такую деятельность, которая позволяет учащемуся овладеть необходимыми элементами будущей профессии. Поскольку главная задача профессионального учебного заведения (а именно таким и является технический университет и любой вуз) — подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности, поскольку самым главным критерием эффективной работы вуза является достигнутый уровень профессиональной подготовки его выпускников, степень их профессиональной готовности, уровень мастерства специалиста в своем деле.

Необходимо отметить, что знания **нельзя дать**. Человек может их приобрести только в процессе собственной работы над учебным материалом. Как говорилось выше, умения формируются только в процессе собственной деятельности человека, т. е. в процессе решения соответствующих задач. Умения решать задачи являются результатом правильно поставленного учебного процесса. Если умения оказались не сформированными — учебный процесс был не эффективен. Главным

принципом построения эффективного учебного процесса в техническом вузе является адекватность учебной деятельности будущей профессиональной деятельности выпускника учебного заведения. За этим принципом стоит утверждение, что формирование всего комплекса психических новообразований личности (см. работы чл.-корр. АПН СССР Н. Ф. Талызиной), т. е. знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-оценочной деятельности возможно только в ходе решения студентом учебных задач, которые должны моделировать задачи предполагаемой в будущем профессиональной деятельности.

Видов деятельности специалистов с высшим техническим образованием не так уж много. Для специалистов, работающих по своему техническому профилю, это — деятельность исследовательская, проекционная (разработка устройств или технологий), организационно-управленческая. Последний вид деятельности, строго говоря, не является сферой (не должен быть!) действий технического специалиста. Это — область действий менеджера.

Структура всех видов деятельности специалиста практически инвариантна к ее предметному содержанию. Она может быть представлена пятью последовательно идущими этапами: **анализ исходной ситуации**, с которой сталкивается специалист, **подготовка к предстоящей деятельности** в соответствии с концептуальной моделью ситуации, сложившейся у специалиста в сознании (результат действий на первом этапе), **особенно решение ситуационной задачи**, сформированной на втором этапе деятельности, **оформление результата деятельности и презентация этого результата**. Следует подчеркнуть, что в структу-

Заметки
идеалиста

Какой преподаватель нужен втузу?

В начале века известный тогда методист Вильман писал: «Доцент должен преподавать свою науку, правда, имея в виду своих слушателей, но без ответственности за их успехи». Еще определеннее слова Петражицкого: «Уровень полета научной мысли должен быть, не исключая лекций для начинающих, для первокурсников, возможно более высоким» (выделено мной — К. Г.). Даже К. Д. Ушинский полагал, что дидактика высшей школы может быть изложена в виде одного предложения: «Знай свой предмет и излагай его ясно».

Сто лет назад эти установки приводили к успеху благодаря тому, что в высшей школе училась небольшая доля молодых людей и можно было отобрать тех, которые удовлетворяли известному афоризму «хорошего человека никаким образованием не испортишь». Но уже в середине века ситуация изменилась. В 1959 г. Ч. П. Сноу, известный английский писатель, окончивший Кембридж по физике и работавший там же по специальности прежде, чем стать писателем, говорил: «Во всех крупных индустриальных странах наблюдается одно интересное явление. Потребность в талантливых людях, способных выполнять работы первостепенной важности, оказывается больше, чем может дать страна, не прибегая к чрезвычайным мерам, и эта диспропорция становится с годами все более ошутимой». А в 1983 г. в США поняли, что нужны чрезвычайные меры. Был принят шумевший доклад о кризисе образования под многозначительным названием «Нация в опасности». В нем авторы подчеркивают: «Позиции Америки в мире могли быть в прошлом достаточно прочными при наличии немногих исключительно хорошо подготовленных мужчин и женщин. Отныне это уже не так... Только чтобы удержать и улучшить ту узкую сферу, в которой мы конкурентноспособны на мировых рынках, нам следует посвятить себя реформированию нашей системы образования в интересах всех...» (выделено мной — К. Г.).

Далее. Опыт научно-технической революции наглядно показывает, что эффективно реформировать материальное производство удается только на научной основе. Приводивший еще 100 лет назад к успеху кустарный метод проб и ошибок

сегодня безнадежно устарел. Этот тезис справедлив не только для новейших отраслей (атомная энергетика, микроэлектроника, вычислительная техника), но и для традиционных. Пора, наконец, понять, что образование — это массовое духовное производство, и воспользоваться опытом материального производства в отношении научного подхода. Так как «предметом труда» преподавателей являются люди, их психика, научную базу образования должны составлять психология, педагогика, а также некоторые другие гуманитарные науки, изучающие мышление и язык человека.

Кажется очевидным, что без коренного изменения отношения к роли преподавателя во втузе и характеру его подготовки, повысить качество массового высшего образования не удастся. От господствующих сегодня идей «Знаешь предмет — можешь учить» и «Как меня учили, так и я учу» необходимо отказаться. Вузовский педагог — особая профессия, отличная от профессии инженера или ученого-естественника. Каким я его вижу?

Представляется, что требования к преподавателям фундаментальных дисциплин должны существенно различаться. Начнем с последних.

Вряд ли можно оспорить утверждение, что профессионала способен подготовить только профессионал. Отсюда вывод: узкоспециальные дисциплины должны вести совместители, на основной работе занимающиеся тем же делом, которое они преподают, или очень близким, в том числе работающие в научных подразделениях вузов. Их учебная нагрузка должна составлять 100±50 ч/год. Вместе с тем, они должны быть знакомы с психологией творчества и коммуникации, постоянно заботиться об «извлечении» из подсознания своих неосознанных знаний и умений.

Очевидно также, что выпускающая кафедра не может состоять из одних совместителей. Перед ней, кроме текущих учебных, стоят важнейшие задачи: прогнозирование развития специальности, выработка и коррекция образовательных планов и программ, взаимодействие с другими кафедрами, преподающими для студентов специальности, связь с организациями, в которых работают выпускники, и с самими выпускниками, приглашение совместителей и работа с ними и т. д. Все это требует постоянной работы и,

следовательно, на выпускающей кафедре должно быть стабильное педагогически ориентированное ядро.

Тщательнейшим образом следует сформулировать требования к преподавателям фундаментальных (общенаучных и общинженерных) дисциплин. Это должны быть люди, дружелюбно относящиеся к студентам, обладающие широкой общей эрудицией, знакомые со спецификой инженерной профессии (т. е. понимающие, что нужно инженеру), глубоко знающие свой предмет, способные к анализу и, в случае необходимости, пересмотру стереотипов, умеющие научную дисциплину самостоятельно преобразовывать в учебный предмет, руководствуясь психолого-педагогическими знаниями. (а не ориентирующиеся слепо на существующие учебники).

Сформулированные выше требования позволяют наметить пути подбора и подготовки преподавателей. Проще всего обстоит дело с совместителями. Они уже сами «отобрали» себя как профессионалы. Остается выявить среди них людей доброжелательных, контактных, неравнодушных к преподаванию и согласных затратить некоторое время на психолого-педагогическую подготовку.

С остальными — значительно сложнее. Прежде всего необходимо искать людей, основной ценностью для которых является служение (а не карьера).

Как правило, преподавателем общенаучной или общинженерной кафедры может стать человек, окончивший вуз по направлению, соответствующему преподаваемой дисциплине. Но не сразу. 5—10 лет по окончании вуза он должен работать в организации, деятельность которой близка к профилю приглашающего вуза, и продемонстрировать способность к творчеству. Например, к преподаванию математики во втузе следует привлекать выпускника университета, работавшего по окончании его в расчетном отделе конструкторского бюро или другом подобном подразделении. Возможен и обратный вариант: инженер по образованию и опыту работы получает дополнительное математическое образование. Во время первого года работы преподавателю должна быть предоставлена возможность получить полноценное психолого-педагогическое образование.

Особого внимания требует подбор постоянных преподавателей выпускающих кафедр. Опять-таки, как правило, ими должны становиться лица, окончившие вуз по той же или родственной специальности и проработавшие по ней 5—10 лет. Они также должны получить педагогическое образование.

Представляется, что в идеале лица, становящиеся преподавателями общих и выпускающих кафедр, должны отказаться от продолжения своей прежней деятельности. Теперь их творческие способности должны быть направлены на совершенствование учебного процесса и научную работу в области педагогики высшей школы. Естественно, за научно-техническими новинками им необходимо следить. Преподаватели выпускающих кафедр должны поддерживать связь с соответствующими производственными, научными и опытно-конструкторскими организациями. Это нетрудно сделать, участвуя в работе советов, экспертных комиссий, разрабатывая обзоры по новым научным направлениям, консультируя и т. п.

Предполагаю, что последний тезис вызовет более всего возражений. Почему же я все-таки настаиваю на нем? Хорошо известно, что большинство творчески работающих людей — «однолюбы». Если такой человек увлечен какой-либо идеей, то голова его занята ею постоянно. Следовательно, преподаватель, продолжающий участвовать в НИОКР по его прежней тематике (как правило, узкоспециализированной), будет думать в первую очередь о ней — и учебный процесс окажется на втором плане. У него не останется времени даже для чтения психолого-педагогической литературы, не говоря о творчестве в сфере технологии обучения.

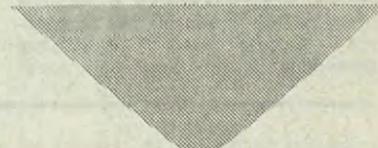
Предварительную подготовку будущих педагогов следует начинать заблаговременно, когда они учатся в вузах — обращать внимание на обладающих соответствующими качествами студентов, привлекать их к оказанию помощи младшекурсникам, рекомендовать в качестве элективных дисциплин выбирать психологию и педагогику и т. п. Этой работой должны руководить психологические службы, которые, надо надеяться, когда-нибудь будут связаны в вузах. С лицами, проявившими интерес к преподаванию, необходимо поддерживать связь в последующие за окончание

вуза годы (например, привлекать к ведению занятий на условиях почасовой оплаты, помогая в творческой работе и т. п.).

Пора, наконец, понять, что не организовав системы специальной подготовки преподавателей, повысить качество высшего образования невозможно, какой бы системы его мы ни придерживались.

Почему название статьи я сопроводил подзаголовком? У меня, увы, невелика надежда на то, что руководители образования в Москве и в вузах примут предлагаемую концепцию. Слишком сильна традиция, согласно которой преподавание — всего лишь побочный продукт научной деятельности. С проявлением ее мы встречаемся постоянно. Вот недавний пример. В интервью К. Н. Смирнову вице-президент РАН, директор Института физических проблем им. П. Л. Капицы А. Андреев так обосновал необходимость интеграции науки и высшей школы: «В теоретических исследованиях результаты могут сменяться длительными «мертвыми зонами». На период, когда у человека «ничего не получается», для него должны существовать некие социальные гарантии. И их легче всего обеспечивает устойчивая связь с высшей школой... Стремиться к объединению надо. Чтобы у научного работника был этот «прожиточный минимум» — регулярная преподавательская работа» («Известия» 04.02.92). К счастью, находятся все же люди, думающие иначе. Например, французский академик А. Абрагам так рассказывает о видном оксфордском физике Блэне: «В 1957 г. он принял на свои плечи тяжёлую ношу — кафедру доктора Ли... Несколько лет тому назад он сложил с себя эту ношу, чтобы заняться наукой...»

К. ГОМОЮНОВ,
профессор



Редакция газеты «Политехник» доводит до сведения читателей, что Всероссийская конференция «Проблемы многоуровневого высшего технического образования в РСФСР», которую предполагалось провести в СПбГТУ в начале июня 1992 г., по независящим от университета обстоятельствам не состоится. Вместо конференции в июне будет проведен городской семинар на ту же тему.

Предполагается, что в семинаре будут участвовать те, кто выразил желание сделать доклад или сообщение на конференции.

ре действий на втором этапе имеет место информационная подготовка (сбор, добор информации, а иногда и обучение), включающая обязательно формулирование и постановку ситуативной задачи, целеполагание и выбор средств (методов) решения ситуативной задачи.

К сожалению, до настоящего времени традиционный учебный процесс по всем дисциплинам знакомил студентов практически только с третьим этапом — собственно решением ситуативных (специальных для той или иной дисциплины), сформулированных преподавателем задач или, что бывало достаточно часто, знакомил студентов с неким теоретическим содержанием («давал знания») по курсу.

Учебный процесс по любой дисциплине, предусматриваемой планом подготовки, должен отвечать принципу абилитации — целенаправленной подготовке учащегося к успешной деятельности в соответствии с его потребностями.

Технический вуз может вести успешную подготовку будущих специалистов либо к исследовательской деятельности, либо к деятельности проектировочной. Полный курс технического университета в таком случае завершается для студента присуждением степени магистра или званием (полного, дипломированного) инженера.

Технический университет должен быть центром, обеспечивающим заинтересованным в том людям высокое качество образовательных услуг: центром абилитации личности и общества, гарантирующим тем самым: 1. ЧЕЛОВЕКУ. Удовлетворение потребности личности в вооруженности способами деятельности, создающими возможность успешной самореализации личности выпускника в сфере науки, образования, производства как специалиста и гражда-

нина. 2. ОБЩЕСТВУ. Подготовку специалистов разных уровней (в основном магистров) для успешной деятельности в области науки, образования (преимущественно в технических вузах) и производства, способных к сотрудничеству при решении как технических, так и социальных задач.

Педагогические цели (представления о конечном результате подготовки) должны удовлетворять требованиям достаточности, достижимости и диагностичности. Достаточность подразумевает, что студент учится решению тех задач, с которыми он встретится по окончании вуза (по завершению образования на соответствующей ступени, до первого повышения квалификации). Достижимость подразумевает, что все построение учебного процесса, его информационное, методическое, организационное, кадровое, материально-техническое и бытовое обеспечение позволяет реализовать педагогическую цель. При этом необходимо подчеркнуть, что в ходе учебного процесса деятельность студента в вузе и ее материальная база должны быть адекватны условиям будущей работы с учетом перспектив научно-технического прогресса. Учебная деятельность студента должна быть построена таким образом, чтобы она одновременно и требовала и развивала те качества личности, которые необходимы будущему специалисту. Диагностичность предполагает возможность достоверной оценки достигнутого уровня подготовки (соответствие педагогической цели) на всех этапах обучения.

С учетом сказанного, проектирование учебного процесса в техническом университете предусматривает ответ на следующие вопросы:

1. Какие профессиональные задачи должен решать молодой специа-

лист в первые годы работы (до первого повышения квалификации)? Ответ на этот вопрос требует изучения профессиональной деятельности соответствующих специалистов, перспектив развития науки и техники. Результатом этой работы должен быть перечень упомянутых задач обобщенного типа.

2. Какова структура и каково предметное содержание профессиональных задач?

Ответ на вопрос п. 1 и п. 2 дает возможность построить квалификационные характеристики выпускников вуза, содержащие перечни тех умений, которые вуз должен сформировать у своих выпускников (по каждой ступени обучения).

Анализ предметного содержания профессиональных задач дает воз-

можность ответить на вопрос о том, какими дисциплинами «обслуживается» процесс решения этих задач. Это позволяет составить перечень учебных дисциплин, необходимых для построения эффективного учебного процесса. При наличии такого перечня и в соответствии с квалификационными характеристиками разрабатываются учебные планы и программы.

Учебный процесс должен быть построен так, чтобы он отвечал принципам: целенаправленности, системности, организованности, посильности для студента (в широком плане), самостоятельной деятельности студента, проблемности, контролируемости, самоконтролируемости (со стороны студента).

Проектирование учебного процесса предполагает четкое определение педагогических целей подготовки

специалиста для каждого уровня и для каждой учебной дисциплины (ответ на вопрос, что должно быть сформировано у студента в ходе подготовки), определение средств (способов) достижения целей, средств диагностики и контроля достигнутых результатов. Каждая кафедра должна знать свою роль в общей системе подготовки специалиста и сотрудничать с другими кафедрами в достижении общей педагогической цели деятельности вуза. В ансамблевой деятельности кафедр ведущая роль должна с необходимостью принадлежать выпускающей кафедре.

С. ТИХОМИРОВ,
канд. техн. наук,
доцент кафедры «Детали машин»,
член научно-методического
совета СПбГТУ



НА СНИМКАХ: доклад делает Н. Гаврилова; ребята готовятся к выступлению. Материал о студенческой конференции читайте на 4-й стр. *

История глазами студентов

16 мая состоялось на первый взгляд вроде бы малоприметное мероприятие — студенческая конференция. Впервые в истории нашего вуза была проведена студенческая конференция, посвященная 90-летию со дня открытия Санкт-Петербургского Политехнического института и начала занятий.

В ней приняли участие студенты 13 учебных групп первого курса ФТК (научные руководители доценты кафедры истории гуманитарного факультета В. А. Исаев и Г. А. Лобозева). Эта конференция явилась итогом большой многоплановой работы всего учебного года.

Когда мы с доцентом кафедры истории Г. А. Лобозевой взялись за эту работу, то не предполагали, насколько она окажется трудной и ответственной, а с другой стороны — захватывающей интересной и благодарной. Проявленный студентами энтузиазм и подлинный интерес при написании своих исследований по истории Политехнического института превзошел все наши ожидания. Около 70 студентов изъявили желание написать рефераты по институтской тематике, на конкурсе же к началу студенческой научной конференции было представлено свыше 50 работ. Многие из представленных работ, без всякого преувеличения, носят исследовательский и научный характер, так как при написании рефератов студенты широко использовали архивные документы, а также малоизвестную литературу, проявили способность критически подходить к рассматриваемым источникам, показали способность самостоятельно мыслить и делать оригинальные выводы. Многие представленные рефераты свидетельствуют о высокой культуре их авторов. Ряд студентов — Татьяна Ганф и Александр Прилуцкий, Рустам Усманов и Алек-

сандр Бреус из группы 181/1, Алексей Шених и Сергей Кузнецов из группы 181/4 и др. пользовались фондами Публичной Библиотеки, а также литературой по МБА.

Благоприятные условия для работы над рефератами в Фундаментальной библиотеке создали студентам ее директор, заслуженный работник культуры РСФСР, к. п. н. Нинель Константиновна Племник и ее заместитель Татьяна Семеновна Шишлина. Постоянную помощь студентам оказывали работники отдела редкой книги и других подразделений Фундаментальной библиотеки. Постоянную конкретную помощь в подборе литературы, архивных и редких материалов, в консультировании студентов оказывала зав. отделом Фундаментальной библиотеки Ирина Анатольевна Брюханова. Редкий день кабинет, где размещалась знаменитая библиотека П. Б. Струве (ныне там находится отдел редкой книги), не походил бы в этом учебном году студенты-первокурсники ФТК.

Студент группы 181/4 Сергей Кузнецов, с исключительным энтузиазмом работавший над рефератом, подготовил интересный материал о всемирно известном экономисте, преподавателе ППИ М. И. Туган-Барановском. До самого последнего времени мало кто в политехе знал о том, что в Политехническом институте преподавал известный философ Семен Людвигович Франк. Студентка группы Наташа Олейникова подготовила серьезную работу о С. Л. Франке. Научной глубиной, оригинальностью суждений, смелостью мысли отличаются рефераты Рустама Рафикова и Николая Якубенца из группы 184/2 о крупнейшем общественном деятеле и экономисте Петре Бернгардовиче

Струве. Темы, которые выбрали указанные студенты для своих рефератов, поистине неисчерпаемы. Было бы крайне желательным, чтобы Сергей Кузнецов, Наташа Олейникова, Рустам Рафиков, Николай Якубенец и др. продолжили работу над своими рефератами и на старших курсах.

Вызывает удовлетворение, что ряд студентов — будущих кибернетиков — посвятили свои рефераты историкам, работавшим в ППИ, преподаванию истории в Санкт-Петербургском Политехническом институте. «Преподавание истории в Санкт-Петербургском Политехническом институте» — такова тема реферата студентов группы 186 Рыбаковой Татьяны и Анны Ривлиной. Очень интересную работу — «Жизнь и деятельность историка А. А. Корнилова», 150-летие со дня рождения которого будет отмечаться в ноябре этого года, подготовил студент группы 184/2 Сергей Пережигин. Студенты Ярослав Приходько, группа 184/2 и Роман Грачев, группа 186 посвятили свои исследования первому ректору Петербургского Политехнического института Андрею Григорьевичу Гагарину. Отметим, кстати, что практически все студенты группы 186 подготовили интересные рефераты по истории ППИ. Истории основания Санкт-Петербургского Политехнического института посвятил свою работу студент группы 181/3 Петр Могильницкий.

По воспоминаниям первых поколений политехников, наибольшей популярностью среди студентов пользовались лекции выдающегося историка и правоведа, академика, крупного общественного и государственного деятеля Максима Ковалевского. Именно благодаря его усилиям после многолетнего запрета (масонство в России первый раз было запрещено в 1822 г. Александром I) было возрождено масонство в России в 1906 г. В Санкт-Петербурге масоны были наиболее широко представлены

в нашем институте. В январе 1992 г. после вторичного запрещения масонства в 1918 г. большевиками, были возрождены первые масонские ложи в Москве. Поэтому такой большой интерес вызывает работа студентов группы 181/1 Александра Бреуса и Рустама Усманова. Исключительную работу проделал студент группы 181/1 Алексей Гених. В своем реферате, посвященном истории масонства в России, он собрал сведения о всех одиннадцати масонах-политехниках.

Особо следует остановиться на работе студента группы 186 Дениса Дороева. При написании своей работы Денис Дороев изучил подшивку «Политехника» за весь период издания многотиражки, начиная с 1912 г. и вплоть до 1992. Реферат Дениса Дороева впечатляет масштабами проделанной работы, глубиной суждений, имеет не только научную ценность, но и практическую значимость.

Интересные работы представили студентка группы 184/2 Саша Конаржевская — «Ученые-историки Политехнического института (дореволюционный период)»; студентка группы 182/1 Фуфалева Ольга — «История факультетов и кафедр Политехнического института»; студентка гр. 185 Юлия Ширяева — «Архитектура, строительство и открытие Санкт-Петербургского Политехнического института»; студент гр. 182/2 Алексей Евдокимов — «Политехники в органах государственного управления (дореволюционный период)».

Ольга Фуфалева, Юлия Ширяева, Николай Якубенец, Александра Конаржевская выступили на конференции по истории института с сообщениями по тематике своих рефератов.

На конференции выступили также студентка группы 186 Наташа Гаврилова «Поэт-политехник Леонид Каннегисер», студент группы 181/1 Алексей Крутицкий — об «отце» советского червонца в годы нэпа,

выпускнике, а затем преподавателе Петербургского Политехнического института Л. И. Юровском.

Ряд студентов по основе своих рефератов подготовил статьи для газеты «Политехник».

В заключение несколько предложений:

1. Считаю целесообразным предоставлять авторам лучших студенческих рефератов возможность выступить с сообщениями на общеполитехнической юбилейной конференции в одной из секций.

2. Привлекать к написанию рефератов по истории Технического университета студентов факультетов I—IV курсов под руководством преподавателей гуманитарного факультета и специальных кафедр.

3. Шире использовать при самостоятельной работе студентов бесценные фонды Фундаментальной библиотеки.

4. Рассмотреть вопрос на Ученом совете СПбГТУ об учреждении именных стипендий для студентов, особо отличившихся при изучении истории, философии, экономики — имени А. А. Корнилова, П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановского, М. М. Ковалевского и других профессоров-гуманитариев.

5. Организовать портретную галерею выдающихся преподавателей-гуманитариев, работавших в политехе, — историков, экономистов, философов, правоведов в кабинете гуманитарного факультета и на соответствующих кафедрах факультета.

6. Решить вопрос о поощрении авторов наиболее интересных рефератов по истории нашего института.

Утверждают, что первый блин выходит комом. Однако предоставленные студентами-первокурсниками рефераты, проведенная научная конференция по истории института опровергают это расхожее утверждение.

В. ИСАЕВ,
доцент кафедры истории гуманитарного факультета

В Россию за работой

Вы хотите уехать за границу на постоянное местожительство? Куда-нибудь в тихую, стабильную, с укоренившимися традициями Европу или гигантскую, небоскрежную, всепоглощающую Америку?

С Ким я познакомилась в прошлом году, она приехала из США посмотреть вблизи, что же такое эта странная, непонятная, но ныне популярная страна. Было любопытно наблюдать, как эта молодая американка с большими радостными глазами преодолевает трудности нашего быта: талоны, очереди, проблемы во всем — от снятия квартиры до покупки хлеба. Через полгода она уехала, сказав, что будет о нас и нашей жизни писать книгу.

Каково же было наше удивление, когда через несколько месяцев Ким вернулась. Теперь она уже решила не ограничиваться познанием советско-русского быта, а устроилась работать в московский центр журналов, созданный Нью-Йоркским университетом и институтом США и Канады. Ким с улыбкой объясняла свое возвращение тем, что она соскучилась по нашей насыщенной, разнообразной жизни. Но оказалось все не совсем так. В последнее время в Америке, так же как и у нас, началась безработица. И ей, выпускнице Санта-Крусского университета, не так-то легко устроиться на работу. Есть предложения преподавать в колледже, но в Мексике, но и педагогическая работа, и Мексика ей не очень подходят.

Не так давно я познакомилась с друзьями Ким. Рыжеватый застенчивый Антон учился в МГУ, после окончания собирался остаться работать в нашей стране. Патрисия, худенькая незаметная девушка из весьма состоятельной семьи, вышла замуж за русского и пока живет и работает здесь. Оказывается, Ким не исключение, конечно, молодых американцев привлекает не романтика нашей страны, а то, что здесь можно сделать неплохую карьеру. К примеру, Ким собирается поступать в Бостонский университет, куда ее примут после работы в России. Они из Америки в Россию за работой, мы в Америку за хлебом.

Две страны. Две супердержавы, каждая воплощает в жизнь свою идею. Одна строила социализм, другая новый мир, страну суперразмаха и суперзамысла, вбирающую в себя умы и таланты всего мира. Сейчас обе страны терпят кризис, конверсия ударила по карману и нас и их, но кризис не только экономический, но и идейный. В нашей стране несколько поколений оказалось в растерянности, то, во что они так свято верили, оказалось хламом и обманом, Америка, похоже, испытывает что-то подобное. Вот, к примеру, отец Ким Николай Пальчиков, мужчина хемингуэвского типа, с лицом сильного человека. Он родом из русской дворянской семьи, его отец эмигрировал после революции в Японию, потому что был страстным монархистом, а в Японии правил император. В Хиросиме и родился Николай Сергеевич, в 16 лет он был перевезен в Соединенные Штаты американскими миссионерами. А потом было много всего: участие в войне на стороне США против Японии, 20 лет работал переводчиком в американской разведке. Он поддерживал войну во Вьетнаме, был миллионером, владельцем трех госпиталей, а также обучал молодых солдат технике ведения допросов. Все это было. А когда я с ним познакомилась, он уже потратил почти все свое состояние на финансирование политических лидеров, ушел из армии, стал миротворцем и приверженцем социалистического равенства. Ким как-то сказала о своем отце: «Папа был крайне правый, а теперь он чувствует себя обманутым, поэтому он стал социалистом». Американцы становятся социалистами, а мы — приверженцами капитализма.

«Двадцатый век, век Америки, но солнце великой державы заходит, и скоро она встанет в ряд с другими странами», — говорила Ким, угощая меня кофе в буфете Европейской. Мы сидели в тихом, мягком рае, снятом с западного образца. А она рассказывает о том, что существует много вариантов жизни, каждая

страна — это свой вариант. Европа живет традициями, там свой установившийся уклад, поэтому все боится, что о них подумают окружающие, что скажут люди. Этой зимой она гостила у своей подруги в Швеции и они ходили в гости к друзьям на Рождество. И везде праздник отмечают одинаково, одни и те же столы, елки, подарки. «Моя страна мне нравится разнообразием, — заключила Ким, — у нас больше индивидуальности, разные люди живут порознь. Хотя в Швеции условия жизни гораздо лучше, там все слои общества обеспечены, и фактически нет бедных».

Слушая дочь, я вспомнила слова отца, который говорил, что в Европе давно построен социализм, только в Америке существует капитализм, и она похожа на проститутку, которая готова продать любому, кто больше даст, ведь половина Нью-Йорка продана японцам. В чем-то взгляды дочери и отца совпадают, но Николая Сергеевича возмущает больше политика, а Ким — внутренняя жизнь американцев. Она говорит, что для ее страны совершенно неважно, что было вчера, главное, что будет завтра. А завтрашний день должен быть материально обеспечен, и это самое главное. Американцы никогда не мучаются такими вопросами: «Как жить?», «Что делать?», «Кто виноват?». Они никогда не рефлексируют, не знают, что такое душевные муки, они просто живут, и все их силы направлены на то, чтобы добиться еще большего благополучия. Американцы получают удовольствие от работы, а русские — от компаний. «Но я не типичная американка, — вдруг заявила Пальчикова, — наверное потому, что жила в разных местах: когда мне было 6 лет, мама решила пожить в Израиле, в 13 меня увезли в Мексику, в 16 я уже сама поехала в Гондурас, а в 21 приехала в Россию. Живя в разных странах, я поняла то, что не знают многие американцы. К примеру, в Израиле я поняла, что такое война.

Николай Сергеевич Пальчиков

хорошо знал, что такое война. Он рассказывал, что через три недели после атомной бомбардировки Хиросимы ему было дано разрешение на розыски его семьи. Он увидел разрушенный город, где на бетоне видны были отпечатки обгоревших, оплавленных людей, а на месте, где находился его дом, была огромная яма, залитая водой, а посредине стояла железная кровать, на которой он спал в детстве. К счастью, его родственники остались живы, он увез их в США и на долгие годы никаких угрызений совести, что он был причастен к этой трагедии.

Америка, ведя войны на чужих территориях, не знает, что такое война, она мало видела горя, а счастливые люди эгоистичны, и это проявляется во всем. Ким пила кофе и жаловалась на эгоизм американских отношений: «У нас супруги, как партнеры: танцуют двое, один сбился с такта, потерял чувство ритма, это не понравилось второму и на следующий танец уже приглашается другой. Но мне не нравится и ваш вариант брака. У вас остались некоторые черты домостроя, муж с женой очень связаны, очень зависят друг от друга».

Вторая чашка кофе была допита, чувствовалось, как Ким устала говорить на чужом языке. На столике лежал ее журнал, я раскрыла, в нем оказалась контрольная по русскому с кучей ошибок: нелегко дается наш великий и могучий. «На русском языке легче выражать свои чувства, он многогранен, предназначен для выражения нюансов и оттенков, но очень трудный, — с улыбкой объясняет Ким, — в нашем языке нет даже такого понятия, как духовная жизнь, да и душа нас не очень интересует. В восточных странах, вообще, гораздо больше развита духовность, чем на западе. Мне грустно, что сейчас запад относится к вам, как к детям и все время учит, как надо жить, а вы во всем ему подражаете и постепенно теряете свою индивидуальность и духовность».

Мне тоже было грустно, что находясь в своей стране, я сижу в уютном кафе, где меня угощают иностранка, потому что я не могу за себя заплатить. Грустно, что Ким говорит о духовности, о которой она,

наверное, узнала из русских книг, в нашей жизни она встречается все реже и реже. Единственно, что к нам приезжают жить люди из заморских стран, значит не все уж так плохо.

С. КАРПОВА

РЕШЕНИЕМ ИСПОЛКОМА

Международной Федерации студенческого спорта (ФИСУ) в Санкт-Петербурге с 12 по 23 декабря 1992 года проводится XII чемпионат мира по гандболу среди мужских студенческих команд, в котором ожидается участие спортсменов из двенадцати стран.

Организационный комитет чемпионата обращается к деловым людям, руководителям предприятий и организаций и предлагает следующие варианты сотрудничества:

— стать главным спонсором чемпионата;

— быть одним из спонсоров чемпионата;

— разместить рекламу продукции или услуг в готовящихся к печати буклетах, программе, на стендах в спортивных залах, откуда будут вестись теле- и радиорепортажи.

Оргкомитет готов рассмотреть любые другие варианты участия деловых людей в проведении чемпионата мира.

Финансовые отношения, взаимные обязательства и т. п. будут определены в соответствующем договоре между фирмой (организацией) и физкультурно-спортивным клубом «Буревестник», проводящем эти соревнования.

Обращаться по тел. 210-94-62, 311-86-74, факс (812) 235-78-82.